



Semana 1

Guía del profesor

Desafío en el campamento



BIENVENIDOS A UNA SEMANA DE

Desafío en el campamento

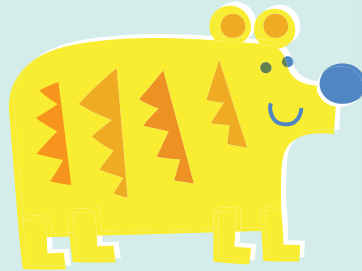
Introducción

Durante las actividades semanales del Desafío en el campamento, los niños exploran ideas para acampar a través de canciones, cuentos y juegos prácticos. A lo largo de la semana, preparan sus juguetes en una mochila, practican rutinas básicas de seguridad alrededor de la fogata y exploran las estrellas en libros y actividades artísticas. Al clasificar colores, comparar tamaños y contar hojas y figuras flotantes, los niños pequeños desarrollan habilidades matemáticas básicas mediante la exploración lúdica. Los maestros apoyan el aprendizaje con preguntas como “¿Qué ves?” y “¿De qué color es?”.

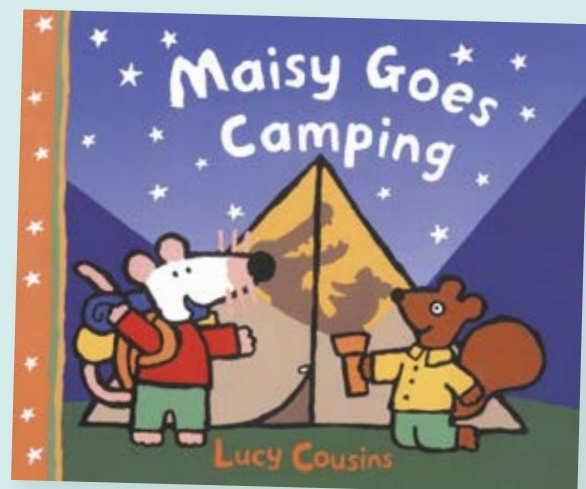
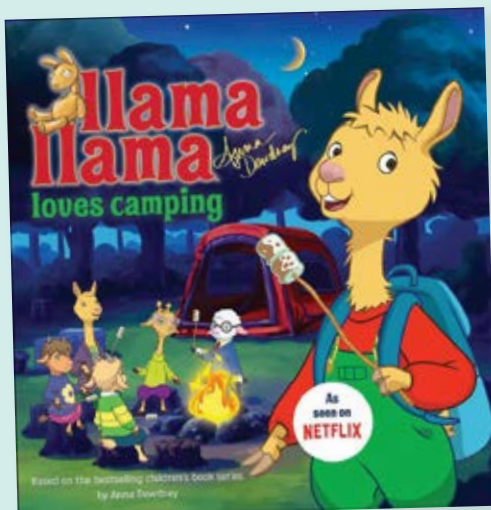
Libro de cuentos

La Hora del cuento invita a los maestros a leer un libro a los niños cada día para desarrollar conceptos de lectura, vocabulario y comprensión narrativa. Estos libros sirven como base para conectar las actividades diarias con los temas semanales.

Libro del plan de estudios de la experiencia incluido



Libros recomendados



Conectar con las familias

Proyectos de arte

A los niños les encanta mostrar lo que han creado durante el día. Cada semana, hay proyectos para llevar a casa que facilitan las conversaciones familiares sobre lo que han aprendido.



Boletines familiares informativos

Ver la cara de un niño pequeño iluminarse es gratificante y conmovedor. Comparta estos momentos especiales con las familias al enviar los boletines mensuales a casa con los niños.



Aventura del alfabeto

Aa Bb Cc Dd Ee
Ff Gg Hh Ii Jj Kk
Ll Mm Nn Oo Pp
Qq Rr Ss Tt Uu
Vv Ww Xx Yy Zz

Centros de aprendizaje

Los centros de aprendizaje son experiencias sensoriales abiertas que usted prepara para que los niños exploren libremente. Antes y después de las actividades grupales, a los niños les encanta jugar. Este mes, cree un ambiente estimulante

con estos centros de aprendizaje sugeridos. Considere crear dos nuevos cada semana. Al mantener el entorno fresco y novedoso, sus hijos estarán entusiasmados por explorar, jugar y aprender a diario.

TECNOLOGÍA

Toca las estrellas

SCI 4 Tecnología

CONFIGURACIÓN

Perfore papel negro para que parezca estrellas en el cielo y coloque la hoja en un protector de hojas.

MATERIALES

- Papel negro
- Perforadora
- Linterna (o mesa de luz)
- Protector de páginas

Jugar

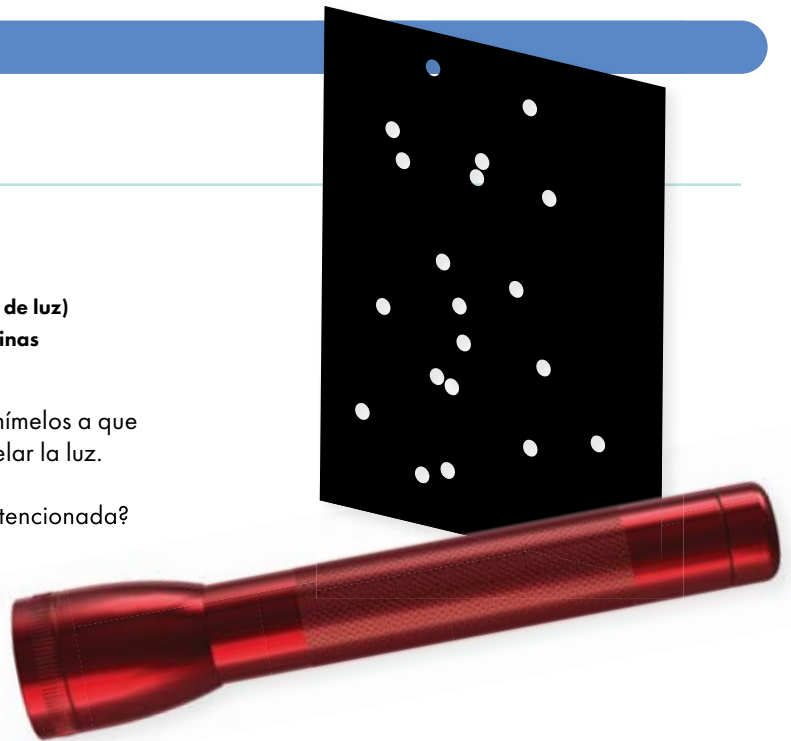
Invite a los niños a explorar el "cielo nocturno" con una linterna. Anímelos a que iluminen los agujeros mientras usan sus dedos para bloquear y revelar la luz.

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

SCI 4 - ¿El niño comienza a usar juguetes sencillos de forma intencionada?

OBSERVAR AL NIÑO PEQUEÑO MAYOR

SCI 4 - ¿El niño explora las partes móviles de la linterna?



BIBLIOTECA Y ESCRITURA

Dibujo de cielo negro

LLD 7a Escritura ATL 1a Atención y persistencia

CONFIGURACIÓN

Rellene los moldes para tartas con arena negra.

MATERIALES

- Moldes para tartas
- Arena
- Palillos de manualidades

Jugar

Invite a los niños a explorar el dibujo y la escritura en la arena con los dedos o con un palillo de manualidades.

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

LLD 7a - ¿El niño hace marcas al azar o dibuja con materiales de escritura?

ATL 1a - ¿El niño presta atención a lo que los demás miran o señalan?

OBSERVAR AL NIÑO PEQUEÑO MAYOR

LLD 7a - ¿El niño hace marcas o garabatos? ¿Comienza a formar figuras parecidas a letras?

ATL 1a - ¿El niño se concentra en una actividad interesante durante un breve período de tiempo con recordatorios del adulto?





Lista de materiales

Actividad

Materiales incluidos

Sus materiales

1	Empacar algo especial		Espejo; Mochila; Juguetes
1	¿Qué hay bajo la estrella?	Libro: <i>Brilla, brilla, estrellita</i>	Notas adhesivas; Rotulador
1	Pegatina de estrella que coincide	Pegatinas de estrellas; Pegatinas: Estrellita, ¿dónde estás?	Cinta
★ 1	Lanzamiento de cometa	Objetivos en forma de estrella; Tarjetas para lanzar cometas; Pompones	Cinta adhesiva; Tijeras; Bolsa; Bol
1	Amarillo en el cielo	Canción: Azul, Verde, Amarillo	Tijeras; Papel: amarillo
★ 2	Letras de nombre	Tarjetas cúbicas: Letras AZ**	Crayones; Papel; Cinta adhesiva; Marcador
2	Soy una estrella	Libro y cuentos: Estrellita, ¿dónde estás?	Fotos de niños; Tijeras
2	Mezcla de naranja		Papel; Pintura: amarilla, roja; Pinceles; Cuencos
2	Estrella grande, estrella pequeña	Estrellas (tres tamaños)	Cesta
2	Atrapa la linterna	Canción: Linterna, Ilumina con tu luz	Flash
3	Signo del zodiaco	Tarjeta de firma: estrella; Libro: <i>Brilla, brilla, estrellita</i>	
3	Enfoque de la linterna	Libro y cuento: Estrellita, ¿dónde estás?; Lectura en voz alta: Estrellita, ¿dónde estás? (opcional)	Linternas
★ 3	Observación de la forma de las estrellas	Hilo; hisopo de algodón	Pintura: amarilla; Bol; Perforadora; Papel: negro
3	Masa brillante		Plastilina (3/4 taza de agua, 1/2 taza de maicena, 1 taza de bicarbonato de sodio); Colorante alimentario; Purpurina; Cortadores de galletas: estrellas
3	Caminata de agradecimiento	Canción: Gracias; Tarjeta firmada: gracias	Cinta adhesiva; Cesta; Juguetes
4	Seguridad en las fogatas	Foto de fogata	Cinta; Campana
4	Llama Llama ama acampar		Libro: <i>Llama Llama ama acampar</i> (o cualquier otro libro sobre acampada)

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
4 Collage de estrellas	Formas de estrellas; pegatinas de estrellas de espuma	Crayones; pegamento; recipiente con materiales para collage
4 Juego de colores de estrellas	Tablero y piezas del juego Colores de estrellas; Tarjetas cúbicas: Colores de estrellas; Cubo de bolsillo**	Tijeras
★ 4 Lleva la hoja	Canción: Cinco hojitas	Cesta; Hojas
★ 5 Actividades alrededor de la fogata		
5 Maisy se va de campamento		Libro: <i>Maisy se va de campamento</i> (o cualquier otro libro sobre campamento)
5 Estrellas amarillas y naranjas	Colorear: Estrellas amarillas y naranjas	Crayones: amarillo, naranja
5 Atrapa una estrella	Atrapa una alfombra estrella; Formas de espuma**; Tamiz de arena**	Bol con agua; Toalla
5 Cinco hojas	Canción: Cinco hojitas	Hojas reales (o de papel)

** Un doble asterisco indica que el artículo fue empaquetado en una bolsa diferente a la Bolsa de Experiencia Semanal. No todos los artículos que se muestran en las actividades están incluidos. Los suministros pueden variar.

Notas:

Disfrute de la música para niños pequeños disponible a través de:



-  **Música de Amazon**
-  **Música de Apple**
-  **Spotify**
-  **YouTube**
-  **Recursos para miembros**
-  **Aplicación Brightwheel**

¡VIVA LA EXPERIENCIA DE IR DE CAMPAMENTO CON SU PEQUEÑO!
Disfrute aprendiendo con sus hijos pequeños.

Lección 1

HORA DEL CÍRCULO

Empacar algo especial

SED 1a Autoconciencia LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Invite a los niños a sentarse en círculo.
Coloque el espejo y la mochila en el centro.

MATERIALES

- Espejo
- Mochila
- Juguetes

Niño pequeño

Invite a los niños a mirarse en el espejo. Diga el nombre de cada niño y pregunte: "¿A quién ves?". Anímelos a que se señalen a sí mismos. Diga: "Busca la mochila". Invite a cada niño a colocar un juguete dentro cuando escuche su nombre.

OBSERVAR

SED 1a - ¿El niño responde a su nombre e interactúa consigo mismo en el espejo? ¿Se reconoce a sí mismo como distinto de los demás?

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas palabras sueltas que le resultan familiares?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a mirarse en el espejo. Pregúnteles: "¿Cómo te llamas? ¿Dónde está tu nariz?". Anímelos a señalar y nombrar las partes de su cuerpo. Diga: "Ponte la mochila sobre los hombros".

OBSERVAR

SED 1a - ¿El niño se pone nombre a sí mismo e identifica las partes básicas del cuerpo?

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas frases y oraciones?



HORA DEL CUENTO

¿Qué hay bajo la estrella?

LLD 5 Conceptos de impresión

CONFIGURACIÓN

Dibuje una estrella grande en cada nota adhesiva. Coloque las notas adhesivas sobre una imagen o palabra en cada página.

MATERIALES

- Libro: *Brilla, brilla, estrellita*
- Notas adhesivas
- Marcador

Niño pequeño

Lean el libro. Invite a los niños a sostenerlo y a pasar las páginas de adelante hacia atrás. Anímelos a que, por turnos, levanten una solapa con forma de estrella y señalen la imagen que hay debajo. Pregunte: "¿Qué ven?". Si es necesario, ayude a identificar el objeto.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño reconoce si las imágenes están en la posición correcta?
¿Pasa las páginas del libro de adelante hacia atrás?

Niño pequeño mayor

Muestre la portada y pregunte: "¿Es esta la portada o la contraportada?". Invite a los niños a señalar la portada y la contraportada. Lea el libro. Al pasar las páginas, anímelos a levantar las solapas en forma de estrella por turnos. Pregunte: "¿Es una palabra o una imagen?".

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño distingue entre imágenes y palabras e identifica la portada y la contraportada?



Pegatina de estrella que coincide

PD 2 Motricidad fina M 3 Formas

CONFIGURACIÓN

Pegue las láminas de Pegatinas de estrellas a la pared a una altura suficiente para que los niños puedan alcanzarlas.

MATERIALES

- Pegatinas de estrellas
- Pegatinas: Estrellita, ¿dónde estás?
- Cinta

Niño pequeño

Invite a los niños a ponerse de pie y sostener sus hojas de pegatinas. Anímelos a despegarlas y pegarlas en la página. Hable sobre las formas e invite a los niños a colocar cada pegatina sobre la misma forma en la página.

OBSERVAR

- PD 2 - ¿El niño agarra objetos intencionadamente con el pulgar y el índice, y utiliza las manos para realizar tareas?
- M 3 - ¿El niño relaciona dos figuras idénticas?

Niño pequeño mayor

Anime a los niños a ponerse de pie, sujetar la hoja y despegar las pegatinas. Señale una figura en la página y pregunte: "¿Qué figura es esta?". Anime al niño a que diga el nombre de la figura. Invítelo a colocar la pegatina sobre la figura correspondiente.

OBSERVAR

- PD 2 - ¿El niño abre, cierra, apila, gira y tira de objetos con una o ambas manos?
- M 3 - ¿El niño identifica de una a tres formas?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

★ Lanzamiento de cometa

M 6 Clasificación PD 1 Motricidad gruesa

CONFIGURACIÓN

Coloque los pompones en un cuenco y las tarjetas de estrellas en una bolsa.

MATERIALES

- Objetivos estrella
- Tarjetas de lanzamiento de cometa
- Pompones
- Cinta
- Tijeras
- Bolsa
- Bol

Niño pequeño

Cuelgue las dos dianas en forma de estrella a la altura de los ojos de los niños. Muestre una tarjeta de color a la vez y diga el nombre del color. Invite a los niños a lanzar un pompón hacia la diana correspondiente. Repita el proceso con diferentes colores.

OBSERVAR

- M 6 - ¿El niño agrupa/lanza los pompones por el color que se muestra (pueden estar mezclados o ser inconsistentes)?
- PD 1 - ¿El niño camina, trepa, carga, arrastra, patea y lanza objetos?*



Niño pequeño mayor

Cuelgue las dos dianas en forma de estrella a diferentes alturas y coloque un pequeño recipiente con pompones cerca. Invite a los niños a que, por turnos, elijan una tarjeta con el color de una estrella. Anime a cada niño a seleccionar un pompón que coincida con la tarjeta y a lanzarlo hacia la diana correspondiente. Repita el proceso con diferentes colores.

OBSERVAR

- M 6 - ¿El niño clasifica los pompones por color?
- PD 1 - ¿El niño corre o se mantiene en equilibrio sobre una viga ancha? ¿Lanza objetos en una dirección determinada y los atrapa contra su cuerpo?*



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Amarillo en el cielo

LLD 1a Escucha SED 3c Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Recorte una "luna" o una "estrella" (círculo o rombo) de papel amarillo para cada niño.

MATERIALES

- Canción: Azul, Verde, Amarillo
- Tijeras
- Papel: amarillo

Niño pequeño

Siéntese en el suelo con los niños. Ponga una figura frente a cada uno. Balancéese de un lado a otro al ritmo de la canción. Cuando diga "amarillo", levante la figura y agítela en el aire. Vuelva a bajarla y balancéese de un lado a otro para decir "azul" y "verde".

OBSERVAR

- LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas palabras sueltas que le resultan familiares?
- SED 3c - ¿El niño imita las acciones de los demás?

Niño pequeño mayor

Siéntese en el suelo con los niños. Coloque una figura geométrica frente a cada niño. Invítelos a tocar la figura solo cuando escuchen la palabra "amarillo" en la canción. Mientras la canción continúa, diga: "Alcen los brazos para alcanzar el azul", y extiendan los brazos hacia el cielo juntos. Diga: "Muevan los dedos en el suelo para alcanzar el verde", y muevan los dedos juntos.

OBSERVAR

- LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?
- SED 3c - ¿El niño se une a un grupo y participa en una actividad cuando se le pide?

*Para observar esta habilidad en su totalidad, observe durante otros momentos del día.

Lección 2

HORA DEL CÍRCULO

★ Letras de nombre

LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 7a Escritura

CONFIGURACIÓN

Muestre de tres a cinco tarjetas cúbicas que coincidan con la inicial del nombre de cada niño.

MATERIALES

- Tarjetas cúbicas: Letras AZ**
- Lápices de colores
- Papel
- Cinta
- Marcador

Niño pequeño

Diga el nombre y el sonido de cada letra. Entregue una hoja de papel a cada niño. Diga: "Encuentren su primera letra". Cuando los niños encuentren su letra, dígame cuál es y pídale que la repitan. Escriba una letra grande en la hoja e invítelos a trazarla.

OBSERVAR

- LLD 4 - ¿El niño participa en canciones y actividades relacionadas con las letras?
- LLD 7a - ¿El niño hace marcas al azar o dibuja con materiales de escritura?

Niño pequeño mayor

Diga el nombre y el sonido de cada letra. Muestre a cada niño su nombre e invítelo a señalar la primera letra. Anímelo a decir el nombre o el sonido de la letra. Invítelos a intentar escribir su letra en un papel.

OBSERVAR

- LLD 4 - ¿El niño reconoce la primera letra y el sonido de la letra en su nombre?
- LLD 7a - ¿El niño hace marcas o garabatos y comienza a formar figuras parecidas a letras?



HORA DEL CUENTO

Soy una estrella

LLD 2a Comunicación LLD 3a Conciencia fonológica

CONFIGURACIÓN

Recorte una foto pequeña de cuerpo entero de cada niño.

MATERIALES

- Libro y cuentos: Estrellita, ¿dónde estás?
- Fotos de niños
- Tijeras

Niño pequeño

Recite la rima con los fragmentos de la historia. Haga una pausa al final de cada verso e invite a los niños a decir la última palabra de la rima. Anímelo a levantar su foto cada vez que digan "estrella".

OBSERVAR

- LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, gestos o sonidos parecidos a palabras para comunicarse?
- LLD 3a - ¿El niño repite la última palabra de rimas conocidas cuando se le pregunta?

Niño pequeño mayor

Recite la rima con los fragmentos de la historia. Mientras la recitas, haga una pausa y espere a que los niños completen la palabra que falta. Después de leer, haga preguntas sencillas sobre los fragmentos de la historia o las fotos que tienen en la mano.

OBSERVAR

- LLD 2a - ¿El niño comunica sus necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?
- LLD 3a - ¿El niño sugiere alguna palabra que rimara en un poema o canción?



Mezcla de naranja

SCI 3b Ciencias físicas CA 3a Artes visuales

CONFIGURACIÓN

Vierta pintura amarilla y roja en recipientes separados para que los niños las compartan.

MATERIALES

- Papel
- Pintura: amarillo, rojo
- Pinceles
- Bochas

Niño pequeño

Coloque una pequeña cantidad de cada color de pintura en el papel de cada niño. Invítelos a usar sus dedos para mezclar y extender la pintura. Mientras pintan, hablen sobre la textura, los colores y qué sucede cuando se mezclan.

OBSERVAR

- SCI 3b - ¿El niño reacciona a los cambios de textura y de visión?
- CA 3a - ¿El niño pinta intencionadamente sobre papel?

Niño pequeño mayor

Coloque unas gotas de cada color de pintura en el papel de cada niño. Señale un color y pregunte: "¿Qué color es este?". Invite a los niños a mezclar los colores con un pincel o con los dedos. Pregunte: "¿Qué les está pasando a los colores?".

OBSERVAR

- SCI 3b - ¿El niño empieza a nombrar los colores?
- CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Estrella grande, estrella pequeña

M 4b Medición

CONFIGURACIÓN

Coloque las estrellas en una cesta.

MATERIALES

- Estrellas (tres tamaños)
- Cesta

Niño pequeño

Invite a cada niño a tomar una estrella de la cesta. Anímelos a colocar sus estrellas en fila en el suelo. Repita el proceso hasta que todas las estrellas estén alineadas.

OBSERVAR

- M 4b - ¿El niño coloca los objetos en fila en algún orden?

Niño pequeño mayor

Coloque tres estrellas. Invite a los niños a trabajar juntos para ordenarlas de la más grande a la más pequeña. Pregúnteles: "¿Cuál es la primera estrella?". Repita el proceso con otras estrellas.

OBSERVAR

- M 4b - ¿El niño compara y ordena dos o tres objetos e identifica el primero?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Atrapa la linterna

CA 2a Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Linterna, Ilumina con tu luz
- Linterna

Niño pequeño

Pónganse de pie y bailen sobre un suelo duro al ritmo de la música. Mientras los niños bailan, ilumine el suelo con una linterna. Anímelos a esperar a que la luz se acerque y luego a saltar sobre ella.

OBSERVAR

- CA 2a - ¿El niño se mueve a su manera al ritmo de la música?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a bailar en su propio espacio. Ilumine el suelo con la linterna y anímelos a saltar sobre la luz cuando se acerque a ellos.

OBSERVAR

- CA 2a - ¿El niño sigue los movimientos de los demás y explora el espacio personal y la dirección?



Lección 3

HORA DEL CÍRCULO

Signo del zodiaco

LLD 2a Comunicación

CONFIGURACIÓN

Muestre la tarjeta de señas. Lea la historia y haga una pausa en la palabra "estrella" para practicar la seña.

Niño pequeño

Lea el libro y haga una pausa en la palabra "estrella". Haga el gesto de la palabra y diga "Estrella". Invite a los niños a hacer el gesto o decir "estrella". Muévanse de un lado a otro para hacer un pequeño "baile de la estrella".

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, gestos o sonidos parecidos a palabras para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Lea el libro, haga una pausa en la palabra "estrella" y haga la seña antes de continuar. Invite a los niños a hacer la seña con usted. Pregúnteles: "¿Quieres una estrella pequeña o una estrella grande?". Anímelos a que muestren su elección haciendo pequeños o grandes movimientos mientras hacen el signo.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño comunica sus necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?



MATERIALES

- Tarjeta de señas: estrella
- Libro: *Brilla, brilla, estrellita*

HORA DEL CUENTO

Enfoque de la linterna

ATL 1a Atención y persistencia LLD 6a Comprensión lectora

CONFIGURACIÓN

Coloque las piezas de la historia en diferentes lugares de la habitación.

MATERIALES

- Libro y cuentos: *Estrellita, ¿dónde estás?*
- Lectura en voz alta: *Estrellita, ¿dónde estás?* (opcional)
- Linternas



Niño pequeño

Lea el libro o reproduzca la lectura en voz alta. Mientras lee, ilumine las ilustraciones y anime a los niños a mirar hacia donde apunta la luz. Después de leer, invítelos a explorar la linterna siguiéndola hasta los diferentes elementos de la historia que hay por toda la habitación.

OBSERVAR

- ATL 1a - ¿El niño presta atención a lo que los demás miran o señalan?
- LLD 6a - ¿El niño elige un libro, lo sostiene y mira atentamente cada página?

Niño pequeño mayor

Lea el libro o reproduzca la lectura en voz alta. Mientras lee, ilumine las ilustraciones y anime a los niños a mirar hacia donde apunta la luz. Después de leer, dele a cada niño una linterna pequeña e invítelos a iluminar una parte de la historia. Anímelos a hablar sobre la parte de la historia que ven.

OBSERVAR

- ATL 1a - ¿El niño se concentra en una actividad interesante durante un breve período con recordatorios del adulto?
- LLD 6a - ¿El niño habla sobre imágenes e ideas en cuentos conocidos?



★ Observación de la forma de las estrellas

CA 2b Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Coloque pintura amarilla en un recipiente y una hoja de papel negro para cada niño.

MATERIALES

- Hilo
- Bastoncillo de algodón
- Papel: negro
- Pintura: amarilla
- Bol
- Perforadora



Niño pequeño

Invite a los niños a mojar sus dedos en la pintura para hacer huellas dactilares. Hablen sobre el color y la forma de las huellas. Cuando se sequen, enrolle el papel y péguelo con cinta adhesiva. Anime a los niños a caminar por la habitación buscando formas, y luego a hacer su propio "baile de los centelleos".

OBSERVAR

CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo a propósito?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a mojar un hisopo de algodón en la pintura para dibujar puntos o estrellas en el papel. Cuando esté seco, enrolle el papel para formar un espejo con forma de estrella. Haga un agujero y añada hilo para que puedan usarlo, y luego haga una "danza de estrellas". Anime a los niños a imitar sus movimientos.

OBSERVAR

CA 2b - ¿El niño sigue los movimientos de los demás y explora el espacio personal y la dirección?



MÚSICA Y MOVIMIENTO



Caminata de agradecimiento

PD 1 Motricidad gruesa SS 3b Geografía

CONFIGURACIÓN

Dibuje un camino en el suelo con cinta adhesiva. Añada obstáculos de juguete a lo largo del camino. Muestre la tarjeta de lenguaje de señas. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Gracias
- Tarjeta de señas: gracias
- Cinta adhesiva
- Cesta
- Juguetes

Niño pequeño

Muéstreles el gesto de "gracias" y animelos a que lo imiten. Invítelos a que caminen por turnos siguiendo el camino marcado con cinta adhesiva, evitando los obstáculos de juguete. Deles algo para que lo lleven mientras caminan y luego pídale que lo coloquen en una cesta. Diga o haga el gesto de "gracias" a cada niño cuando lo hagan.

OBSERVAR

PD 1 - ¿El niño camina, trepa, carga, arrastra, patea y lanza objetos?

SS 3b - ¿El niño encuentra maneras de sortear los obstáculos en un entorno familiar?

Niño pequeño mayor

Muéstreles el gesto de "gracias" y anime a los niños a que lo imiten. Invítelos a correr con cuidado por el camino, turnándose para hacerlo. Coloque juguetes en la línea como obstáculos. Cuando lleguen a cada juguete, invítelos a detenerse, recogerlo y llevarlo a la canasta. Animelos a lanzar suavemente el juguete a la canasta y decir o hacer el gesto de "gracias", para luego volver corriendo al punto de partida.

OBSERVAR

PD 1 - ¿El niño corre, mantiene el equilibrio y lanza objetos en la dirección deseada?

SS 3b - ¿El niño sigue un camino?

TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Masa brillante

PD 2 Motricidad fina

CONFIGURACIÓN

Mezcle los ingredientes para hacer plastilina. Agregue colorante alimentario y brillantina. Prepare los cortadores de galletas.

MATERIALES

- Plastilina (3/4 taza de agua, 1/2 taza de maicena, 1 taza de bicarbonato de sodio)
- Colorante alimentario
- Brillantina
- Cortadores de galletas: estrellas

Niño pequeño

Invite a los niños a aplanar la masa dándole palmaditas con las manos. Ofrézcales cortadores de galletas y animelos a presionarlos sobre la masa. Hablen sobre cómo se siente la masa mientras juegan.

OBSERVAR

PD 2 - ¿El niño agarra objetos intencionadamente con el pulgar y el índice? ¿Utiliza las manos para realizar tareas?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a explorar la masa, estirándola y presionándola. Pregúnteles: "¿Cuántas estrellas creen que podemos hacer con la masa?". Animelos a presionar los cortadores sobre la masa y a sacarla del interior de las figuras.

OBSERVAR

PD 2 - ¿El niño abre, cierra, apila, retuerce y estira la plastilina con una o ambas manos?

HORA DEL CÍRCULO

Seguridad en las fogatas

PD 3 Seguridad SED 2a Autorregulación

CONFIGURACIÓN

Muestre la foto de la fogata.

MATERIALES

- Foto de fogata
- Campana
- Cinta



Niño pequeño

Diga: "Fuego. Caliente. Pisa fuerte". Invite a los niños a practicar cómo detenerse y tomar la mano de un maestro. Señale a un maestro y diga: "El maestro ayuda". Practique una rutina sencilla. Toque una campana e invite a los niños a que se acerquen, se tomen de las manos y caminen hacia la puerta.

OBSERVAR

- PD 3 - ¿El niño responde ante los posibles peligros del entorno y los evita cuando se le indica?
- SED 2a - ¿El niño busca a un adulto conocido que le brinde consuelo cuando está molesto o en una situación nueva?

Niño pequeño mayor

Pregunte: "¿Quién ayuda en caso de incendio?". Invite a los niños a nombrar una norma de seguridad, como "Detenerse", "Caminar" o "Tomarse de las manos". Practiquen un simulacro de incendio. Diga: "Cuando escuchemos la alarma, nos detenemos, nos tomamos de las manos y caminamos hacia la puerta". Anime a los niños a respirar hondo y apretarse las manos si se sienten nerviosos.

OBSERVAR

- PD 3 - ¿El niño sigue las normas básicas de seguridad y evita el peligro?
- SED 2a - ¿El niño comienza a utilizar estrategias para regular sus emociones o su comportamiento con el apoyo de un adulto conocido?

HORA DEL CUENTO

Llama Llama ama acampar

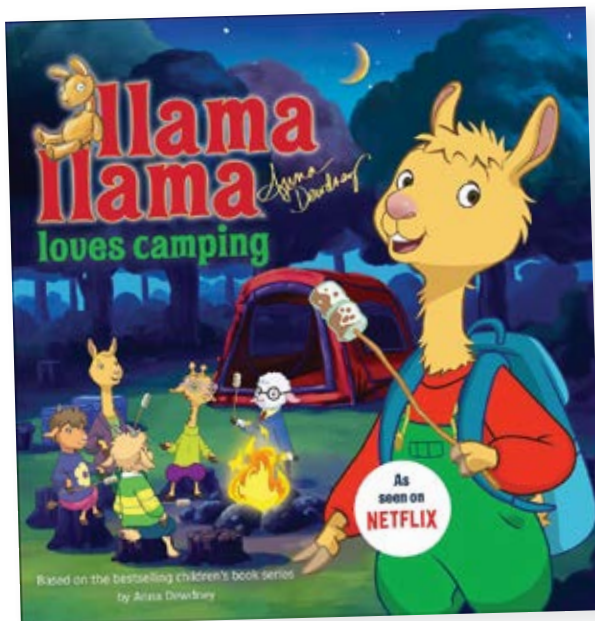
LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada del libro y lea el título.

MATERIALES

- Libro: *Llama Llama ama acampar* (o cualquier otro libro sobre acampada)



Niño pequeño

Mientras lee, haga pausas, señale y nombre imágenes clave, como "carpa", "fogata" y "saco de dormir". Invite a los niños a señalar y repetir las palabras. Use un estribillo sencillo cada vez que veas algo divertido relacionado con acampar, como "¡Hora de acampar!".

OBSERVAR

- LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender palabras sueltas que le resultan familiares?

Niño pequeño mayor

Lean el libro. Después de leerlo, repasen dos o tres páginas. Pregunte: "¿Qué ven? ¿Quién está acampando?". Invite a los niños a compartir una idea o sentimiento sobre acampar.

OBSERVAR

- LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender frases y oraciones sencillas?



Collage de estrellas

PD 2 Motricidad fina CA 3a Artes visuales

CONFIGURACIÓN

Coloque las figuras de estrellas, las pegatinas, los lápices de colores y un recipiente con materiales para hacer collages.

MATERIALES

- Forma de estrella
- Pegatinas de estrellas de espuma
- Lápices de colores
- Pegamento
- Bol con materiales para collage

Niño pequeño

Invite a los niños a aplicar pegamento en forma de estrella y a presionar los materiales de collage sobre ella. Anímelos a añadir las pegatinas de estrellas y a decorar la estrella con crayones a su gusto.

OBSERVAR

- PD 2 - ¿El niño agarra objetos intencionadamente con el pulgar y el índice? ¿Utiliza las manos para realizar tareas?
- CA 3a - ¿El niño garabatea o colorea intencionadamente en el papel?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a pegar pegamento en la forma de estrella y a presionar materiales de collage sobre ella. Anímelos a despegar las pegatinas de estrellas y a colocarlas sobre la estrella. Invítelos a usar crayones para añadir detalles adicionales a su trabajo.

OBSERVAR

- PD 2 - ¿El niño gira y tira de las pegatinas con una o ambas manos?
- CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Juego de colores de estrellas

M 1c Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Recorte las tarjetas del cubo e insértelas en el cubo de bolsillo. Extienda el tablero de juego y coloque la ficha en la primera estrella.

MATERIALES

- Tablero y piezas del juego
- Colores de estrellas
- Tarjetas cúbicas: Colores de estrellas
- Cubo de bolsillo**
- Tijeras

Niño pequeño

Lance el dado e invite a un niño a mover una ficha del juego a la estrella del color correspondiente. Repita el proceso para que todos los niños tengan su turno.

OBSERVAR

- M 1c - ¿El niño utiliza la correspondencia uno a uno para empareja la pieza del juego con la estrella del color correspondiente?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a que se turnen para lanzar el cubo y trasladar la pieza del juego a la siguiente estrella del mismo color. Anímelos a señalar cada estrella mientras avanzan y a contar hasta cinco.

OBSERVAR

- M 1c - ¿El niño señala y cuenta hasta cinco?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

★ Lleva la hoja

CA 1c Música

CONFIGURACIÓN

Reúna suficientes hojas para que cada niño pueda sostener una.

MATERIALES

- Canción: Cinco hojitas
- Cesta
- Hojas

Niño pequeño

Reproduzca la canción y comience cantando en voz baja, luego cante en voz alta. Invite a los niños a moverse y depositar las hojas en la cesta solo cuando escuchen que cantan fuerte.

OBSERVAR

- CA 1c - ¿El niño responde a los cambios de sonido, volumen o melodía?

Niño pequeño mayor

Alterne entre hablar y cantar partes de la canción. Invite a los niños a quedarse quietos cuando hable y a moverse cuando cante.

OBSERVAR

- CA 1c - ¿El niño comprende la diferencia entre la voz al cantar y la voz al hablar?



HORA DEL CÍRCULO

★ Actividades alrededor de la fogata

LLD 1b Escucha

Niño pequeño

Comience con un cántico rápido, como "La fogata dice...". Dé una instrucción de un solo paso, como "Tócate los dedos de los pies" o "Gira". Invite a los niños a seguir cada instrucción una por una.

OBSERVAR

LLD 1b - ¿El niño, con ayuda de indicaciones y gestos, sigue una instrucción de un solo paso?

Niño pequeño mayor

Añada ideas para jugar al campamento, como "Toca el bloque y ponte la bufanda en el hombro". Repita las instrucciones y luego háganlo juntos. Celebren con un suave "aplauzo de malvavisco" (palmaditas suaves).

OBSERVAR

LLD 1b - ¿El niño sigue las instrucciones verbales de dos pasos relacionadas?



HORA DEL CUENTO

Maisy se va de campamento

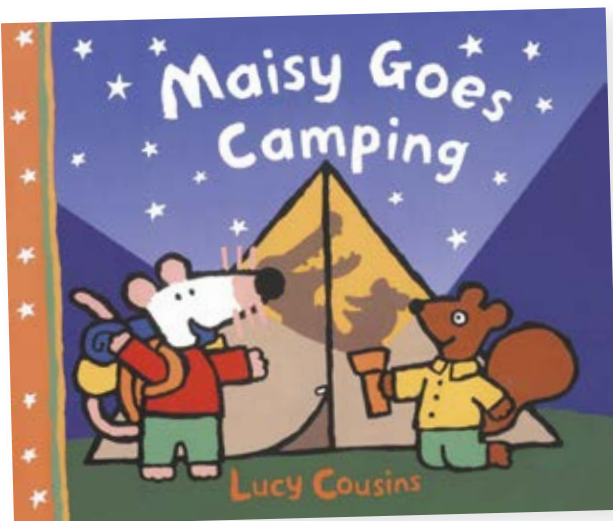
LLD 6b Comprensión lectora LLD 1a Escuchando

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada y lea el título.

MATERIALES

☐ Libro: *Maisy se va de campamento* (o cualquier otro libro sobre acampada)



Niño pequeño

Pase las páginas lentamente. Haga una pausa y pregunte: "¿Dónde está el/la ___?" y muestre cómo señalar. Invite a los niños a señalar y repetir la palabra. Diga: "¡Enséñame!" y exclame con entusiasmo: "¡Lo encontraste!".

OBSERVAR

LLD 6b - ¿El niño responde a las preguntas de "dónde" señalando las imágenes y repitiendo las palabras?

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprensión de diversas palabras sueltas que le resultan familiares?

Niño pequeño mayor

Lean el libro. Hagan una pausa y pregunten: "¿Quién aparece en la historia?". Invite a los niños a señalar al personaje y decir su nombre. Pregunte: "¿Dónde están?". Anímelos a señalar el lugar. Pregunte: "¿Qué están haciendo?". Invite a los niños a representarlo.

OBSERVAR

LLD 6b - ¿El niño identifica a los personajes y el escenario de la historia?

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprensión de diversas frases y oraciones?

Estrellas amarillas y naranjas

PD 2 Motricidad fina M 1a Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Prepare los lápices de colores y las hojas para colorear.

MATERIALES

- Colorear: Estrellas amarillas y naranjas
- Crayones: amarillo, naranja

Niño pequeño

Anime a los niños a garabatear libremente en el papel. Hable sobre los números uno y dos, y los colores amarillo y naranja.

OBSERVAR

- PD 2 - ¿El niño agarra el crayón a propósito y hace una marca en el papel?
- M 1a - ¿El niño dice o canta números al azar, posiblemente desordenados?

Niño pequeño mayor

Anime a los niños a que primero busquen todas las estrellas con el número 1 y las coloreen. Luego, que cambien de color de crayón y coloreen las estrellas con el número 2. Hablen sobre los números y los colores.

OBSERVAR

- PD 2 - ¿El niño sostiene el crayón y colorea las estrellas?
- M 1a - ¿El niño cuenta verbalmente hasta cinco?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Atrapa una estrella

M 1c Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Coloque el tapete con los números sobre la mesa y las figuras de espuma en el recipiente con agua.

MATERIALES

- Tapete de Atrapa una estrella
- Formas de espuma**
- Tamiz de arena**
- Un cuenco de agua
- Toalla

Niño pequeño

Invite a los niños a explorar cómo flotan las figuras de espuma en el agua. Anímelos a que, por turnos, saquen las figuras y las cuenten en voz alta.

OBSERVAR

- M 1c - ¿El niño utiliza la correspondencia uno a uno para relacionar objetos o imágenes?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a recoger las figuras de espuma que flotan con un colador y a formar montones de tres. Anímelos a secarlas y colocarlas sobre la alfombra de números.

OBSERVAR

- M 1c - ¿El niño señala un objeto a la vez mientras cuenta hasta cinco?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Cinco hojas

M 1a Sentido numérico LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Reúna cinco hojas para cada niño o créelas con papel.

MATERIALES

- Canción: Cinco hojitas
- Hojas reales (o de papel)

Niño pequeño

Mientras suena la canción, toque una hoja por cada número. Toque de izquierda a derecha.

OBSERVAR

- M 1a - ¿El niño dice o canta números al azar, posiblemente desordenados?
- LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas palabras sueltas que le resultan familiares?

Niño pequeño mayor

Mientras suena la canción, invite a los niños a tocar una hoja por cada número. Después de la canción, pídeles que cuenten las hojas en voz alta.

OBSERVAR

- M 1a - ¿El niño cuenta verbalmente hasta cinco?
- LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?

★ PLAN DE EVALUACIÓN SEMANAL

SEMANA 1 - DESAFÍO EN EL CAMPAMENTO

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque estas subhabilidades: **SED 2b** Autorregulación.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
1	Lanzamiento de cometa	PD 1 Bruto motor
2	Letras de nombre	LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 7a Escritura
3	Observación de la forma de las estrellas	CA 2b Danza y movimiento
4	Lleva la hoja	CA 1c Música
5	Actividades alrededor de la fogata	LLD 1b Escucha

SEMANA 2 - EN LA NOCHE

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3a** Autorregulación.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
6	¿Adónde vamos?	SS 3a Geografía LLD 1a Escucha
7	¿Dónde está Oso?	LLD 5 Conceptos de impresión
8	La mochila de Oso	PD 2 Motricidad fina
9	Pasa la bellota	PD 4b Cuidado personal
10	Lanzamiento de pelota del oso	SED 1d Autoconciencia M 6 Clasificación

SEMANA 3 - SENDEROS FELICES

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.
Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **PD 4a Cuidado personal.**

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
11	Pegatinas de campamento	LLD 2a & LLD 2b Comunicación
12	A lo largo del sendero	LLD 1a Escucha ATL 2b Flexibilidad y juego
13	Ayuda para el hábitat	SED 4a Resolución de problemas SCI 3a Ciencias físicas
14	Collage de fogata	LLD 2d Comunicación CA 3a Artes visuales
15	Mapache astuto	CA 2a Danza y movimiento

SEMANA 4 - RÍO ABAJO

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.
Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **PD 5 Nutrición.**

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
16	Sendero del río: Por encima y por debajo	M 2a Conciencia espacial
17	Estanque de peces	M 1a Sentido numérico
18	Sentimientos de peces	SED 3d Relaciones sociales
19	Pesca segura	SED 4b Resolución de problemas SCI 3b Ciencias físicas
20	Caminata todo el día	LLD 3a Conciencia fonológica



experience
toddler™





Semana 2

Guía del profesor

En la noche



BIENVENIDOS A UNA SEMANA DE

En la noche

Introducción

Mientras los niños exploran lo que sucede en un campamento y en el bosque, aprenden sobre osos, animales del bosque, mochilas, linternas y la letra B. A través de cuentos, juegos de movimiento y exploración práctica, los niños alumbran con linternas, buscan letras, clasifican colores y formas, y cuentan piñas y "bayas". Llevan bolsas para distinguir entre lo pesado y lo ligero, gatean como osos y practican las indicaciones de inicio y parada. Estas experiencias desarrollan las habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas, a la vez que fomentan el movimiento, el juego simbólico y conversaciones sencillas sobre lo que ven y sienten.

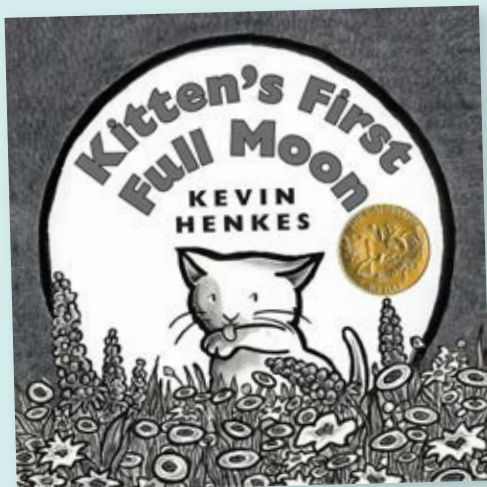
Libro de cuentos

La Hora del cuento invita a los maestros a leer un libro a los niños cada día para desarrollar conceptos de lectura, vocabulario y comprensión narrativa. Estos libros sirven como base para conectar las actividades diarias con los temas semanales.

Libro del plan de estudios de la experiencia incluido



Libros recomendados



Conectar con las familias

Proyectos de arte

A los niños les encanta mostrar lo que han creado durante el día. Cada semana, hay proyectos para llevar a casa que facilitan las conversaciones familiares sobre lo que han aprendido.



Boletines familiares informativos

Ver la cara de un niño pequeño iluminarse es gratificante y conmovedor. Comparta estos momentos especiales con las familias al enviar los boletines mensuales a casa con los niños.



Aventura del alfabeto

Aa Bb Cc Dd Ee
 Ff Gg Hh Ii Jj Kk
 Ll Mm Nn Oo Pp
 Qq Rr Ss Tt Uu
 Vv Ww Xx Yy Zz

Centros de aprendizaje

Los centros de aprendizaje son experiencias sensoriales abiertas que usted prepara para que los niños exploren libremente. Antes y después de las actividades grupales, a los niños les encanta jugar. Este mes, cree un ambiente estimulante

con estos centros de aprendizaje sugeridos. Considere crear dos nuevos cada semana. Al mantener el entorno fresco y novedoso, sus hijos estarán entusiasmados por explorar, jugar y aprender a diario.

OBRA DE TEATRO DRAMÁTICA

Mochila de picnic

CA 4a Drama ATL 2b Flexibilidad y juego

CONFIGURACIÓN

Meta un mantel y un juego de platos de juguete en una mochila.

MATERIALES

- Mantel
- Platos de juguete
- Mochila

Jugar

Invite a los niños a extender el mantel en el suelo y a preparar una zona de picnic para que jueguen a simular que están haciendo un picnic.

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

- CA 4a - ¿El niño imita los comportamientos y las palabras que observa?
- ATL 2b - ¿El niño se entretiene y juega solo, sin la intervención de ningún adulto ni de ningún otro niño?

OBSERVAR AL NIÑO PEQUEÑO MAYOR

- CA 4a - ¿El niño utiliza palabras, acciones y objetos para simular?
- ATL 2b - ¿El niño observa a otros jugar y juega junto a otra persona?



MATEMÁTICAS Y MATERIALES MANIPULATIVOS

Rocas en la hierba

SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

CONFIGURACIÓN

Extienda fieltro verde. Llene un cuenco con elementos de la naturaleza, como piedras y palos.

MATERIALES

- Feltro verde
- Elementos naturales: rocas, palos
- Figuritas de animales (opcional)

Jugar

Invite a los niños a crear un diseño de rocas alineando los materiales. Luego diga: "Vamos a juntar todos los palitos". Si lo desean, animelos a jugar con figuritas de animales en el "césped" (fieltro).

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

- SCI 2a - ¿El niño juega con materiales naturales y reacciona ante las plantas de su entorno inmediato?

OBSERVAR AL NIÑO PEQUEÑO MAYOR

- SCI 2a - ¿El niño identifica materiales naturales familiares? ¿Los agrupa según características comunes?





Lista de materiales

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
★ 6	¿Adónde vamos?	Fotos de la comunidad
6	La cesta de libros de Oso	Libro: <i>La mochila de Oso</i>
6	Marioneta de oso	Tijeras; crayones; marcadores; cinta adhesiva
6	Recolectando palos	Contenedores; Cinta
6	Vamos de excursión	Canción: <i>Iremos de excursión</i>
7	Cartas por todas partes	Canción del abecedario
★ 7	¿Dónde está Oso?	Libro y fragmentos de cuentos: <i>La mochila de Oso</i>
7	Encuentra la pegatina del oso	Pegatinas: <i>La mochila de Oso</i> ; Bolsas de papel
7	Peso de la mochila	Libros; mochilas o bolsos
7	Gateo de oso	Canción: <i>El oso y el conejo</i> ; Cinta adhesiva; Bolsas de frijoles
8	Amigos de la linterna	Linterna
8	Encuentra la B	Cesta de libros; Papel; Rotulador; Tijeras; Cinta adhesiva
★ 8	La mochila de Oso	Papel; pintura; pincel; cinta adhesiva o pegamento (opcional)
8	Bayas de oso	Plastilina; Bandeja para cubitos de hielo
8	Castor ocupado	Canción: <i>Hey, Busy Beaver</i> ; Caja grande; cucharas
9	Formas de mochilas	Mochila; Tijeras
9	La primera luna llena de Gatito	Libro: <i>La primera luna llena de Gatito</i> (o otro libro sobre la luna)

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
9 La gran B de Bear (Oso)	Círculos de tejido; forma de B	Pintura: azul
9 Contando árboles y piñas	Tarjetas con números de árboles; Piñas	Tijeras; Cinta adhesiva
★ 9 Pasa la bellota	Canción: Reunión de ardillas	Bellota real (o de papel)
10 Desfile de acción de arranque y parada		
10 Buenas noches, amigos del bosque		Libro: <i>Buenas noches, amigos del bosque</i> (o cualquier otro libro sobre animales)
10 Imágenes de mochilas misteriosas	Dibujos para colorear: Imágenes de mochilas misteriosas	Crayones; marcadores; resaltadores
★ 10 Lanzamiento de pelota del oso	Carta y ruleta; Fragmento de la historia: La mochila de Oso	Papel de desecho
10 Oso y conejo en lengua de señas americana	Canción: Oso y conejo; Tarjetas de lenguaje de señas: oso, conejo	Cinta

** Un doble asterisco indica que el artículo fue empaquetado en una bolsa diferente a la Bolsa de Experiencia Semanal. No todos los artículos que se muestran en las actividades están incluidos. Los suministros pueden variar.

Notas:

Disfrute de la música para niños pequeños disponible a través de:



-  **Música de Amazon**
-  **Música de Apple**
-  **Spotify**
-  **YouTube**
-  **Recursos para miembros**
-  **Aplicación Brightwheel**

¡VIVA LA EXPERIENCIA DE IR DE CAMPAMENTO CON SU PEQUEÑO!
Disfrute aprendiendo con sus hijos pequeños.

Lección 6

HORA DEL CÍRCULO

★ ¿Adónde vamos?

SS 3a Geografía LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Invite a los niños a sentarse en círculo.

MATERIALES

Fotos de la comunidad

Niño pequeño

Muéstreles a los niños fotos impresas de lugares de la comunidad y diga el nombre del lugar. Invítelos a señalar la foto o tocarla. Repita el proceso con otras fotos. Repita los nombres de los lugares y anímelos a señalar la foto correspondiente.

OBSERVAR

SS 3a - ¿Reconoce el niño lugares familiares?

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas palabras sueltas que le resultan familiares?

Niño pequeño mayor

Muéstreles a los niños fotos impresas de lugares de la comunidad. Haga una pregunta sobre un lugar y anímelos a señalar la foto correspondiente. Repita el proceso con las demás fotos.

OBSERVAR

SS 3a - ¿El niño identifica diversos lugares familiares en su comunidad?

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?



HORA DEL CUENTO

La cesta de libros del oso

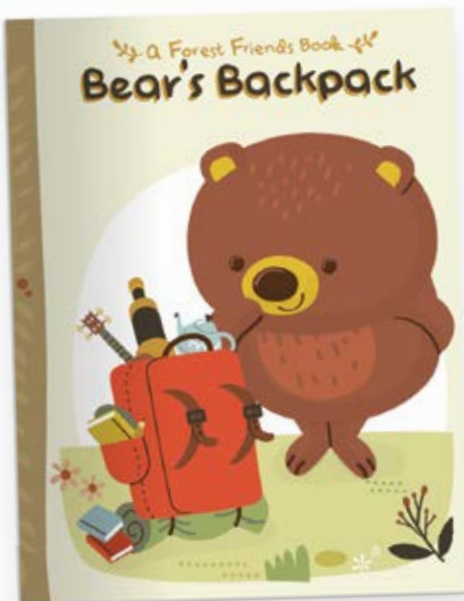
LLD 5 Conceptos de impresión LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada del libro y lea el título.

MATERIALES

Libro: *La mochila de Oso*



Niño pequeño

Sostenga el libro boca abajo y pregunte: "¿Así es como se lee mi libro?". Invite a los niños a que lo ayuden a poner el libro en la posición correcta y a que lo ayuden a pasar las páginas de adelante hacia atrás. Mientras lee, señale un objeto, forma o color familiar y pregunte: "¿Dónde está el/la ___?". Anime a los niños a que señalen.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño reconoce si las imágenes están en la posición correcta? ¿Pasa las páginas del principio al final del libro?

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas palabras sueltas que le resultan familiares?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a señalar las palabras de la portada. Lea el libro. Mientras lee, deles una pista breve, como por ejemplo: "Señala la mochila roja".

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño reconoce la diferencia entre palabras e imágenes?

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?

Marioneta de oso

CA 3a Artes visuales CA 4a Drama

CONFIGURACIÓN

Extienda las páginas del títere de oso y los palillos de manualidades.

MATERIALES

- Marioneta de oso
- Palillo de manualidades
- Tijeras
- Lápices de colores
- Marcadores
- Cinta

Niño pequeño

Dele a cada niño un crayón para colorear el oso. Cuando terminen, recorte las marionetas de oso y péguelas a palillos. Lleve a los osos a una búsqueda de colores. Nombre un color y luego invite a los niños a llevar sus osos a algún objeto en la habitación que coincida con ese color.

OBSERVAR

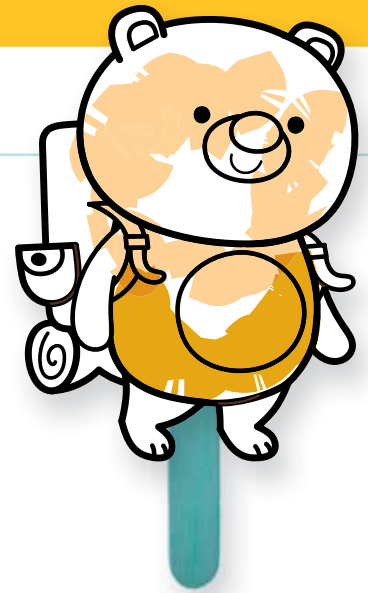
- CA 3a - ¿El niño garabatea o colorea intencionadamente en el papel?
- CA 4a - ¿El niño imita los comportamientos y las palabras que observa?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a colorear sus osos. Cuando terminen, recórtelos y ayúdelos a pegarlos en palillos. Anímelos a jugar a ser osos y a realizar una búsqueda misteriosa. Diga una forma o un color para que lo toquen con su oso.

OBSERVAR

- CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?
- CA 4a - ¿El niño utiliza palabras, acciones y objetos para simular?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Recolectando palos

M 6 Clasificación

CONFIGURACIÓN

Salgan afuera y claven los palillos de manualidades en el césped de todo el jardín.

MATERIALES

- Palillos de manualidades de colores
- Contenedores
- Cinta

Niño pequeño

Coloque solo dos colores en el césped. Pegue cada color a un recipiente y colóquelos cerca. Anime a los niños a sacar un palillo y mostrárselo. Pregunte: "¿Qué recipiente?". Invite al niño a colocar el palillo en el recipiente correspondiente. Continúe sacando palillos y formando grupos.

OBSERVAR

- M 6 - ¿El niño crea grupos de objetos según características comunes (que pueden ser mixtas o inconsistentes)?

Niño pequeño mayor

Muéstreles a los niños un palillo de color y anímelos a correr por el área de juego y traer solo ese palillo del mismo color. Repita el proceso con otro color.

OBSERVAR

- M 6 - ¿El niño clasifica los palitos por color?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Vamos de excursión

CA 2a Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Reproduce la canción.

MATERIALES

- Canción: Iremos de excursión

Niño pequeño

Empiece a caminar en círculo y anime a los niños a que le sigan mientras caminan al ritmo de la música. Añada un gesto como un saludo con la mano o levantar la mano para indicar que se detengan. Invite a los niños a imitar su gesto mientras caminan.

OBSERVAR

- CA 2a - ¿El niño utiliza gestos y lenguaje corporal con un propósito para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Anime a los niños a que finjan ponerse unas botas grandes y se preparen para ir de excursión. Invítelos a "caminar" al ritmo de la música. Anímelos a que creen sus propios movimientos, como balancear los brazos o dar pasos largos al compás.

OBSERVAR

- CA 2a - ¿El niño se mueve a su manera al ritmo de la música?

HORA DEL CÍRCULO

Letras por todas partes

LLD 4 Conocimiento alfabético

MATERIALES

Tarjetas cúbicas: Letras AZ**

Canción del abecedario

Niño pequeño

Muestre una tarjeta con una letra. Diga su nombre una vez. Coloque la letra en el suelo. Diga: "Palma la B" o "Choca esos cinco con la B". Usa un cántico rápido, como "Toc, toc,... ¡B!" Invite a los niños a tocar, palmear o tocar mientras dicen el nombre de la letra.

OBSERVAR

LLD 4 - ¿El niño participa en canciones y actividades relacionadas con las letras?

Niño pequeño mayor

Muestre dos tarjetas con letras. Diga los nombres y sonidos de las letras. Invite a los niños a repetir. Coloque las mismas letras en el suelo, junto con una o dos letras adicionales, incluyendo iniciales. Diga: "Encuentra la B" o "Párate sobre la /b/". Considere usar una rima, como "¡B dice /b/, pisa la B!". Repita dos o tres veces.

OBSERVAR

LLD 4 - ¿El niño identifica la primera letra de su nombre y dice su sonido común?



HORA DEL CUENTO

★ ¿Dónde está Oso?

LLD 5 Conceptos de impresión

CONFIGURACIÓN

Dele a cada niño un fragmento de la historia para que lo sostenga. Muéstrelle la portada y lea el título. Señale cada palabra mientras lee.

MATERIALES

Libro y fragmentos de cuentos: La mochila de Oso

Niño pequeño

Sostenga el libro boca abajo, de lado y al revés. Invite a los niños a ayudarlo a "arreglarlo" para que pueda leer. Lea el libro. Antes de pasar cada página, haga una pausa y pregunte: "¿Adónde vamos ahora?". Invite a los niños a ayudarlo a pasar las páginas.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño reconoce si las imágenes están en la posición correcta? ¿Pasa las páginas del principio al final del libro?

Niño pequeño mayor

Comiencen a leer el libro. Antes de cada página, hagan una pausa e invite a los niños a observar sus fragmentos de la historia. Anímelos a levantar su pieza si ven la imagen correspondiente en la página. Una vez que un niño levante su pieza, lean esa página. Continúe pasando las páginas, buscando fragmentos de la historia y leyendo juntos.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño reconoce la diferencia entre palabras e imágenes?



Encuentra la pegatina del oso

M 4a Medición PD 2 Motricidad fina

CONFIGURACIÓN

Coloque una bolsa y una hoja de pegatinas para cada niño.

MATERIALES

- Pegatinas: La mochila de Oso
- Bolsas de papel



Niño pequeño

Invite a los niños a decorar sus mochilas con pegatinas. Escriba el nombre de cada niño en su mochila. Salgan al patio e invételes a buscar un objeto y colocarlo en su mochila. Anímelos a agarrar la mochila y a notar cómo se siente con el objeto dentro. Hablen sobre los objetos como grandes/pequeños o pesados/ligeros mientras los niños llevan sus mochilas por el patio.

OBSERVAR

- M 4a - ¿El niño explora el tamaño y el peso de los objetos en relación consigo mismo?
- PD 2 - ¿El niño agarra las pegatinas intencionadamente con el pulgar y el índice y usa las manos para realizar tareas?

Niño pequeño mayor

Escriba el nombre de cada niño en su mochila. Invételes a decorar sus mochilas con pegatinas. Salgan al exterior y anímelos a elegir entre dos objetos, como una piedra pequeña y un palo grande. Pregúnteles: "¿Cuál es más grande?". Invételes a intentar colocar cada objeto en la mochila. Hablen sobre qué objetos caben y cuáles son demasiado grandes.

OBSERVAR

- M 4a - ¿El niño determina cuál de los dos o tres objetos es más grande?
- PD 2 - ¿El niño gira y tira de las pegatinas con una o ambas manos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Peso de la mochila

M 4a Medición

CONFIGURACIÓN

Coloque un número diferente de libros en cada bolsa.

MATERIALES

- Libros
- Mochilas o bolsos

Niño pequeño

Invite a un niño a elegir una bolsa y llevarla al otro lado de la habitación. Pregúntele: "¿Te parece pesada o ligera?". Luego, invétele a probar otra bolsa y a observar cómo se siente.

OBSERVAR

- M 4a - ¿El niño explora el tamaño y el peso de los objetos en relación consigo mismo?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a turnarse para agarrar una mochila, dejarla y agarrar otra. Pregúnteles: "¿Cuál pesa más?". Continúen añadiendo o quitando libros de las mochilas. Invite a los niños a cargar cada mochila y a notar cómo se siente. Explíqueles que añadir libros hace que la mochila pese más y quitar cosas la hace más ligera.

OBSERVAR

- M 4a - ¿El niño determina cuál de los dos o tres objetos es más grande?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Gateo de oso

CA 2b Danza y movimiento SS 3b Geografía

CONFIGURACIÓN

Dibuje un camino con cinta adhesiva alrededor de la habitación, debajo de una mesa y alrededor de una silla. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: El oso y el conejo
- Cinta adhesiva
- Pufs

Niño pequeño

Invite a los niños a caminar y bailar por el sendero mientras suena la música. Coloque algunos saquitos de frijoles a lo largo del sendero. Anima a los niños a moverse alrededor de los saquitos de frijoles sin salirse del camino.

OBSERVAR

- CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo a propósito?
- SS 3b - ¿El niño encuentra maneras de sortear los obstáculos en un entorno familiar?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a caminar y bailar por el sendero mientras suena la música. Mientras se mueven, imite los movimientos de un oso, como mirar hacia arriba para olfatear o extender una pata. Anime a los niños a que imiten los movimientos del oso mientras bailan y se mueven por la habitación.

OBSERVAR

- CA 2b - ¿El niño sigue los movimientos de los demás y explora el espacio personal y la dirección?
- SS 3b - ¿El niño sigue un camino?

HORA DEL CÍRCULO

Amigos de la linterna

ATL 2b Flexibilidad y juego LLD 2b Comunicación

CONFIGURACIÓN

Si es posible, atenúe las luces. Coloque linternas por toda la habitación.

MATERIALES

Linternas

Niño pequeño

Invite a los niños a explorar proyectando la luz sobre la pared o el suelo. Mientras juegan, pregúnteles: "¿Dónde está la luz? ¿Qué ves?".

OBSERVAR

ATL 2b - ¿El niño se entretiene y juega solo, sin la intervención de ningún adulto ni de ningún otro niño?

LLD 2b - ¿El niño responde a un intercambio, pero sin que tenga que ver con el tema?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a dirigir la luz hacia la pared o el suelo. Anímelos a observar la luz de un amigo e intentarlo junto a él. Pregúnteles: "¿Dónde está tu luz?".

OBSERVAR

ATL 2b - ¿El niño observa a otros jugar y juega junto a otra persona?

LLD 2b - ¿El niño responde sobre el tema en una sola conversación?



HORA DEL CUENTO

Encuentra la B

LLD 4 Conocimiento alfabético SED 3c Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Escriba la letra B en trozos de papel y cuélguelos por la habitación.

MATERIALES

- Libro: *La mochila de Oso*
- Tarjetas cúbicas: Letras AZ (solo B)**
- Cesta de libros
- Papel
- Marcador
- Tijeras
- Cinta

Niño pequeño

Lean el libro y luego muéstrelas a los niños la tarjeta cúbica con la letra B. Pregúnteles: "¿Pueden ayudarme a encontrar las B que faltan?". Invítelos a buscar los papeles con la letra B por toda la habitación y a traerlos. Anímelos a colocar las B en la tarjeta cúbica.

OBSERVAR

LLD 4 - ¿El niño participa en canciones y actividades relacionadas con las letras?

SED 3c - ¿El niño imita las acciones de los demás?

Niño pequeño mayor

Muéstrelas a los niños la tarjeta cúbica con la letra B. Diga: "¿Pueden ayudarme a encontrar las muchas B que faltan?" Invítelos a buscar por la habitación los papeles con la letra B y a traerlos para colocarlos en la tarjeta cúbica. Siéntense juntos y denle un libro a cada niño. Pregúnteles: "¿Puedes encontrar la letra B en tu libro?" Invítelos a señalar la letra.

OBSERVAR

LLD 4 - ¿El niño reconoce la primera letra y el sonido de la letra en su nombre?*

SED 3c - ¿El niño se une a un grupo y participa en una actividad cuando se le pide?

*Para observar esta habilidad en su totalidad, observe durante otros momentos del día.



★ La mochila de Oso

PD 2 Motricidad fina

CONFIGURACIÓN

Prepare los materiales.

MATERIALES

- Esponjas Pinturas Cinta adhesiva o pegamento (opcional)
 Papel Brocha

Niño pequeño

Pregúnteles: “¿Qué meterán en la mochila del oso?”. Invítelos a presionar la esponja sobre el papel para hacer huellas. Pregúnteles: “¿Qué forma hicieron?”. Anímelos a añadir detalles con pintura de dedos, como más artículos para acampar. Una vez que los niños terminen, enmarca sus dibujos.

OBSERVAR

PD 2 - ¿El niño agarra objetos intencionadamente con el pulgar y el índice, y utiliza las manos para realizar tareas?

Niño pequeño mayor

Pregunte: “¿Qué meterán en la mochila de Oso?” Invite a los niños a usar pintura y un pincel o el dedo para dibujar la forma de una mochila en su papel. Anímelos a presionar las esponjas dentro de la mochila para hacer varias impresiones. Si lo desean, invítelos a usar pintura para agregar más artículos de campamento. Pregunte: “¿Qué hiciste?”

OBSERVAR

PD 2 - ¿El niño retuerce y estira las esponjas con una o ambas manos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Bayas de oso

M 1c Sentido numérico LLD 2a Comunicación

CONFIGURACIÓN

Coloque la masa, la bandeja para cubitos de hielo y los fragmentos de la historia.

MATERIALES

- Fragmentos de la historia:
La mochila de Oso
 Plastilina
 Bandeja para cubitos de hielo

Niño pequeño

Invite a los niños a jugar con la masa y los fragmentos de la historia. Anímelos a hacer pequeñas “bayas” de masa y a alimentar al oso, al conejito o a la nutria colocando una baya sobre una imagen a la vez. Mientras alimentan al oso, pregúnteles: “¿Quieres más?” o “¿Ya terminaste?”.

OBSERVAR

M 1c - ¿El niño utiliza la correspondencia uno a uno para relacionar objetos o imágenes?

LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, gestos o sonidos parecidos a palabras para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a hacer “bayas” con la masa y a llenar los compartimentos de una bandeja para cubitos de hielo. Invítelos a señalar un compartimento a la vez y a contar las bayas hasta cinco mientras llenan la bandeja. Pregúnteles: “¿A qué personaje de la historia le darán sus bayas?”.

OBSERVAR

M 1c - ¿El niño señala un objeto a la vez mientras cuenta hasta cinco?

LLD 2a - ¿El niño comunica sus necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

castor ocupado

CA 1b Música SED 3c Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Dele a cada niño una cuchara para que golpee la caja. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: **Hey, castor ocupado**
 Caja grande
 Cucharas

Niño pequeño

Invite a los niños a golpear la caja contigo al ritmo de la música. Empieza golpeando despacio y luego acelera. Haga pausas y repita el patrón de golpes lentos y rápidos mientras suena la canción.

OBSERVAR

CA 1b - ¿El niño responde a los cambios de ritmo?

SED 3c - ¿El niño imita las acciones de los demás?

Niño pequeño mayor

Anime a los niños a imitar cómo golpeas la caja. Empiece golpeando despacio, luego rápido, y después suave y fuerte. Invítelos a seguir el ritmo mientras repites los patrones.

OBSERVAR

CA 1b - ¿El niño sigue el ritmo con los dedos (aunque no siempre de forma constante)?

SED 3c - ¿El niño se une a un grupo y participa en una actividad cuando se le pide?

HORA DEL CÍRCULO

Formas de mochilas

M 3 Formas

CONFIGURACIÓN

Introduzca las tarjetas cúbicas en un Cubo de bolsillo y guarde todas las figuras de espuma en una mochila.

MATERIALES

- Tarjetas cúbicas: formas de mochila
- Formas de espuma**
- Cubo de bolsillo**
- Mochila
- Tijeras

Niño pequeño

Invite a los niños a que se turnen para lanzar el cubo. Coloque dos figuras de espuma en el suelo, una que coincida con la figura que salió del cubo y otra que no. Invite a los niños a que recojan la figura que coincida y te la entreguen. Repita el proceso.

OBSERVAR

M 3 - ¿El niño relaciona dos figuras idénticas?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a que se turnen para lanzar el cubo. Pregúnteles: "¿Qué figura te salió?". Anímelos a que nombren la figura y luego saque una figura de espuma de la mochila. Pregúnteles: "¿Esta figura coincide con la que te salió?".

OBSERVAR

M 3 - ¿El niño identifica de una a tres figuras bidimensionales?



HORA DEL CUENTO

La primera luna llena de Gatito

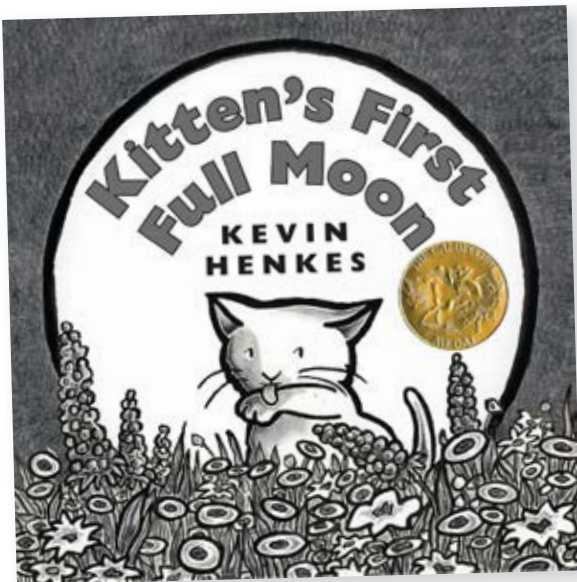
LLD 1b Escucha CA 2b Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada del libro y lea el título.

MATERIALES

- Libro: *La primera luna llena del gatito* (o otro libro sobre la luna)



Niño pequeño

Lean unas pocas páginas a la vez. Después de unas páginas, dé instrucciones sencillas del cuento, como "Mira hacia arriba", "Agáchate" o "Bebe leche". Hagan cada movimiento y anime a los niños a imitarlo mientras observan juntos las ilustraciones.

OBSERVAR

LLD 1b - ¿El niño, con ayuda de indicaciones y gestos, sigue una instrucción de un solo paso?

CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo a propósito?

Niño pequeño mayor

Lean el libro. Después de leer, muestre cada instrucción y anime a los niños a imitarlo. Dé instrucciones cortas de dos pasos, como "Miren hacia arriba y beban" o "Agáchense y miren de reojo". Inviten a los niños a hacer un "paso lunar" con pasos lentos, sin moverse de su sitio.

OBSERVAR

LLD 1b - ¿El niño sigue las instrucciones verbales de dos pasos relacionadas?

CA 2b - ¿El niño sigue los movimientos de los demás y explora el espacio personal y la dirección?

La gran B de Bear (Oso)

CA 3a Artes visuales LLD 3c Conciencia fonológica

CONFIGURACIÓN

Coloque círculos de papel de seda, la forma de B y pintura azul.

MATERIALES

- Círculos de tejido
- Forma B
- Pintura: azul

Niño pequeño

Invite a los niños a pintar la letra B con los dedos. Mientras pintan, hable sobre la letra B. Diga "/b/, /b/, B" e invítelos a repetir el sonido /b/ con usted. Señale palabras que empiecen con B mientras las dices, como "azul", "oso" y "mochila".

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño pinta intencionadamente sobre papel?

LLD 3c - ¿El niño imita o repite sonidos y tonos?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a pintar la letra B. Mientras la pintura aún esté húmeda, animelos a presionar materiales de collage sobre la letra. Invítelos a repetir el sonido /b/ mientras decoran.

Pregúntelos: "¿La palabra 'azul' empieza con el sonido /b/?". Nombre otras palabras que empiecen o no con /b/.

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?

LLD 3c - ¿El niño participa en juegos de palabras y sonidos a través de canciones y juegos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Contando árboles y piñas

M 1c Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Recorte las tres tarjetas numéricas y péguelas al suelo con cinta adhesiva.

MATERIALES

- Tarjetas con números de árbol
- Piñas
- Tijeras
- Cinta

Niño pequeño

Coloque cinco piñas junto a las tarjetas numéricas en el suelo. Invite a los niños a tomar una piña a la vez y colocarla sobre una tarjeta numérica. Cuente en voz alta a medida que colocan cada piña: "1, 2, 3".

OBSERVAR

M 1c - ¿El niño utiliza la correspondencia uno a uno para relacionar objetos o imágenes?

Niño pequeño mayor

Coloque todas las piñas en el suelo y cuéntalas en voz alta. Invite a un niño a elegir una tarjeta con un número y a colocar la misma cantidad de piñas sobre ella, señalando una piña a la vez mientras cuenta. Continúe hasta que todos los niños hayan participado.

OBSERVAR

M 1c - ¿El niño señala un objeto a la vez mientras cuenta hasta cinco?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

★ Pasa la bellota

PD 4b Cuidado personal

CONFIGURACIÓN

Coloque una bellota. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Reunión de ardillas
- Bellota real (o de papel)

Niño pequeño

Practiquen pasándose una bellota en círculo. Antes de pasarla, diga: "Tócate la cabeza". Espere a que el niño señale o se toque la cabeza, y luego invítelo a pasarle la bellota al siguiente amigo.

OBSERVAR

PD 4b - ¿El niño señala las partes del cuerpo cuando se le pregunta?

Niño pequeño mayor

Muéstreles a los niños cómo pasar la bellota mientras suena la canción. Antes de pasarla, señale una parte del cuerpo, como su nariz o su cabeza. Invite al niño que tiene la bellota a identificar la parte del cuerpo y luego pásala.

OBSERVAR

PD 4b - ¿El niño identifica las partes básicas del cuerpo?



Lección 10

HORA DEL CÍRCULO

Desfile de acción con paradas y arranques

LLD 1b Escucha SED 2b Autorregulación

Niño pequeño

Invite a los niños a que lo observen. Diga: "Aplaudan" y haga gestos amplios. Haga una pausa y quédese quieto. Repita con instrucciones sencillas, como "Saludar", "Tocar las rodillas" y "Siéntate". Anime a los niños a seguir cada instrucción, una por una.

OBSERVAR

LLD 1b - ¿El niño sigue una instrucción de un solo paso con indicaciones y gestos?

SED 2b - ¿El niño participa en una rutina sencilla con apoyo?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a jugar un juego de movimiento. Dé instrucciones de dos pasos, como "Saluda y luego siéntate" o "Toca las rodillas y luego quédate quieto". Haga una breve pausa entre instrucciones. Invite a un ayudante a elegir la siguiente acción.

OBSERVAR

LLD 1b - ¿El niño sigue las instrucciones verbales de dos pasos relacionadas?

SED 2b - ¿El niño reconoce la rutina y, con ayuda, logra pasar a una nueva actividad?



HORA DEL CUENTO

Buenas noches, amigos del bosque

LLD 2c Comunicación

CONFIGURACIÓN

Invite a los niños a sentarse en círculo. Use un tono de voz suave y tranquilo. Si lo desea, atenúe un poco las luces.

MATERIALES

Libro: *Buenas noches, amigos del bosque* (o cualquier otro libro sobre animales)

Niño pequeño

Lean el libro. Haga una pausa, señale un animal y pregunte: "¿Qué animal es este?". Antes de pasar la página, pregunte: "¿Qué decimos?" e invite a los niños a decir: "Buenas noches". Repita el proceso con cada animal del bosque.

OBSERVAR

LLD 2c - ¿El niño se comunica utilizando frases de una o dos palabras?

Niño pequeño mayor

Lean el libro. Haga una pausa en cada página y señale al animal. Pregunte: "¿Qué animal es este? ¿Qué está haciendo?". Repita el proceso con cada animal del bosque.

OBSERVAR

LLD 2c - ¿El niño se comunica utilizando frases de dos a cuatro palabras?



Imágenes de mochilas misteriosas

CA 3a Artes visuales LLD 7a Escritura

CONFIGURACIÓN

Escriba el nombre de cada niño con un resaltador fluorescente en la parte inferior de la página.

Niño pequeño

Invite a los niños a colorear libremente en la página. Señale su nombre y diga: "¿Puedes trazar tu nombre?". Señale una imagen en la clave y pregunte: "¿Puedes encontrarla?". Invite a cada niño a señalar la imagen que coincide con su dibujo.

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño garabatea o colorea en el papel intencionadamente?

LLD 7a - ¿El niño realiza marcas continuas con los instrumentos de escritura?

MATERIALES

Dibujos para colorear:
Imágenes de mochilas misteriosas

Lápices de colores
 Marcadores
 Resaltador



Niño pequeño mayor

Señale una imagen en la clave y pida a los niños que la encuentren y la coloreen. Luego, señale el nombre del niño escrito con resaltador fluorescente e invítalo a repasarlo. Después de repasarlo, anímalo a que intente escribir su nombre junto al nombre resaltado.

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?

LLD 7a - ¿El niño escribe en el papel formas o figuras que se parezcan a letras?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

★ Lanzamiento de pelota del oso

SED 1d Autoconciencia M 6 Clasificación

CONFIGURACIÓN

Extienda la ruleta y arrugue trozos de papel para formar bolas.

Coloque las piezas de la historia en el suelo formando un gran círculo.

Niño pequeño

Invite a los niños a colocarse dentro de un círculo formado por los fragmentos de la historia. Señale una de ellas y muestre la imagen correspondiente en la ruleta. Anímelos a lanzar una bola de papel a la imagen que coincide. Después de cada lanzamiento, haga una pausa e invite al niño a expresar con su rostro o cuerpo cómo se siente. Al final, pídeles que apilen los fragmentos de la historia y las bolas de papel por separado.

OBSERVAR

SED 1d - ¿El niño muestra una variedad de emociones a través de expresiones faciales y gestos?

M 6 - ¿El niño crea grupos de objetos según características comunes, pero estos pueden ser mixtos o inconsistentes?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a colocarse dentro de un círculo formado por fragmentos de la historia. Tórnense para girar la ruleta. Invítelos a lanzar una bola de papel al fragmento de la historia correspondiente. Después de cada lanzamiento, pregúntelos brevemente cómo se sintieron. Al final, pídeles que apilen los fragmentos de la historia y las bolas de papel por separado.

OBSERVAR

SED 1d - ¿El niño reconoce y nombra algunos sentimientos personales?

M 6 - ¿El niño clasifica los objetos según una sola característica?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Oso y conejo en lengua de señas americana

CA 2b Danza y movimiento LLD 2a Comunicación

CONFIGURACIÓN

Coloque la tarjeta de lenguaje de señas en la parte baja de la pared para que los niños puedan verla fácilmente. Reproduzca la canción.

Niño pequeño

Invite a los niños a escuchar la palabra "oso". Cada vez que la oigan en la canción, hagan juntos el gesto de la palabra.

OBSERVAR

CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo a propósito?

LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, gestos o sonidos parecidos a palabras para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a escuchar las palabras "oso" y "conejo". Haga el gesto de cada palabra y anímelos a que te imiten. Anímelos a moverse por la habitación y a fingir que son un oso o un conejo.

OBSERVAR

CA 2b - ¿El niño sigue los movimientos de los demás y explora el espacio personal y la dirección?

LLD 2a - ¿El niño comunica sus necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?

★ PLAN DE EVALUACIÓN SEMANAL

SEMANA 1 - DESAFÍO EN EL CAMPAMENTO

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque a estas subhabilidades: **SED 2b** Autorregulación.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
1	Lanzamiento de cometa	PD 1 Bruto Motor
2	Letras de nombre	LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 7a Escritura
3	Observación de la forma de las estrellas	CA 2b Danza y movimiento
4	Lleva la hoja	CA 1c Música
5	Actividades alrededor de la fogata	LLD 1b Escucha

SEMANA 2 - EN LA NOCHE

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3a** Autorregulación.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
6	¿Adónde vamos?	SS 3a Geografía LLD 1a Escucha
7	¿Dónde está Oso?	LLD 5 Conceptos de impresión
8	La mochila de Oso	PD 2 Motricidad fina
9	Pasa la bellota	PD 4b Cuidado personal
10	Lanzamiento de pelota del oso	SED 1d Autoconciencia M 6 Clasificación

SEMANA 3 - SENDEROS FELICES

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.
Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **PD 4a Cuidado personal.**

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
11	Pegatinas de campamento	LLD 2a & LLD 2b Comunicación
12	A lo largo del sendero	LLD 1a Escucha ATL 2b Flexibilidad y juego
13	Ayuda para el hábitat	SED 4a Resolución de problemas SCI 3a Ciencias físicas
14	Collage de fogata	LLD 2d Comunicación CA 3a Artes visuales
15	Mapache astuto	CA 2a Danza y movimiento

SEMANA 4 - RÍO ABAJO

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.
Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **PD 5 Nutrición.**

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
16	Sendero del río: Por encima y por debajo	M 2a Conciencia espacial
17	Estanque de peces	M 1a Sentido numérico
18	Sentimientos de peces	SED 3d Relaciones sociales
19	Pesca segura	SED 4b Resolución de problemas SCI 3b Ciencias físicas
20	Caminata todo el día	LLD 3a Conciencia fonológica



experience
toddler™





Semana 3

Guía del profesor

Senderos felices



BIENVENIDOS A UNA SEMANA DE

Senderos felices

Introducción

Mientras los niños exploran senderos y caminos al aire libre, se mueven, construyen y descubren a su paso. A lo largo de la semana, recorren senderos marcados con cinta adhesiva, transportan objetos para el camino, clasifican hojas de colores, miden con "sacos de dormir" y emparejan carpas numeradas. Presionan palillos en plastilina para construir bosques y fogatas, exploran elementos de la naturaleza como hojas y piedras, y tocan palitos al ritmo de canciones de senderismo. Estas experiencias prácticas fomentan las habilidades matemáticas y de lectoescritura tempranas, a la vez que promueven el movimiento, la resolución de problemas y una creciente curiosidad por el mundo natural.

Libro de cuentos

La Hora del cuento invita a los maestros a leer un libro a los niños cada día para desarrollar conceptos de lectura, vocabulario y comprensión narrativa. Estos libros sirven como base para conectar las actividades diarias con los temas semanales.

Libro del plan de estudios de la experiencia incluido



Libros sugeridos



Centros de aprendizaje

Los centros de aprendizaje son experiencias sensoriales abiertas que usted prepara para que los niños exploren libremente. Antes y después de las actividades grupales, a los niños les encanta jugar. Este mes, cree un ambiente estimulante

con estos centros de aprendizaje sugeridos. Considere crear dos nuevos cada semana. Al mantener el entorno fresco y novedoso, sus hijos estarán entusiasmados por explorar, jugar y aprender a diario.

ARTES CREATIVAS

Árbol comunitario

CA 3b Artes visuales PD 2 Motricidad fina

CONFIGURACIÓN

Junte hojas del exterior o recórtelas de papel. Póngalas en una cesta. Dibuje un gran tronco de árbol en una hoja de papel grande.

MATERIALES

- Elementos de la naturaleza: hojas
- Pegamento
- Papel grande
- Papel (opcional)
- Marcadores
- Tijeras (opcional)
- Cesta

Jugar

Anime a los niños a aplicar pegamento en el tronco del árbol y a presionar las hojas para decorarlo. Invítelos a usar los marcadores para dibujar sus propias hojas en el árbol.

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO.

- CA 3b - ¿El niño utiliza las manos y los pies para explorar diversos materiales?
- PD 2 - ¿El niño utiliza intencionadamente el pulgar y el índice para agarrar un objeto?

OBSERVAR AL NIÑO PEQUEÑO MAYOR

- CA 3b - ¿El niño utiliza materiales para crear formas o símbolos?
- PD 2 - ¿El niño utiliza una o ambas manos para apilar, girar o tirar de elementos de la naturaleza?



CIENCIA Y STEAM

Botellas para descubrir el suelo

SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación

CONFIGURACIÓN

Llene botellas recicladas con tierra y una variedad de hierbas, hojas trituradas, bellotas, piedras u otros elementos naturales. Si lo desea, añada agua. Pegue la tapa con pegamento caliente para que quede bien sellada.

MATERIALES

- Botellas de plástico
- Pegamento caliente
- Suciedad
- Agua (opcional)
- Elementos de la naturaleza
- Papel
- Lápices de colores

Jugar

Invite a los niños a agitar y hacer rodar las botellas y observar cómo se asienta la tierra. Pregúnteles: "¿Qué observan? ¿Qué sucede si la agitan de nuevo?". Anímelos a describir y dibujar lo que ven.

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

- SCI 1a - ¿El niño formula preguntas sencillas sobre un entorno familiar mediante palabras o gestos?
- SCI 1b - ¿El niño muestra curiosidad por los objetos al manipularlos? ¿Comienza a comprender la relación causa-efecto?

OBSERVAR AL NIÑO PEQUEÑO MAYOR

- SCI 1a - ¿El niño empieza a comprender cómo se relacionan las cosas y a formular preguntas más complejas sobre un entorno familiar?
- SCI 1b - ¿El niño comienza a observar, describir y registrar una exploración científica sencilla con el apoyo del maestro?





Lista de materiales

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
11 Pasar a la letra	Tarjetas cúbicas: Letras AZ**	
11 Sigue el sendero de campamento	Libro: <i>Sigue el camino: Campamento</i>	Elementos de la naturaleza: palos
★ 11 Pegatinas de campamento	Pegatinas: <i>Sigue el camino: Campamento</i> ; Escena de pegatinas	Lápices de colores
11 Clasificación de hojas	Hojas de colores	Bandeja
11 Colores de campamento	Canción: Azul, Verde, Amarillo	Papel: azul, verde, amarillo; Tijeras; Cinta adhesiva
★ 12 A lo largo del sendero		Cinta adhesiva; Artículos familiares relacionados con el senderismo
12 ¿Dónde están los artículos de campamento?	Fragmentos de historias: <i>Sigue el camino: Campamento</i>	Bol
12 Conejo y formas	Diadema de conejo; Ojos adhesivos; Figuras de palitos	Crayones; cinta adhesiva; papel; tijeras; palitos de árbol (opcional)
12 Medir con sacos de dormir	Etiquetas para sacos de dormir	Variedad de juguetes; tijeras
12 Construye una fogata	Canción: Construye una fogata	Palos
★ 13 Ayuda para el hábitat	Tarjetas cúbicas: Hábitats y animales	Cinta adhesiva; Tijeras; Juguetes
13 Historia de campamento	Libro: <i>Sigue el camino: Campamento</i> ; Lectura en voz alta: <i>Sigue el camino: Campamento</i> (opcional)	Cesta de libros
13 Araña con huella de mano	Platos de papel	Pintura: negra; Rotuladores
13 Recoger palos		Plastilina; Elementos de la naturaleza: palos, piedras; Coche de juguete
13 Pose de estrella	Póster de yoga: Postura de la estrella	Pufs; Cesta
14 Lanzamiento de botas de senderismo		Pufs; Cesta; Cinta
14 La caminata		Libro: <i>La caminata</i> Artículos de la naturaleza; Cesta

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
★14 Collage de fogata	Rectángulos; Papel de seda; Foto de fogata	Papel; pegamento; cuencos; pintura amarilla; pinceles
14 Números de parcelas de campamento	Números de tiendas de campaña; Cartel con los números de las parcelas de campamento	
14 Toca la Carpa	Canción: Tienda de campaña	Palitos de manualidades; Manta; Silla
15 Pequeña caminata	Tarjetas de señas: caliente, nadar	Cinta adhesiva; juguetes o animales de peluche
15 Camina y observa		Libro: <i>Camina y observa 123</i> (o cualquier otro libro para contar); Papel; Tijeras
15 Laberinto de senderos para caminatas	Dibujos para colorear: Laberinto de senderos para excursionistas	Lápices de color
15 Limpiar el campamento		Paños de mano; Plumero; Toalla de papel
★15 Mapache astuto	Canción: Máscara de mapache	Papel: rojo; Tijeras

** Un doble asterisco indica que el artículo fue empaquetado en una bolsa diferente a la Bolsa de Experiencia Semanal. No todos los artículos que se muestran en las actividades están incluidos. Los suministros pueden variar.

Notas:

Disfrute de la música para niños pequeños disponible a través de:



-  **Música de Amazon**
-  **Música de Apple**
-  **Spotify**
-  **YouTube**
-  **Recursos para miembros**
-  **Aplicación Brightwheel**

¡VIVA LA EXPERIENCIA DE IR DE CAMPAMENTO CON SU PEQUEÑO!
Disfrute aprendiendo con sus hijos pequeños.

Lección 11

HORA DEL CÍRCULO

Pasar a la letra

LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 3c Conciencia fonológica

CONFIGURACIÓN

Coloque algunas tarjetas cúbicas en el suelo.

MATERIALES

Tarjetas cúbicas: Letras AZ**

Niño pequeño

Diga el nombre de cada letra e invite a los niños a repetirlo. Diga: "R es de río", y modele el sonido /r/. Anime a los niños a decir el sonido. Diga el nombre de una letra e invite a los niños a encontrarla y tocarla. Canten juntos: "¡R, R, río!" y repitan con otra letra.

OBSERVAR

LLD 4 - ¿El niño participa en canciones y actividades relacionadas con las letras?

LLD 3c - ¿El niño imita o repite sonidos y tonos?

Niño pequeño mayor

Extienda tarjetas con la inicial del nombre. Diga el nombre y el sonido de cada letra. Invite a los niños a repetir. Diga: "Encuentra tu primera letra" y anime a los niños a señalarla. Diga: "Si tu letra suena /b/, aplaude" o "Si tu letra suena /m/, pisa fuerte".

OBSERVAR

LLD 4 - ¿El niño reconoce la primera letra y el sonido de la letra en su nombre?

LLD 3c - ¿El niño participa en juegos de palabras y sonidos a través de canciones y juegos?



HORA DEL CUENTO

Sigue el sendero de campamento

LLD 5 Conceptos de impresión

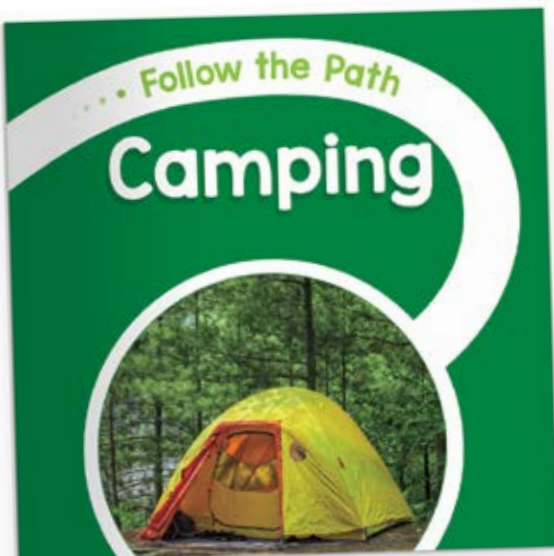
CONFIGURACIÓN

Muestre la portada del libro y lea el título.

MATERIALES

Libro: *Sigue el camino: Campamento*

Elementos de la naturaleza: palos



Niño pequeño

Antes de leer, muestre la portada y la contraportada. Invite a los niños a usar el palillo para señalar la portada. Anímelos a que lo ayuden a pasar las páginas. Mientras lee, haga una pausa y pregunte: "¿Está la imagen en la posición correcta?". Anímelos a que miren y te ayuden a pasar el libro si es necesario.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño reconoce si las imágenes están en la posición correcta y pasa las páginas del principio al final del libro?

Niño pequeño mayor

Muestre el libro y pregunte: "¿Dónde está la portada?". Invite a los niños a usar el palito para señalar. Pregunte: "¿Dónde está la contraportada?" y anímelos a señalar con el palito. Mientras lee, haga una pausa y pregunte: "¿Esto es una palabra o una imagen?".

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño distingue entre imágenes y palabras e identifica la portada y la contraportada?

★ Pegatinas de campamento

LLD 2a & LLD 2b Comunicación

CONFIGURACIÓN

Prepare los materiales.

MATERIALES

- Pegatinas: Sigue el camino: Campamento
- Escena de pegatinas
- Lápices de colores

Niño pequeño

Invite a los niños a pegar pegatinas en la carpa. Haga una pausa antes de darles una pegatina y pregúntelos: “¿Cuál quieres?”. Invítelos a añadir más detalles a su tienda con un crayón. Continúe la conversación mientras trabajan.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, gestos o sonidos parecidos a palabras para pedir una pegatina?

LLD 2b - ¿El niño responde a un intercambio, pero sin que tenga que ver con el tema?

Niño pequeño mayor

Muéstreles a los niños las pegatinas y pregúntelos a cada uno: “¿Qué pegatina quieres?”. Deles la hoja de pegatinas e invítelos a elegir y despegar la que prefieran. Mientras trabajan, haga preguntas sencillas sobre sus ideas, como “¿Dónde la vas a poner? ¿Qué es tu pegatina?”.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño comunica sus necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?

LLD 2b - ¿El niño responde sobre el tema en una sola conversación?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Clasificación de hojas

M 6 Clasificación

CONFIGURACIÓN

Coloque todas las hojas en una bandeja.

MATERIALES

- Hojas de colores
- Bandeja

Niño pequeño

Muestre una hoja y diga el color. Colóquela en el suelo para formar una pila. Invite a los niños a encontrar hojas iguales y colocarlas en la pila. Repita el proceso con un color diferente para crear una nueva pila.

OBSERVAR

M 6 - ¿El niño crea grupos de objetos según características comunes (que pueden ser mixtas o inconsistentes)?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a que lo ayuden a clasificar las hojas por color. Esparza las hojas por la habitación. Anímelos a correr, recoger hojas y colocarlas en montones del mismo color.

OBSERVAR

M 6 - ¿El niño clasifica los objetos según una sola característica?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Colores de campamento

LLD 1a Escucha CA 2a Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Esparza el papel por el suelo. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Azul, Verde, Amarillo
- Papel: azul, verde, amarillo
- Tijeras
- Cinta

Niño pequeño

Camine y baile al ritmo de la música. Haga una pausa y párese sobre un color. Invite a los niños a poner un pie sobre el mismo color. Pregunte: “¿Es este ___?”. Anime a los niños a señalar el color o a levantar el pulgar para indicar “¡Sí!”. Vuelva a bailar y repita.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas palabras sueltas que le resultan familiares?

CA 2a - ¿El niño utiliza gestos y lenguaje corporal con un propósito para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Recorra el suelo con papeles de diferentes colores. Detenga la música y diga un color en voz alta. Invite a los niños a poner el pie sobre cualquier papel que coincida con el color que mencionó.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?

CA 2a - ¿El niño se mueve a su manera al ritmo de la música?

Lección 12

HORA DEL CÍRCULO

★ A lo largo del sendero

LLD 1a Escucha ATL 2b Flexibilidad y juego

CONFIGURACIÓN

Cree un "sendero" (un camino marcado con cinta adhesiva) alrededor de la habitación. Coloque objetos familiares, como una mochila, una botella de agua, un sombrero y una linterna, sobre el sendero.

Niño pequeño

Invite a los niños a explorar los objetos por su cuenta. Mientras juegan, nombre un objeto a la vez, como "sombrero", "mochila" o "agua". Anímelos a encontrar o tocar el objeto que nombra.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas palabras sueltas que le resultan familiares?

ATL 2b - ¿El niño se entretiene y juega solo, sin la intervención de ningún adulto ni de ningún otro niño?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a explorar los objetos del sendero. Dígalos: "Pon el sombrero en la mochila" o "Lleva la botella de agua al sendero". Anímelos a escuchar y seguir las instrucciones mientras juegan con un amigo.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?

ATL 2b - ¿El niño observa a otros jugar y juega junto a otra persona?

MATERIALES

- Cinta
- Artículos comunes relacionados con el senderismo



HORA DEL CUENTO

¿Dónde están los artículos de campamento?

LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Presente los fragmentos de la historia.

MATERIALES

- Fragmentos de historias: Sigue el camino: Campamento
- Bol

Niño pequeño

Coloque dos fragmentos sobre sus piernas. Haga como si no las viera. Nombre un objeto y pregunte: "¿Dónde está el/la ___?". Invite a los niños a ayudarlo a encontrarlo señalando el fragmento de historia correcto. Escóndelo de nuevo detrás de su espalda o parcialmente debajo de su pierna. Continúe jugando al escondite con los fragmentos de historia.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas palabras sueltas que le resultan familiares?

Niño pequeño mayor

Cubra parcialmente un fragmento de la historia con un cuenco. Pregunte: "¿Dónde está el/la ___? ¿Me ayudas a encontrarlo/a?". Invite a los niños a mirar y señalar. Cubra la pieza de la historia por completo y diga: "¡Uy! No la veo. ¿Qué hacemos?". Levante el cuenco juntos y jueguen de nuevo.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?



Conejo y formas

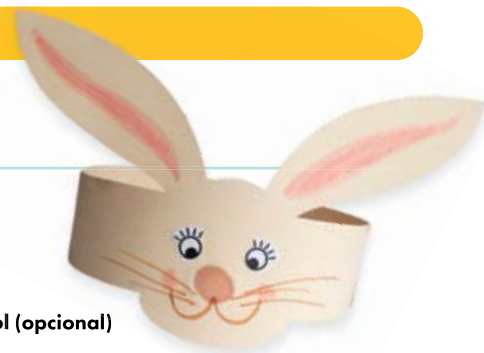
PD 2 Motricidad fina M 3 Formas

CONFIGURACIÓN

Recorte las figuras de palitos. Prepare los crayones y la diadema. Coloque las figuras en el suelo. Si lo deseas, puedes hacer las mismas figuras con palitos de verdad.

MATERIALES

- Diadema de conejo
- Ojos adhesivos
- Formas de palitos
- Lápices de colores
- Cinta
- Papel
- Tijeras
- Palos de árbol (opcional)



Niño pequeño

Invite a los niños a decorar la diadema y añadir ojos adhesivos donde quieran. Ajuste la diadema al tamaño de la cabeza de cada niño. Muestre una forma y pregunte: "¿Puedes encontrar la misma forma?". Anímelos a acercarse y pararse sobre la forma que coincida. Repita el proceso con nuevas formas.

OBSERVAR

- PD 2** - ¿El niño agarra objetos intencionadamente con el pulgar y el índice? ¿Utiliza las manos para realizar tareas?
- M 3** - ¿El niño relaciona dos figuras idénticas?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a decorar la diadema y añadir ojos adhesivos donde quieran. Ajuste la diadema al tamaño de la cabeza de cada niño. Extienda las figuras en el suelo. Nombre una figura y anime a los niños a ir hacia ella y saltar por encima. Repita el ejercicio con diferentes direcciones de movimiento, como saltar, pasar por encima o rodearla.

OBSERVAR

- PD 2** - ¿El niño abre, cierra, apila, gira y tira de objetos con una o ambas manos?
- M 3** - ¿El niño identifica de una a tres formas?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Medir con sacos de dormir

M 4a Medición

CONFIGURACIÓN

Reúna una variedad de juguetes.

MATERIALES

- Etiquetas para sacos de dormir
- Variedad de juguetes
- Tijeras

Niño pequeño

Invite a un niño a acostarse. Junto con los demás niños, coloquen las etiquetas de los sacos de dormir alineadas junto a él, desde la cabeza hasta los pies. Pregúnteles: "¿Necesitamos más o menos sacos de dormir?". Anime a los niños a añadir o quitar etiquetas hasta que la fila coincida con su altura. Repita el proceso con otro niño.

OBSERVAR

- M 4a** - ¿El niño explora el tamaño y el peso de los objetos en relación consigo mismo?

Niño pequeño mayor

Demuestre cómo medir un juguete usando las etiquetas para sacos de dormir. Invite a cada niño a elegir un juguete. Elija dos juguetes y mide cada uno con las etiquetas. Pregunte: "¿Cuál es el juguete más grande?". Anime a los niños a señalar el juguete que usa más sacos de dormir. Repita el proceso con otros juguetes.

OBSERVAR

- M 4a** - ¿El niño determina cuál de los dos o tres objetos es más grande?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Construye una fogata

CA 1b Música

CONFIGURACIÓN

Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Construye una fogata
- Palos

Niño pequeño

Siéntense a la mesa con los niños. Dele a cada niño un palito para que lo golpeen contra la mesa mientras suena la canción.

OBSERVAR

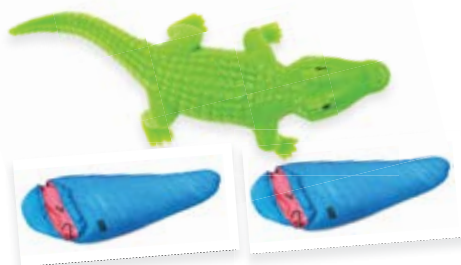
- CA 1b** - ¿El niño responde a los cambios de ritmo?

Niño pequeño mayor

Antes de escuchar la canción, dale a cada niño dos palitos. Invítelos a hacer diferentes sonidos frotándolos entre sí, golpeándolos contra el suelo o entrelazándolos. Reproduzca la canción e invite a los niños a golpear los palitos como deseen.

OBSERVAR

- CA 1b** - ¿El niño aplaude al ritmo de la música (aunque puede ser inconsistente)?



Lección 13

HORA DEL CÍRCULO

★ Ayuda para el hábitat

SED 4a Resolución de problemas SCI 3a Ciencias físicas

CONFIGURACIÓN

Recorte las tarjetas de hábitat y de animales. Colóquelas separadas en el suelo y conecte el hábitat con el animal con una tira larga de cinta adhesiva. Use juguetes para bloquear algunas de las tiradas.

MATERIALES

- Tarjetas cúbicas: Hábitats y animales
- Cinta adhesiva
- Tijeras
- Juguetes



Niño pequeño

Invite a un niño a elegir un animal y seguir su camino hasta la tarjeta de hábitat. Si el camino está bloqueado, anímalo a intentarlo de nuevo. Sugiera al niño que aparte un juguete con cuidado o que pida ayuda. Continúe jugando con los demás niños.

OBSERVAR

SED 4a - ¿El niño explora cómo funcionan las cosas mediante el método de ensayo y error repetido para resolver un problema?

SCI 3a - ¿El niño utiliza su cuerpo para empujar o tirar de los juguetes?

Niño pequeño mayor

Invite a un niño a elegir un animal y moverlo por el camino hasta la tarjeta de hábitat. Pregúntele: “¿Dónde vive este animal?”. Si un juguete bloquea el camino, haga una pausa. Anime al niño a mover el juguete empujándolo o haciéndolo rodar, o a pedir ayuda a un adulto. Continúe moviendo al animal hasta su hábitat.

OBSERVAR

SED 4a - ¿El niño reconoce un problema y pide ayuda a un adulto para resolverlo?

SCI 3a - ¿El niño explora el movimiento moviendo, haciendo rodar, soplando o dejando caer un juguete?

HORA DEL CUENTO

Historia de campamento

LLD 6a Comprensión lectora

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada del libro y lea el título.

MATERIALES

- Libro: *Sigue el camino: Campamento*
- Lectura en voz alta: *Sigue el camino: Campamento (opcional)*
- Cesta de libros



Niño pequeño

Lea o escuche la página de la pregunta y haga una pausa. Siga el camino con el dedo y espere. Invite al niño a pasar la página para ver la imagen de la respuesta. Haga una pausa para que el niño pueda observar con atención antes de pasar a la página siguiente. Después de leer, anime a los niños a elegir un libro para explorar por su cuenta.

OBSERVAR

LLD 6a - ¿El niño elige un libro, lo sostiene y mira atentamente cada página?

Niño pequeño mayor

Lea (o escuche) la página y deténgase en la imagen. Haga preguntas sencillas, como: “¿Qué ves? ¿Qué hay dentro de la tienda?”. Invite al niño a señalar la imagen y a hablar sobre ella antes de pasar la página. Repita el proceso mientras sigues leyendo.

OBSERVAR

LLD 6a - ¿El niño habla sobre imágenes e ideas en cuentos conocidos?



Araña con huella de mano

CA 3a Artes visuales

CONFIGURACIÓN

Coloque pintura negra en un plato para que los niños sumerjan la palma de sus manos.

MATERIALES

- Platos de papel
- Pintura: negra
- Marcadores

Niño pequeño

Invite a los niños a dibujar líneas en el plato de papel con un crayón. Hablen sobre las telarañas. Anime a cada niño a manchar una mano con la pintura y presionarla sobre el plato. Repita el proceso con una segunda huella de mano para crear una araña.

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño garabatea, colorea o pinta intencionadamente sobre el papel?

Niño pequeño mayor

Anime a los niños a dibujar líneas largas desde un extremo del plato hasta el otro. Hable sobre telarañas mientras dibujan. Invítelos a mojar una mano en la pintura y presionarla sobre el plato. Repita el proceso con otra huella de mano para dibujar una araña.

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Recoger palos

SCI 3a Ciencias físicas M 2a Conciencia espacial

CONFIGURACIÓN

Coloque plastilina, piedras y algunos palitos de diferentes longitudes.

MATERIALES

- Plastilina
- Elementos de la naturaleza: palos, piedras
- Coche de juguete

Niño pequeño

Anime a los niños a aplanar una bola de plastilina con las manos. Invítelos a clavar palitos en la plastilina para hacer "árboles" plantados en el suelo. Añada piedras. Invítelos a empujar un cochecito o un animalito de juguete por el "bosque" de plastilina y a sacarlo.

OBSERVAR

SCI 3a - ¿El niño utiliza su cuerpo para empujar o tirar de los juguetes?

M 2a - ¿El niño manipula objetos intencionadamente para descubrir cómo se mueven o cómo encajan en un espacio?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a clavar tres palitos en la plastilina para construir una sencilla "fogata". Si un palito queda al revés o inclinado, invítelos a girarlo y enderezarlo. Anímalos a hacer rodar un cochecito de juguete alrededor de la fogata.

OBSERVAR

SCI 3a - ¿El niño explora el movimiento moviendo, haciendo rodar, soplando o dejando caer un juguete?

M 2a - ¿El niño reconoce los objetos que están boca abajo y los coloca en la posición correcta? ¿Uni tres piezas para crear un objeto completo?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Pose de estrella

PD 1 Motricidad gruesa ATL 1a Atención y persistencia

CONFIGURACIÓN

Muestre el póster de yoga y reproduzca la canción.

MATERIALES

- Póster de yoga: Postura de la estrella
- Pufs
- Cesta

Niño pequeño

Coloque unas cuantas "estrellas" (bolsitas de frijoles) en el suelo. Simule ser un estrella y mantenga la pose. Señale una estrella y anime a un niño a caminar hacia usted, recogerlo y traerlo. Repita, señalando a una nueva estrella cada vez. Si lo desea, invite a los niños a lanzar la estrella en una cesta antes de volver a la pose de estrella.

OBSERVAR

PD 1 - ¿El niño camina y trepa? ¿Carga, arrastra, patea y lanza objetos?

ATL 1a - ¿El niño presta atención a lo que los demás miran o señalan?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a formar una estrella con los brazos y las piernas extendidos. Anímelos a correr hacia un montón de "estrellas" suaves (bolsitas de frijoles), tomar una y lanzarla hacia una canasta. Invítelos a atrapar una estrella contra su cuerpo cuando se la lances suavemente. Repita el ejercicio, volviendo a la posición de estrella entre cada turno.

OBSERVAR

PD 1 - ¿Posan, corren y recogen objetos? ¿Atrapan los objetos contra su cuerpo?

ATL 1a - ¿El niño se concentra en una actividad interesante durante un breve período de tiempo con recordatorios del adulto?

HORA DEL CÍRCULO

Lanzamiento de botas de senderismo

PD 1 Motricidad gruesa SED 3c Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Cree un rastro de cinta adhesiva en el suelo.

MATERIALES

- Pufs
- Cesta
- Cinta

Niño pequeño

Invite a los niños a imaginar que llevan botas de montaña y a caminar por la habitación. Anímelos a llevar una bolsita de frijoles mientras caminan. Diga: "¡Pisotón, pisotón!", y muestre cómo lanzar suavemente la bolsita a una "fogata" (una canasta). Invite a los niños a imitar tus movimientos.

OBSERVAR

- PD 1 - ¿El niño camina y trepa? ¿Carga, arrastra, patea y lanza objetos?
- SED 3c - ¿El niño imita las acciones de los demás?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a jugar a las botas de montaña. Diga: "¡Pónganse las botas de montaña!" y anímelos a pisar fuerte, mantener el equilibrio y correr por un sendero marcado con cinta adhesiva. Luego, pídeles que atrapen una bolsita de frijoles contra su cuerpo y la lancen a una cesta que simula una fogata. Repita el juego.

OBSERVAR

- PD 1 - ¿El niño pisa fuerte, mantiene el equilibrio y corre por el sendero? ¿Atrapa objetos contra su cuerpo?
- SED 3c - ¿El niño se une a un grupo y participa en una actividad cuando se le pide?



HORA DEL CUENTO

La caminata

SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra LLD 2c Comunicación

CONFIGURACIÓN

Coloque los elementos naturales en una cesta.

MATERIALES

- Libro: *La caminata* (o cualquier otro libro sobre la naturaleza)
- Elementos de la naturaleza
- Cesta



Niño pequeño

Lean el libro. Después de leerlo, invite a los niños a explorar los elementos de la naturaleza en la cesta. Anímelos a tocarlos, sostenerlos, dejarlos caer y compararlos. Mientras exploran, describan los elementos. Diga: "Hoja suave" o "Piedra dura". Invítelos a repetir las frases.

OBSERVAR

- SCI 2a - ¿El niño juega con elementos de la naturaleza y reacciona ante los animales o las plantas de su entorno inmediato?
- LLD 2c - ¿El niño se comunica utilizando frases de una o dos palabras?

Niño pequeño mayor

Lean el libro. Después de leerlo, coloque una cesta con elementos de la naturaleza. Invite a los niños a explorar los elementos. Pregunte: "¿Qué es esto?". Anímelos a nombrar cada elemento. Invite a los niños a clasificar los elementos en dos grupos, como hojas y piedras. Pregunte: "¿Cuáles son iguales?".

OBSERVAR

- SCI 2a - ¿El niño identifica elementos de la naturaleza, animales o plantas que le resultan familiares? ¿Los agrupa según características comunes?
- LLD 2c - ¿El niño se comunica utilizando frases de dos a cuatro palabras?

★ Collage de fogata

CA 3a Artes visuales LLD 2d Comunicación

CONFIGURACIÓN

Coloque el pegamento en un recipiente y los rectángulos en otro.

MATERIALES

- Papel de seda
- Foto de fogata
- Papel
- Pegamento
- Bochas
- Pintura: amarilla
- Pinceles

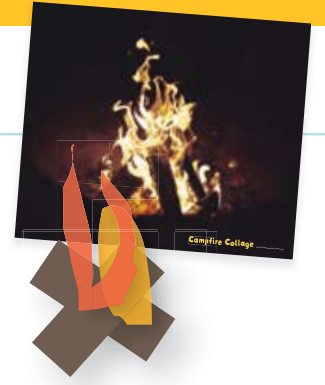
Niño pequeño

Invite a los niños a pegar sus rectángulos en el papel. Anímelos a cubrirse la mano con pintura y presionarla sobre los rectángulos para simular fuego. Señale y diga: "Fuego". Invite a los niños a repetir.

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño garabatea, colorea o pinta intencionadamente sobre el papel?

LLD 2d - ¿El niño repite palabras que escucha con frecuencia en su entorno?



Niño pequeño mayor

Explíque que las fogatas nos mantienen calientes y nos dan luz en la oscuridad de la noche. Invite a los niños a mojar rectángulos en pegamento y pegarlos sobre el papel para hacer "troncos". Anímelos a pintar fuego sobre los troncos con las manos o un pincel. Mientras trabajan, señale los materiales y pregunte: "¿Qué es esto?".

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?

LLD 2d - ¿El niño identifica personas, lugares y objetos conocidos y pregunta cómo se llama una persona o un objeto en particular?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Números de parcelas de campamento

M 1b Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Coloque los números de las tiendas de campaña y el cartel.

MATERIALES

- Números de las tiendas de campaña
- Cartel con los números de las parcelas del campamento

Niño pequeño

Invite a un niño a elegir una carpa. Señale los números del cartel y pregunte: "¿Qué número?". Anime al niño a colocar la tienda sobre el número correspondiente. Repita el proceso con otros niños y números.

OBSERVAR

M 1b - ¿El niño empieza a identificar los números? ¿Identifica el número 1?

Niño pequeño mayor

Diga un número entre uno y cinco. Invite a un niño a encontrar la carpa con ese número y colocarla en el cartel. Continúe hasta que se hayan añadido todas las tiendas de campaña con el número correspondiente.

OBSERVAR

M 1b - ¿El niño identifica los números hasta el cinco?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Toca la tienda

CA 1b Música LLD 1b Escucha

CONFIGURACIÓN

Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Tienda de campaña
- Palillos de manualidades
- Frazada
- Silla

Niño pequeño

Demuestre cómo golpear dos palitos entre sí. Dele a cada niño dos palitos de manualidades e invítelos a que te imiten. Reproduzca la canción y golpee los palitos lentamente durante unos compases, luego golpea rápidamente.

OBSERVAR

CA 1b - ¿El niño responde a los cambios de ritmo?

LLD 1b - ¿El niño sigue una instrucción de un solo paso con indicaciones y gestos?

Niño pequeño mayor

Dele a cada niño dos palitos de manualidades y deje tiempo para que exploren golpeándolos entre sí. Reproduzca la canción e invite a los niños a golpear sus palitos al ritmo. Levante los palitos para indicar "alto", luego bájelos y diga: "Golpea otra vez". Repite el patrón de golpear y parar durante la canción.

OBSERVAR

CA 1b - ¿El niño aplaude al ritmo de la música (aunque puede ser inconsistente)?

LLD 1b - ¿El niño sigue las instrucciones verbales de dos pasos relacionadas?

HORA DEL CÍRCULO

Pequeña caminata

LLD 1b Escucha PD 1 Motricidad gruesa

CONFIGURACIÓN

Use cinta adhesiva para crear un “rastro” en zigzag en el suelo. Exhiba las tarjetas de lenguaje de señas. Invite a los niños a sentarse en un extremo con espacio para moverse.

Niño pequeño

Demuestre las señas de “caliente” y “nadar”. Invite a los niños a caminar por el sendero cuando haga la seña de “nadar” y luego a quedarse quietos cuando haga la seña de “caliente”. Hágalo lentamente. Anímelos a llevar un juguete o un peluche mientras “caminan”.

OBSERVAR

LLD 1b - ¿El niño sigue una instrucción de un solo paso con indicaciones y gestos?

PD 1 - ¿El niño camina y trepa? ¿Carga, arrastra, pateo y lanza objetos?

Niño pequeño mayor

Demuestre las señales de “caliente” y “nadar”. Invite a los niños a caminar por el sendero cuando haga la señal y diga “nadar”, y luego a quedarse quietos cuando haga la señal y diga “caliente”. Añada pequeños retos a lo largo del sendero. Diga: “Toca la cinta, luego camina”. Invite a los niños a seguir ambos pasos en orden. Anímelos a mantener el equilibrio mientras caminan sobre la cinta.

OBSERVAR

LLD 1b - ¿El niño sigue las instrucciones verbales de dos pasos relacionadas?

PD 1 - ¿El niño mantiene el equilibrio en el sendero?

MATERIALES

- Tarjetas de señas: caliente, nadar
- Cinta
- Juguetes o animales de peluche



HORA DEL CUENTO

Camina y observa

M 1c Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Corte el papel en círculos grandes para crear fichas.

MATERIALES

- Libro: *Camina y observa 123* (o cualquier otro libro para contar)
- Papel
- Tijeras



Niño pequeño

Lea el libro. En una página con pocos elementos, toque cada imagen una vez mientras dice: “Uno... dos... Si utiliza fichas, coloque una ficha sobre cada imagen. Invite a los niños a señalar o tocar con usted.

OBSERVAR

M 1c - ¿El niño utiliza la correspondencia uno a uno para relacionar objetos o imágenes?

Niño pequeño mayor

Lean el libro. Mientras leen, digan: “Señalen uno por uno mientras contamos”. Invite a un niño a señalar cada elemento de la página mientras cuenta. Repitan el proceso en otra página.

OBSERVAR

M 1c - ¿El niño señala un objeto a la vez mientras cuenta hasta cinco?

Laberinto de senderos para caminatas

PD 2 Motricidad fina ATL 1a Atención y persistencia

CONFIGURACIÓN

Coloque los laberintos de senderos y los crayones sobre una mesa.

MATERIALES

- Dibujos para colorear: Laberinto de senderos para caminatas
- Lápices de colores



Niño pequeño

Invite a los niños a colorear libremente en el papel. Mientras colorean, señale el camino del laberinto y diga: "Mira aquí". Invite al niño a mirar hacia donde señales e intente hacer marcas a lo largo del camino. Señale un dibujo en la página y diga su nombre; luego, invite al niño a mirar el mismo dibujo y colorearlo.

OBSERVAR

PD 2 - ¿El niño agarra objetos intencionalmente con el pulgar y el índice? ¿Utiliza las manos para realizar tareas?

ATL 1a - ¿El niño presta atención a lo que los demás miran o señalan?

Niño pequeño mayor

Mientras los niños colorean, animelos a seguir el camino con un crayón. Haga una pausa e invítelos a girar el crayón entre los dedos para cambiar de color, o a abrir y cerrar la tapa de un marcador con ayuda. Animelos a seguir el camino nuevamente con el nuevo color. Mientras trabajan, pídeles que nombren o señalen los dibujos en la página.

OBSERVAR

PD 2 - ¿El niño abre, cierra, apila, gira y tira de objetos con una o ambas manos?

ATL 1a - ¿El niño se concentra en una actividad interesante durante un breve período de tiempo con recordatorios del adulto?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Limpiar el campamento

SS 2a Educación cívica y economía

CONFIGURACIÓN

Prepare varias herramientas diferentes para usar al quitar el polvo.

MATERIALES

- Paños de mano
- Plumero
- Toalla de papel

Niño pequeño

Recorran juntos la habitación y busquen rincones. Comenten cómo las arañas y otros insectos a veces hacen sus nidos en los rincones, como en los campamentos al aire libre. Invite a los niños a ayudar a limpiar los rincones. Busquen rincones en las paredes, en los estantes y debajo de las mesas.

OBSERVAR

SS 2a - ¿El niño participa en actividades comunitarias?

Niño pequeño mayor

Explíqueles la rutina a los niños. Diga: "Primero buscamos un rincón y quitamos el polvo, luego pasamos la herramienta". Túrnense para buscar un rincón en la habitación. Invítelos a estar atentos a su señal, "Hora de quitar el polvo", antes de empezar. Túrnense para quitar el polvo con un paño y luego con un plumero. Pregúnteles: "¿Qué herramienta funciona mejor para limpiar el campamento?".

OBSERVAR

SS 2a - ¿El niño reconoce a los adultos y les presta atención para escuchar las reglas, las rutinas y las expectativas?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

★ Mapache astuto

CA 2a Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Recorte círculos de papel rojo (uno por niño). Coloque todas las "manzanas" en el centro del suelo. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Máscara de mapache
- Papel: rojo
- Tijeras

Niño pequeño

Coloque todas las "manzanas" en el centro del suelo. Invite a los niños a bailar con usted en círculo. Animelos a expresar sus emociones con sus cuerpos mientras bailan. Cuando termine la canción, invite a cada niño a agarrar una manzana. Vuelva a poner la canción e invite a los niños a llevar las manzanas mientras bailan.

OBSERVAR

CA 2a - ¿El niño utiliza gestos y lenguaje corporal con un propósito para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a bailar con usted en círculo mientras suena la música. Cambie el ritmo del baile a lo largo de la canción, alternando entre rápido y lento. Haga una pausa y diga el nombre de un niño. Invítelo a tomar una "manzana". Vuelva a poner la música y repita el proceso hasta que todos tengan una manzana.

OBSERVAR

CA 2a - ¿El niño se mueve a su manera al ritmo de la música?

★ PLAN DE EVALUACIÓN SEMANAL

SEMANA 1 - DESAFÍO EN EL CAMPAMENTO

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque a estas subhabilidades: **SED 2b** Autorregulación.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
1	Lanzamiento de cometa	PD 1 Bruto Motor
2	Letras de nombre	LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 7a Escritura
3	Observación de la forma de las estrellas	CA 2b Danza y movimiento
4	Lleva la hoja	CA 1c Música
5	Actividades alrededor de la fogata	LLD 1b Escucha

SEMANA 2 - EN LA NOCHE

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3a** Autorregulación.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
6	¿Adónde vamos?	SS 3a Geografía LLD 1a Escucha
7	¿Dónde está Oso?	LLD 5 Conceptos de impresión
8	La mochila de Oso	PD 2 Motricidad fina
9	Pasa la bellota	PD 4b Cuidado personal
10	Lanzamiento de pelota del oso	SED 1d Autoconciencia M 6 Clasificación

SEMANA 3 - SENDEROS FELICES

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.
Esta semana, durante el juego y las rutinas, busca esta subhabilidad: **PD 4a** Cuidado personal.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
11	Pegatinas de campamento	LLD 2a & LLD 2b Comunicación
12	A lo largo del sendero	LLD 1a Escucha ATL 2b Flexibilidad y juego
13	Ayuda para el hábitat	SED 4a Resolución de problemas SCI 3a Ciencias físicas
14	Collage de fogata	LLD 2d Comunicación CA 3a Artes visuales
15	Mapache astuto	CA 2a Danza y movimiento

SEMANA 4 - RÍO ABAJO

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.
Esta semana, durante el juego y las rutinas, busca esta subhabilidad: **PD 5** Nutrición.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
16	Sendero del río: Por encima y por debajo	M 2a Conciencia espacial
17	Estanque de peces	M 1a Sentido numérico
18	Sentimientos de peces	SED 3d Relaciones sociales
19	Pesca segura	SED 4b Resolución de problemas SCI 3b Ciencias físicas
20	Caminata todo el día	LLD 3a Conciencia fonológica



experience
toddler™



Semana 4

Guía del profesor

Río abajo



BIENVENIDOS A UNA SEMANA DE

Río abajo

Introducción

Esta semana, los niños pueden explorar aventuras en el río a través de cuentos, juegos acuáticos y descubrimientos prácticos. Los niños “pescan” peces con letras, clasifican y cuentan peces, salpican piedras y hojas en el agua y exploran colores como el azul y el verde. Al crear títeres de ranas, pintar con azul, imitar movimientos de peces y practicar juegos acuáticos suaves, desarrollan habilidades tempranas de lectoescritura, matemáticas y autorregulación. Los maestros fomentan la curiosidad con preguntas sencillas, como “¿De qué color es tu pez?”, “¿Cuántos peces ves?” y “¿Qué pasa cuando salpicamos?”.

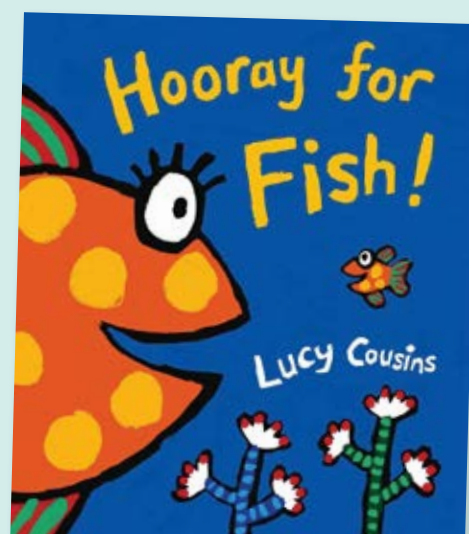
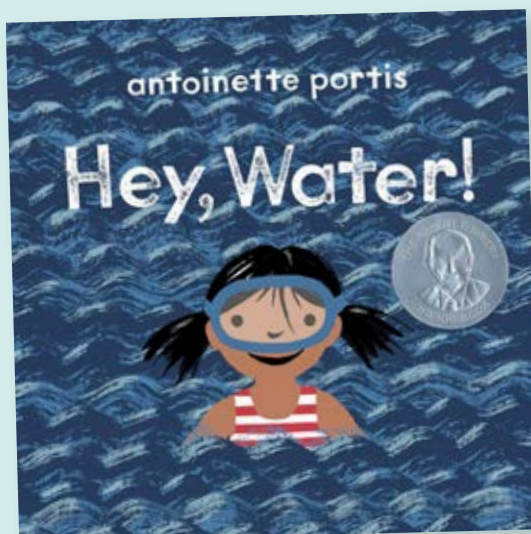
Libro de cuentos

La Hora del cuento invita a los maestros a leer un libro a los niños cada día para desarrollar conceptos de lectura, vocabulario y comprensión narrativa. Estos libros sirven como base para conectar las actividades diarias con los temas semanales.

Libro del plan de estudios de la experiencia incluido



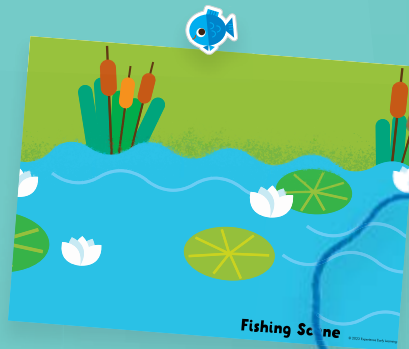
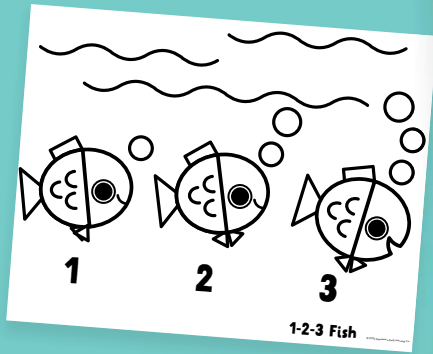
Libros recomendados



Conectar con las familias

Proyectos de arte

A los niños les encanta mostrar lo que han creado durante el día. Cada semana, hay proyectos para llevar a casa que facilitan las conversaciones familiares sobre lo que han aprendido.



Boletines familiares informativos

Ver la cara de un niño pequeño iluminarse es gratificante y conmovedor. Comparta estos momentos especiales con las familias al enviar los boletines mensuales a casa con los niños.



Aventura del alfabeto



Letter Review © 2020 Developmentally Appropriate Learning Co.

Centros de aprendizaje

Los centros de aprendizaje son experiencias sensoriales abiertas que usted prepara para que los niños exploren libremente. Antes y después de las actividades grupales, a los niños les encanta jugar. Este mes, cree un ambiente estimulante

con estos centros de aprendizaje sugeridos. Considere crear dos nuevos cada semana. Al mantener el entorno fresco y novedoso, sus hijos estarán entusiasmados por explorar, jugar y aprender a diario.

ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Atrapar hojas

SCI 3b Ciencias físicas LLD 2c Comunicación

CONFIGURACIÓN

Coloque un cuenco vacío y otro cuenco con agua y unas hojas.

MATERIALES

- Bochas
- Agua
- Elementos de la naturaleza: hojas
- Cuchara ranurada

Jugar

Invite a los niños a mover las hojas en el recipiente soplando, empujando, tirando o recogiendo con la cuchara. Pregúnteles: "¿Qué les pasa a las hojas cuando las empujan?".

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

- SCI 3b - ¿El niño empuja las hojas en el agua con la cuchara?
- LLD 2c - ¿El niño se comunica utilizando frases de una o dos palabras?

OBSERVAR AL NIÑO PEQUEÑO MAYOR

- PD 2 - ¿El niño explora el movimiento moviendo o soplando las hojas?
- CA 3b - ¿El niño se comunica utilizando frases de dos a cuatro palabras?



BLOQUES

Agujero de pesca

M 2b Conciencia espacial M 6 Clasificación

CONFIGURACIÓN

Extienda un trozo grande de fieltro azul. Recorte peces de fieltro de varios colores.

MATERIALES

- Feltro: variedad de colores
- Bloques
- Tijeras

Jugar

Invite a los niños a ayudarlo a apilar bloques alrededor del borde del fieltro azul para construir un estanque de pesca. Use palabras que indiquen la posición de los bloques. Anímelos a recoger los peces del estanque y clasificarlos por color.

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

- M2a - ¿El niño sigue instrucciones sencillas sobre su posición?
- M 6 - ¿El niño agrupa a los peces según sus características comunes (que pueden ser mixtas o inconsistentes)?

OBSERVAR AL NIÑO PEQUEÑO MAYOR

- M2a - ¿El niño coloca los objetos al lado, entre, delante o detrás de sí mismo?
- M 6 - ¿El niño ordena según una sola característica?





Lista de materiales

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
16 Cartas del río	Tarjetas cúbicas: Letras AZ**	Papel; Marcador; Papelera o cesta
16 Libro de pesca	Libro: <i>Hora de pescar</i>	
16 Escena de pesca	Pegatinas y escena de la historia: ¡Hora de pescar!	
★ 16 Sendero del río: Por encima y por debajo	Rompecabezas de peces; tamices de arena	Cinta
16 Gracias, amigos	Canción: Gracias	Espejos
17 Señal de pez	Libro: <i>Hora de pescar</i> ; Tarjeta de firma: pez	Papel; tijeras; cinta adhesiva
17 Tres peces que cuentan historias	Libro y relatos: <i>Hora de pescar</i>	
17 1-2-3 Peces	Colorear: 1-2-3 Peces	Crayones; marcadores
★ 17 Estanque de peces	Recortes de peces; Platos de papel	
17 Paseando por el bosque	Canción: Paseando por el bosque (Instrumental)	toallas
★ 18 Sentimientos de peces	Tarjetas cúbicas: Sentimientos	Pez de peluche (u otro animal)
18 Dibujando juntos	Libro: <i>Hora de pescar</i> ; Lectura en voz alta: <i>Hora de pescar</i> (opcional)	Crayones; Papel grande
18 Pintura azul	Pinceles	Papel de fondo; Pintura: azul; Platos de papel
18 Recuento de amigos de campamento		Plato de papel; Galletas de pescado; Servilletas
18 Pesca arriba y abajo	Canción: Tiempo de pesca; Tarjeta de señas: salto	Bufandas
★ 19 Pesca segura	Tamiz de arena**	Cubo de agua; Juguetes de agua
19 ¡Oye, agua!		Libro: <i>¡Oye, agua!</i> (o cualquier otro libro sobre el agua); Elementos naturales: rocas, hojas, palos; Cubo de agua

Actividad

Materiales incluidos

Sus materiales

19	Marioneta de rana	Forma de rana; palito de manualidades; papel de seda	Pegamento; cinta adhesiva; lápices de colores/rotuladores
19	Peces verdes, peces azules	Recortes de peces (de la lección 17)	Bol grande o cubo
19	Planta un árbol	Canción: Así es como plantamos un árbol	
★ 20	Caminata todo el día	Póster con poema: Caminata todo el día	
20	¡Viva el pez!		Libro: <i>¡Viva el pez!</i> (o otro libro sobre peces); Cesta de libros
20	Caña de pescar	Palillo de manualidades gigante; Hilo; Formas de peces	Crayones; Cinta adhesiva
20	¿Cuántos peces?	Platos de papel (5); Recortes de peces (de la lección 17);	
20	Captura un color	Canción: Azul, Verde, Amarillo	Papel: azul, verde, amarillo; Tijeras

** Un doble asterisco indica que el artículo fue empaquetado en una bolsa diferente a la Bolsa de Experiencia Semanal. No todos los artículos que se muestran en las actividades están incluidos. Los suministros pueden variar.

Notas:

Disfrute de la música para niños pequeños disponible a través de:



-  **Música de Amazon**
-  **Música de Apple**
-  **Spotify**
-  **YouTube**
-  **Recursos para miembros**
-  **Aplicación Brightwheel**

¡VIVA LA EXPERIENCIA DE IR DE CAMPAMENTO CON SU PEQUEÑO!
Disfrute aprendiendo con sus hijos pequeños.

HORA DEL CÍRCULO

Cartas del río

LLD 4 Conocimiento alfabético

CONFIGURACIÓN

Use el papel y el marcador para crear peces con letras. Coloque los "peces" en un recipiente o cesta.

MATERIALES

- Tarjetas cúbicas: Letras AZ**
- Papel
- Marcador
- Contenedor o cesta

Niño pequeño

Muestre la tarjeta del cubo S. Diga el nombre de la letra e invite a los niños a repetirla. Anime a un niño a "pescar un pez" recogiendo un pez S y mostrándérselo a sus compañeros. Diga una rima, como "Swish, swish"... ¡S! Invítelos a repetir. Juegue de nuevo con otro niño y otra letra.

OBSERVAR

LLD 4 - ¿El niño participa en la actividad/canto de las letras?

Niño pequeño mayor

Extienda las tarjetas de cubos en el suelo y coloque una caja con peces que coincidan con las letras. Invite a un niño a "ir a pescar" y sacar un pez. Pregúntele: "¿Qué letra es?". Anímelo a que diga el nombre de la letra. Diga: "Empareja este pez con la misma letra". Invítale a colocar el pez junto a la letra correspondiente en el suelo. Repita con el siguiente niño.

OBSERVAR

LLD 4 - ¿El niño reconoce la primera letra y el sonido de la letra en su nombre? *

*Para observar esta habilidad en su totalidad, observe durante otros momentos del día.



HORA DEL CUENTO

Libro de pesca

LLD 5 Conceptos de impresión

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada y lea el título. Hable sobre la portada y las imágenes que contiene.

MATERIALES

- Libro: *Hora de pescar*

Niño pequeño

Dele el libro a un niño o niña al revés. Haga una pausa y espere a ver si lo coloca en la posición correcta. Invite al niño o niña a que lo ayude a pasar las páginas de adelante hacia atrás mientras lee en voz alta.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño reconoce si las imágenes están en la posición correcta?
¿Pasa las páginas del libro de adelante hacia atrás?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a mirar el libro y señalar la portada y la contraportada. Lea el libro. En cada página, pídeles que señalen una palabra y una imagen. Al pasar la página, pregúnteles dónde debes empezar a leer.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño distingue entre imágenes y palabras e identifica la portada y la contraportada?



Escena de pesca

CA 3a Artes visuales LLD 2a Comunicación

CONFIGURACIÓN

Entregue a cada niño fragmentos de la historia y una hoja de pegatinas.

MATERIALES

Pegatinas y fragmentos de la historia:

¡Hora de pescar!

Niño pequeño

Anime a los niños a dibujar y pegar pegatinas donde quieran en el fragmento de la historia. Después de que un niño pegue dos pegatinas en la hoja, pregúntele: "¿Dónde está la pegatina ___?". Espere a que la señale. Pregúntele: "Dime qué pegatina encontraste".

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño garabatea o colorea en el papel intencionadamente?

LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, gestos o sonidos parecidos a palabras para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Dele a cada niño una escena de la historia, una hoja de pegatinas y crayones. Invítelos a decorar la hoja con los materiales. Anímelos a añadir detalles, como dibujarse pescando. Pídale que describan dónde están las pegatinas y que cuenten qué sucede en su dibujo.

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?

LLD 2a - ¿El niño comunica sus necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

★ Sendero del río: Por encima y por debajo

M 2a Conciencia espacial

CONFIGURACIÓN

Recorte las piezas del rompecabezas. Para que sea más difícil para los niños mayores, córtelas en tres partes.

MATERIALES

Rompecabezas de peces

Tamiz de arena**

Cinta

Niño pequeño

Coloque cuatro piezas de rompecabezas que formen dos peces en un recipiente pequeño o bandeja e invite a los niños a "ir a pescar" metiendo la mano o usando el colador para sacar una pieza a la vez. Anímelos a explorar las piezas del rompecabezas de forma independiente y a intentar emparejarlas por sí mismos.

OBSERVAR

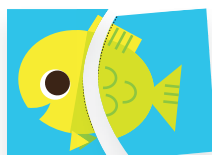
M 2a - ¿El niño manipula objetos intencionadamente, girándolos o haciéndolos girar, para descubrir cómo se mueven las cosas o cómo encajan en un espacio?

Niño pequeño mayor

Coloque todas las piezas del rompecabezas de peces en un recipiente pequeño o bandeja e invite a los niños a "ir a pescar" metiendo la mano o usando el colador para sacar una pieza a la vez. Si lo desean, pueden mezclar y combinar las piezas para crear peces divertidos.

OBSERVAR

M 2a - ¿El niño reconoce los objetos que están boca abajo y los coloca en la posición correcta?
¿Une tres piezas para crear un objeto completo?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Gracias amigos

LLD 2a Comunicación CA 2b Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Dele a cada niño un espejo de mano para que lo sostenga. Reproduzca la canción la canción.

MATERIALES

Canción: Gracias

Espejos

Niño pequeño

Invite a los niños a bailar y a mover sus cuerpos al ritmo de la música. Haga una pausa y diga: "Gire hacia un amigo y diga: 'Gracias'". Repita el proceso con otro movimiento, como aplaudir o saludar con la mano, y luego continúe bailando.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, gestos o sonidos parecidos a palabras para comunicarse?

CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo intencionadamente al ritmo de la música?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a bailar y a imitar tus movimientos. Muévase en diferentes direcciones: hacia adelante, hacia atrás y de lado a lado. Haga una pausa y pregunte: "¿Quieren aplaudir o saludar?". Invite a un niño a elegir un movimiento y a dirigirlo para el grupo.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño comunica sus necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?

CA 2b - ¿El niño sigue los movimientos de los demás y explora el espacio personal y la dirección?

HORA DEL CÍRCULO

Señal de pez

LLD 2a Comunicación

CONFIGURACIÓN

Muestre la tarjeta de señas.

MATERIALES

- Libro: *Hora de pescar*
- Tijeras
- Tarjeta de firma: pez
- Cinta
- Papel

Niño pequeño

Mientras lee, haga una pausa en la palabra "pez". Haga la seña de "pez" y dígalo con voz y gestos amplios, y luego con voz y gestos suaves. Invite a los niños a hacer el gesto de "pez" con voz y movimientos amplios o suaves.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, gestos o sonidos parecidos a palabras para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Lea el libro, haga una pausa en la palabra "pez". Haga la seña de "pez" y dígala con voz y gestos amplios, y luego con voz y gestos suaves. Pregunte: "¿Quieres pez grande o pez pequeño?". Anime a los niños a señalar, hacer el gesto o decir su elección. Repita en la página siguiente.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño comunica sus necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?



HORA DEL CUENTO

Tres peces que cuentan historias

LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Muéstreles el libro a los niños y deles a cada uno un fragmento de la historia para que lo sostengan (algunos tal vez tengan que compartirlo).

MATERIALES

- Libro y relatos: *Hora de pescar*

Niño pequeño

Lea la historia y haga una pausa cuando encuentre un personaje del fragmento de la historia. Invite al niño que tenga esa pieza a levantarse y mostrársela a los demás, luego vuelve a sentarse. Continúe leyendo hasta que se mencione el siguiente personaje del fragmento de la historia y repita el proceso.

OBSERVAR

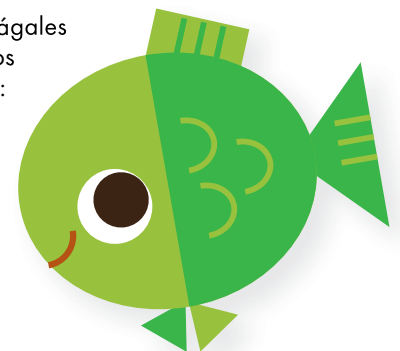
LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas palabras sueltas que le resultan familiares?

Niño pequeño mayor

Lea el libro y luego vuelva a contar la historia sin el libro. Hágales a los niños preguntas sencillas usando frases cortas sobre los fragmentos de la historia que tienen en sus manos. Pregunte: "¿Qué fragmento de la historia tienes? Muéstrame tu fragmento de la historia". Pregunte: "¿Quién tiene el/la ___?"

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?



1-2-3 Peces

CA 3a Artes visuales M 1b Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Coloque las páginas para colorear y los lápices de colores o marcadores sobre una mesa.

MATERIALES

- Coloreado: 1-2-3 Peces
- Lápices de color
- Marcadores

Niño pequeño

Anime a los niños a garabatear libremente con diferentes colores. Invítelos a elegir un color nuevo y a seguir dibujando en su papel. Mientras colorean, pregúntelos: “¿Dónde está el número uno?”. Repita el ejercicio con otros números e invítelos a señalar cada uno.

OBSERVAR

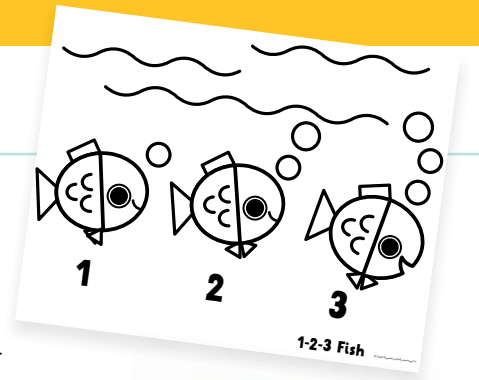
- CA 3a - ¿El niño garabatea o colorea intencionadamente en el papel?
- M 1b - ¿El niño comienza a identificar los números y a reconocer el número 1?

Niño pequeño mayor

Anime a los niños a colorear y dibujar en el papel. Pregúntelos: “¿De qué color es? ¿Puedes encontrar el número dos?”. Invítelos a señalar el número dos. Repita el proceso con los demás números hasta el cinco. Siga pidiéndole a cada niño que describa su dibujo.

OBSERVAR

- CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?
- M 1b - ¿El niño identifica los números hasta el cinco?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

★ Estanque de peces

M 1e Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Coloque todos los peces en el centro de la mesa. Ponga un “estanque” (un plato de papel) frente a usted.

MATERIALES

- Recortes de peces
- Platos de papel

Niño pequeño

Diga: “Vamos a hacer que nuestro estanque tenga dos peces”. Añada peces al estanque. Pídale a un niño que quite un pez y diga: “Ahora hay un pez”. Repita el proceso añadiendo y quitando peces hasta que haya un total de tres.

OBSERVAR

- M 1e - ¿El niño añade y elimina objetos de un grupo según se le indique?

Niño pequeño mayor

Coloque tres estanques. Diga un número del uno al tres. Invite a los niños a que cada estanque tenga esa cantidad de peces, añadiendo o quitando algunos. Pregunte: “Muéstreme el estanque con un pez”. Repita el proceso con dos y tres peces.

OBSERVAR

- M 1e - ¿El niño realiza sumas y restas añadiendo o quitando objetos y demuestra comprensión de totales hasta tres?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Paseando por el bosque

CA 2b Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Coloque una toalla en el suelo para cada niño. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Caminando por el bosque (Instrumental)
- Toallas

Niño pequeño

Anime a los niños a que finjan bailar en su propio “pequeño bosque”.

OBSERVAR

- CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo intencionadamente al ritmo de la música?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a escuchar sus aplausos y luego a pasar a otro “bosquecito”. Continúe bailando, aplaudiendo y moviéndose alrededor de las toallas.

OBSERVAR

- CA 2b - ¿El niño sigue los movimientos de los demás y explora el espacio personal y la dirección?



Lección 18

HORA DEL CÍRCULO

★ Sentimientos de peces

SED 3d Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Pegue las caras con expresiones faciales a la altura del niño y coloque los peces de peluche.

MATERIALES

- Tarjetas cúbicas: Sentimientos
- Pez de peluche (u otro animal)

Niño pequeño

Muestre una tarjeta de cubo. Señale la cara y diga su nombre. Sostenga un pez de juguete y diga: "Mi pez está triste". Muestre una estrategia para consolarlo, como abrazarlo. Invite a los niños a intentarlo. Repita el proceso con otras emociones.

OBSERVAR

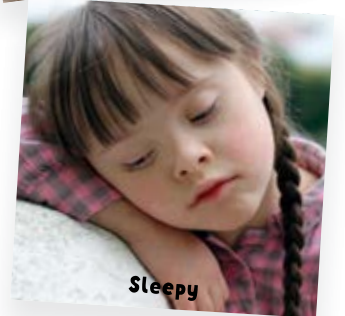
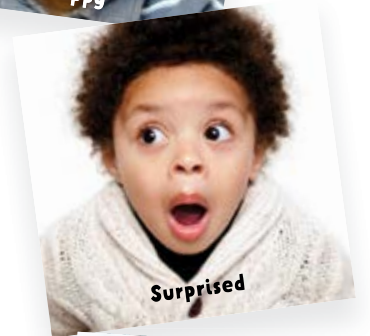
SED 3d - ¿El niño explora diferentes expresiones faciales?

Niño pequeño mayor

Muestre dos tarjetas de cubos. Pregunte: "¿Cuál se ve feliz? ¿Cuál se ve triste?". Invite a los niños a señalar. Sostenga un pez de juguete y diga: "Este pez se siente triste". Invítelos a ayudar. Anímelos a ofrecer consuelo, como una palmadita, un abrazo o buscando a un adulto. Repita con otros sentimientos.

OBSERVAR

SED 3d - ¿El niño reconoce las emociones de los demás y demuestra preocupación?



HORA DEL CUENTO

Dibujando juntos

LLD 7a Escritura SED 3c Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Cubra una mesa con papel grande.

MATERIALES

- Libro: Hora de pescar
- Lápices de colores
- Lectura en voz alta: Hora de pescar (opcional)
- Papel grande



Niño pequeño

Lean el libro o reproduzcan la lectura en voz alta. Invite a los niños a elegir un crayón y dibujar a su gusto en el papel mientras leen. Anímelos a observar cómo dibujan los demás y a intentar hacer trazos como un amigo.

OBSERVAR

LLD 7a - ¿El niño hace marcas aleatorias con los materiales de escritura?

SED 3c - ¿El niño imita las acciones de los demás?

Niño pequeño mayor

Pregúnteles a los niños qué color quieren y deles un crayón. Invítelos a unirse al grupo para la lectura en voz alta. Lea el libro o reproduzca la lectura en voz alta y anime a los niños a dibujar, garabatear o escribir sobre lo que escuchan.

OBSERVAR

LLD 7a - ¿El niño hace marcas o garabatos, comenzando a formar figuras parecidas a letras?

SED 3c - ¿El niño se une a un grupo y participa en una actividad cuando se le pide?



Pintura azul

CA 3a Artes visuales ATL 1a Atención y persistencia

CONFIGURACIÓN

Prepare el papel, los tubos de cartón y los pinceles. Coloque la pintura azul en platos de papel.

MATERIALES

- Pinceles
- Centro
- Documento de antecedentes
- Pintura: azul
- Platos de papel

Niño pequeño

Invite a los niños a pintar libremente con un pincel o lápiz sobre el papel. Señale la pintura azul y diga: "Esto es azul". Anime a los niños a observar la pintura azul mientras la señalas.

OBSERVAR

- CA 3a - ¿El niño pinta intencionadamente sobre papel?
- ATL 1a - ¿El niño presta atención a lo que los demás miran o señalan?

Niño pequeño mayor

Pregunte: "¿Quiéren usar el pincel o la mina?" Invite a los niños a explorar diferentes maneras de usar el pincel para hacer marcas y líneas en el papel. Coloque las minas para que las prueben. Pregunte: "¿Qué están pintando?"

OBSERVAR

- CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?
- ATL 1a - ¿El niño se concentra en una actividad interesante durante un breve período de tiempo con recordatorios del adulto?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Recuento de amigos de campamento

M 1a Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Coloque un plato lleno de galletas de pescado y dele una servilleta a cada niño.

MATERIALES

- Plato de papel
- Galletas de pescado
- Servilletas



Niño pequeño

Canta: "1, 2, 3, 4, 5, ¡Amigos del campamento, vengan a contar afuera!". Levante una mano mientras canta. Mueva los dedos al ritmo de "1, 2, 3, 4, 5". Repita la canción e invite a los niños a repetir después de usted.

OBSERVAR

- M 1a - ¿El niño dice o canta números al azar, aunque estén desordenados?

Niño pequeño mayor

Cante: "1, 2, 3, 4, 5, ¡Amigos del campamento, vengan a contar afuera!". Levante cinco dedos mientras cuenta. Repita la canción e invite a los niños a contar con usted. Haga una pausa antes del "5" y animelos a terminar la cuenta. Repita dos o tres veces.

OBSERVAR

- M 1a - ¿El niño cuenta verbalmente hasta cinco?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Pesca arriba y abajo

PD 1 Motricidad gruesa SED 3c Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Dele una bufanda a cada niño. Muestre la tarjeta de lenguaje de señas. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Hora de pescar
- Tarjeta de señas: salto
- Bufandas

Niño pequeño

Invite a los niños a caminar por la habitación con sus bufandas. Hágalos el gesto de "saltar" y animelos a saltar, lanzar y atrapar sus bufandas. Animelos a imitar a un amigo lanzando su bufanda de la misma manera.

OBSERVAR

- PD 1 - ¿El niño camina y trepa? ¿Carga, arrastra, patea y lanza objetos?
- SED 3c - ¿El niño imita las acciones de los demás lanzando bufandas por la habitación?

Niño pequeño mayor

Diga: "Vamos a movernos y a lanzarnos peces". Muestre el gesto de "saltar" e invite a los niños a saltar, lanzar pañuelos y fingir que atrapan y lanzan "peces" a sus amigos.

OBSERVAR

- PD 1 - ¿El niño corre y lanza objetos en la dirección deseada?*
- SED 3c - ¿El niño se une a un grupo y participa en una actividad cuando se le pide?



*Para observar esta habilidad en su totalidad, observe durante otros momentos del día.

Lección 19

HORA DEL CÍRCULO

★ Pesca segura

SED 4b Resolución de problemas SCI 3b Ciencias físicas

CONFIGURACIÓN

Coloque un recipiente con agua, tamices para arena y algunos juguetes acuáticos.

MATERIALES

- Tamiz de arena**
- Cubo de agua
- Juguetes acuáticos



Niño pequeño

Diga: "Las manos son delicadas". Invite a los niños a tocar el agua y jugar con los coladores. Diga: "Chapotea en el agua. No salpicamos a nuestros amigos". Anímelos a observar el agua. Pregúnteles: "¿Está fría? ¿Está mojada?".

OBSERVAR

SED 4b - ¿El niño responde a consejos sencillos sobre cómo tomar decisiones seguras y amables?

SCI 3b - ¿El niño reacciona a los cambios de textura, temperatura, olor, sonido o vista?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a recoger los juguetes con los coladores. Pregúnteles: "¿Qué podría pasar si salpicamos el agua? Salpicamos en el cubo". Invítelos a elegir un juguete. Pregúnteles: "¿De qué color es tu juguete?".

OBSERVAR

SED 4b - ¿El niño identifica las consecuencias básicas de sus actos?

SCI 3b - ¿El niño empieza a nombrar los colores?



HORA DEL CUENTO

¡Oye, agua!

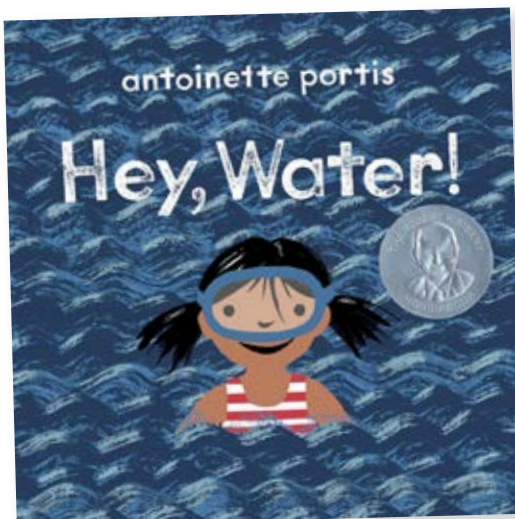
LLD 1a Escucha SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada y lea el título.

MATERIALES

- Libro: ¡Oye, agua! (o cualquier otro libro sobre el agua)
- Elementos de la naturaleza: rocas, hojas, ramas
- Cubo de agua



Niño pequeño

Lea el libro. Haga pausas y enfatice las palabras "agua", "salpicadura", "lluvia", "río" y "mojado". Invite a los niños a repetir cada palabra. Después de leer, coloque un recipiente con agua, piedras y hojas. Anímelos a tirar las piedras y las hojas al agua. Digan: "¡Piedra! ¡Salpicadura!" e invítelos a repetir las palabras.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño repite palabras que escucha con frecuencia en su entorno?

SCI 2a - ¿El niño juega con materiales naturales y reacciona ante los animales o las plantas de su entorno inmediato?

Niño pequeño mayor

Lea el libro. Haga pausas y señalen imágenes de diferentes objetos. Pregunte: "¿Cómo se llama esto?". Invite a los niños a nombrar lo que ven. Después de leer, coloquen un recipiente con agua, piedras y hojas. Invítelos a nombrar cada objeto y a clasificar las piedras y las hojas en dos grupos.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño identifica personas, lugares y objetos conocidos y pregunte cómo se llama una persona o un objeto en particular?

SCI 2a - ¿El niño identifica materiales naturales, animales o plantas que le resultan familiares y los agrupa según sus características comunes?

Marioneta de rana

CA 3b Artes visuales CA 4a Drama

CONFIGURACIÓN

Extienda el papel de seda y las figuras de ranas.

MATERIALES

- Forma de rana
- Palillo de manualidades
- Papel de seda
- Pegamento
- Cinta
- Lápices de colores/rotuladores

Niño pequeño

Invite a los niños a rasgar el papel de seda en pedazos. Ayúdelos a empezar a rasgarlo. Anímelos a pegar el papel de seda a la rana. Diga: "¡Cucú!" y esconda una marioneta detrás de su espalda. Anime a los niños a que lo imiten escondiendo su marioneta y diciendo: "¡Cucú!"

OBSERVAR

- CA 3b - ¿El niño utiliza las manos y los pies para explorar diversos materiales?
- CA 4a - ¿El niño imita los comportamientos y las palabras que observa?

Niño pequeño mayor

Anime a los niños a rasgar el papel de seda en pedazos. Invítelos a pegar el papel de seda a la rana para decorarla. Pegue un palillo de manualidades. Diga: "Hola, rana" y "Adiós, rana". Haga preguntas a la rana y anime a los niños a responder usando la marioneta.

OBSERVAR

- CA 3b - ¿El niño utiliza materiales para crear formas o símbolos?
- CA 4a - ¿El niño utiliza palabras, acciones y objetos para simular?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Peces verdes, peces azules

M 6 Clasificación

CONFIGURACIÓN

Meta todos los peces en el cubo de basura.

MATERIALES

- Recortes de peces (de la lección 17)
- Bol grande o cubo

Niño pequeño

Dele un pez a cada niño. Simule ir a pescar e invite a los niños a sacar un pez del recipiente. Pregúnteles: "¿De qué color es?". Si coincide con su pez, invítelos a colocarlo en el suelo. Si no coincide, anímelos a devolverlo al recipiente.

OBSERVAR

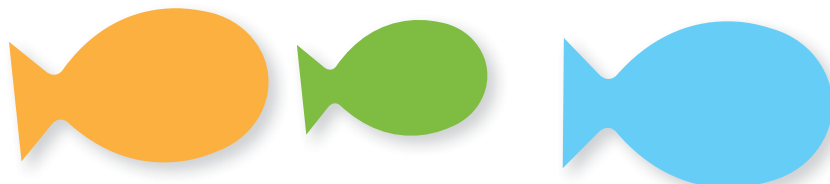
- M 6 - ¿El niño crea grupos de objetos según características comunes (que pueden ser mixtas o inconsistentes)?

Niño pequeño mayor

Pídale a los niños que lo ayuden a pescar todos los peces azules y ponerlos en un recipiente. Vuelva a tirarlos al cubo. Pídale que lo ayuden a pescar solo los peces verdes grandes. Hablen sobre los colores y los tamaños mientras los clasifican.

OBSERVAR

- M 6 - ¿El niño clasifica los objetos según una sola característica?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Planta un árbol

CA 2b Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Así es como plantamos un árbol

Niño pequeño

Invite a los niños a bailar libremente al ritmo de la canción y luego siga las indicaciones de movimiento.

OBSERVAR

- CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo intencionadamente al ritmo de la música?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a que lo imiten y presten atención a las instrucciones en las palabras. Anímelos a que sigan sus movimientos mientras se desplaza por el espacio.

OBSERVAR

- CA 2b - ¿El niño sigue los movimientos de los demás y explora el espacio personal y la dirección?

Lección 20

HORA DEL CÍRCULO

★ Caminata todo el día

LLD 3a Conciencia fonológica

CONFIGURACIÓN

Muestre el poema.

MATERIALES

- Póster con poema:
Caminata todo el día

Niño pequeño

Lea el poema. Invite a los niños a repetir la última palabra de la rima.

OBSERVAR

LLD 3a - ¿El niño repite la última palabra de una rima conocida cuando se le pregunta?

Niño pequeño mayor

Lean el poema. Invite a los niños a sugerir una palabra que falte en el poema. Ofrezca opciones si es necesario, como por ejemplo: "¿De día o de noche?".

OBSERVAR

LLD 3a - ¿El niño sugiere alguna palabra que falte en el poema?



HORA DEL CUENTO

¡Viva el pez!

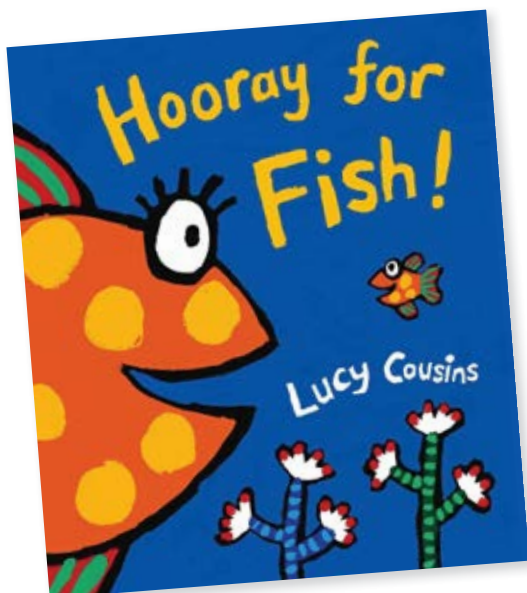
LLD 6a Comprensión lectora

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada del libro y lea el título.

MATERIALES

- Libro: ¡Viva el pez! (o cualquier otro libro sobre peces)
- Cesta de libros



Niño pequeño

Lea el libro. Haga pausas y pregunte "¿dónde?", por ejemplo: "¿Dónde está un pez grande? ¿Dónde está un pez con puntos?". Anime a los niños a señalar. Después de leer, saque una cesta con libros. Invítelos a elegir uno para explorar.

OBSERVAR

LLD 6a - ¿El niño elige un libro, lo sostiene y mira atentamente cada página?

Niño pequeño mayor

Lea el libro. Haga una pausa e invite a los niños a observar atentamente las ilustraciones. Pregúntelos: "¿Qué observan en este pez? ¿Qué colores ven?".

OBSERVAR

LLD 6a - ¿El niño habla sobre imágenes e ideas en cuentos conocidos?



Caña de pescar

CA 4a Drama LLD 1b Escucha

CONFIGURACIÓN

Coloque los peces y los crayones.

MATERIALES

- Palillo de manualidades gigante
- Hilo
- Formas de peces
- Lápices de colores
- Cinta

Niño pequeño

Invite a los niños a decorar sus peces como deseen. Pegue los peces al hilo con cinta adhesiva. Deles instrucciones sencillas sobre qué hacer con su caña de pescar. Por ejemplo, diga: "Levanta la caña de pescar bien alto".

OBSERVAR

- CA 4a - ¿El niño imita los comportamientos y las palabras que observa?
- LLD 1b - ¿El niño sigue una instrucción de un solo paso con indicaciones y gestos?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a decorar sus peces como deseen. Hable sobre el color de sus peces. Invítelos a ayudarlo a pegarlos al hilo. Deles instrucciones de dos pasos sobre cómo mover su caña de pescar. Por ejemplo, diga: "Levanta la caña bien alto y luego hazla girar".

OBSERVAR

- CA 4a - ¿El niño utiliza palabras, acciones y objetos para simular?
- LLD 1b - ¿El niño sigue las instrucciones verbales de dos pasos relacionadas?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

¿Cuántos peces?

M 1c Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Coloque los platos de papel y las figuras de peces recortadas sobre la mesa.

MATERIALES

- Platos de papel (5)
- Recortes de peces (de la lección 17)

Niño pequeño

Coloque los platos. Invite a los niños a poner un pez en cada plato. Retire todos los peces y repite el proceso.

OBSERVAR

- M 1c - ¿El niño utiliza la correspondencia uno a uno para relacionar objetos o imágenes?

Niño pequeño mayor

Coloque una cantidad diferente de peces en cada plato, hasta un máximo de cinco. Invite a los niños a señalar y contar los peces en cada plato.

OBSERVAR

- M 1c - ¿El niño señala un objeto a la vez mientras cuenta hasta cinco?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Captura un color

LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Recorte figuras de peces en papel azul, verde y amarillo.

MATERIALES

- Canción: Azul, Verde, Amarillo
- Papel: azul, verde, amarillo
- Tijeras

Niño pequeño

Nombre un color e invite a los niños a encontrar y tocar el pez de ese color en el suelo. Reproduzca la canción. Nombre otro color y animelos a que finjan nadar alrededor de ese pez. Escuche el siguiente color en la canción y repita.

OBSERVAR

- LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas palabras sueltas que le resultan familiares?

Niño pequeño mayor

Coloque los tres peces de colores en el suelo. Reproduzca la canción. Al escuchar un color en la letra, diga: "Nada hacia el pez ___". Anime a los niños a que finjan nadar alrededor del pez de ese color. Escuche el siguiente color en la canción y repita.

OBSERVAR

- LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?



★ PLAN DE EVALUACIÓN SEMANAL

SEMANA 1 - DESAFÍO EN EL CAMPAMENTO

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque a estas subhabilidades: **SED 2b** Autorregulación.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
1	Lanzamiento de cometa	PD 1 Bruto Motor
2	Letras de nombre	LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 7a Escritura
3	Observación de la forma de las estrellas	CA 2b Danza y movimiento
4	Lleva la hoja	CA 1c Música
5	Actividades alrededor de la fogata	LLD 1b Escucha

SEMANA 2 - EN LA NOCHE

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3a** Autorregulación.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
6	¿Adónde vamos?	SS 3a Geografía LLD 1a Escucha
7	¿Dónde está Oso?	LLD 5 Conceptos de impresión
8	La mochila de Oso	PD 2 Motricidad fina
9	Pasa la bellota	PD 4b Cuidado personal
10	Lanzamiento de pelota del oso	SED 1d Autoconciencia M 6 Clasificación

SEMANA 3 - SENDEROS FELICES

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.
Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **PD 4a Cuidado personal.**

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
11	Pegatinas de campamento	LLD 2a & LLD 2b Comunicación
12	A lo largo del sendero	LLD 1a Escuchando ATL 2b Flexibilidad y juego
13	Ayuda para el hábitat	SED 4a Resolución de problemas SCI 3a Ciencias físicas
14	Collage de fogata	LLD 2d Comunicación CA 3a Artes visuales
15	Mapache astuto	CA 2a Danza y movimiento

SEMANA 4 - RÍO ABAJO

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.
Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **PD 5 Nutrición.**

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
16	Sendero del río: Por encima y por debajo	M 2a Conciencia espacial
17	Estanque de peces	M 1a Sentido numérico
18	Sentimientos de peces	SED 3d Relaciones sociales
19	Pesca segura	SED 4b Resolución de problemas SCI 3b Ciencias físicas
20	Caminata todo el día	LLD 3a Conciencia fonológica



experience
toddler™

