

EXPERIENCIA

ESPERANDO BEBÉS

Una guía para el profesor 

LECCIONES 1-5

Investigar animales bebés

Cachorros,
gatitos y
un caballito
de mar

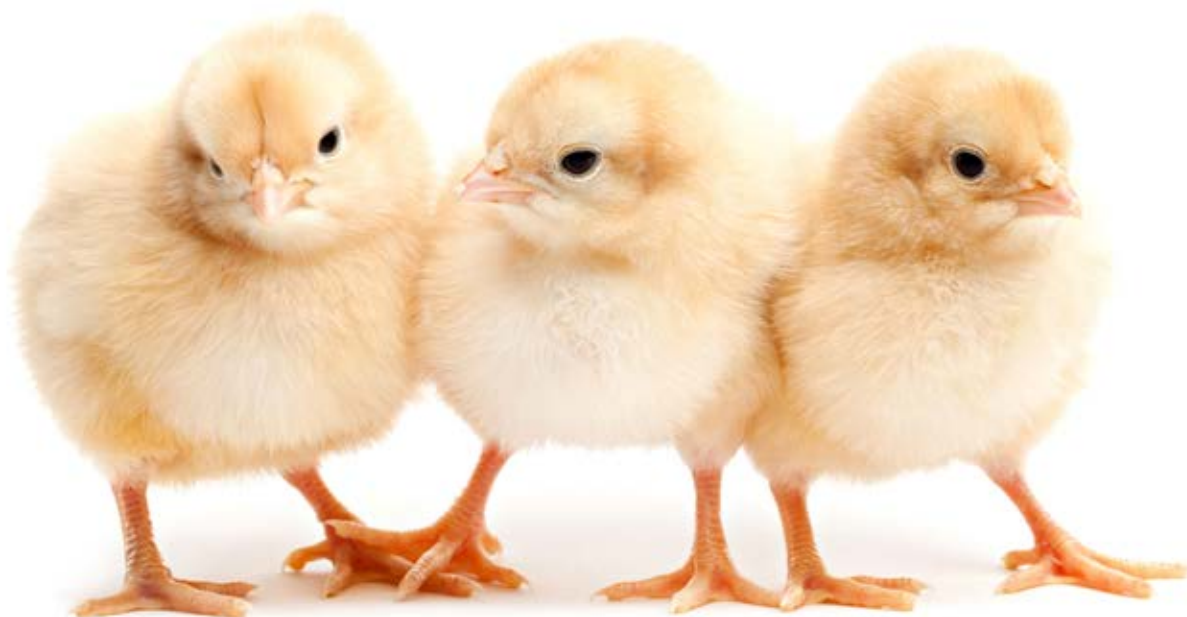
Ideas para
celebrar un
cumpleaños

ACTIVIDADES DE DESCUBRIMIENTO

Nombres para bebés • Matemáticas con mamá cerdiita y sus cerditos • Figuras del tangram •
S de Seahorse (Caballito de mar) • Pastel de cumpleaños de barro • Patrones de cuidado de mascotas

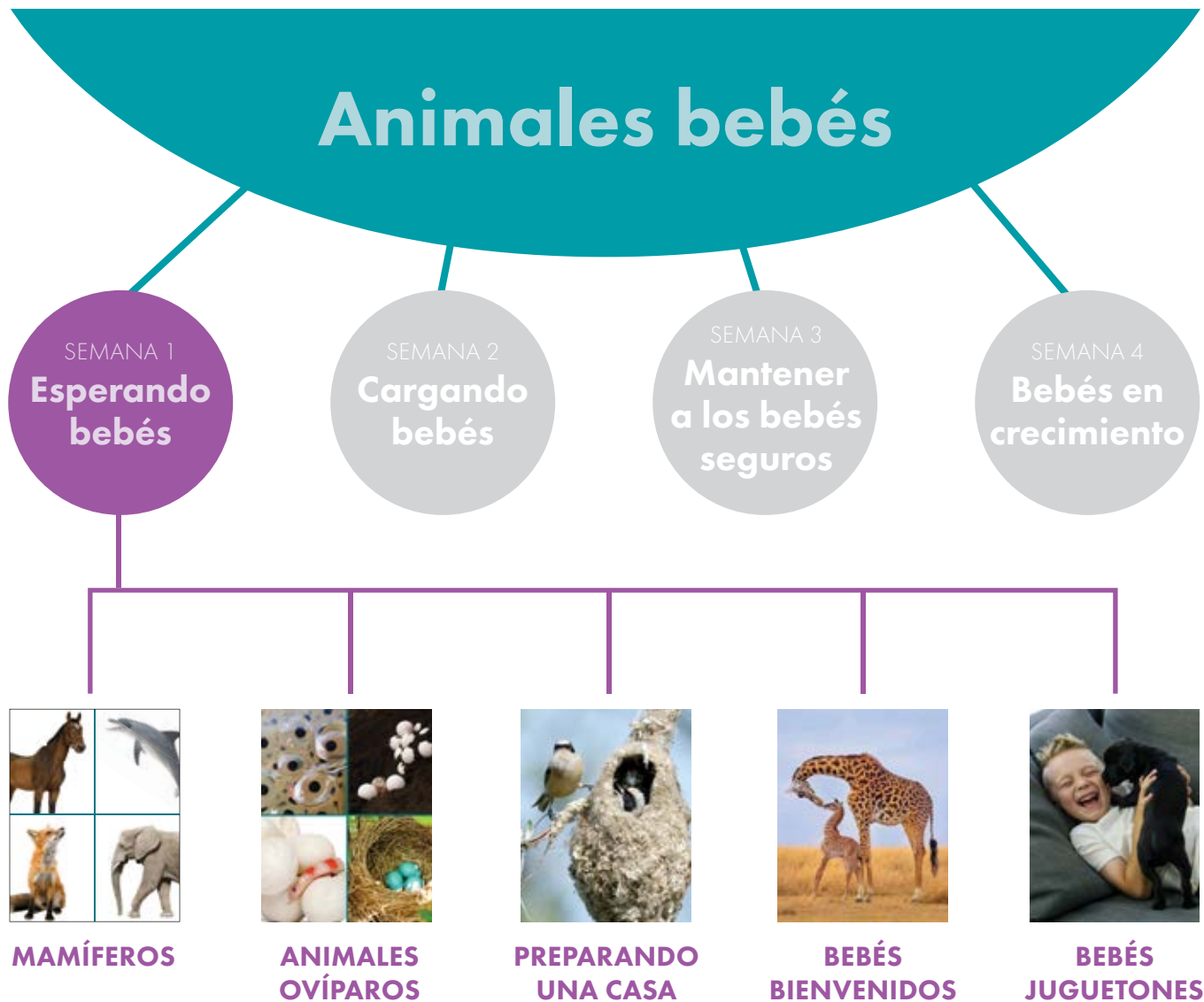
CONTENIDO

Prepárate para la semana	2
Tema Web	2
Vista rápida	4
Estaciones STEAM	6
Aventura del alfabeto	8
Conexiones de la hora del cuento	9
Calendario de planificación semanal	10
Planificación de lecciones	12
Lección 1: Mamíferos	12
Lección 2: Animales ovíparos	14
Lección 3: Preparando un hogar	16
Lección 4: Bebés bienvenidos	18
Lección 5: Bebés juguetones	20
Materiales de referencia	22
Planes de evaluación semanales	22
Adaptaciones	24



INTRODUCCIÓN A LA SEMANA 1: ESPERANDO BEBÉS

Aprender sobre crías de animales es un tema con el que los niños se identifican. Ellos también fueron bebés y tienen familias que los cuidan y los ven crecer. Esto les permite reflexionar sobre sus propios roles y dinámicas familiares. Los maestros y cuidadores pueden involucrar a los niños pidiéndoles que piensen en quiénes forman parte de sus familias y cómo se cuidan entre sí. A través de estas reflexiones, los niños comprenden cómo eran de bebés y cómo han crecido. También descubren qué hace que sus familias sean únicas y especiales.





VOCABULARIO CLAVE	LETRAS	PALABRAS FONÉTICAS	CONCEPTOS BÁSICOS
perro, cachorro, gato, gatito, gallina, huevo, preocupado	Tt, Oo	tomate, pavo, tren, avestruz, buey, octágono	naranja, ovalado, claro



VISTA RÁPIDA: MATERIALES PRESENTADOS ESTA SEMANA

Los paquetes de lecciones diarias y las bolsas de materiales incluyen muchos juegos, proyectos y materiales de arte. Use este cuadro para ver qué materiales prácticos se incluyen día a día.

		DESAFÍO COMUNITARIO	LENGUAJE/ ALFABETIZACIÓN
LECCIÓN 1	 <p>MAMÍFEROS Los mamíferos son animales que tienen pelo o pelaje y alimentan a sus crías con leche. Algunos mamíferos gestan a sus crías en su interior hasta el nacimiento, mientras que otros, como el ornitorrinco, ponen huevos.</p>	<p>Bebé en el barriga SED 3c Relaciones sociales SED 1a Autoconciencia</p>	<p>Aplauda las sílabas LLD 3b Conciencia fonológica</p>
LECCIÓN 2	 <p>ANIMALES OVÍPAROS Los anfibios, las aves, los peces y la mayoría de los reptiles son tipos de animales que ponen huevos.</p>	<p>1 huevo, 2 huevos SED 3c Relaciones sociales M 1a Sentido numérico CA 1a Música</p>	<p>Historias en forma de letras: T y O LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 3c Conciencia fonológica</p> 
LECCIÓN 3	 <p>PREPARANDO UNA CASA Los animales preparan sus hogares para mantener a sus crías seguras y cómodas. Algunos cavan agujeros, construyen nidos o llevan a sus crías consigo.</p>	<p>¿Qué harías? SED 3c Relaciones sociales LLD 2c & LLD 2d Comunicación</p>	<p>Sílabas de animales bebés LLD 3b Conciencia fonológica</p> 
LECCIÓN 4	 <p>BEBÉS BIENVENIDOS Los animales tienen diferentes maneras de dar la bienvenida a sus crías al mundo. Tras el nacimiento, los padres animales protegen, alimentan y enseñan cosas nuevas a sus crías.</p>	<p>Dando la bienvenida a los bebés SED 3c Relaciones sociales SS 1b Cultura y comunidad</p>	<p>Animales huéspedes LLD 3c Conciencia fonológica LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 7a Escritura</p> 
LECCIÓN 5	 <p>BEBÉS JUGUETONES El juego ayuda a los animales bebés a aprender habilidades importantes como correr, saltar y trepar.</p>	<p>Nuevo cachorro SED 1b Autoconciencia SED 3c Relaciones sociales</p>	<p>Inicio y rima con animales ★ LLD 3b Conciencia fonológica</p> 



La experiencia musical preescolar ahora se transmite exclusivamente en streaming. Puedes encontrarlo en Amazon Music, Apple Music, Spotify, YouTube y en Recursos para miembros y la aplicación.

MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO

ARTES CREATIVAS

MÚSICA Y MOVIMIENTO

VER RECURSOS PARA MIEMBROS PARA CARTELES IMPRIMIBLES



LOS LIBROS NO ESTÁN INCLUIDOS, BÚSQUELOS EN LA BIBLIOTECA

LIBROS RECOMENDADOS

Mamá cerdita y sus cerditos

M 1b & M 1c Sentido numérico



Máscara de gatito ★

CA 4a Drama
PD 1 Motricidad gruesa
LLD 4 Conocimiento alfabético



Bebé, Bebé

CA 2a Danza y movimiento
PD 1 Motricidad gruesa

Hora del baño del bebé

PD 4a Cuidado personal
CA 4a Drama



Llama Llama extraña a mamá

LLD 3a Conciencia fonológica
LLD 6a Comprensión lectora
SED 1d Autoconciencia



Ubicaciones de animales ★

M 2b Conciencia espacial
LLD 1b Escucha

Diseña un huevo

CA 3b Artes visuales



Baile del huevo

CA 2b Danza y movimiento
CA 1b Música

Interior del huevo

SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación
LLD 7b Escritura



¿Que nacerá?

LLD 2d Comunicación
LLD 6b Comprensión lectora



Juego del caballito de mar

M 1c Sentido numérico
SCI 3b Ciencias físicas



Mi pequeño diario ★

LLD 7a Escritura
CA 3a Artes visuales
SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra



Amo a mi papá

CA 1a Música
PD 1 Motricidad gruesa

Alimentándome ★

SCI 4 Tecnología
SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra



Hogar

LLD 5 Conceptos de impresión
LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora



Bandas de goma ovaladas

M 3 Formas
PD 2 Motricidad fina



Cartel de bienvenida

CA 4a Drama
CA 3a Artes visuales
SS 1b Cultura y comunidad



Baile del Feliz cumpleaños

CA 2a Danza y movimiento
SS 1b Cultura y comunidad

Elaboración de pasteles de barro

M 4a Medición



Señor caballito de mar

LLD 6b Comprensión lectora



Patrones de mascotas juguetonas

M 5 Patrones



Pez

CA 3b Artes visuales
LLD 2a Comunicación



Palos de cachorros

CA 4a Drama
PD 1 Motricidad gruesa

Constrúyeme un hogar

SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra
PD 2 Motricidad fina



La visita del cachorro

LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora



Cree un entorno que anime a los niños a explorar nuevas ideas mediante el juego libre. Prepare estas zonas al principio de la semana y déjelas abiertas cada día para que jueguen de forma continua y repetida.

JUEGO DRAMÁTICO

Hora del baño del bebé

PD 4a Cuidado personal CA 4a Drama

Configuración

- Prepare una bañera o recipiente con agua tibia. Coloque cerca un frasquito de champú para bebés, una toallita, una toalla y rotuladores lavables. Anime a los niños a que laven juntos y con cuidado el muñeco.

Grandes preguntas

- ¿Cómo garantizará la seguridad de su bebé en el baño?
- ¿Por qué es importante mantener limpio a un bebé?
- ¿Qué te gusta hacer en la bañera?

OBSERVAR: PD 4a ¿Reconoce el niño la importancia de las rutinas de autocuidado como tomar un baño?



CIENCIA Y NATURALEZA

Dentro de un huevo

SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación LLD 7b Escritura

Configuración

- Llene un frasco de vidrio con vinagre, coloque un huevo dentro y cierre la tapa. Invite a los niños a hacer predicciones, luego observe y registre los cambios que noten con el tiempo. Examine el huevo una vez que la cáscara se haya disuelto.

Grandes preguntas

- ¿Por qué un huevo necesita una cáscara?
- ¿Cómo protege un nido los huevos?
- ¿Qué podría suceder si un nido se cae de un árbol?

OBSERVAR: SCI 1a ¿El niño adivina un posible resultado ante preguntas sobre un huevo? SED 1b ¿El niño observa y registra sus observaciones?

Elaboración de pasteles de barro

M 4a Medición

Configuración

- Prepare moldes para pasteles, un molde para magdalenas, tazas medidoras y un bol grande. Invite a los niños a ayudarlo a preparar una mezcla de barro. Anímelos a experimentar vertiendo, recogiendo y haciendo pasteles o magdalenas de barro.

Grandes preguntas

- ¿De qué tamaño va a hornear el pastel?
- ¿Cuántas tazas de masa de barro caben en tu molde para pastel?
- ¿Qué usarás para decorar tu pastel?

What do you need to bake a cake?

OBSERVAR: M 4a ¿Utiliza el niño herramientas de medición no convencionales para determinar la cantidad de barro que cabe en un molde para pastel?

A

Para niños con dificultades en la motricidad fina, consulte "Adaptaciones".

BLOQUES

Constrúyeme una casa

SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra PD 2 Motricidad fina

Configuración

- Coloque bloques y figuras de animales. Invite a los niños a construir una casa para un animal.

Grandes preguntas

- ¿Qué animal es este?
- ¿Este animal es una mascota o vive en estado salvaje?
- ¿Cuáles son las necesidades de su animal?

OBSERVAR: SCI 2a ¿El niño identifica las necesidades de los animales?

What kind of home does your pet need?



ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Aliméntame

SCI 4 Tecnología SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

How do monkeys feed their babies?

Configuración

- Coloque plastilina, moldes para alimentos, tijeras y otros utensilios de cocina. Anime a los niños a experimentar preparando comida para bebés.

Grandes preguntas

- ¿Qué tipo de alimentos pueden comer los bebés?
- ¿Qué comías cuando eras bebé?
- ¿Por qué las crías de animales no pueden comer lo mismo que sus padres?

OBSERVAR: SCI 4 ¿El niño explora juguetes sencillos, como moldes para plastilina, tijeras u otros utensilios de cocina?

AVENTURA DEL ALFABETO

Tt

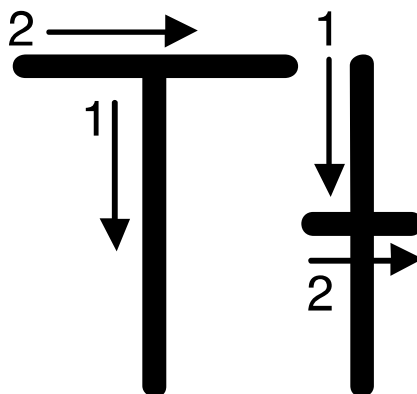
FORMACIÓN DE LETRAS

MAYÚSCULAS

Línea hacia abajo, línea horizontal en la parte superior.

MINÚSCULA

Línea vertical, línea transversal pequeña en el centro.



MOVIMIENTO DE LA BOCA

Boca abierta, la lengua golpea detrás de los dientes superiores.

CANCIÓN DE LAS LETRAS

T es de tortuga, bien metida dentro, tomando una siesta bajo el cálido sol.

Oh

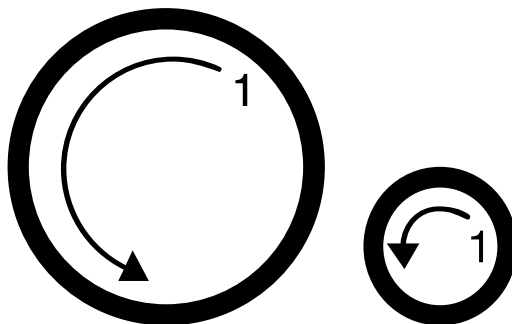
FORMACIÓN DE LETRAS

MAYÚSCULAS

Círculo cerrado

MINÚSCULA

Círculo cerrado



MOVIMIENTO DE LA BOCA

Boca bien abierta, lengua en la parte inferior de la boca.

CANCIÓN DE LAS LETRAS

O es de Octopus (pulpo), naranja y redondo, remando a través de los océanos, arriba y abajo.

CONEXIONES DE LA HORA DEL CUENTO

Conexiones de la Hora del cuento invita a los docentes a leer los libros más de una vez para desarrollar el vocabulario y la comprensión narrativa. Comience con la primera lectura en el día sugerido. Luego, considere leer el libro una segunda y una tercera vez dentro del mismo tema.



La visita del cachorro

Por Chris Lensch

Primera lectura

LLD 6a Comprensión lectora
SED 3c Relaciones sociales

Introducción

- Muestre la portada y lea el título. Pregunte: “¿Alguna vez has abrazado a un cachorro? ¿Cómo te sentiste cuando otros lo abrazaron por turnos?”

Lee y participa

- Lea el libro. Definan las palabras “visita”, “tarde”, “justo” y “preocupado”. Invite a los niños a hablar sobre cómo compartir de forma justa con los demás.

Conversar

- Invite a los niños a usar los fragmentos de la historia para que vuelvan a contar su parte favorita de la historia. Pregúnteles: “¿Quién es tu personaje favorito? ¿Por qué es tu parte favorita?”

Segunda lectura

LLD 6b Comprensión lectora SED 3c Relaciones sociales
SS 2a Civismo y Economía

Introducción

- Muestre la portada y lea el título. Pregunte: “¿Qué significa ser justo? ¿Cómo demostramos justicia en nuestra clase?”. Recorra visualmente el libro y explique cómo Zorro demuestra justicia.

Lee y participa

- Lea el libro. Repase las palabras “visita”, “tarde”, “justo” y “preocupado”. Pregunte: “¿Quién jugó con Cachorro? ¿Quién no tuvo la oportunidad de jugar con Cachorro?”.

Conversar

- Invite a los niños a inventar una nueva versión de cómo los personajes compartieron de manera justa en la historia. Pregunte: “¿Qué sucede en su historia? ¿Quién fue justo? ¿Cómo actuaron con justicia?”.

Tercera lectura

LLD 6a Comprensión lectora SED 1d Autoconciencia
CA 4a Drama

Introducción

- Muestre la portada del libro. Pida a los niños que describan lo que sucedió en la historia.

Lee y participa

- Lean el libro. Establezcan conexiones entre la historia y las experiencias de los niños. Pregunte: “¿Alguna vez han pensado que algo era injusto? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron?”.

Conversar

- Asigne a los niños roles para cada uno de los personajes del libro. Invítelos a representar la historia de principio a fin.

OBSERVAR: LLD 6a ¿El niño anticipa lo que sucederá a continuación en la historia?
¿El niño expresa gustos o disgustos dentro de la historia?
LLD 6b ¿El niño vuelve a contar partes de la historia?

PALABRAS CLAVE DE VOCABULARIO

visita: Ir a pasar tiempo en algún lugar o con alguien.

tarde: Hecho después del tiempo habitual o previsto.

justo: una forma correcta de hacer algo o de tratar a alguien.

preocupado: Te sientes infeliz porque sigues pensando en un problema o en algo que podría suceder.

CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN SEMANAL

Planifique proyectos especiales, excursiones, videos o eventos que amplíen el aprendizaje y resulten atractivos para todos los alumnos.

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

PLANIFICACIÓN DE LECCIONES 1 - 5

Empecemos! ↷

Mamíferos



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué animales tienen pelo?".

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la letra T. Diga el nombre y el sonido de la letra. Anime a los niños a repetir.
- Haga la seña de la letra T en lengua de señas americana (ASL). Anime a los niños a hacer la seña. Repita el nombre y el sonido.
- Muestre a los niños la tarjeta con la imagen fonética de la palabra "tomate". Diga: "T es de tomate, /t/. ¿Qué otras palabras comienzan con el sonido /t/?"

DESAFÍO COMUNITARIO

Bebé en la barriga

SED 3c Relaciones sociales SED 1a Autoconciencia

MATERIALES

- Álbum instrumental
Hora del círculo

Todos juntos

- ¿Puedes señalar tu barriga? Explique que las crías de mamíferos se desarrollan en el vientre de la madre.
- Anime a los niños a ponerse de pie y cantar "El bebé en la barriga" con la melodía de "El granjero en el valle", pista 9 del álbum instrumental *Hora del círculo*.
- Invite a los niños a añadir un bebé más, al ritmo de la letra cada vez que cantan.

EL BEBÉ EN LA BARRIGA

**El bebé en la barriga,
El bebé en la barriga,
Está creciendo grande y fuerte,
El bebé en la barriga.**

Dos bebés en la barriga...

Tres bebés en la barriga...

Esta actividad fomenta las relaciones y la autoconciencia al invitar a los niños a participar en una canción grupal para contar sobre la barriga.



RINCÓN CREATIVO

★ Máscara de gatito

CA 4a Drama PD 1 Motricidad gruesa LLD 4 Conocimiento alfabético

MATERIALES

POR CADA NIÑO

- Máscara de gatito
- Hilo

SUS MATERIALES

- Marcadores
- Lápices de colores
- Pegamento
- Bolas
- Juguetes
- Papel de desecho

Conversar

- ¿Cómo se mueve un gatito? Explique que un gato bebé es un gatito. A los gatitos les encanta jugar con pelotas y estambre.

Hacer

- Invite a cada niño a decorar su máscara de gatito usando marcadores, crayones y papel.
- Ate el hilo a la máscara y luego ayude a cada niño a ponerse su máscara.

Jugar

- Anime a los niños a usar sus máscaras y jugar a ser gatitos mientras golpean, ruedan y se abalanzan sobre pelotas y juguetes.
- Cree tarjetas con las letras T y O usando el papel reciclado. Invite a los niños a que intenten adivinar las letras que les diga.

OBSERVAR: CA 4a ¿El niño finge ser un gatito mientras lleva puesta la máscara? PD 1 ¿El niño batea, rueda o se abalanza?

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

Aplauda las sílabas

LLD 3b Conciencia fonológica



Debatir y explorar

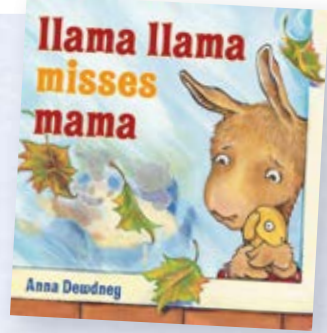
- Explique que podemos separar una palabra compuesta en dos palabras distintas. El pez gato se puede separar en dos palabras: «gato» y «pez».

Jugar juntos

- Diga una palabra compuesta y aplauda cada una de sus partes. Por ejemplo: "Pecera. Pez (aplauaso), tazón (aplauaso)".
- Diga otra palabra compuesta, como «cepillo de dientes». Pregunte: «¿Qué dos palabras escuchan en "cepillo de dientes"?». Invite a los niños a aplaudir y decir las palabras que escuchan. Continúe jugando con palabras como «fútbol», «palomitas de maíz», «bote de remos» y «buzón».
- **Simplificar:** Invite a los niños a combinar palabras para crear una palabra compuesta.
- **Desafío:** Invite a los niños a eliminar una de las palabras de una palabra compuesta. Por ejemplo, pregúnteles: "¿Qué es una Jellyfish (medusa) sin Jelly (gelatina)?".

OBSERVAR: LLD 3b ¿El niño segmenta palabras compuestas?

HISTORIA SUGERIDA



Llama Llama extraña a mamá

Por Anna Dewdney

LLD 3a Conciencia fonológica
LLD 6a Comprensión lectora
SED 1d Autoconciencia

- Muestre la portada y lea el título. Explíqueles que este es un libro de rimas. Recuérdeles a los niños que las palabras que riman son aquellas que suenan igual al final.
- Mientras leen, presten atención a las palabras que riman. Pregunte a los niños sobre su primer día de clases y conversen sobre cómo se sintieron. Establezcan conexiones entre los sentimientos de los niños y los de Llama.
- Si vuelve a leer el libro, pídeles a los niños que completen las palabras que riman mientras lees.

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Mamá Cerdita y sus cerditos

M 1b & M 1c Sentido numérico

MATERIALES

- Póster de Mamá Cerdita
- Tarjetas numéricas (1-10)*

SUS MATERIALES

- Plastilina

Configuración

- Coloque el póster de Mamá Cerdita y las tarjetas con números. Forme bolas con un poco de plastilina.

Juego independiente

- Invite a un niño a elegir e identificar el número de una tarjeta. Anímelo a hacer bolitas con esa cantidad de plastilina para crear cerditos. Anímelo a colocar las bolitas en el póster alrededor de Mamá.
- Continúe dibujando, contando y llenando el póster con cerditos de plastilina.



OBSERVAR: M 1b ¿El niño identifica los números hasta el diez?

M 1c ¿El niño cuenta hasta diez cerditos de plastilina?

* Un asterisco indica que el producto está empaquetado en una bolsa distinta a la Bolsa de Descubrimiento diario.

Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación

- ¿Cómo crees que era ser un bebé?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Bebé, bebé

CA 2a Danza y movimiento PD 1 Matricidad gruesa

- Reproduzca "Baby, Baby", pista 1 del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Invite a los niños a ponerse sus máscaras y a bailar como gatitos. Pause la música y anímelos a saltar como si fueran gatitos a punto de abalanzarse. Repita hasta que termine la canción.

LECCIÓN 2

Animales ovíparos



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación
SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué animales bebés se desarrollan dentro de un huevo?" Invite a los niños a que señalen los animales que se desarrollan dentro de los huevos. Explíqueles que los animales ovíparos ponen huevos.

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la letra O. Diga su nombre y sonido. Anime a los niños a repetir.
- Haga la seña en Lenguaje de señas americano (ASL) para O. Anime a los niños a hacer la seña.
- Muestre a los niños la tarjeta con la imagen fonética de "avestruz". Diga: "O es de Ostrich (avestruz), /o/".
- Invite a los niños a correr en el mismo lugar como un avestruz mientras hacen el sonido /o/.

DESAFÍO COMUNITARIO

1 huevo, 2 huevos

SED 3c Relaciones sociales M 1a Sentido numérico CA 1a Música

MATERIALES

- Álbum instrumental
Hora del círculo

SUS MATERIALES

- Bolas (5)

Todos juntos

- ¿Qué harías si vieras un huevo en el suelo?
- Invite a los niños a cantar la canción con la melodía de "Una patata, dos patatas", pista 10 del álbum instrumental *Hora del círculo*.
- Haga rodar cinco pelotas de un lado a otro en círculo mientras canta la primera estrofa. Invite a un niño a recoger suavemente los cinco "huevos" mientras canta la segunda estrofa.

1 HUEVO, 2 HUEVOS

1 huevo, 2 huevos, 3 huevos, 4,
¡5 huevos rodando por el suelo! ¡Oh, no!

Recógelos para que se detengan.

¡Con cuidado, no los dejes caer!

Esta actividad desarrolla habilidades para relacionarse entre sí al animar a los niños a cooperar para participar en una actividad grupal.

RINCÓN CREATIVO

Diseña un huevo

CA 3b Artes visuales

MATERIALES

- Foto de inspiración
- Título de visualización

POR CADA NIÑO

- Forma de huevo

SUS MATERIALES

- Lápices de colores
- Acuarelas
- Pinceles

Configuración

- Extienda la foto de inspiración y los materiales adicionales.

Indicaciones

- ¿Qué colores ves en la foto?
- ¿Qué patrones ves en los huevos?
- ¿Cómo decorarás los huevos?
- ¿Qué sucede cuando pintas sobre las marcas de crayón?
- ¿Por qué crees que la gente decora los huevos?

OBSERVAR: CA 3b ¿Utiliza el niño una variedad de colores, texturas y técnicas de reserva con cera para decorar su huevo?

Invitation to create



GRUPO PEQUEÑO MATEMÁTICAS

★ Ubicaciones de animales

M 2b Conciencia espacial LLD 1b Escucha



MATERIALES

- Animales de enlace*

SUS MATERIALES

- Bloques

Debatir y explorar

- Invite a los niños a explorar libremente los animales que se relacionan entre sí.
- Explique que los niños escucharán instrucciones que les indicarán cómo colocar los animales.

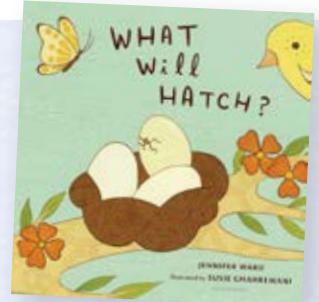
Jugar juntos

- Utilice un animal de enlace y bloques para demostrar las siguientes ubicaciones: al lado de, entre, delante de y detrás de.
- Entregue a cada niño un animalito y dos bloques. Indíqueles dónde colocarlos, por ejemplo: «Coloca el animalito junto a un bloque». Repita el proceso para cada ubicación.
- **Simplificar:** Pida a los niños que coloquen el animal en relación consigo mismos. Por ejemplo: “Coloca el animal junto a tu mano”.
- **Desafío:** Coloque al animal en un lugar cercano a un bloque. Invite a los niños a explicar la ubicación del animal.



OBSERVAR: M 2b ¿El niño coloca el huevo en lugares que no guardan relación consigo mismo?

HISTORIA SUGERIDA



¿Qué nacerá?

Por Jennifer Ward

LLD 2d Comunicación LLD 6b Comprensión lectora

- Muestre la portada y lea el título. Defina la palabra “eclosionar”. Explique que el libro trata sobre animales ovíparos, es decir, animales que ponen huevos y de ellos nacen crías.
- Lea y señale las ilustraciones mientras nombra cada uno de los animales. Invite a los niños a compartir lo que saben o a describir los animales.
- Si vuelve a leer este libro, invite a los niños a adivinar qué animales salen de cada huevo.

TABLERO DE MESA ALFABETIZACIÓN

Historias de letras: T y O

LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 3c Conciencia fonológica

MATERIALES

POR CADA NIÑO

- Historia de la letra T
- Historia de la letra O

SUS MATERIALES

- Crayones o marcadores

Configuración

- Coloque las páginas de la Historia de la letra y los crayones.

Juego independiente

- Muestre y lea la historia de la letra T.
- Pregunte: “¿Qué sonido hace la letra T?”
- Anime a los niños a encontrar y colorear dibujos que comiencen con el sonido /t/.
- Repita el procedimiento para la letra O.

OBSERVAR: LLD 4 ¿El niño pronuncia los sonidos de las letras T y O? LLD 3c ¿Dice o encuentra palabras que empiecen con /t/ y /o/?



Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación

- ¿Qué harías para mantener un huevo a salvo?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Baile del huevo

CA 2b Danza y movimiento CA 1b Música

- Reproduzca “Rock-a-Bye Baby”, pista 5 del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Invite a los niños a simular ser huevos y a moverse suavemente en el suelo al ritmo de la música. Invítelos a “eclosionar” cuando termine la canción. Anímelos a compartir qué animal bebé son e imitar sus movimientos.

Preparando un hogar



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación
SS 1a Cultura y comunidad

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: “¿Cómo pueden las familias ayudar a sus bebés? Anime a que los niños compartan algo que les guste hacer con sus familias.

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Escriba el poema de la letra T en una hoja grande de papel.
- Muestre la tarjeta con la letra T. Diga el nombre y el sonido de la letra.
- Lea el poema a los niños, haciendo hincapié en las palabras que empiezan con el sonido /t/. Después, invítelos a que rodeen con un círculo todas las /t/ que vean en el poema.

DESAFÍO COMUNITARIO

¿Qué harías?

SED 3c Relaciones sociales LLD 2c & LLD 2d Comunicación

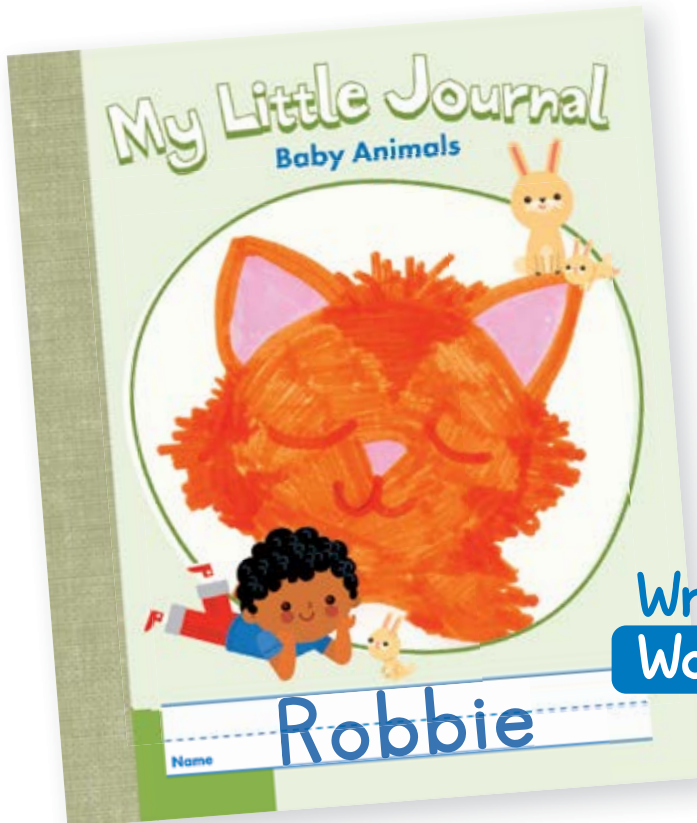
MATERIALES

- Tarjetas de vocabulario*

Todos juntos

- Extienda las tarjetas de vocabulario de animales en el suelo.
- Pregunte: “¿Qué animal te gustaría ayudar a cuidar?” Invite a cada niño a elegir una palabra.
- Invite a los niños a que, por turnos, compartan por qué eligieron su animal.

Esta actividad fomenta las relaciones al animar a los niños a turnarse para escuchar a sus compañeros en una actividad grupal.



RINCÓN CREATIVO

★ Mi pequeño diario

LLD 7a Escritura CA 3a Artes visuales SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

MATERIALES

POR CADA NIÑO

- Mi pequeño diario

SUS MATERIALES

- Lápices de colores
- Libros o imágenes de animales

Conversar

- Pregunte: “¿Qué cría de animal te gustaría ver en la naturaleza?”

Escribir

- Coloque libros o fotos de animales y anime a los niños a explorar.
- Entregue a cada niño un ejemplar de Mi pequeño diario.
- Anime a los niños a dibujar un animal bebé que les gustaría ver en la portada.
- Invite a los niños a responder la pregunta escribiendo y dibujando. Utilice los materiales como apoyo para la escritura.

OBSERVAR: LLD 7a ¿El niño escribe formas parecidas a letras o letras simuladas y secuencias de letras de izquierda a derecha?

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

Sílabas de animales bebés

LLD 3b Conciencia fonológica



MATERIALES

- Póster temático*
- Gafas de "Veo, veo": Conceptos*

Debatir y explorar

- Explique que las sílabas son los tiempos que componen una palabra. Aplauda las sílabas de una palabra.
- Explique que una palabra se puede dividir en sílabas. Muestre el póster temático. Con la lupa, busque una imagen, como «manatí». Muestre la segmentación de la palabra en sílabas. Diga: «Manatí. Man-a-tí».

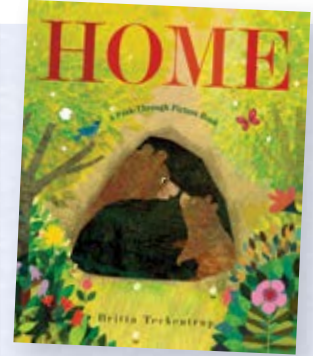
Jugar juntos

- Continúe usando el catalejo para encontrar y segmentar las sílabas de las palabras. Por ejemplo: coloque el catalejo sobre la palabra "delfín". Pregunte: "¿Cuáles son las sílabas de la palabra delfín?".
- **Simplificar:** Invite al niño a combinar las sílabas para formar una palabra.
- **Desafío:** Invite al niño a eliminar sílabas de una palabra. Por ejemplo: "Paraguas' sin 'pa'".



OBSERVAR: LLD 3b ¿El niño segmenta una palabra en sílabas?

HISTORIA SUGERIDA



Inicio

Por Britta Teckentrup

LLD 5 Conceptos de impresión
LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora

- Muestre la portada y lea el título. Resalte la palabra "hogar". Explique que una palabra se compone de letras sin espacios. Invite a un niño a señalar una letra. Anime a otro niño a señalar una palabra.
- Lean y definan las palabras "madriguera", "hocico", "refugio" e "hibernar". Pidan a los niños que compartan lo que observan sobre el hogar de cada animal.
- Si vuelve a leer este libro, invite a los niños a compartir algo sobre su hogar, como con quién viven, un objeto especial o una habitación.

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

El juego del caballito de mar

M 1c Sentido numérico SCI 3b Ciencias físicas

MATERIALES

- Juego del caballito de mar papá
- Tarjetas de cubo: Colores de Caballito de mar
- Cubo de bolsillo*

SUS MATERIALES

- Tijeras

Configuración

- Inserte las tarjetas en el cubo de bolsillo. Prepare el juego y las piezas.

Juego independiente

- Invite hasta cuatro jugadores a tomar un caballito de mar para usarlo como ficha de juego.
- Invite a un niño a lanzar el dado e identificar el color, y luego a mover su caballito de mar a ese color en el tablero. Si lo desea, invítelo a contar el número de casillas que avanzan.
- Continúen hasta que todos los niños lleguen al arrecife de coral.

OBSERVAR: M 1c y SCI 3b ¿El niño hace coincidir el color del cubo con el color del tablero de juego?



Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación SS 1a Cultura y comunidad

- ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Amo a mi papá

CA 1a Música PD 1 Matricidad gruesa

- Reproduzca "I Love My Daddy", pista 6 del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Invite a los niños a cantar el estribillo mientras se abrazan, y luego a saltar o galopar por la habitación durante las estrofas.

LECCIÓN 4

Dando la bienvenida a los bebés



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación
SS 1a Cultura y comunidad

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Cuándo naciste?".

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Escriba el poema de la letra O en una hoja grande de papel.
- Muestre la tarjeta con la letra O. Diga su nombre y sonido.
- Lea el poema a los niños, haciendo hincapié en las palabras que empiezan con el sonido /o/ corto y largo. Después, invítelos a encerrar en un círculo todas las /o/ que vean en el poema.

DESAFÍO COMUNITARIO

Dando la bienvenida a los bebés

SED 3c Relaciones sociales SS 1b Cultura y comunidad

MATERIALES

- Tarjetas de vocabulario*

Todos juntos

- Pregunte: "¿Cómo dan la bienvenida a un nuevo bebé o persona en su familia o comunidad? ¿Qué cosas especiales hacen?"
- Seleccione las tarjetas de animales y colóquelas boca abajo en el suelo.
- Invite a un niño a voltear una tarjeta e insertar el nombre de ese animal en el canto.

Bienvenido, bebé canguro,

¡Nos alegra verte!

Bienvenido, bebé canguro,

¡Todos te sonreimos!

Esta actividad fomenta las relaciones al animar a los niños a participar en una actividad grupal.

RINCÓN CREATIVO

Banner de bienvenida

CA 4a Drama CA 3a Artes visuales SS 1b Cultura y comunidad

MATERIALES

- Hilo

POR CADA NIÑO

- Banderines de estandarte

SUS MATERIALES

- Marcadores/lápices de colores
- Perforadora
- Pintura y pinceles (opcional)
- Animal de peluche (opcional)

Conversar

- ¿Cómo podemos hacer que alguien se sienta bienvenido?

Hacer

- Entregue a cada niño un banderín y anímelo a agregar dibujos de sus familias, mascotas o comidas favoritas para mostrar cómo podrían dar la bienvenida a alguien.

Jugar

- Haga dos agujeros en cada banderín y ensártelos en el hilo. Cuelgue los banderines de los niños en la habitación.
- Anime a los niños a que simulen dar la bienvenida a casa a un bebé, un amigo, un miembro de la familia o un peluche.
- Invítelos a saludar con la mano, aplaudir y decir "¡Bienvenidos!" mientras juegan.



OBSERVAR: CA 4a ¿El niño representa una celebración de bienvenida?

A

Para niños con dificultades de atención, consulte "Adaptaciones".

GRUPO PEQUEÑO MATEMÁTICAS

Bandas elásticas ovaladas

M 3 Formas PD 2 Motricidad fina

MATERIALES

- Tarjetas cúbicas: ovaladas*
- Gomas elásticas

TUS MATERIALES

- Papel
- Lápices de colores



Debatir y explorar

- Muestre la tarjeta del cubo. Explique que un óvalo es una figura que parece un círculo alargado. Es redondo, pero más largo en una dirección.
- Invite a los niños a usar sus dedos para trazar la forma.

Jugar juntos

- Demuestre cómo usar una goma elástica para crear un óvalo. Anime a los niños a explorar la creación de óvalos con gomas elásticas.
- Dibuje un óvalo y un rectángulo en el papel. Diga: "Señala el óvalo". Repita el proceso, mezclando óvalos y otras formas.
- **Simplificar:** Concéntrese únicamente en identificar el óvalo, en lugar de explorar con las gomas elásticas.
- **Desafío:** Cree otras figuras con las gomas elásticas, como un rectángulo, un triángulo o un corazón. Pida a los niños que identifiquen las figuras.

OBSERVAR: M 3 ¿Identifica el niño un óvalo?

HISTORIA SUGERIDA



Señor Caballito de Mar

Por Eric Carle

LLD 6b Comprensión lectora

- Muestre la portada y lea el título. Invite a un niño a señalar el caballito de mar. Pregunte: "¿Cómo podría el señor Caballito de mar ayudar a sus caballitos de mar bebés?"
- Lea y haga preguntas sobre cómo los animales marinos de la historia ayudaron con sus crías.
- Si leen este libro de nuevo, denle una pelota a un niño y hagan como si fuera un huevo. Anímelo a llevarla como quiera, por ejemplo, en la espalda o en las manos. Continúen hasta que todos los niños hayan tenido su turno.

TABLERO DE MESA ALFABETIZACIÓN

Animales invitados

LLD 3c Conciencia fonológica LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 7a Escritura

MATERIALES

- Tiras de animales bebés

POR CADA NIÑO

- Lista de invitados

TUS MATERIALES

- Lápices de colores



Configuración

- Corte y coloque los materiales sobre la mesa.

Juego independiente

- Invite a los niños a elegir un animal bebé y ponerle nombre. Pregúnteles por el sonido inicial. Por ejemplo: "Gatito. ¿Qué sonido escuchan al principio de gatito?"
- Invítelos a escribir la letra correspondiente junto a la imagen en su lista de invitados. Por ejemplo: "¿Qué letra produce el sonido /k/? ¿Puedes escribir K junto al gatito?"

OBSERVAR: LLD 3c ¿El niño identifica el sonido inicial de una palabra? LLD 4 ¿Identifica la letra que produce ese sonido? LLD 7a ¿El niño puede escribir una carta?

Hora de cierre

★ REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación

- ¿Cuál es la forma de dar la bienvenida a un bebé a casa?

OBSERVAR: LLD 2a ¿Utiliza el niño descripciones y observaciones para comunicar información y responder preguntas?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

¡Feliz cumpleaños, baile!

CA 2a Danza y movimiento SS 1b Cultura y comunidad

- Invite a los niños a formar un círculo alrededor de un animal de peluche.
- Reproduzca "Feliz cumpleaños", pista 4 del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Invite a los niños a fingir que están celebrando.

Bebés juguetones



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Cuál es la forma de divertirse con una mascota?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre las tarjetas con letras para T y O. Pida a los niños que identifiquen las letras y el sonido. Digan cada letra y sonido juntos.
- Invite a los niños a formar las letras con su cuerpo. Diga la letra T. Póngase de pie, con los pies juntos y los brazos extendidos a los lados. Haga sonar la letra.
- Pronuncie la letra O. Anime a los niños a ponerse de pie y juntar los brazos delante de ellos formando un círculo. Levante los brazos por encima de la cabeza y pronuncie el sonido de la letra.

DESAFÍO COMUNITARIO

Nuevo cachorro

SED 1b Autoconciencia SED 3c Relaciones sociales

MATERIALES

- Álbum instrumental *Hora del círculo*
- Etiquetas de identificación (guardar para uso posterior)
- Tarjetas de vocabulario*

SUS MATERIALES

- Marcadores

Todos juntos

- ¿Con qué tipo de animalito te gustaría jugar? ¿Qué nombre le pondrías?
- Anime a los niños a cantar con la melodía de "Mary Had a Little Lamb", pista 8 del álbum instrumental *Hora del círculo*.
- Seleccione a un niño y escriba su nombre en una etiqueta. Invítelo a elegir un animalito con el que le gustaría jugar. Si lo necesita, proporcionele tarjetas con vocabulario de animales. Al final del verso, animelo a que le ponga nombre a su animalito.

**Jessie tenía un nuevo cachorro
Cachorro nuevo, cachorro nuevo
Jessie tenía un nuevo cachorro
Le puso de nombre Patches.**

Esta actividad fomenta las habilidades de relación y autoconocimiento al animar a los niños a participar y compartir sus preferencias en una actividad grupal.



RINCÓN CREATIVO

Pez

CA 3b Artes visuales LLD 2a Comunicación

MATERIALES

- Título de visualización
- Foto de inspiración

POR CADA NIÑO

- Papel de seda
- Filtro de café
- Lámina

SUS MATERIALES

- Pegamento
- Marcadores o lápices de colores
- Tijeras

Configuración

- Extienda la foto de inspiración y los materiales adicionales.

Indicaciones

- ¿Qué texturas o formas ves en la foto del pez?
- ¿Cómo cortarías el filtro de café para crear una aleta de pez?
- ¿Qué otra cosa podrías usar para las balanzas?
- ¿Qué otras cosas podrías encontrar en una pecera?

OBSERVAR: CA 3b ¿El niño selecciona los materiales que utilizará para lograr el efecto deseado?

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

★ Inicio y Rima en animales bebés

LLD 3b Conciencia fonológica

MATERIALES

- Tarjetas de inicio-rima: Animales bebés
- Cajas de Inicio-Rima
- Animales de enlace*

Debatir y explorar

- Explique que el inicio es el primer sonido de una palabra y la rima es el resto de la palabra. Por ejemplo, en la palabra «fox», /f/ es el ataque y /ox/ es la rima.
- Explique que podemos separar el inicio y rima de una palabra. Por ejemplo, “cat” se puede dividir en /c/ y /at/.

Jugar juntos

- Muestre una tarjeta de inicio-rima y diga la palabra. Use las casillas de inicio-rima para deslizar un animal relacionado en cada casilla. Para los sonidos. Por ejemplo, diga “vaca”. Coloque el animal en la primera casilla para /c/ y deslícelo a la segunda casilla para /ow/.
- Repita con palabras nuevas e invite a los niños a segmentar el inicio y la rima.
- **Simplificar:** Invite a los niños a combinar el ataque y la rima para crear una palabra. Por ejemplo, “/f/ y /ish/ es fish”.
- **Desafío:** Invite a los niños a eliminar la sílaba inicial o la rima de una palabra. Por ejemplo, “pig (cerdo) sin /p/ es ig”.



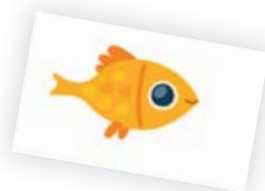
HISTORIA SUGERIDA



La visita del cachorro

Por Chris Lensch

Ver Conexiones con la historia en la página 9.



OBSERVAR: LLD 3b ¿El niño segmenta el inicio y la rima?

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Patrones de mascotas juguetonas

M 5 Patrones

MATERIALES

- Guía de patrones y tarjetas: ABCD

TUS MATERIALES

- Tijeras

Configuración

- Recorte y coloque las tiras y tarjetas de la guía de patrones sobre la mesa.

Juego independiente

- Demuestre cómo observar un patrón ABC y completar la pieza que falta utilizando las tiras y tarjetas guía de patrones.
- Invite a los niños a elegir una tira guía de patrones y a completar la parte que falta del patrón.
- Anímelos a crear su propio patrón ABC o AABB y a decidir qué sigue.

OBSERVAR: M 5 ¿El niño completa la pieza que falta en un patrón ABC o AABB?



Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2b Comunicación

- ¿Con qué animal bebé preferirías jugar? ¿Con un cachorro o un gatito? Invite a los niños a compartir con un amigo. Anímelos a preguntarse entre sí “¿por qué?”.

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Palos para cachorros

CA 4a Drama PD 1 Matricidad gruesa

- Haga una pila de “huesos de perro” (palillos de manualidades) en un lado de la habitación.
- Reproduzca “Baby, Baby”, pista 1 del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Invite a los niños a que jueguen a ser cachorros. Anímelos a que, uno a uno, agarren un palo y lo arrastren hasta el otro lado de la habitación.

PLANES DE EVALUACIÓN SEMANALES

SEMANA 1

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación, mientras que los niños están jugando o participando en la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a esta subhabilidad: **SED 1d Autoconciencia**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
1	RINCÓN CREATIVO Máscara de gatito	CA 4a Drama PD 1 Motricidad gruesa
2	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Ubicaciones de animales	M 2b Conciencia espacial
3	RINCÓN CREATIVO Mi pequeño diario	LLD 7a Escritura
4	HORA DE CIERRE Reflexión	LLD 2a Comunicación
5	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Inicio-Rima en animales bebés	LLD 3b Conciencia fonológica
STEAM	Aliméntame	SCI 4 Tecnología

SEMANA 2

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación, mientras que los niños están jugando o participando en la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a esta subhabilidad: **SED 3a Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
6	MATEMÁTICAS DE MESA Boca de caimán	M 1b & M 1c Sentido numérico
7	HORA DE CIERRE Reflexión	LLD 2b Comunicación
8	RINCÓN CREATIVO Bolsa de canguro	CA 4a Drama
9	DESAFÍO COMUNITARIO Manatí en el mar	SS 1a Cultura y comunidad
10	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Memoria de rimas	LLD 3a Conciencia fonológica
CONEXIONES HORA DEL CUENTO	El león y el escarabajo	LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora

★ La evaluación de la experiencia brinda la oportunidad de observar las habilidades en cada tema. ¡Observe las estrellas al planificar e implementar rutinas y lecciones diarias!

SEMANA 3

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación, mientras que los niños están jugando o participando en la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a esta subhabilidad: **SED 3b Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
11	HORA DEL CÍRCULO Discusión	LLD 2c Comunicación
12	MÚSICA Y MOVIMIENTO Muy cerca	CA 1a & CA 1b Música
13	DESAFÍO COMUNITARIO Sonidos de advertencia	LLD 1b Escucha CA 1a Música
14	RINCÓN CREATIVO Alimenta al osito bebé	ATL 2b Flexibilidad y juego LLD 4 Conocimiento alfabético
15	HORA DE CIERRE Reflexión	SCI 2b Ciencias naturales y de la Tierra ATL 1b Atención y persistencia

SEMANA 4

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación, mientras que los niños están jugando o participando en la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a esta subhabilidad: **SED 3d Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
16	HORA DE CIERRE Reflexión	PD 4b Cuidado personal
17	HORA DE CIERRE Reflexión	SS 4 Historia y sentido del tiempo
18	HORA DE CIERRE Reflexión	SS 1c Cultura y comunidad
19	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Animales valientes	SED 1c Autoconciencia M 1e Sentido numérico
20	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS ¿Me ves?	LLD 5 Conceptos de impresión LLD 3c Conciencia fonológica

ADAPTACIONES

Todos los niños merecen crecer y aprender en su máximo potencial. Los programas de calidad incluyen todos los estilos de aprendizaje y ofrecen adaptaciones para niños con necesidades especiales. Experience Preschool es un modelo curricular flexible que expone a los niños a experiencias enriquecedoras en las que pueden aprender a su manera dentro del contexto del juego y las interacciones cotidianas. Utilice las adaptaciones sugeridas para apoyar a los niños según sus necesidades durante la implementación de las lecciones del método Experience Preschool.

Para los niños que no hablan o que se sienten incómodos hablando delante de otros niños:

- Ofrezca elementos visuales para que el niño los señale en respuesta a la pregunta de discusión.
- Invite al niño a susurrar su idea a un adulto o a un amigo.
- Ofrezca otras formas de comunicar respuestas, como levantar el pulgar o aplaudir.

Para niños que tienen capacidad de atención limitada o dificultades para permanecer sentados:

- Ofrézcale algo al niño para que lo sostenga.
- Ofrezca un cojín texturizado para sentarse durante las actividades sentadas.
- Anime al niño a visitar un área abierta, como la biblioteca, cuando termine una tarea.

Para niños con desafíos de procesamiento sensorial:

- Modele y participe con ellos durante una tarea.
- Invite al niño a hacer un intento rápido de participar.
- Cree un área “tranquila” en la habitación. Se trata de un espacio designado que puede incluir almohadas, libros y una manta.

Para los niños que tienen dificultades con las transiciones:

- Utilice tarjetas ilustradas para el cronograma diario para mirarlas y revisarlas a lo largo del día.
- Ofrezca un juguete/objeto de transición para llevar a la siguiente actividad.
- Pídale a un amigo que los invite a la siguiente actividad.
- Utilice un temporizador visual.

Para niños con habilidades motoras restringidas o discapacidades físicas:

- Anime al niño a moverse en cualquier dirección que su cuerpo pueda.
- Ofrezca un instrumento para tocar en lugar de moverse.

Para niños con desafíos táctiles:

- Ofrezca alternativas, como utilizar sólo un dedo para pintar en lugar de la mano.
- Ofrezca otros materiales que sean similares en textura.

Para los niños que evitan a sus compañeros o son retraídos:

- Haga que el niño juegue dentro de un grupo pequeño de sus compañeros o uno a uno.
- Invite al niño a traer un objeto especial de casa para jugar con amigos.
- Invite al niño a traer una foto familiar para colocarla en el área “pacífica” de la habitación.

Para niños con habilidades motoras finas restringidas:

- Ofrezca tijeras de bucle para que el niño las apriete con sus manos.
- Ofrezca utensilios de escritura cortos y anchos (por ejemplo, crayones partidos para que sean más fáciles de agarrar).
- Ofrezca una superficie de trabajo inclinada para escribir y dibujar.

Para niños con ansiedad por separación:

- Anime a los padres a dar un abrazo rápido y decir adiós.
- Ofrezca al niño un espacio tranquilo para sentarse mientras se calma.
- Invite al niño a traer fotografías familiares para mirarlas durante el día.
- Consulte el cronograma visual.

Para niños con discapacidad auditiva:

- Los profesores pueden usar un dispositivo de amplificación de sonido.
- Desglose los pasos con tarjetas ilustradas o elementos visuales. Verifique que haya entendido.
- Implemente las sugerencias de un especialista en discapacidad auditiva.

Para niños con discapacidad visual:

- Cree un espacio con caminos abiertos y permita un fácil acceso a la sala antes de que comience el programa.
- Mantenga la misma disposición de la habitación.
- Asientos preferenciales más cerca del profesor.
- Imágenes ampliadas o etiquetas táctiles.
- Incluya libros en braille en el rincón de libros.
- Implemente sugerencias de un especialista en discapacidad visual.

Para niños con ira/agresión:

- Ofrezca un lugar tranquilo y seguro para el niño. Permítale unirse al grupo cuando esté listo.
- Ofrezca un objeto (como una pelota antiestrés) para apretar.
- Al hablarle al niño, arrodílese a su altura y déle espacio. Use un tono de voz suave.
- Pregúntele al niño: “¿Qué podemos hacer para mejorar esto?”

EXPERIENCIA

CARGANDO BEBÉS

Una guía para el profesor 

LECCIONES 6 - 10

Investigar diferentes maneras para llevar

En la boca,
en la espalda,
en brazos o en
una bolsa

Haz como si
fueras un canguro

ACTIVIDADES DE DESCUBRIMIENTO

Matemáticas con la boca del caimán • Crea un muñeco de tortuga • Bolsas de animales
• Veo las C: Equilibrio de la nutria • Transportando piezas de rompecabezas •
Proyecto de la bolsa del canguro



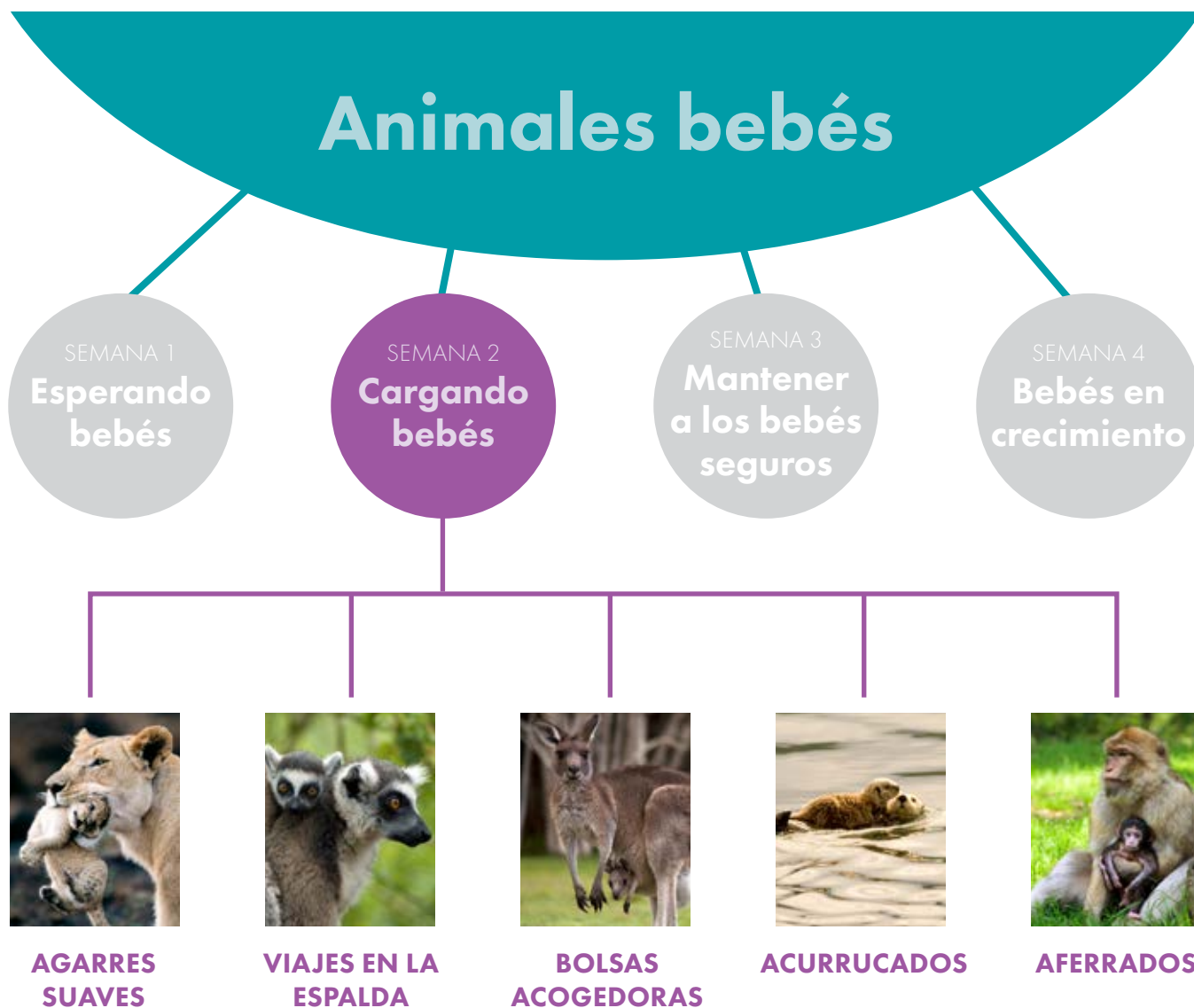
CONTENIDO

Prepárate para la semana	2
Tema Web	2
Vista rápida	4
Estaciones STEAM	6
Aventura del alfabeto.....	8
Conexiones de la hora del cuento	9
Calendario de planificación semanal.....	10
Planificación de lecciones	12
Lección 6: Agarres suaves	12
Lección 7: Viajes en la espalda	14
Lección 8: Bolsas acogedoras.....	16
Lección 9: Acurrucados	18
Lección 10: Aferrados	20
Materiales de referencia	22
Planes de evaluación semanales.....	22
Adaptaciones.....	24



INTRODUCCIÓN A LA SEMANA 2: CARGANDO BEBÉS

Los animales poseen habilidades especiales para transportar a sus crías. Al igual que los humanos, encuentran maneras de llevarlas de forma segura de un lugar a otro. Al aprender sobre estas singulares formas de transportar bebés, los niños pueden intentar imitar cómo sería hacerlo de diversas maneras. Los maestros y cuidadores pueden ayudar creando juegos de motricidad gruesa y espacios para el juego imaginativo. Los niños desarrollan su pensamiento crítico al buscar soluciones para transportar distintos objetos. También pueden reflexionar sobre sus propias habilidades especiales y mostrarlas a sus compañeros.










VOCABULARIO CLAVE	LETRAS	PALABRAS FONÉTICAS	CONCEPTOS BÁSICOS
canguro, cría de canguro, oso, cachorro, pájaro, polluelo, caballo, potrillo,	corona, escarabajo Nn, ll	clavo, narval, collar, oruga medidora, iglú, tinta	naranja, ovalado, claro



VISTA RÁPIDA: MATERIALES PRESENTADOS ESTA SEMANA

Los paquetes de lecciones diarias y las bolsas de materiales incluyen muchos juegos, proyectos y materiales de arte. Use este cuadro para ver qué materiales prácticos se incluyen día a día.

		DESAFÍO COMUNITARIO	LENGUAJE/ ALFABETIZACIÓN
LECCIÓN 6	 <p>AGARRES SUAVES Animales como los perros, los gatos y los peces llevan a sus crías en la boca.</p>	<p>Canción de mamá gata ATL 1a Atención y persistencia M 1e Sentido numérico CA 1a Música</p>	<p>Lleva al bebé en brazos LLD 3c Conciencia fonológica LLD 4 Conocimiento alfabético</p>
LECCIÓN 7	 <p>VIAJES EN LA ESPALDA Animales como los chimpancés, los cisnes y las ranas arborícolas llevan a sus crías sobre sus lomos.</p>	<p>En mi espalda SED 3c Relaciones sociales ATL 1a Atención y persistencia LLD 1a & LLD 1b Escucha</p>	<p>Mamá monita LLD 4 Conocimiento alfabético</p> 
LECCIÓN 8	 <p>BOLSAS ACOGEDORAS Animales como los canguros, los marsupiales y las zarigüeyas llevan a sus crías en una bolsa.</p>	<p>El pequeño Joey SED 3c Relaciones sociales CA 1a Música CA 2b Danza y movimiento</p>	<p>Dentro de la bolsa LLD 3c Conciencia fonológica</p> 
LECCIÓN 9	 <p>ACURRUCADOS Animales como las nutrias y los manatíes llevan a sus crías sobre el pecho.</p>	<p>Manatí en el mar ★ SS 1a Cultura y comunidad SED 3c Relaciones sociales</p>	<p>Historias en forma de letras: N y I LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 3c Conciencia fonológica</p> 
LECCIÓN 10	 <p>AFERRADOS Animales como los monos y los gorilas llevan a sus crías en brazos.</p>	<p>¿A quién abrazarías? SED 1b Autoconciencia SED 3c Relaciones sociales LLD 2d Comunicación</p>	<p>Memoria de rimas ★ LLD 3a Conciencia fonológica ATL 1a Atención y persistencia</p> 



La experiencia musical preescolar ahora se transmite exclusivamente en streaming. Puedes encontrarlo en Amazon Music, Apple Music, Spotify, YouTube y en Recursos para miembros y la aplicación.

MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO

ARTES CREATIVAS

MÚSICA Y MOVIMIENTO

VER RECURSOS PARA MIEMBROS PARA CARTELES IMPRIMIBLES



LOS LIBROS NO ESTÁN INCLUIDOS, BÚSQUELOS EN LA BIBLIOTECA

LIBROS RECOMENDADOS

Boca de caimán ★
M 1b & M 1c Sentido numérico
PD 2 Motricidad fina



Copa de pescado
M 4a Medición
CA 3a Artes visuales



Danza de animales bebés
CA 2a Danza y movimiento
CA 4a Drama
LLD 1a Escucha

¡Llévame!
PD 3 Seguridad
PD 4b Cuidado personal
PD 1 Motricidad gruesa



National Geographic Kids: Animales bebés
LLD 6a Comprensión lectora



De espaldas
M 3 Formas



Muñeco tortuga
SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra
CA 3a Artes visuales



Bebés cansados
CA 4a Drama
PD 4b Cuidado personal

Equilibrándose sobre la espalda
SED 4a Resolución de problemas
SCI 3a Ciencias físicas



Bebés en movimiento
LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora
LLD 2d Comunicación



Diagramas de animales
M 2a Conciencia espacial

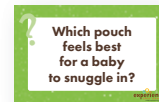


Bolsa de canguro ★
CA 4a Drama
PD 1 Motricidad gruesa
CA 3a Artes visuales



Bebé Joey Hop
CA 4a Drama
LLD 1a Escucha

Bolsas sensoriales
SCI 3b Ciencias físicas



Bebés animales
LLD 6b Comprensión lectora
LLD 2d Comunicación
SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra



¿Nutria o manatí?
M 1a Sentido numérico
CA 2b Danza y movimiento



Formas de llevar
LLD 7a & LLD 7b Escritura
SS 1a Cultura y comunidad



Manatí
CA 2a Danza y movimiento
PD 4b Cuidado personal
SED 1a Autoconciencia

Equilibrio de la nutria
SCI 3a Ciencias físicas
PD 2 Motricidad fina



El león y el escarabajo ★
LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora



Transportando piezas de rompecabezas
M 2a Conciencia espacial
PD 2 Motricidad gruesa
SED 3c Relaciones sociales



Gorila bebé
CA 3b Artes visuales
SED 1d Autoconciencia



Llévame bailando
CA 2a Danza y movimiento
PD 4b Cuidado personal
SED 1a Autoconciencia

Animales en movimiento
SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra
PD 1 Motricidad gruesa



Bebé a bordo: Cómo los animales llevan a sus crías
LLD 6a & LLD 6b Lectura



Cree un entorno que anime a los niños a explorar nuevas ideas mediante el juego libre. Prepare estas zonas de juego al principio de la semana y déjelas abiertas cada día para que puedan jugar de forma continua y repetida.

JUEGO DRAMÁTICO

Animales en movimiento

SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra PD 1 Matricidad gruesa

Configuración

- Prepare materiales para transportar los peluches, como cestas de la ropa, cajas, mochilas o bolsas de papel.

Grandes preguntas

- ¿Por qué los animales cargan a sus crías?
- ¿Dónde crees que los animales llevan a sus crías?
- ¿Qué tipo de cosas llevas contigo?
- ¿Qué puedes hacer si el animal no encaja?

OBSERVAR: SCI 2a ¿Describe el niño el comportamiento de un animal al cuidar y proteger a sus crías?

How can you safely move a baby animal?



ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Bolsas sensoriales

SCI 3b Ciencias físicas

Which pouch feels best for a baby to snuggle in?

Configuración

- Llene bolsas transparentes con cierre hermético con materiales de diferentes texturas, como cuentas, pompones o gel. Anime a los niños a explorar las texturas de las bolsas. Coloque bolsas vacías para que las llenen con diferentes materiales.

Grandes preguntas

- ¿Qué cabe dentro de una bolsa con cierre hermético?
- ¿Qué texturas te gusta sentir? ¿Cuáles no te gustan?
- ¿Qué ocurre cuando la bolsa está llena?
- ¿Cómo puedes usar las bolsas de una manera nueva o diferente?

OBSERVAR: SCI 3b ¿Describe el niño las texturas de las bolsas?



Descubrimiento exterior

¡Llévame!

PD 3 Seguridad PD 4b Cuidado personal
PD 1 Motricidad gruesa

Configuración

- Coloque una variedad de objetos pequeños, como pelotas o animales de peluche, para que los niños exploren cargándolos. Coloque un cubo en el suelo. Anime a los niños a colocar un objeto debajo de la barbilla, llevarlo hasta el cubo y dejarlo caer dentro.

Grandes preguntas

- ¿Qué tipo de cosas te llevas a la boca?
- ¿Cómo transportarías algo pequeño? ¿Y algo grande?
- ¿Cómo te cargaban cuando eras bebé?
- ¿Qué más puedes hacer con tu boca?

How do animals carry their babies?

OBSERVAR: PD 3 ¿El niño sigue las normas de seguridad relacionadas con llevarse cosas a la boca?

PD 4b ¿Describe la función de la boca?

BLOQUES

Equilibrio de la nutria

SCI 3a Ciencias físicas PD 2 Motricidad fina

Configuración

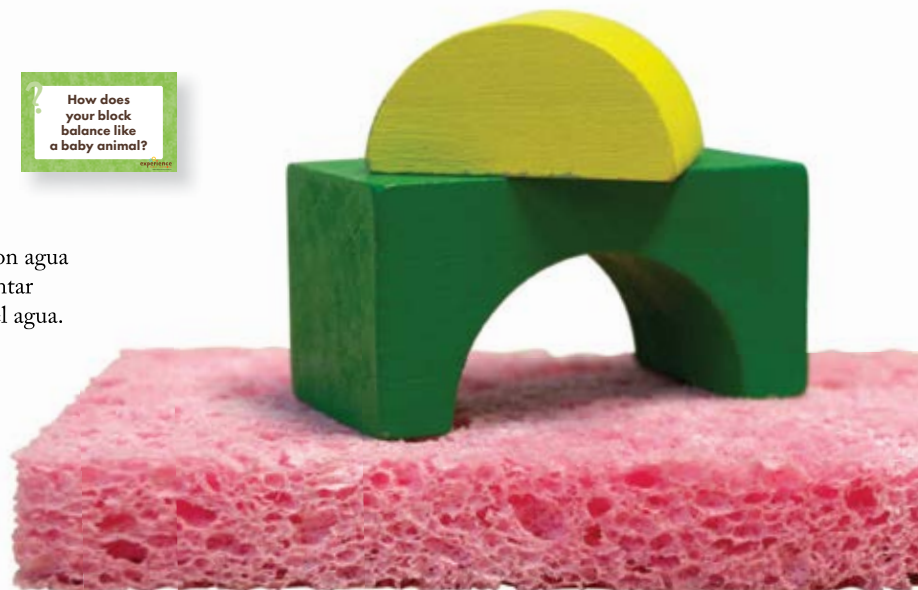
- Coloque esponjas de diferentes tamaños y un recipiente con agua en la zona de construcción. Anime a los niños a experimentar equilibrando los bloques sobre las esponjas que flotan en el agua.

Grandes preguntas

- ¿Qué tipo de cosas flotan?
- ¿Cómo se puede hacer que algo se hunda?
- ¿Qué otros elementos puedes intentar equilibrar?

OBSERVAR: SCI 3a ¿Explora el niño los conceptos de equilibrio, hundimiento y flotación?

How does your block balance like a baby animal?



CIENCIA Y NATURALEZA

Equilibrándose sobre la espalda

SED 4a Resolución de problemas SCI 3a Ciencias físicas

Configuración

- Sujete los extremos de un trozo largo de cuerda a lo ancho de la habitación o a dos sillas. Coloque diferentes objetos para que los niños los cuelguen de la cuerda, como cintas, tela o papel.

Grandes preguntas

- ¿Prefieres cargar algo o que te carguen?
- ¿Qué tipo de objetos se pueden llevar colgados de una cuerda?
- ¿Cómo puedes asegurar los artículos de forma segura? ¿Podrías envolverlos?
- ¿Qué sucede cuando los objetos se caen de la cuerda?

How many items can your string support?

OBSERVAR: SED 4a ¿Sugiere y explora el niño posibles soluciones relacionadas con el equilibrio?



AVENTURA DEL ALFABETO

Nn

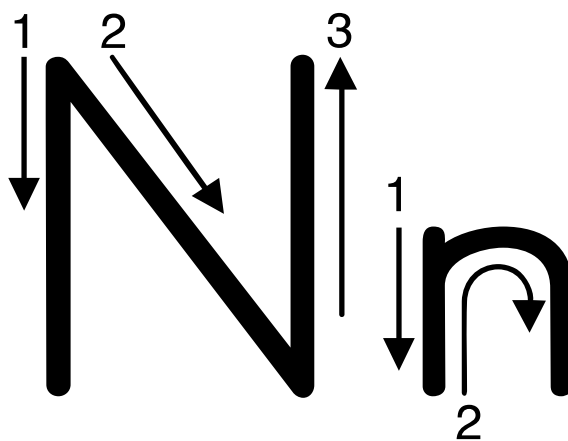
FORMACIÓN DE LETRAS

MAYÚSCULAS

Línea hacia abajo, línea inclinada hacia abajo, línea hacia arriba.

MINÚSCULAS

Línea descendente, pequeña curva.



MOVIMIENTO DE LA BOCA

Boca abierta, la lengua toca detrás de los dientes superiores.

CANCIÓN DE LAS LETRAS

N es de nuez, cerca del árbol alto, anidando en agujas, ¡Verás que es tan bonito!

Ii

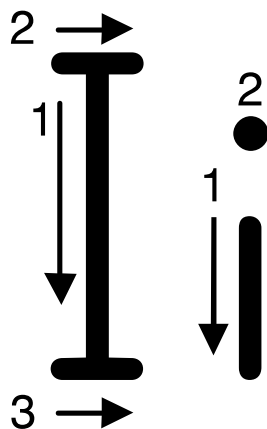
FORMACIÓN DE LETRAS

MAYÚSCULAS

Línea vertical, pequeñas líneas horizontales en la parte superior e inferior.

MINÚSCULAS

Línea vertical, punto en la parte superior.



MOVIMIENTO DE LA BOCA

Boca bien abierta, dientes separados, lengua en el centro de la boca.

CANCIÓN DE LAS LETRAS

I es de iguana, avanzando tan lentamente, En la hierba verde, ¡Es divertido ir!

CONEXIONES DE LA HORA DEL CUENTO

Conexiones de la Hora del cuento invita a los docentes a leer los libros más de una vez para desarrollar el vocabulario y la comprensión narrativa. Comience con la primera lectura en el día sugerido. Luego, considere leer el libro una segunda y una tercera vez dentro del mismo tema.

★ El león y el escarabajo

Por Leslie Falconer



Primera lectura

LLD 6b Comprensión lectora

Introducción

- Muestre la portada y lea el título. Señale y nombre al león y al escarabajo. Explique que el libro trata sobre un león que quiere ser rey, pero un escarabajo que lo cambia todo.

Lee y participa

- Lea el libro. Defina las palabras “reflejo”, “corona” y “rey”. Pregunte: “¿Qué se puso el cachorro en la cabeza? ¿Qué sucedió cuando el cachorro se inclinó para mirar al escarabajo?”.

Conversar

- Diríjase a las páginas correspondientes o utilice los fragmentos de la historia para preguntar:
 - ¿Quiénes son los personajes principales de la historia?
 - ¿Cuál fue un acontecimiento destacado de la historia?

OBSERVAR: LLD 6a ¿El niño anticipa lo que sucederá a continuación en la historia? ¿Expresa lo que le gusta o le disgusta de la historia?
LLD 6b ¿El niño vuelve a contar partes de la historia?

Segunda lectura

LLD 6b Comprensión lectora SED 1d Autoconciencia

Introducción

- Muestre la portada y lea el título. Señale la ilustración y pregunte: “¿Qué tan pequeño es el escarabajo comparado con el león?”

Lee y participa

- Lea el libro. Demuestre qué significa sentir vergüenza.

Conversar

- Hable sobre sentir vergüenza. Pregunte: “¿Por qué crees que el cachorro se sintió avergonzado? ¿Te has sentido alguna vez avergonzado? ¿Qué te hizo sentir avergonzado?”

Tercera lectura

LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora

Introducción

- Muestre la portada del libro y pida a los niños que describan lo que sucede en la historia.

Lee y participa

- Lean el libro. Antes de pasar la página, pida a los niños que adivinen qué sucederá a continuación en la historia.

Conversar

- Invite a los niños a representar la historia o a usar los elementos y la escena para volver a contarla. Pregunte:
 - ¿Qué fue lo primero que ocurrió en la historia?
 - ¿Qué animales vinieron a ver al cachorro de león?
 - ¿Qué está haciendo el escarabajo?
 - ¿Qué sucedió cuando el cachorro de león nació?
 - ¿Se inclinó más?
 - ¿Qué pasó al final?

PALABRAS CLAVE DE VOCABULARIO

león: Un felino grande que vive en África y el sur de Asia, con pelaje dorado.

escarabajo: Un insecto negro con el lomo redondo y duro.

reflexión: Una imagen que se puede ver en un espejo, un vaso o agua.

corona: Un círculo hecho de oro con joyas que usan reyes y reinas.

rey: Un hombre de la realeza que gobierna un lugar.

avergonzado: nervioso o preocupado por lo que la gente pensará de ti.

CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN SEMANAL

Planifique proyectos especiales, excursiones, videos o eventos que amplíen el aprendizaje y resulten atractivos para todos los alumnos.

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

PLANIFICACIÓN DE LECCIONES 6 - 10

Empecemos! ↷

Agarres suaves



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación
SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: “¿Qué animales transportan a sus crías delicadamente en la boca?”

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la letra N. Diga el nombre y el sonido de la letra. Anime a los niños a repetir.
- Haga la seña de la letra N en lengua de señas americana (ASL). Anime a los niños a hacer la seña. Repita el nombre y el sonido.
- Muestre a los niños la tarjeta fonética para “nail”. Diga: “N es para nail, /n/”.
- Invite a los niños a simular clavar un clavo mientras hacen el sonido /n/.

DESAFÍO COMUNITARIO

Canción de mamá gata

ATL 1a Atención y persistencia **M 1e** Sentido numérico **CA 1a** Música

MATERIALES

- Álbum instrumental
Hora del círculo

Todos juntos

- Cante con la melodía de “Mary Had a Little Lamb”, pista 8 del álbum instrumental *Hora del círculo*.
- Invite a los niños a mostrar cinco dedos (gatitos). Mueva un dedo por cada gatito que “se escapó” al final del verso.
- Continúe repitiendo la canción hasta que no queden gatitos.
- Si lo desea, piense en otro animal para usar en la canción, como un perro, un pez, un león o un caimán.

**La gata tuvo 5 bebés,
5 bebés, 5 bebés.**

**La gata tuvo 5 bebés.
Entonces uno huyó.**

Esta actividad desarrolla la capacidad de atención al animar a los niños a centrar su atención en una canción grupal mientras mueven las manos y los dedos de una manera específica.

RINCÓN CREATIVO

Copa de pescado

M 4a Medición **CA 3a** Artes visuales

MATERIALES

POR CADA NIÑO

- Taza
- Ojos adhesivos
- Aletas de peces

SUS MATERIALES

- Cinta
- Marcadores
- Trozos de papel

Conversar

- ¿Dónde esconderías a tus crías si fueras un pez?

Hacer

- Invite a los niños a decorar sus tazas con marcadores, pegatinas para los ojos y aletas de pez.

Jugar

- Anime a los niños a contar cinco trozos de papel para colocarlos dentro de sus “bocas de pez” (vasos).
- ¿Qué más puede caber dentro de la boca de tu pez?
- ¿Cómo transportan los peces adultos a sus crías en la boca?

OBSERVAR: **M 4a** ¿Utiliza el niño herramientas no convencionales (trozos de papel) para medir el volumen de la boca de su pez?



**MAKE
& PLAY**

A

Para niños con dificultades de atención, consulte "Adaptaciones".

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

Lleva al bebé en brazos

LLD 3c Conciencia fonológica LLD 4 Conocimiento alfabético

MATERIALES

- Sonidos finales: M & B

TUS MATERIALES

- Bochas
- Bolso o bolsa
- Pinzas, tenazas o alicates de juguete
- Tijeras

Debatir y explorar

- Etiquete un tazón con la letra M y otro con la letra B. Coloque todas las tarjetas de sonido final en una bolsa o mochila.
- Explique que el sonido final es el último sonido que oímos en una palabra. Muestre la tarjeta "jamón". Diga: "En la palabra 'jamón,' /n/ es el sonido final. Use las pinzas para recoger la tarjeta y colocarla en el recipiente con la letra "M". Repita el proceso para "tub" y la letra "B". "bol.

Jugar juntos

- Invite a un niño a usar las pinzas para sacar una tarjeta de la bolsa. Diga la palabra. Invite a que identifiquen el sonido final. Luego, animelos a usar las pinzas y colocar la tarjeta en la letra correspondiente. Continúe jugando hasta que todas las tarjetas hayan sido retiradas de la bolsa.
- **Simplificar:** Identifique el sonido inicial.
- **Desafío:** Identifique el sonido intermedio.

OBSERVAR: LLD 3c ¿Identifica el niño el sonido final de una palabra?

HISTORIA SUGERIDA



National Geographic Kids: Animales bebés

LLD 6a Comprensión lectora

- Muestre la portada y lea el título. Explique que se trata de un libro informativo que enseña datos reales sobre las crías de animales, cómo crecen y cómo se las cuida.
- Lean el libro. Definan las palabras "guardida", "trotar", "humano", "mamífero" y "olfatear". Invite a los niños a observar lo que hacen las crías de animales y cómo las ayudan sus padres.
- Si vuelve a leer este libro, hable sobre cómo tanto los animales como las personas cuidan a sus crías. Pregunte: "¿Quién te cuida cuando necesitas ayuda? ¿En qué se parece o se diferencia eso del cuidado de las crías de los animales?"

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

★ Boca de caimán

M 1b & M 1c Sentido numérico PD 2 Matricidad fina

MATERIALES

- Tarjetas numéricas*
- Pinzas para la ropa

TUS MATERIALES

- Papel
- Lápices de colores
- Plastilina
- Bol

Configuración

- Coloque los materiales sobre la mesa.

Juego independiente

- Invite a los niños a elegir una tarjeta numérica e identificar el número. Formen esa misma cantidad de bolitas de plastilina.
- Utilice "bocas de cocodrilo" (pinzas para la ropa) para recoger las pelotas y dejarlas caer en un tazón, contando en voz alta con cada una.
- Invite a los niños a escribir el número total de pelotas que contaron.

OBSERVAR: M 1b ¿El niño identifica los números hasta el diez? ¿Escribe los números hasta el cinco? M 1c ¿El niño cuenta hasta diez objetos y dice cuántos contó?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2b Comunicación

- ¿Cómo crees que se sienten los animales cuando son llevados en la boca de su madre? Anime a los niños a participar en múltiples intercambios mediante hacer preguntas adicionales, como "¿Se sentirían relajados, emocionados o asustados? ¿Por qué?"

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Danza de animales bebés

CA 2a Danza y movimiento CA 4a Drama LLD 1a Escucha

- Reproduzca la pista 8 "Baby Animals Dance (Instrumental)" en el álbum *Bailando con animales bebés*.
- Invite a los niños a escuchar los nombres de los animales bebés y a fingir que bailan como cada uno de ellos.
- Durante la segunda mitad de la canción, vea si los niños pueden identificar a cada cría de animal cuando cambia la música.

Viajes en la espalda



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué animales llevan a sus crías en la espalda?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la letra I. Diga el nombre y el sonido de la letra. Anime a que los niños repitan.
- Haga la seña de "I" en Lenguaje de señas americano (ASL). Anime a los niños a hacer la seña. Repita el nombre y el sonido.
- Muestre a los niños la tarjeta con la tarjeta fonética de "inchworm" (gusano). Diga: "I es para inchworm, /i/".
- Invite a los niños a usar su mano y brazo para hacer un movimiento de gusano mientras pronuncian el sonido /i/.

DESAFÍO COMUNITARIO

En mi espalda

SED 3c Relaciones sociales ATL 1a Atención y persistencia LLD 1a & LLD 1b Escucha

MATERIALES

- Gafas de "Veo, veo": Conceptos*
- Álbum instrumental *Hora del círculo*

SUS MATERIALES

- Papel de colores
- Tijeras
- Animal de peluche

Todos juntos

- Recorte óvalos del papel de color. Asegúrese de que haya varios óvalos naranjas.
- Coloque los óvalos en círculo sobre el suelo. Ponga un peluche en el centro del círculo.
- Cante con la melodía de "The Farmer in the Dell", pista 9 del álbum instrumental *Hora del círculo*.

- Seleccione a un niño y dele la lupa naranja. Invítelo a señalar un óvalo naranja y luego simule dársele de comer al peluche.
- Continúe hasta que todos los niños hayan tenido su turno.

El mono que llevo a cuestas, tiene hambre y le apetece un tentempié.

Jane le encuentra un delicioso manjar,

¡Un óvalo naranja para comer!

Esta actividad desarrolla habilidades de relación y atención al animar a los niños a escuchar su nombre y a respetar los turnos mientras participan en una actividad grupal.

RINCÓN CREATIVO

Muñeco tortuga

SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra CA 3a Artes visuales

MATERIALES

POR CADA NIÑO

- Vasos de soufflé
- Ojos móviles
- Pompón
- Papel decorativo

SUS MATERIALES

- Pegamento
- Tijeras
- Pinturas
- Elementos de la naturaleza

Conversar

- ¿Cómo sabes si tienes algo en la espalda?

Hacer

- Invite a cada niño a usar los materiales para armar una tortuga bebé de peluche. Decoren el cuerpo y las patas a su gusto.

Jugar

- Busque elementos en la naturaleza para crear un hábitat para las tortugas bebés o recién nacidas. Pregunte: "¿Las tortugas bebés viven en la tierra o en el agua? ¿En qué tipo de lugares crees que viven las crías? ¿Qué materiales usaste para construir el nido de la tortuga?"

OBSERVAR: SCI 2a ¿Habla el niño sobre dónde viven las tortugas bebés?



GRUPO PEQUEÑO MATEMÁTICAS

De espaldas

M 3 Formas

MATERIALES

- Tarjetas con formas



Debatir y explorar

- ¿Qué puedes llevar en la espalda? Explíqueles que los niños jugarán a un juego y llevarán figuras en la espalda.
- Muestre y repase cada figura. Por ejemplo: “Esto es un círculo. Es una figura redonda sin esquinas ni lados”.

Jugar juntos

- Pegue un juego de tarjetas de formas en la pared. Coloque el otro juego boca abajo en una pila.
- Invite a un niño a sacar una tarjeta e identificarla la forma. Anímelos a gatear con ella a cuestras hasta el partido.
- Continúe hasta que todas las cartas coincidan.
- **Simplificar:** Reduzca el número de figuras que los niños identifican.
- **Desafío:** Después de que los niños se identifiquen la forma, invítelos a identificar la lados y ángulos o “esquinas”.

OBSERVAR: M 3 ¿El niño identifica entre cuatro y seis figuras bidimensionales?

HISTORIA SUGERIDA



Bebés en movimiento

Por Linda Ashman

LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora
LLD 2d Comunicación

- Muestre la portada y lea el título. Pregunte: “¿Cómo lleva el koala a su cría? ¿Alguna vez lo has hecho?” ¿Alguna vez los has visto ser llevados a cuestras? ¿De qué otras maneras has visto que llevan a los bebés?
- Lea y defina las palabras “crecer”, “hombros”, “camisón”, “nuca” y “mandíbulas”. Señale y nombre los animales en cada página.
- Si vuelven a leer este libro, inviten a los niños a usar un peluche y un bloque para demostrar cómo un animal adulto mueve a su cría.

TABLERO DE MESA ALFABETIZACIÓN

Mamá monita

LLD 4 Conocimiento alfabético

A

Para niños con dificultades de atención, consulte “Adaptaciones”.

MATERIALES

- Tapetes de mono
- Tarjetas con letras de mono

SUS MATERIALES

- Tijeras

Configuración

- Extienda el tapete de Mamá Mono. Coloque las tarjetas con letras boca abajo sobre la mesa.

Juego independiente

- Anime a los niños a dar vuelta una tarjeta e identificar una letra minúscula.
- Coloque esa letra en el tapete de monos con la letra mayúscula correspondiente.
- Continúe colocando las letras en el lomo del mono hasta que todas las letras mayúsculas y minúsculas estén emparejadas.

OBSERVAR: LLD 4 ¿El niño identifica las letras mayúsculas y minúsculas?



Hora de cierre

★ REFLEXIÓN

LLD 2b Comunicación

- ¿Sobre el lomo de qué animal te gustaría montar? Anime a los niños a participar en múltiples intercambios preguntándoles “¿por qué?”.

OBSERVAR: LLD 2b ¿El niño se mantiene en el tema durante dos o tres intercambios?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Bebés cansados

CA 4a Drama PD 4b Cuidado personal

- Reproduzca “Carry Me”, pista 12 álbum *Bailando con animales bebés*.
- Invite a los niños a escuchar las palabras y a fingir que cada parte del cuerpo nombrada está muy cansada.
- Simule quedarse dormido al final de la canción.

Bolsas acogedoras



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué animales llevan a sus crías en bolsas?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Escriba el poema de la letra N en una hoja grande de papel.
- Muestre la tarjeta con la letra N. Diga su nombre y sonido.
- Lea el poema a los niños, haciendo hincapié en las palabras que empiezan con el sonido /n/. Después, invítelos a que rodeen con un círculo todas las N que vean en el poema.

DESAFÍO COMUNITARIO

El pequeño Joey

SED 3c Relaciones sociales CA 1a Música CA 2b Danza y movimiento

MATERIALES

- Álbum instrumental
- Hora del círculo*

SUS MATERIALES

- Animal de peluche
- Bolsa de mano

A

Para los niños retraídos, véase "Adaptaciones".

Todos juntos

- Cante con la melodía de "Frère Jacques", pista 7 del álbum instrumental *Hora del círculo*.
- Invite al niño a meter un peluche en una bolsa de tela. Invítelo a sostener la bolsa frente a él como si fuera una bolsita.
- Anime a los niños a cantar y a balancearse de un lado a otro. Invite al niño a pasar el "joey" a otro niño y repetir.

Pequeño Joey, pequeño Joey, En la bolsa, en la bolsa, Dormir y crecer, dormir y crecer, En la bolsa, en la bolsa.

Esta actividad desarrolla habilidades sociales al animar a los niños a practicar el respeto de turnos y el compartir en un juego grupal.

**MAKE
& PLAY**



RINCÓN CREATIVO

★ Bolsa de canguro

CA 4a Drama PD 1 Motricidad gruesa CA 3a Artes visuales

MATERIALES

POR CADA NIÑO

- Lámina
- Joey
- Cinta

SUS MATERIALES

- Lápices de colores
- Tijeras (seguras para niños)
- Grapadora o cinta adhesiva

Conversar

- ¿Por qué crees que la cría de canguro se esconde en la bolsa de su madre? Explique que una cría de canguro recién nacida puede ser tan pequeña como una gominola. Se mete en la bolsa de su madre y permanece allí durante nueve meses, alimentándose de leche y creciendo fuerte.

Hacer

- Invite a los niños a colorear sus dibujos de canguros y recortarlos.
- Invítelos a decorar el plato de papel.
- Corte el plato por la mitad y luego una las mitades con grapas para crear una bolsa.
- Ate la cinta a la bolsa y coloque la cría dentro.

Jugar

- Invite a los niños a usar las bolsas y a saltar como mamás canguro, manteniendo a salvo a las crías.

OBSERVAR: CA 4a ¿El niño participa en juegos dramáticos grupales?

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

Dentro de la bolsa

LLD 3c Conciencia fonológica

MATERIALES

- Tarjetas de canguro
- Platos de papel

TUS MATERIALES

- Grapadora

Debatir y explorar

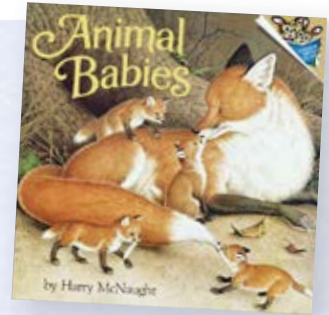
- Corte los platos de papel por la mitad y grápelos, dejando una abertura en la parte superior para formar una “bolsa”.
- Explique que los sonidos se pueden combinar para formar palabras.
- Coloque la “u” en una bolsita y la “p” en la otra. Pronuncie cada sonido cada vez más rápido mientras desliza las bolsitas para unirlos y formar la palabra.

Jugar juntos

- Muestre dos letras en bolsitas que formen una palabra de dos fonemas. Pronuncie cada sonido e invite a los niños a repetirlo.
- Anímelos a pronunciar los sonidos más rápido para formar la palabra mientras junta las bolsitas. Si es necesario, diga la palabra formada e invite a los niños a repetirla.
- **Simplificar:** Invite a los niños a identificar el sonido inicial.
- **Desafío:** Invite a los niños a identificar el sonido final.

OBSERVAR: LLD 3c ¿El niño combina y pronuncia una palabra de dos fonemas?

HISTORIA SUGERIDA



Animales bebés

Por Harry McNaught

LLD 6b Comprensión lectora

LLD 2d Comunicación

SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

- Muestre la portada y lea el título. Pregunte si los niños reconocen el animal de la portada. Explíqueles que es un zorro y que sus crías se llaman gazapos.
- Lea el libro, definiendo las palabras “cisnes jóvenes”, “potro”, “hocico”, “oso hormiguero”, “rebaño”, “bocina” y “Joey”. Indique el nombre de cada cría, como cervatillo, cachorro y oseznó.
- Si vuelve a leer este libro, haga preguntas para recordar qué hacen los bebés, como los sonidos que emiten, los alimentos que comen, cómo los cargan y qué pueden hacer.

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Diagramas de animales

M 2a Conciencia espacial

MATERIALES

- Tapetes con diseño de formas
- Tangrams (guardar para uso posterior)

Configuración

- Coloque los tangrams y los tapetes de diseño de formas sobre la mesa.

Juego independiente

- Invite a los niños a seleccionar un tapete con diseño de formas.
- Anime a los niños a usar los tangrams para construir el diseño.
- Una vez que los niños hayan construido un diseño, anímelos a seleccionar otro diferente para completar.

OBSERVAR: M 2a ¿El niño gira, voltea y mueve las piezas para crear el diseño?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación

- ¿Qué llevarías si tuvieras una bolsa?

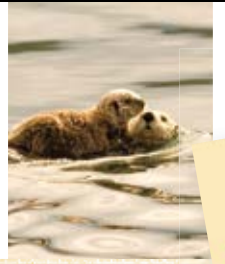
MÚSICA Y MOVIMIENTO

Bebé Joey Hop

CA 4a Drama LLD 1a Escucha

- Escuche “Baby Animals Dance (Instrumental)”, pista 8 del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Reproduzca la canción e invite a los niños a moverse mientras la música acompaña la representación del animal bebé nombrado.
- Anime a los niños a escuchar e intentar identificar qué tipo de sonidos oyen en la canción y a qué animal bebé les recuerda.

Acurrucados



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: “¿Qué animales llevan a sus crías en el pecho?”.

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Escriba el poema de la letra l en una hoja grande de papel.
- Muestre la tarjeta con la letra l. Diga su nombre y sonido.
- Lea el poema a los niños, haciendo hincapié en las palabras que empiezan con el sonido /i/ corto y largo. Después, invítelos a encerrar en un círculo todas las /i/ que vean en el poema.

DESAFÍO COMUNITARIO

★ Manatí en el mar

SS 1a Cultura y comunidad SED 3c Relaciones sociales

MATERIALES

- Álbum instrumental
- Hora del círculo*

SUS MATERIALES

- Animales rellenos

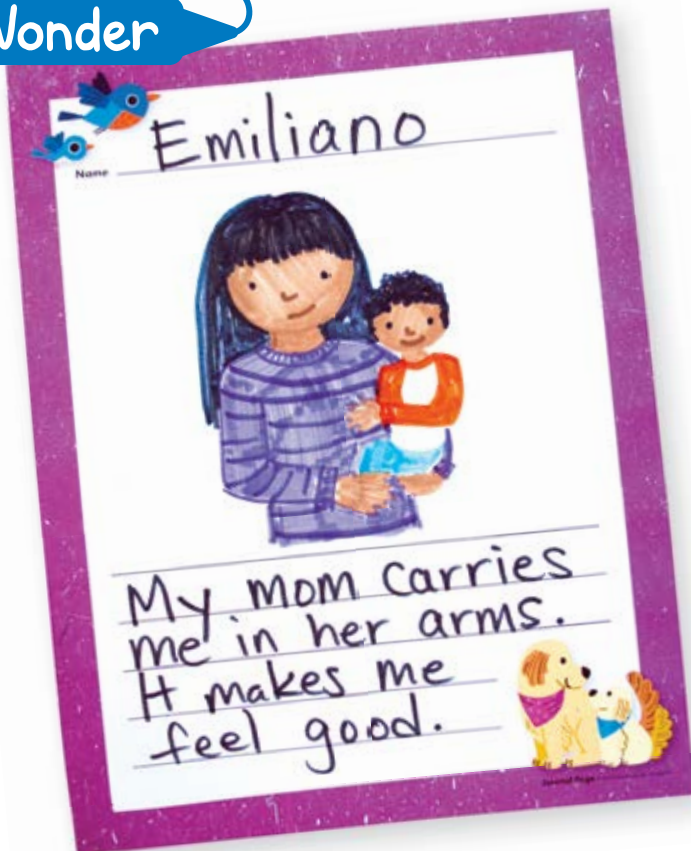
Todos juntos

- ¿Quién es esa persona de tu familia que te sostiene en brazos? ¿Puedes contarme más sobre esa persona?
- Cante con la melodía de “The Farmer in the Dell”, pista 9 del álbum instrumental *Hora del círculo*.
- Seleccione a un niño para que se acueste boca arriba, sostenga al “bebé” (animal de peluche) y mézalo de un lado a otro.
- Invite al niño a pasar el bebé al siguiente niño y repite el versículo.

OBSERVAR: SS 1a ¿Describe el niño a los miembros de la familia y su relación con ellos? ¿Identifica y representa roles de ayudantes comunitarios conocidos?

Esta actividad desarrolla habilidades sociales al animar a los niños a esperar y tomar turnos al participar en una actividad grupal.

Write & Wonder



RINCÓN CREATIVO

Formas de llevar

LLD 7a & LLD 7b Escritura SS 1a Cultura y comunidad

MATERIALES

- Tarjetas de letras*

POR CADA NIÑO

- Página del diario

SUS MATERIALES

- Marcadores
- Lápices de colores

Conversar

- Pregunte: “¿De qué maneras has sido llevado en brazos? Invite a los niños a describir las maneras en que otros los han llevado en brazos.

Escribir

- Entregue a cada niño una página de diario.
- Anímelos a dibujarse a sí mismos siendo cargados. Haga preguntas sobre el dibujo de los niños, como “¿Quién te cargó? ¿Cómo te sentiste al ser cargado así?”.
- Invite a los niños a escribir su respuesta. Proporcione tarjetas con letras que puedan usar como guía. Si están preparados, utilice la asociación entre letras y sonidos para escribir palabras sencillas.

OBSERVAR: LLD 7a ¿Escribe el niño algunas letras que podrían estar al revés? ¿Empieza a usar ortografía inventada? LLD 7b ¿Utiliza la escritura y el dibujo para explicar quién o qué representa algo?

GRUPO PEQUEÑO MATEMÁTICAS

¿Nutria o manatí?

M 1a Sentido numérico CA 2b Danza y movimiento

MATERIALES

- Señales de nutrias y manatíes
- Palillos de manualidades

SUS MATERIALES

- Tijeras
- Cinta
- Manta grande

Debatir y explorar

- Explíqueles que contar es decir los números en orden. Cuento hasta 20. Vuelva a contar. Anime a los niños a repetir cada número.

Jugar juntos

- Explique que los manatíes son grandes y lentos, mientras que las nutrias son pequeñas y rápidas. Explique que los niños imitarán los movimientos de los animales mientras cuentan hasta 20.
- Muestre el cartel del manatí. Invite a los niños a moverse despacio mientras cuentan hasta 20. Muestre el cartel de la nutria. Invite a los niños a moverse rápido mientras cuentan hasta 20.
- Repita el juego de contar, cambiando de signo.
- **Simplificar:** Invite a los niños a contar verbalmente hasta diez.
- **Desafío:** Invite a los niños a contar verbalmente hasta 50.

OBSERVAR: M 1a ¿El niño cuenta verbalmente hasta 20?

HISTORIA SUGERIDA



El león y el escarabajo

Por Leslie Falconer

Ver Conexiones de la Hora del cuento en la página 9.

TABLERO DE MESA ALFABETIZACIÓN

Historias de las letras: N y I

LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 3c Conciencia fonológica

MATERIALES

POR CADA NIÑO

- Historia de la letra N
- Historia de la carta: I

TUS MATERIALES

- Crayones o marcadores

Configuración

- Coloque las páginas de la Historia de las letras y los crayones.

Juego independiente

- Muestre y lea la historia de la letra N.
- Pregunte: “¿Qué sonido hace la letra N?”
- Anime a los niños a encontrar y colorear dibujos que comiencen con el sonido /n/.
- Repita el procedimiento para la letra I.

A Para niños con dificultades en la motricidad fina, consulte “Adaptaciones”.

OBSERVAR: LLD 4 ¿El niño pronuncia los sonidos de las letras N e I? LLD 3c ¿Dice o encuentra palabras que empiecen con /n/ e /i/?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2b Comunicación

- ¿Preferirías llevar a un bebé en la espalda o en tu pecho? Anime a los niños a participar en múltiples intercambios preguntando “¿por qué?”

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Manatí

CA 2a Danza y movimiento PD 4b Cuidado personal SED 1a Autoconciencia

- Reproduzca “Manatee”, pista 3 del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Anime a los niños a sostener un objeto contra su pecho y simular cargar un bebé mientras bailan al ritmo de la canción. Pause la música e invítelos a cargar a los “bebés” en la espalda, la cabeza o los pies. Cambie la parte del cuerpo cada vez.

Aferrados



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué animales llevan a sus crías en brazos?"
- Invite a los niños a que imaginen que cargan un animal bebé. ¿Puedes mecer al bebé de un lado a otro?

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Invite a los niños a formar las letras N e I con limpiapiipas. Muestre una letra con una tarjeta, pida a los niños que nombren la letra y pronuncien su sonido. Luego, anímelos a formar las letras mayúsculas y minúsculas utilizando los materiales.

DESAFÍO COMUNITARIO

¿A quién abrazarías?

SED 1b Autoconciencia SED 3c Relaciones sociales LLD 2d Comunicación

MATERIALES

- Tarjetas de vocabulario*

Todos juntos

- Coloque las tarjetas de vocabulario en el suelo. Anime a los niños a pensar en qué animal les gustaría abrazar.
- Invite a los niños a que, por turnos, señalen una tarjeta de vocabulario y digan el animal que les gustaría abrazar. Anímelos a que expliquen por qué quieren abrazar a ese animal.

Esta actividad desarrolla la autoconciencia y las habilidades para las relaciones interpersonales mediante animar a los niños a compartir sus preferencias en grupo mientras también escuchan y respetan los turnos con los demás.

RINCÓN CREATIVO

Gorila bebé

CA 3b Artes visuales SED 1d Autoconciencia

MATERIALES

- Título de visualización
- Foto de inspiración

POR CADA NIÑO

- Peine
- Formas ovaladas

SUS MATERIALES

- Papel
- Pegamento
- Pintura
- Elementos de la naturaleza
- Marcadores

Configuración

- Coloque la foto de inspiración y los materiales adicionales. Ayude a cada niño a escribir su nombre en el reverso de la hoja.

Indicaciones

- ¿Qué está haciendo la mamá gorila?
- ¿Cómo se siente el bebé gorila de la foto? ¿En qué está pensando la mamá?
- ¿Cómo te sientes cuando estás con tu familia?
- ¿Cómo puedes utilizar los óvalos en tu arte?
- ¿Cómo se puede usar el peine para crear diseños en la pintura?

OBSERVAR: CA 3b ¿Utiliza el niño los materiales para crear un collage?
SED 1d ¿Habla de emociones y sentimientos?



GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

★ Memoria de rimas

LLD 3a Conciencia fonológica ATL 1a Atención y persistencia

MATERIALES

- Tarjetas de memoria de rimas

SUS MATERIALES

- Tijeras

Debatir y explorar

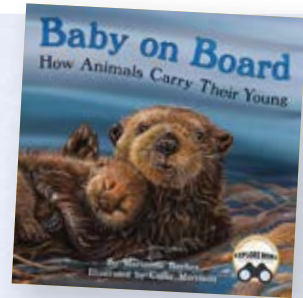
- Coloque todas las cartas boca abajo sobre la mesa. Explique que los niños jugarán a un juego de memoria con rimas.
- Repase que las palabras que riman suenan igual al final, como “dog” y “frog”.

Jugar juntos

- Voltee dos tarjetas y diga las palabras. Si riman, levante el pulgar. Repita. Si no riman, inténtelo de nuevo.
- Invite a un niño a voltear dos tarjetas, indique si riman y diga otra palabra que rime. Si no riman, anímelo a voltear las tarjetas para que el siguiente niño las voltee.
- Juegue hasta que se hayan encontrado todas las coincidencias.
- **Simplificar:** Muestre dos Tarjetas de memoria que rimen. Si las palabras riman, levante el pulgar.
- **Desafío:** Diga una palabra sin sentido, como “zam”. Invite a los niños a decir una palabra que rime.

OBSERVAR: LLD 3a ¿El niño produce una palabra que rime cuando ¿Palabras objetivo dadas?

HISTORIA SUGERIDA



Bebé a bordo: Cómo los animales transportan a sus crías

Por Marianna Berkes

LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora

- Muestre la portada y lea el título. Pregunte: “¿Cómo crees que te llevaban en brazos cuando eras bebé?”
- Lea el libro. Defina las palabras “marchita”, “alga”, “aleta”, “depredador” y “presa”. Luego, en cada página, nombren las crías de los animales e inviten a los niños a repetirlas. Por ejemplo: “A la cría de canguro se le llama joey”.
- Si vuelve a leer este libro, invite a los niños a recordar todas las maneras en que los animales llevan a sus crías.

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Transportando piezas de rompecabezas

M 2a Conciencia espacial PD 2 Motor grueso SED 3c Relaciones sociales

MATERIALES

- Rompecabezas y guía: El león y el escarabajo

TUS MATERIALES

- Cesta o recipiente

Configuración

- Coloque las piezas del rompecabezas en una cesta o recipiente. Ponga la cesta en el suelo a una distancia prudencial de la mesa.

Juego independiente

- Invite a los niños a sacar una pieza de la cesta y llevarla a la mesa. Anímelos a repetir el proceso hasta que todas las piezas estén sobre la mesa. Anímelos a trabajar juntos para completar el rompecabezas.
- Haga que vuelvan a meter las piezas en la cesta y que jueguen de nuevo.

OBSERVAR: M 2a ¿El niño mueve las piezas según sea necesario para armar el rompecabezas?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación

- ¿Quién te tuvo en brazos cuando eras bebé?
- ¿Quién te tiene ahora?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Llévame bailando

CA 2a Danza y movimiento PD 4b Cuidado personal SED 1a Autoconciencia

- Reproduzca “Carry Me”, pista 12 del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Invite a los niños a bailar lentamente. Anímelos a mover solo la parte del cuerpo que se menciona en la canción.



PLANES DE EVALUACIÓN SEMANALES

SEMANA 1

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación, mientras que los niños están jugando o participando en la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a esta subhabilidad: **SED 1d Autoconciencia**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
1	RINCÓN CREATIVO Máscara de gatito	CA 4a Drama PD 1 Motricidad gruesa
2	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Ubicaciones de animales	M 2b Conciencia espacial
3	RINCÓN CREATIVO Mi pequeño diario	LLD 7a Escritura
4	HORA DE CIERRE Reflexión	LLD 2a Comunicación
5	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Inicio y Rima en animales bebés	LLD 3b Conciencia fonológica
STEAM	Aliméntame	SCI 4 Tecnología

SEMANA 2

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación, mientras que los niños están jugando o participando en la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a esta subhabilidad: **SED 3a Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
6	MATEMÁTICAS DE MESA Boca de caimán	M 1b & M 1c Sentido numérico
7	HORA DE CIERRE Reflexión	LLD 2b Comunicación
8	RINCÓN CREATIVO Bolsa de canguro	CA 4a Drama
9	DESAFÍO COMUNITARIO Manatí en el mar	SS 1a Cultura y comunidad
10	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Memoria de rimas	LLD 3a Conciencia fonológica
CONEXIONES HORA DEL CUENTO	El león y el escarabajo	LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora

★ La evaluación de la experiencia brinda la oportunidad de observar las habilidades en cada tema. ¡Observe las estrellas al planificar e implementar rutinas y lecciones diarias!

SEMANA 3

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación, mientras que los niños están jugando o participando en la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a esta subhabilidad: **SED 3b Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
11	HORA DEL CÍRCULO Discusión	LLD 2c Comunicación
12	MÚSICA Y MOVIMIENTO Muy cerca	CA 1a & CA 1b Música
13	DESAFÍO COMUNITARIO Sonidos de advertencia	LLD 1b Escucha CA 1a Música
14	RINCÓN CREATIVO Alimenta al osito bebé	ATL 2b Flexibilidad y juego LLD 4 Conocimiento alfabético
15	HORA DE CIERRE Reflexión	SCI 2b Ciencias naturales y de la Tierra ATL 1b Atención y persistencia

SEMANA 4

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación, mientras que los niños están jugando o participando en la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a esta subhabilidad: **SED 3d Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
16	HORA DE CIERRE Reflexión	PD 4b Cuidado personal
17	HORA DE CIERRE Reflexión	SS 4 Historia y sentido del tiempo
18	HORA DE CIERRE Reflexión	SS 1c Cultura y comunidad
19	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Animales valientes	SED 1c Autoconciencia M 1e Sentido numérico
20	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS ¿Me ves?	LLD 5 Conceptos de impresión LLD 3c Conciencia fonológica

ADAPTACIONES

Todos los niños merecen crecer y aprender en su máximo potencial. Los programas de calidad incluyen todos los estilos de aprendizaje y ofrecen adaptaciones para niños con necesidades especiales. Experience Preschool es un modelo curricular flexible que expone a los niños a experiencias enriquecedoras en las que pueden aprender a su manera dentro del contexto del juego y las interacciones cotidianas. Utilice las adaptaciones sugeridas para apoyar a los niños según sus necesidades durante la implementación de las lecciones del método Experience Preschool.

Para los niños que no hablan o que se sienten incómodos hablando delante de otros niños:

- Ofrezca elementos visuales para que el niño los señale en respuesta a la pregunta de discusión.
- Invite al niño a susurrar su idea a un adulto o a un amigo.
- Ofrezca otras formas de comunicar respuestas, como levantar el pulgar o aplaudir.

Para niños que tienen capacidad de atención limitada o dificultades para permanecer sentados:

- Ofrézcale algo al niño para que lo sostenga.
- Ofrezca un cojín texturizado para sentarse durante las actividades sentadas.
- Anime al niño a visitar un área abierta, como la biblioteca, cuando termine una tarea.

Para niños con desafíos de procesamiento sensorial:

- Modele y participe con ellos durante una tarea.
- Invite al niño a hacer un intento rápido de participar.
- Cree un área “tranquila” en la habitación. Se trata de un espacio designado que puede incluir almohadas, libros y una manta.

Para los niños que tienen dificultades con las transiciones:

- Utilice tarjetas ilustradas para el cronograma diario para mirarlas y revisarlas a lo largo del día.
- Ofrezca un juguete/objeto de transición para llevar a la siguiente actividad.
- Pídale a un amigo que los invite a la siguiente actividad.
- Utilice un temporizador visual.

Para niños con habilidades motoras restringidas o discapacidades físicas:

- Anime al niño a moverse en cualquier dirección que su cuerpo pueda.
- Ofrezca un instrumento para tocar en lugar de moverse.

Para niños con desafíos táctiles:

- Ofrezca alternativas, como utilizar sólo un dedo para pintar en lugar de la mano.
- Ofrezca otros materiales que sean similares en textura.

Para los niños que evitan a sus compañeros o son retraídos:

- Haga que el niño juegue dentro de un grupo pequeño de sus compañeros o uno a uno.
- Invite al niño a traer un objeto especial de casa para jugar con amigos.
- Invite al niño a traer una foto familiar para colocarla en el área “pacífica” de la habitación.

Para niños con habilidades motoras finas restringidas:

- Ofrezca tijeras de bucle para que el niño las apriete con sus manos.
- Ofrezca utensilios de escritura cortos y anchos (por ejemplo, crayones partidos para que sean más fáciles de agarrar).
- Ofrezca una superficie de trabajo inclinada para escribir y dibujar.

Para niños con ansiedad por separación:

- Anime a los padres a dar un abrazo rápido y decir adiós.
- Ofrezca al niño un espacio tranquilo para sentarse mientras se calma.
- Invite al niño a traer fotografías familiares para mirarlas durante el día.
- Consulte el cronograma visual.

Para niños con discapacidad auditiva:

- Los profesores pueden usar un dispositivo de amplificación de sonido.
- Desglose los pasos con tarjetas ilustradas o elementos visuales. Verifique que haya entendido.
- Implemente las sugerencias de un especialista en discapacidad auditiva.

Para niños con discapacidad visual:

- Cree un espacio con caminos abiertos y permita un fácil acceso a la sala antes de que comience el programa.
- Mantenga la misma disposición de la habitación.
- Asientos preferenciales más cerca del profesor.
- Imágenes ampliadas o etiquetas táctiles.
- Incluya libros en braille en el rincón de libros.
- Implemente sugerencias de un especialista en discapacidad visual.

Para niños con ira/agresión:

- Ofrezca un lugar tranquilo y seguro para el niño. Permítale unirse al grupo cuando esté listo.
- Ofrezca un objeto (como una pelota antiestrés) para apretar.
- Al hablarle al niño, arrodílese a su altura y déle espacio. Use un tono de voz suave.
- Pregúntele al niño: “¿Qué podemos hacer para mejorar esto?”

EXPERIENCIA

MANTENER A LOS BEBÉS SEGUROS

Una guía para el profesor 

LECCIONES 11 - 15

Crea tus propias reglas de seguridad

Investigar
llamadas de
peligro

Cómo protegerse
y cuidarse
unos a otros

ACTIVIDADES DE DESCUBRIMIENTO

Aprendiendo la R • Proyecto Huellas de patas • Matemáticas de la familia Elefante •
Empareja el sonido • Alimenta al osito • Bingo de Mamá y Bebé • Hogar seguro



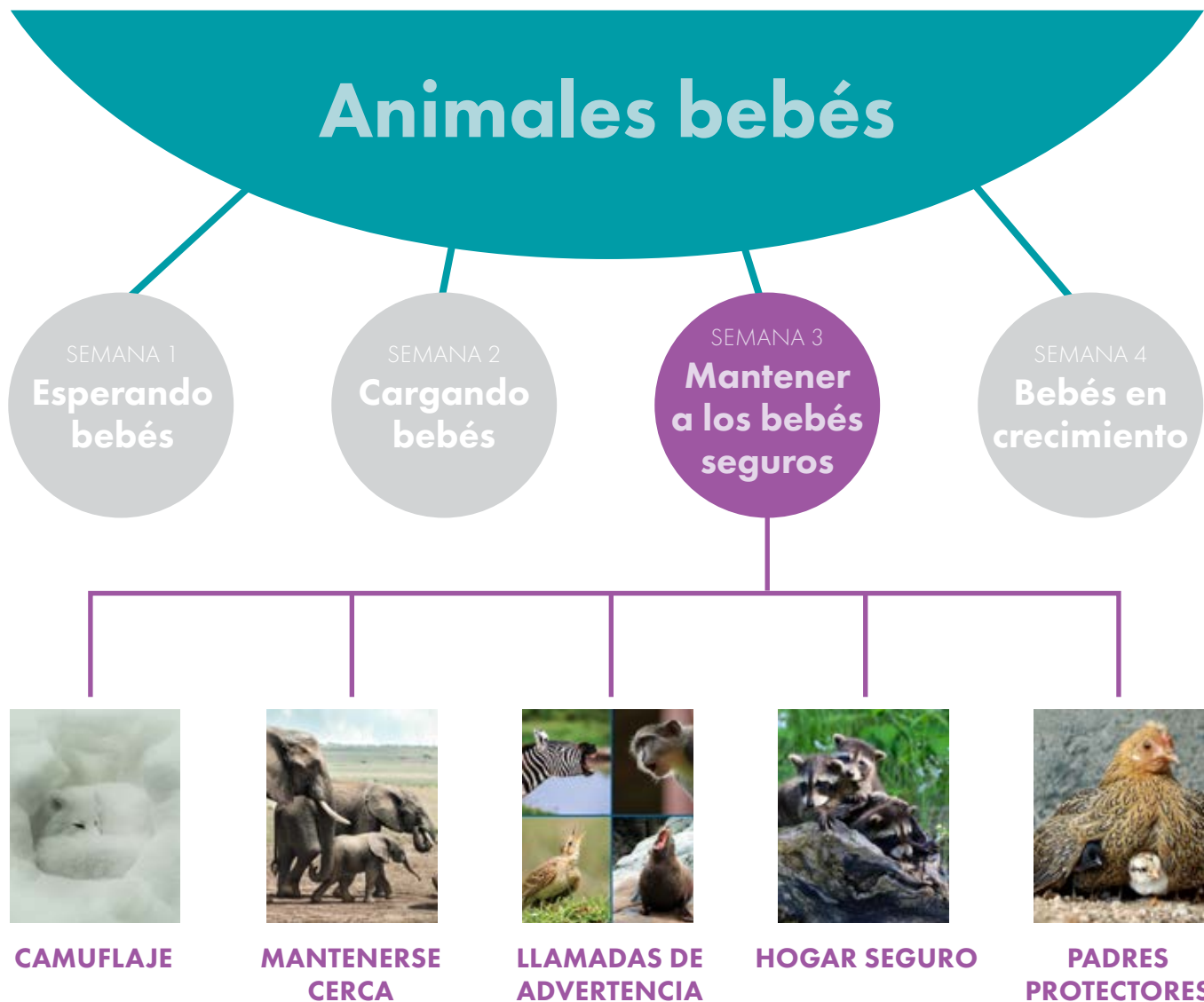
CONTENIDO

Prepárate para la semana	2
Tema Web	2
Vista rápida	4
Estaciones STEAM	6
Aventura del alfabeto	8
Conexiones de la hora del cuento	9
Calendario de planificación semanal.....	10
Planificación de lecciones	12
Lección 11: Camuflaje	12
Lección 12: Mantenerse cerca.....	14
Lección 13: Llamadas de advertencia	16
Lección 14: Hogar seguro.....	18
Lección 15: Padres protectores.....	20
Materiales de referencia	22
Planes de evaluación semanales.....	22
Adaptaciones.....	24



INTRODUCCIÓN A LA SEMANA 3: MANTENER A LOS BEBÉS SEGUROS

Tanto los humanos como los animales protegen a sus crías manteniéndolas cerca, cuidándolas si están enfermas y creando un entorno seguro para vivir. Al aprender sobre los padres animales protectores, los niños pueden reflexionar sobre las normas de seguridad aprendidas en casa, en la escuela y en la comunidad. Esto puede incluir tomar de la mano a alguien para cruzar la calle o establecer un punto de encuentro en caso de incendio. Los maestros y cuidadores pueden usar esto como introducción para hablar sobre las normas de seguridad en el aula. Pueden evaluar los conocimientos previos de los niños sobre seguridad y repasarlos según sea necesario.





VOCABULARIO CLAVE	LETRAS	PALABRAS FONÉTICAS	CONCEPTOS BÁSICOS
oveja, cordero, conejo, conejito, ganso, patito, pato, patito	ll, Cc	tronco, escalera, mariquita, galleta, vaca, maíz	naranja, ovalado, claro



VISTA RÁPIDA: MATERIALES PRESENTADOS ESTA SEMANA

Los paquetes de lecciones diarias y las bolsas de materiales incluyen muchos juegos, proyectos y materiales de arte. Use este cuadro para ver qué materiales prácticos se incluyen día a día.

		DESAFÍO COMUNITARIO	LENGUAJE/ ALFABETIZACIÓN
LECCIÓN 11		Amigos del camuflaje SED 3c Relaciones sociales PD 3 Seguridad	¡Caballito de mar, caballito de mar! LLD 3b Conciencia fonológica
LECCIÓN 12		MANTENERSE CERCA Algunos animales, como las manadas de elefantes o las bandadas de gansos, prefieren permanecer juntos. Esta cercanía les ayuda a proteger a sus crías.	Cinco pequeños elefantes SED 3c Relaciones sociales M 1e Sentido numérico
LECCIÓN 13		LLAMADAS DE ADVERTENCIA Algunos animales emiten sonidos específicos para alertar a otros del peligro. Suelen ser sonidos de alta frecuencia, como los que emite un mirlo cuando ve un zorro.	Juntos y aparte LLD 3b Conciencia fonológica 
LECCIÓN 14		Sonidos de advertencia ★ SED 3c Relaciones sociales LLD 1b Escucha CA 1a Música	Prefieres sílabas LLD 3b Conciencia fonológica 
LECCIÓN 15		HOGAR SEGURO Los animales pueden hacer que sus hogares sean seguros para sus crías construyéndolos con materiales resistentes o camuflando la ubicación de sus madrigueras.	Hogar dulce hogar SED 1b Autoconciencia SED 3c Relaciones sociales SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra
LECCIÓN 15		Animales ocultos SED 4a Resolución de problemas SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra	Historias en forma de letras: L y C LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 3c Conciencia fonológica 
			Hogar seguro LLD 3b Conciencia fonológica



La experiencia musical preescolar ahora se transmite exclusivamente en streaming. Puedes encontrarlo en Amazon Music, Apple Music, Spotify, YouTube y en Recursos para miembros y la aplicación.

MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO

ARTES CREATIVAS

MÚSICA Y MOVIMIENTO

VER RECURSOS PARA MIEMBROS PARA CARTELES IMPRIMIBLES



LOS LIBROS NO ESTÁN INCLUIDOS, BÚSQUELOS EN LA BIBLIOTECA

LIBROS RECOMENDADOS

Animales sedientos

M 4a Medición



Pintura de camuflaje

CA 3b Artes visuales



Creciente arriba

CA 4a Drama
SS 4 Historia y sentido del tiempo

Zoo al rescate

SS 1a Cultura y comunidad
CA 4a Drama



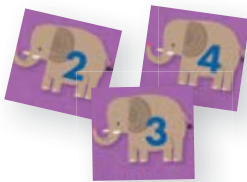
Colores del camaleón

LLD 6b Comprensión lectora
SED 1a Autoconciencia



Familia Elefante

M 1b Sentido numérico



Rebaño

CA 3b Artes visuales
SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra



Cerca y juntos ★

CA 1a & CA 1b Música
CA 2a Danza y movimiento

Estampida de la manada

SCI 1a Investigación e indagación
CA 3b Artes visuales



¡Ven conmigo, Daisy!

LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora



Patrones de sonido

M 5 Patrones



Colores de advertencia

SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra
CA 3a Artes visuales



¡Ayuda!

CA 2a Danza y movimiento
LLD 1a Escucha
ATL 1a Atención y persistencia

Animales que generan ruido

SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra
SCI 3b Ciencias físicas
CA 1a Música



¿Qué se hace con una cola como ésta?

SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra



Clasificación de mamá y bebé

M 6 Clasificación



Alimentar al osito bebé ★

ATL 2b Flexibilidad y juego
LLD 4 Conocimiento alfabético



Seguro & Sonido

PD 1 Matricidad gruesa

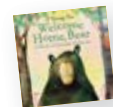
Hogar de ensueño

SED 4a Resolución de problemas
SCI 3b Ciencias físicas
LLD 2a Comunicación



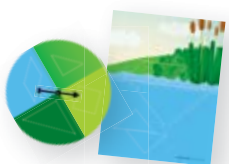
Bienvenido a casa, Oso: un libro sobre los hábitats animales

LLD 6b Comprensión lectora
SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra



Mamá & Anadón

M 2a Conciencia espacial
ATL 1b Atención y persistencia



Mamá Pata

CA 3b Artes visuales
SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra



Bebé Cordero

CA 2a Danza y movimiento
LLD 1a Escucha

Lugares de protección

SCI 2b Ciencias naturales y de la Tierra
PD 3 Seguridad
SED 4a Resolución de problemas



Osos y sus cachorros

LLD 6b Comprensión lectora
LLD 5 Conceptos de impresión
LLD 2a Comunicación





Cree un entorno que anime a los niños a explorar nuevas ideas mediante el juego libre. Prepare estas zonas de juego al principio de la semana y déjelas abiertas cada día para que puedan jugar de forma continua y repetida.

ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Instrumentos de ruido con forma de animales

SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra SCI 3b Ciencias físicas CA 1a Música

Configuración

- Saquen instrumentos musicales, utensilios de cocina (ollas, cucharas y batidores) y otros objetos que produzcan ruido. Inviten a los niños a experimentar imitando sonidos de animales. Si lo desean, pueden reproducir videos de animales en la computadora para que los niños los imiten.

Grandes preguntas

- ¿Por qué crees que los animales emiten sonidos diferentes?
- ¿Qué produce un ruido fuerte? ¿Y un ruido suave?
- ¿Cómo puede un ruido fuerte mantener a salvo a un animal?
- ¿Qué tipo de sonidos escuchas en tu vecindario?
- ¿Cuál es tu sonido favorito?

OBSERVAR: SCI 2a ¿El niño demuestra y describe que los animales utilizan el ruido para protegerse? SCI 3b ¿El niño describe los sonidos?



What kind of animal sounds can you create?



BLOQUES

Casa de ensueño

SED 4a Resolución de problemas SCI 3b Ciencias físicas LLD 2a Comunicación

How can you use the materials to build an animal home?

Configuración

- Reúna elementos de la naturaleza, como palitos, hojas y piedras. Colóquelos en una bandeja en la zona de construcción. Anime a los niños a usar su ingenio para construir una casa para una familia de animales.

Grandes preguntas

- ¿Cómo se puede construir una casa fuerte y resistente?
- ¿Qué materiales de construcción funcionan mejor?
- ¿Puedes describir la casa que construiste?
- ¿Por qué construiste con este material?

OBSERVAR: SED 4a ¿Explora el niño y sugiere soluciones para crear una casita resistente para animales? LLD 2a ¿Describe el niño su casa de animales?

Lugares protectores

SCI 2b Ciencias naturales y de la Tierra
PD 3 Seguridad
SED 4a Resolución de problemas

Configuración

- Coloque peluches y otros juguetes pequeños con forma de animales. Anime a los niños a usar bloques y cartón reciclado para construir estructuras que protejan a los “bebés” de los depredadores o de las inclemencias del tiempo.

OBSERVAR: SCI 2b ¿Describe el niño formas de cuidar el mundo natural, tales como animales?

Grandes preguntas

- ¿Adónde vas para protegerte de una tormenta?
- ¿Cómo se puede crear un lugar seguro para los animales?
- ¿Qué materiales utilizarías para proteger a los animales?
- ¿Qué más sabes sobre la protección de los animales?

¿Where can animals live safely?

CIENCIA Y NATURALEZA

Estampida de la manada

SCI 1a Investigación e indagación CA 3b Artes visuales

Configuración

- Coloque bloques, tangrams y otros objetos interesantes para estampar, como animales de plástico. Invite a los niños a estampar huellas de elefantes en la plastilina.

Grandes preguntas

- ¿Qué podría suceder cuando una manada de elefantes corre en grupo?
- ¿Cómo te imaginas que son las estampidas de elefantes?
- ¿Cómo se pueden hacer estampidas de elefante bebé y mamá elefante?

OBSERVAR: SCI 1a ¿Utiliza el niño los materiales para explorar y responder preguntas sobre las huellas de elefante?

¿How many different prints can you make?



JUEGO DRAMÁTICO

Zoológico de rescate

SS 1a Cultura y comunidad CA 4a Drama

¿How can you take care of injured animals?

Configuración

- Prepare peluches, vendas, mantas, goteros, biberones y demás utensilios para cuidar a los animales bebés. Invite a los niños a jugar a ser veterinarios y a cuidar a los animales enfermos.

Grandes preguntas

- ¿Qué hace un veterinario?
- ¿Cómo has ayudado a algún animal?
- ¿A qué tipo de animales te gustaría ayudar?
- ¿Cómo se puede comprobar si un animal está herido?

OBSERVAR: SS 1a & CA 4a ¿El niño se identifica como veterinario y realiza juegos de rol para demostrarlo?

AVENTURA DEL ALFABETO

Ll

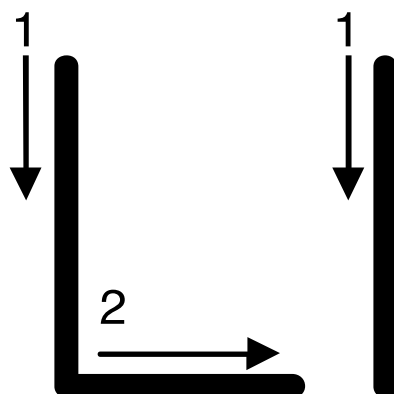
FORMACIÓN DE LETRAS

MAYÚSCULAS

Línea hacia abajo, pequeña línea en la parte inferior.

MINÚSCULAS

Línea abajo.



MOVIMIENTO DE LA BOCA

Boca abierta, la lengua toca los dientes superiores.

CANCIÓN DE LAS LETRAS

L es de león, saltando tan fuerte,
Lamiéndose los labios, ¡Él es el rey de la multitud!

Cc

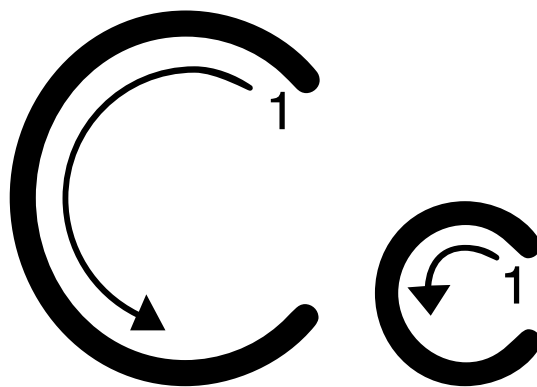
FORMACIÓN DE LETRAS

MAYÚSCULAS

Gran curva.

MINÚSCULAS

Curva pequeña.



MOVIMIENTO DE LA BOCA

Boca abierta, la parte inferior de la lengua toca la parte posterior de la boca.

CANCIÓN DE LAS LETRAS

C es de Cat (gato), cariñoso y tierno,
Escalando y dando vueltas,
¡Persiguiendo una bota!



CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN SEMANAL

Planifique proyectos especiales, excursiones, videos o eventos que amplíen el aprendizaje y resulten atractivos para todos los alumnos.

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

PLANIFICACIÓN DE LECCIONES 11 - 15

Empecemos! ↷

Camuflaje



Hora del círculo

★ DISCUSIÓN

LLD 2c Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Cómo se esconde este animal? ¿Por qué se esconden los animales o usan el camuflaje?"

OBSERVAR: LLD 2c ¿El niño puede comunicarse a través de oraciones?

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la letra L. Diga el nombre y el sonido de la letra. Anime a los niños a repetirla.
- Haga la seña de L en Lenguaje de señas americano (ASL). Anime a los niños a hacer la seña. Repita el nombre y el sonido.
- Muestre a los niños la tarjeta fonética de "mariquita".
- Invite a los niños a representar palabras que comiencen con, como "reír" y "saltar".

DESAFÍO COMUNITARIO

Camuflaje de amigos grandes

SED 3c Relaciones sociales PD 3 Seguridad

MATERIALES

SUS MATERIALES

- Animales de juguete
- Papel (colores que combinen con los animales de juguete)

Todos juntos

- Hable con los niños sobre cómo los animales usan el camuflaje para mantenerse a salvo. Pregúnteles: "¿Por qué se esconden los animales? ¿Qué les ayuda a mantenerse a salvo?"
- Invite a un niño a "esconder" un animal de juguete colocándolo sobre una superficie que combine, como una rana sobre papel verde.
- Invite a otro niño a encontrar el animal.
- Continúen el juego, turnándose para ser el que "esconde" y el que "busca".
- Luego, invite a los niños a compartir maneras en que podemos mantenernos a salvo, al igual que los animales se mantienen a salvo escondiéndose.

Esta actividad fomenta las habilidades sociales al animar a los niños a participar en una actividad grupal sobre cómo mantener sus cuerpos seguros.



RINCÓN CREATIVO

Pintura de camuflaje

CA 3b Artes visuales

MATERIALES

- Título de visualización
- Foto de inspiración

POR CADA NIÑO

- Esponja

SUS MATERIALES

- Papel
- Pinturas
- Elementos naturales (ramas, hojas)
- Animales de juguete

Configuración

- Extienda la fotografía de inspiración y los materiales adicionales.

Indicaciones

- ¿Qué colores ayudarán a tu animal a esconderse? ¿Por qué se esconden los animales en la naturaleza?
- ¿Qué formas o marcas hacen que tu dibujo parezca hierba, árboles o rocas?
- ¿Cómo utilizaste los elementos naturales para pintar la esponja?
- ¿Qué ocurre si colocas un animal sobre tu cuadro? ¿Puedes encontrarlo?

OBSERVAR: CA 3b ¿Utiliza el niño herramientas y medios artísticos para crear texturas intencionales?

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

¡Caballito de mar, caballito de mar!

LLD 3b Conciencia fonológica



OBSERVAR: LLD 3b ¿El niño segmenta palabras compuestas?

Debatir y explorar

- Explique que podemos dividir una palabra compuesta en dos palabras separadas. Caballito de mar se puede dividir en dos palabras: «caballito» y «mar».

Jugar juntos

- Diga una palabra compuesta como “estrella de mar”. Explique que estrella de mar se puede dividir en “estrella” y “mar”.
- Diga otra palabra compuesta, como «impermeable». Pregunte: «¿Qué dos palabras escuchan en “impermeable”?». Invite a los niños a decir las palabras que escuchan. Continúe jugando con palabras como «pendiente», «mochila», «panqueque» y «azulejo».
- **Simplificar:** Invite a los niños a combinar palabras para crear una palabra compuesta.
- **Desafío:** Invite a los niños a eliminar una de las palabras de una palabra compuesta. Por ejemplo, pregúnteles: “¿Qué es caballito de mar sin mar?”.

HISTORIA SUGERIDA



Colores del camaleón

por Chisato Tashiro

LLD 6b Comprensión lectora
SED 1a Autoconciencia

- Muestre la portada y lea el título. Pregunte: “¿De qué colores son los camaleones?”
- Lean el libro. Definan las palabras “entorno”, “florecer”, “jungla” y “quejarse”. Pregunten: “¿Le gustaba al camaleón cambiar de color? ¿Les gustaba a los demás animales tener diferentes colores y patrones?”. Animen a los niños a observar las ilustraciones y a contar lo que sucedió.
- Si vuelve a leer este libro, invite a cada niño a decir o mostrar algo que pueda hacer o de lo que se sienta orgulloso.

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Animales sedientos

M 4a Medición

MATERIALES

- Jeringuilla

TUS MATERIALES

- Vasos de plástico
- Recipiente con agua
- Gotero o jeringa (opcional)

Configuración

- Prepare un recipiente lleno de agua y dos vasos pequeños vacíos. Añada la jeringa y varios goteros o aplicadores de jeringa.

Juego independiente

- Explíqueles que los animales tienen sed y necesitan agua. Invítelos a ayudar a llenar los vasos.
- Demuestre cómo llenar una jeringa con agua y cuente cuántos chorros se necesitan para llenar una taza.
- Si utiliza otros goteros, compare cómo cambia el tamaño en la cantidad de pulverizaciones necesarias.



OBSERVAR: M 4a ¿Utiliza el niño herramientas de medición no convencionales para explorar el volumen?



Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

- ¿Qué podría suceder si los animales no tuvieran camuflaje?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Creciendo

CA 4a Drama SS 4 Historia y sentido del tiempo

- Reproduzca “Growing Up”, pista 7 del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Invite a los niños a representar cada verso. Anímelos a moverse como bebés y luego como si fueran adultos. Fomente movimientos como caminar y jugar.

Mantenerse cerca



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación
SED 3a Relaciones sociales

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Por qué crees que es importante mantenerse cerca de tu familia o de un adulto de confianza?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la letra C. Diga el nombre y el sonido de la letra. Anime a los niños a repetir.
- Haga la seña de la letra C en Lenguaje de señas americano (ASL). Anime a los niños a hacer la seña. Repita el nombre y el sonido.
- Muestre a los niños la tarjeta fonética de "galleta". Diga: "C es de Cookie (galleta), /c/".
- Invite a los niños a fingir que dan un mordisco a una galleta mientras hacen el sonido /c/.

DESAFÍO COMUNITARIO

Cinco elefantitos

SED 3c Relaciones sociales M 1e Sentido numérico

Todos juntos

- Anime a los niños a levantar cinco dedos y recitar la rima.
- Coloque uno después de cada estrofa y comience la siguiente estrofa con un elefante menos.
- Al final, invite a todos a fingir que se duermen.

CINCO ELEFANTITOS

**Cinco elefantitos fueron a jugar
En un bonito y caluroso día de verano.**

**Bailaron, jugaron y se
divirtieron.**

**Entonces uno se quedó dormido
bajo el sol.**

**(Cuatro, Tres, Dos)
elefantitos...**

**Un elefantito se fue a jugar
En un bonito y caluroso día de
verano.**

Bailó, jugó y se divirtió.

**¡Ahora todos los elefantes
están durmiendo al sol!**

Esta actividad fomenta las relaciones al animar a los niños a participar en una canción grupal.



RINCÓN CREATIVO

Rebaño

CA 3b Artes visuales SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

MATERIALES

- Título de visualización
- Foto de inspiración

POR CADA NIÑO

- Bola de algodón
- Papel de seda

SUS MATERIALES

- Papel
- Pegamento
- Marcadores
- Tijeras
- Elementos de la naturaleza

Configuración

- Extienda la foto de inspiración y los materiales adicionales.

Indicaciones

- ¿Qué animales ves en la foto? ¿Por qué crees que las ovejas se desplazan en manadas? Explique que las ovejas son animales sociales y viajan en manada para protegerse.
- ¿Cuántas ovejas estamparás con la bola de algodón?
- ¿Cómo puedes utilizar el papel de seda en tu arte?
- ¿Cómo puedes combinar los materiales para crear una sola imagen?

OBSERVAR: CA 3b ¿El niño usa los materiales con la intención de hacer un diseño de rebaño?

GRUPO PEQUEÑO MATEMÁTICAS

Familia de elefantes

M 1b Sentido numérico

MATERIALES

- Tarjetas numéricas de elefante

TUS MATERIALES

- Tijeras

Debatir y explorar

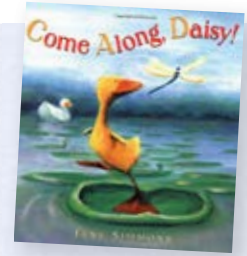
- Explique que los elefantes suelen caminar en fila y que a veces las crías se agarran a la cola de su madre.
- Muestre las tarjetas con números de elefantes. Explique que los niños ordenarán los elefantes para que puedan caminar en fila.

Jugar juntos

- Coloque las cartas boca arriba en el suelo. Invite a un niño a encontrar el número uno y traerlo a la mesa.
- Continúe invitando a los niños a que se turnen para encontrar el siguiente número y alinearlos. Repita el proceso hasta que todas las tarjetas estén alineadas hasta el número veinte.
- **Simplificar:** Invite a los niños a identificar los números hasta el diez.
- **Desafío:** Invite a los niños a identificar los números hasta el cincuenta.

OBSERVAR: M 1b ¿El niño identifica números hasta el 20?

HISTORIA SUGERIDA



¡Ven conmigo, Daisy!

Por Jane Simmons

LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora

- Muestre la portada y lea el título. Pregunte: "¿Sobre qué está parada Daisy?"
- Lea y demuestre las palabras "mirando", "persiguiendo", "rebotando" y "temblando". Pida a los niños que vuelvan a contar la historia identificando las cosas que distrajeran a Daisy.
- Si vuelven a leer este libro, hagan una reseña con los niños. Pregúnteles: "¿Les gustó este libro? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cuál fue su parte favorita? ¿Se lo recomendarían a alguien?"

A

Para niños que no son verbales o que tienen otras dificultades de comunicación, consulte "Adaptaciones".

TABLERO DE MESA ALFABETIZACIÓN

Juntos y separados

LLD 3b Conciencia fonológica

MATERIALES

- Rompecabezas de palabras compuestas

SUS MATERIALES

- Tijeras

Configuración

- Coloque las piezas del rompecabezas de palabras compuestas sobre la mesa.

Juego independiente

- Explique que podemos dividir una palabra compuesta en dos palabras separadas. Caballito de mar se puede dividir en dos palabras: «mar» y «caballito».
- Invite a los niños a elegir un compuesto palabra compuesta, como "pasta de dientes", y encontrar la dos palabras que forman la palabra compuesta. Invite a los niños a comprobar sus respuestas armando el rompecabezas. Si las piezas no encajan, anímelos a intentarlo de nuevo.



OBSERVAR: LLD 3b ¿El niño segmenta palabras compuestas?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2b Comunicación SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

- ¿Por qué crees que a algunos animales les gusta quedarse muy cerca unos de otros?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

★ Muy cerca

CA 1a & CA 1b Música CA 2a Danza y movimiento

- Reproduzca "Baby, Baby", pista 1 del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Invite a los niños a aplaudir y cantar al ritmo de la música.
- Pause la canción y anime a los niños a que se agrupen.

OBSERVAR: CA 1a ¿El niño canta para crear música?

CA 1b ¿El niño acompaña con palmas patrones rítmicos sencillos?

Llamadas de advertencia



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación PD 3 Seguridad

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: “¿Qué ruidos podríais oír si alguien estuviera en peligro?”

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Escriba el poema de la letra L en una hoja grande de papel.
- Muestre la tarjeta con la letra L. Diga su nombre y sonido.
- Lea el poema a los niños, haciendo hincapié en las palabras que empiezan con el sonido /l/. Después, invítelos a que rodeen con un círculo todas las /l/ que vean en el poema.

DESAFÍO COMUNITARIO

★ Sonidos de advertencia

LLD 1b Escucha CA 1a Música SED 3c Relaciones sociales

MATERIALES

SUS MATERIALES

- Instrumentos musicales

Todos juntos

- ¿Qué tipo de sonidos te gustan? ¿Cuáles no te gustan?
- Coloque los instrumentos, como un triángulo, palos rítmicos, tambores o maracas.
- Invite a los niños a practicar siguiendo instrucciones con los instrumentos. Por ejemplo: “Pónganse de pie y toquen sus instrumentos con fuerza. Ahora, siéntense y toquen sus instrumentos en voz baja. Ahora, dejen sus instrumentos y aplaudan”.
- Analicen qué sonido sería mejor para una advertencia: ¿fuerte o suave?

OBSERVAR: LLD 1b ¿El niño sigue instrucciones de dos pasos sin relación entre sí? CA 1a ¿Utilizan instrumentos para crear música?

Esta actividad fomenta las relaciones al animar a los niños a jugar en grupo.

Invitación to create



RINCÓN CREATIVO

Advertencia de color

SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra CA 3a Artes visuales

MATERIALES

- Título de visualización
- Foto de inspiración

POR CADA NIÑO

- Cuerpo de mariposa

SUS MATERIALES

- Pinturas
- Pinceles

Configuración

- Coloque la foto de inspiración y los materiales adicionales. Anime a los niños a usar pintura negra para crear la mitad de una mariposa. Luego, ayúdelos a doblar el papel por la mitad para crear la otra mitad.

Indicaciones

- Explique que la mariposa monarca utiliza sus colores y diseño como advertencia.
- ¿Qué patrones de advertencia puedes agregar a tu mariposa?
- ¿Qué ocurrió cuando el papel se dobló por la mitad?
- ¿Por qué crees que algunos animales usan el color como advertencia?
- ¿De qué otras maneras utilizan los animales una advertencia para mantenerse a salvo?

OBSERVAR: SCI 2a ¿Describe el niño las características de seguridad que utilizan los animales?



GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

Prefieres sílabas

LLD 3b Conciencia fonológica

MATERIALES

- ¿Qué prefieres?
Tarjetas

SUS MATERIALES

- Tijeras

Debatir y explorar

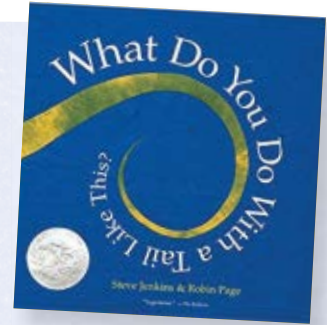
- Explique que las sílabas son los tiempos que componen una palabra. Aplauda las sílabas de una palabra.
- Explique que una palabra se puede dividir en sílabas. Muestre la segmentación de la palabra en sílabas. Diga: “León. Le-ón”.

Jugar juntos

- Lea una tarjeta de “¿Qué prefieres?”. Señale y diga su respuesta. Luego, divida las sílabas. Por ejemplo: “¿Preferirías que te persiguiera una tortuga o un león?”. Señale la tortuga y diga: “Tortuga. Tor-tu-ga...”
- Invite a los niños a que se turnen para responder a la pregunta, señalando su respuesta y segmentando las sílabas.
- **Simplificar:** Invite al niño a combinar las sílabas para formar una palabra.
- **Desafío:** Invite al niño a eliminar sílabas de una palabra. Por ejemplo, diga “mono sin mon-”.

OBSERVAR: LLD 3b ¿El niño segmenta una palabra en sílabas?

HISTORIA SUGERIDA



¿Qué se hace con una cola como ésta?

Por Steven Jenkins

SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

- Muestre la portada y lea el título. Pregunte: “¿Qué opinas de los animales?” ¿Qué hacen con sus colas, orejas o narices?
- Lean el libro. Definan las palabras «subterráneo», «advertir», «saliente» y «tragar» tal como aparecen en la historia. Inviten a los niños a observar los animales en cada página y a hablar sobre lo que creen que puede hacer cada uno.
- Si leen este libro de nuevo, jueguen a un juego. Muestre una imagen de un animal del libro o de un objeto cotidiano y pregunte: “¿Puede crecer? ¿Puede moverse? ¿Puede comer?”. Ayude a los niños a identificar cuáles son seres vivos.



A

Para niños con dificultades de atención, consulte “Adaptaciones”.

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Patrones de sonido

M 5 Patrones

MATERIALES

SUS MATERIALES

- Instrumentos musicales

Configuración

- Coloque una variedad de instrumentos musicales sobre la mesa.

Juego independiente

- Anime a los niños a explorar y tocar los instrumentos.
- Cree un patrón de sonido con un instrumento, como agitar-golpear-agitar-golpear. Invite a los niños a copiar y ampliar el patrón con sus propios instrumentos.
- Anímelos a crear sus propios patrones sonoros.



OBSERVAR: M 5 ¿El niño copia, extiende y crea patrones?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación

- ¿Qué harías si vieras a una cría de animal en peligro?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

¡Ayuda!

CA 2a Danza y movimiento LLD 1a Escucha
ATL 1a Atención y persistencia

- Reproduzca “Help!”, pista 10 del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Invite a los niños a bailar como su animalito favorito. Anímelos a que se dejen caer con cuidado cada vez que oigan la palabra “ayuda” en la canción.

Hogar seguro



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación PD 3 Seguridad

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué es algo que te hace sentir seguro?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Escriba el poema de la letra C en una hoja grande de papel.
- Muestre la tarjeta con la letra C. Diga su nombre y sonido.
- Lea el poema a los niños, haciendo hincapié en las palabras que comienzan con el sonido /c/. Luego invite a los niños a rodear con un círculo todas las C que vean en el poema.

DESAFÍO COMUNITARIO

Hogar, dulce hogar

SED 1b Autoconciencia SED 3c Relaciones sociales SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

MATERIALES

- Tarjetas de vocabulario*

Todos juntos

- ¿En qué tipo de hogares viven los animales? Explique que todos tenemos necesidades básicas, como alimento, agua, refugio y amor.
- Coloque todas las tarjetas de vocabulario en el suelo. Invite a los niños a pensar en qué casa de animal les gustaría vivir.
- Invite a los niños a que, por turnos, señalen un animal y digan su nombre. Anímelos a que compartan por qué eligieron ese animal.

Esta actividad fomenta la autoconciencia y las relaciones al animar a los niños a expresar sus preferencias mientras participan por turnos en una actividad grupal.



RINCÓN CREATIVO

★ Alimenta al osito bebé

ATL 2b Flexibilidad y juego LLD 4 Conocimiento alfabético

MATERIALES

POR CADA NIÑO

- Bolsa de papel
- Tarjetas de peces
- Ojos móviles
- Papel decorativo

SUS MATERIALES

- Cinta
- Marcadores
- Tijeras

Conversar

- ¿Qué cenas?

Hacer

- Anime a los niños a decorar sus bolsas de papel para que parezcan osos. Que dibujen una cara, le peguen ojos móviles y orejas de papel, y luego recorten un agujero para la boca.

Jugar

- Reparta las tarjetas de peces por la habitación. Invite a los niños a recoger una tarjeta de cada una y tráelas de vuelta al osito.
- Invite a los niños a identificar las letras en sus peces y a imitar los sonidos antes de dárselos de comer a su osito.

OBSERVAR: LLD 4 ¿Identifica el niño hasta diez letras mayúsculas y minúsculas y sus sonidos antes de dárselos de comer al osito?

ATL 2b ¿Participa el niño en juegos en grupo?



MAKE & PLAY

GRUPO PEQUEÑO MATEMÁTICAS

Clasificación de mamá y bebé

M 6 Clasificación

MATERIALES

- Tarjetas de Mamá y Bebé

SUS MATERIALES

- Tijeras

Debatir y explorar

- Explique que los niños clasificarán o agruparán las imágenes de animales según sus similitudes.

Jugar juntos

- Invite a los niños a nombrar los animales. Anímelos a clasificarlos agrupando a todos los animales adultos.
- Anímelos a que propongan otras formas de clasificar las tarjetas de Mamá y Bebé, como por ejemplo por color.
- **Simplificar:** Invite a los niños a clasificar según una característica.
- **Desafío:** Invite a los niños a explicar por qué clasificaron los animales de una manera determinada.

OBSERVAR: M 6 ¿El niño ordena por una característica? ¿O vuelve a ordenar por una característica diferente?

HISTORIA SUGERIDA



Bienvenido a casa, Oso: Un libro sobre hábitats animales

Por Il Sung Na

LLD 6b Comprensión lectora

SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

- Muestre la portada y lea el título. Pregunte: "¿Dónde crees que viven los osos?"
- Lean el libro y definan las palabras "nido", "topo", "océano" y "desierto". En cada página, inviten a los niños a representar los hábitats que encuentra Oso, como estirarse hacia arriba, agacharse, bucear en las profundidades, caminar de puntillas sobre la arena caliente, etc.
- Si vuelve a leer este libro, pregunte: "¿En qué hábitat te gustaría vivir? ¿Frío? ¿Lluvioso? ¿Caluroso? ¿Barroco? ¿Por qué?"

A

Para niños con dificultades de atención, consulte "Adaptaciones".



TABLERO DE MESA ALFABETIZACIÓN

Historias de letras: L y C

LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 3c Conciencia fonológica

MATERIALES

POR CADA NIÑO

- Historia de la letra L
- Historia de la letra C

SUS MATERIALES

- Crayones o marcadores

Configuración

- Coloque las páginas de la Historia de la letra y los crayones.

Juego independiente

- Muestre y lea la historia de la letra L.
- Pregunte: "¿Qué sonido hace la letra L?"
- Anime a los niños a encontrar y colorear dibujos que comiencen con el sonido /l/.
- Repita el procedimiento para la letra C.

OBSERVAR: LLD 4 ¿El niño pronuncia los sonidos de las letras L y C?

LLD 3c ¿Dicen o encuentran palabras que empiecen con /l/ y /c/?



Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

- ¿Por qué crees que es importante para un bebé tener un hogar seguro?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Sano y salvo

PD 1 Motricidad gruesa

- Reproduzca "Rock-a-Bye Baby", pista 5 del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Invite a los niños a pasarse un peluche con cuidado por el círculo. Cuando un niño lo consiga, anímelo a mecerlo o balancearlo antes de lanzarlo a sus compañeros.

Padres protectores



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación

SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué hacen los animales para mantener a salvo a sus crías?".

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

LLD 3c Conciencia fonológica

- Muestre la tarjeta con la letra L. Invite a los niños a decir el nombre y el sonido de la letra.
- Pídeles que piensen en animales que empiecen con L. Si es necesario, dé un ejemplo, enfatizando el sonido /l/.
- Seleccione un animal que empiece con la letra L y anime a los niños a moverse como ese animal.
- Repita con la letra C.

DESAFÍO COMUNITARIO

Animales escondidos

SED 4a Resolución de problemas SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

MATERIALES

- Tarjetas de vocabulario*

Todos juntos

- ¿Dónde podría esconderse un animal si está en peligro?
- Coloque todas las tarjetas de vocabulario en el suelo. Anime a los niños a imaginar que son uno de los animales y que necesitan esconderse.
- Invítelos a que, por turnos, señalen una palabra y digan el nombre del animal. Ayúdelos a pensar en lugares donde podrían esconderse y por qué. Anímelos a que expliquen mejor sus respuestas y digan de quién o de qué se esconden.

Esta actividad desarrolla habilidades para la resolución de problemas al animar a los niños a pensar en posibles soluciones a un problema, como por ejemplo, un animal que necesita esconderse para protegerse de los depredadores.

Invitación ^{to} create



RINCÓN CREATIVO

Mamá Pata

CA 3b Artes visuales SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

MATERIALES

- Título de visualización
- Foto de inspiración
- Plumas (para compartir)

POR CADA NIÑO

- Foto de pata

SUS MATERIALES

- Pintura (amarilla)
- Elementos de la naturaleza
- Pegamento
- Tijeras
- Pinceles

Configuración

- Coloque la foto de inspiración y los materiales adicionales. Ayude a cada niño a escribir su nombre en el reverso de su foto de pata.

Indicaciones

- ¿Cuántos bebés ves en esta foto?
- ¿Cómo protege una mamá pata a sus crías?
- ¿Crees que los patitos bebés son buenos nadadores?
- ¿Cómo utilizarás los elementos naturales en tu arte?
- ¿Dónde es probable ver a las mamás patos con sus crías?

OBSERVAR: CA 3b ¿Utiliza el niño los materiales proporcionados para crear los resultados que buscaban obtener en sus obras de arte?

SCI 2a ¿Habla el niño de los patitos y de la necesidad de protegerlos?

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

Hogar seguro

LLD 3b Conciencia fonológica

MATERIALES

- Tarjetas de inicio y rima

SUS MATERIALES

- Cestas o cajas (2)
- Tijeras

Debatir y explorar

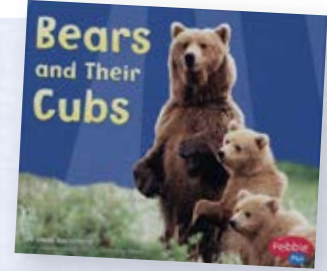
- Explique que el inicio es el primer sonido de una palabra y la rima es el resto. En la palabra «ball», /b/ es el inicio y /all/ es la rima.
- Podemos separar el inicio y la rima de una palabra.

Jugar juntos

- Muestre y diga “mapa”, manteniendo las tarjetas de inicio y rima juntas. Diga: “El inicio es /m/ y la rima es /ap/.”
- Coloque la tarjeta de inicio en una cesta y la tarjeta de rima en otra.
- Invite a los niños a identificar el inicio y la rima de palabras nuevas y a clasificar las tarjetas en las cestas correctas.
- **Simplificar:** Invite a los niños a combinar el ataque y la rima para crear una palabra, “/h/ /op/ es hop”.
- **Desafío:** Invite a los niños a eliminar la sílaba inicial o la rima de una palabra.

OBSERVAR: LLD 3b ¿El niño segmenta el inicio y la rima?

HISTORIA SUGERIDA



Osos y sus cachorros

Por Linda Tagliaferro

LLD 6b Comprensión lectora
LLD 5 Conceptos de impresión
LLD 2a Comunicación

- Muestre la portada y lea el título. Muestre la tabla de contenido y explique su propósito.
- Lea y haga preguntas de “cómo” y “qué”, como por ejemplo: “¿Cuántos tipos de osos hay? ¿Cuántas crías nacen a la vez? ¿Qué comen los osos? ¿Cómo juegan las crías?”.
- Si vuelve a leer este libro, muestre a los niños el glosario y repase el vocabulario nuevo.

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Mamá y patito

M 2a Conciencia espacial ATL 1b Atención y persistencia

MATERIALES

- Tapete de pato
- Spinner
- Tangrams (de la lección 8)

Configuración

- Arme el spinner. Coloque el tapete y los tangrams sobre la mesa.

Juego independiente

- Invite a los niños a girar el spinner. Luego, busque un tangram con la misma forma.
- Anímelos a que coloquen el tangram en el tapete de pato.
- Continúe girando y cubriendo la esterilla con tangrams para completar la imagen.

OBSERVAR: M 2a ¿El niño voltea, gira y mueve los tangrams para que quepan en el tapete?

ATL 1b ¿El niño repite la actividad hasta que tiene éxito y expresa alegría una vez que lo logra?

Hora de cierre

★ REFLEXIÓN

SCI 2b Ciencias naturales y de la Tierra
ATL 1b Atención y persistencia

- ¿Qué puedes hacer para ayudar a proteger a los animales bebés? Anime a los niños a proponer ideas para ayudar a los animales en peligro de extinción o heridos.

OBSERVAR: SCI 2b ¿Describe el niño cómo cuidar el mundo natural, como por ejemplo los animales?

ATL 1b ¿Repite una actividad hasta que tiene éxito y expresa su satisfacción?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Corderito bebé

CA 2a Danza y movimiento LLD 1a Escucha

- Reproduzca “Baby Lamb”, pista 2 del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Invite a los niños a bailar en círculo alrededor de un peluche mientras suena la canción.
- Pause la música. Elija a un niño para que corra hacia el peluche, lo recoja y lo esconda. Invite a los demás niños a buscarlo.

PLANES DE EVALUACIÓN SEMANALES

SEMANA 1

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación, mientras que los niños están jugando o participando en la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a esta subhabilidad: **SED 1d Autoconciencia**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
1	RINCÓN CREATIVO Máscara de gatito	CA 4a Drama PD 1 Motricidad gruesa
2	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Ubicaciones de animales	M 2b Conciencia espacial
3	RINCÓN CREATIVO Mi pequeño diario	LLD 7a Escritura
4	HORA DE CIERRE Reflexión	LLD 2a Comunicación
5	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Inicio y rima en animales bebés	LLD 3b Conciencia fonológica
STEAM	Aliméntame	SCI 4 Tecnología

SEMANA 2

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación, mientras que los niños están jugando o participando en la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a esta subhabilidad: **SED 3a Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
6	MATEMÁTICAS DE MESA Boca de caimán	M 1b & M 1c Sentido numérico
7	HORA DE CIERRE Reflexión	LLD 2b Comunicación
8	RINCÓN CREATIVO Bolsa de canguro	CA 4a Drama
9	DESAFÍO COMUNITARIO Manatí en el mar	SS 1a Cultura y comunidad
10	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Memoria de rimas	LLD 3a Conciencia fonológica
CONEXIONES HORA DEL CUENTO	El león y el escarabajo	LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora

★ La evaluación de la experiencia brinda la oportunidad de observar las habilidades en cada tema. ¡Observe las estrellas al planificar e implementar rutinas y lecciones diarias!

SEMANA 3

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación, mientras que los niños están jugando o participando en la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a esta subhabilidad: **SED 3b Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
11	HORA DEL CÍRCULO Discusión	LLD 2c Comunicación
12	MÚSICA Y MOVIMIENTO Muy cerca	CA 1a & CA 1b Música
13	DESAFÍO COMUNITARIO Sonidos de advertencia	LLD 1b Escucha CA 1a Música
14	RINCÓN CREATIVO Alimenta al osito bebé	ATL 2b Flexibilidad y juego LLD 4 Conocimiento alfabético
15	HORA DE CIERRE Reflexión	SCI 2b Ciencias naturales y de la Tierra ATL 1b Atención y persistencia

SEMANA 4

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación, mientras que los niños están jugando o participando en la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a esta subhabilidad: **SED 3d Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
16	HORA DE CIERRE Reflexión	PD 4b Cuidado personal
17	HORA DE CIERRE Reflexión	SS 4 Historia y sentido del tiempo
18	HORA DE CIERRE Reflexión	SS 1c Cultura y comunidad
19	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Animales valientes	SED 1c Autoconciencia M 1e Sentido numérico
20	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS ¿Me ves?	LLD 5 Conceptos de impresión LLD 3c Conciencia fonológica

ADAPTACIONES

Todos los niños merecen crecer y aprender en su máximo potencial. Los programas de calidad incluyen todos los estilos de aprendizaje y ofrecen adaptaciones para niños con necesidades especiales. Experience Preschool es un modelo curricular flexible que expone a los niños a experiencias enriquecedoras en las que pueden aprender a su manera dentro del contexto del juego y las interacciones cotidianas. Utilice las adaptaciones sugeridas para apoyar a los niños según sus necesidades durante la implementación de las lecciones del método Experience Preschool.

Para los niños que no hablan o que se sienten incómodos hablando delante de otros niños:

- Ofrezca elementos visuales para que el niño los señale en respuesta a la pregunta de discusión.
- Invite al niño a susurrar su idea a un adulto o a un amigo.
- Ofrezca otras formas de comunicar respuestas, como levantar el pulgar o aplaudir.

Para niños que tienen capacidad de atención limitada o dificultades para permanecer sentados:

- Ofrézcale algo al niño para que lo sostenga.
- Ofrezca un cojín texturizado para sentarse durante las actividades sentadas.
- Anime al niño a visitar un área abierta, como la biblioteca, cuando termine una tarea.

Para niños con desafíos de procesamiento sensorial:

- Modele y participe con ellos durante una tarea.
- Invite al niño a hacer un intento rápido de participar.
- Cree un área “tranquila” en la habitación. Se trata de un espacio designado que puede incluir almohadas, libros y una manta.

Para los niños que tienen dificultades con las transiciones:

- Utilice tarjetas ilustradas para el cronograma diario para mirarlas y revisarlas a lo largo del día.
- Ofrezca un juguete/objeto de transición para llevar a la siguiente actividad.
- Pídale a un amigo que los invite a la siguiente actividad.
- Utilice un temporizador visual.

Para niños con habilidades motoras restringidas o discapacidades físicas:

- Anime al niño a moverse en cualquier dirección que su cuerpo pueda.
- Ofrezca un instrumento para tocar en lugar de moverse.

Para niños con desafíos táctiles:

- Ofrezca alternativas, como utilizar sólo un dedo para pintar en lugar de la mano.
- Ofrezca otros materiales que sean similares en textura.

Para los niños que evitan a sus compañeros o son retraídos:

- Haga que el niño juegue dentro de un grupo pequeño de sus compañeros o uno a uno.
- Invite al niño a traer un objeto especial de casa para jugar con amigos.
- Invite al niño a traer una foto familiar para colocarla en el área “pacífica” de la habitación.

Para niños con habilidades motoras finas restringidas:

- Ofrezca tijeras de bucle para que el niño las apriete con sus manos.
- Ofrezca utensilios de escritura cortos y anchos (por ejemplo, crayones partidos para que sean más fáciles de agarrar).
- Ofrezca una superficie de trabajo inclinada para escribir y dibujar.

Para niños con ansiedad por separación:

- Anime a los padres a dar un abrazo rápido y decir adiós.
- Ofrezca al niño un espacio tranquilo para sentarse mientras se calma.
- Invite al niño a traer fotografías familiares para mirarlas durante el día.
- Consulte el cronograma visual.

Para niños con discapacidad auditiva:

- Los profesores pueden usar un dispositivo de amplificación de sonido.
- Desglose los pasos con tarjetas ilustradas o elementos visuales. Verifique que haya entendido.
- Implemente las sugerencias de un especialista en discapacidad auditiva.

Para niños con discapacidad visual:

- Cree un espacio con caminos abiertos y permita un fácil acceso a la sala antes de que comience el programa.
- Mantenga la misma disposición de la habitación.
- Asientos preferenciales más cerca del profesor.
- Imágenes ampliadas o etiquetas táctiles.
- Incluya libros en braille en el rincón de libros.
- Implemente sugerencias de un especialista en discapacidad visual.

Para niños con ira/agresión:

- Ofrezca un lugar tranquilo y seguro para el niño. Permítale unirse al grupo cuando esté listo.
- Ofrezca un objeto (como una pelota antiestrés) para apretar.
- Al hablarle al niño, arrodílese a su altura y déle espacio. Use un tono de voz suave.
- Pregúntele al niño: “¿Qué podemos hacer para mejorar esto?”

EXPERIENCIA

BEBÉS EN CRECIMIENTO

Una guía para el profesor 

LECCIONES 16 - 20

20 nuevas ideas para ayudar a los niños a volar

Medir el crecimiento
con bloques

Fuerza y
juegos de
velocidad

ACTIVIDADES DE DESCUBRIMIENTO

Construyendo palabras fuertes • Pesando huevos • Matemáticas con cerditos inteligentes
Escucha y dibuja • Los tres cerditos • Brigada del cubo



CONTENIDO

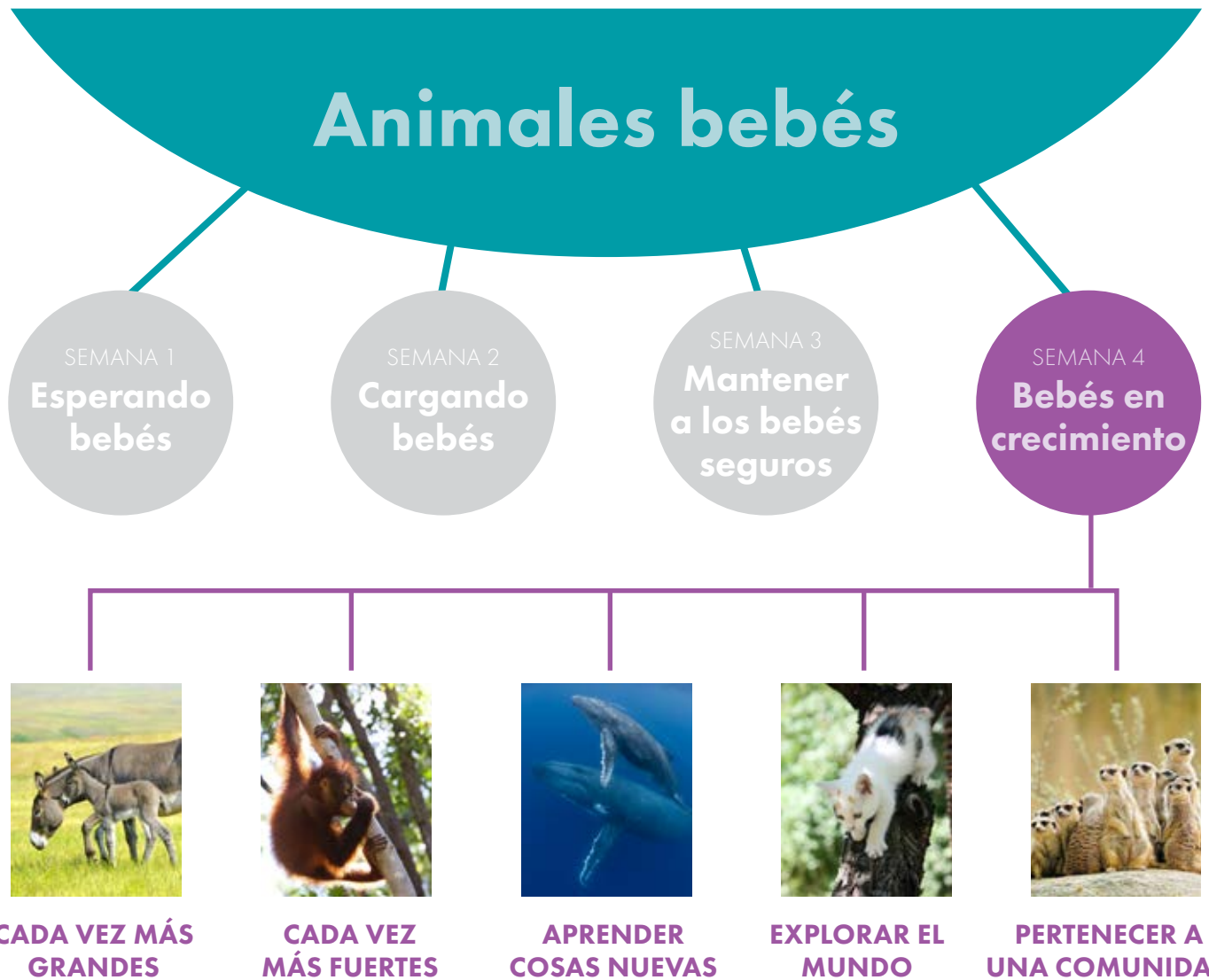
Prepárate para la semana	2
Tema Web	2
Vista rápida	4
Estaciones STEAM	6
Aventura del alfabeto	8
Conexiones de la hora del cuento	9
Calendario de planificación semanal.....	10
Planificación de lecciones	12
Lección 16: Cada vez más grandes.....	12
Lección 17: Cada vez más fuertes	14
Lección 18: Aprender cosas nuevas.....	16
Lección 19: Explorar el mundo	18
Lección 20: Pertenecer a una comunidad.....	20
Materiales de referencia	22
Planes de evaluación semanales	22
Adaptaciones.....	24



INTRODUCCIÓN A LA SEMANA 4: BEBÉS EN CRECIMIENTO

Los niños comprenden el concepto de cambio y crecimiento porque lo han experimentado en sus propias vidas. Los maestros y cuidadores pueden ayudarlos a reflexionar sobre cómo han crecido, aprendiendo cosas nuevas y explorando el mundo que los rodea. Estas reflexiones les ayudan a desarrollar una mayor autoconciencia y a fortalecer su confianza al reconocer sus capacidades actuales en comparación a cuando eran bebés. También pueden reflexionar sobre cómo se sienten dentro de su comunidad. Al indagar sobre ella, tienen la oportunidad de compartir sus experiencias y conocimientos con los demás.

Animales bebés



VOCABULARIO CLAVE	LETRAS	PALABRAS FONÉTICAS	CONCEPTOS BÁSICOS
cerdo, lechón, madriguera, nido, guarida, pelaje, vaca, ternero	Tt, Oo, Nn, li, ll, Cc	tomate, pavo, tren, avestruz, buey, octágono, clavo, narval, collar, oruga medidora, iglú, tinta, tronco, escalera, mariquita, galleta, vaca, maíz	naranja, ovalado, claro



VISTA RÁPIDA: MATERIALES PRESENTADOS ESTA SEMANA

Los paquetes de lecciones diarias y las bolsas de materiales incluyen muchos juegos, proyectos y materiales de arte. Use este cuadro para ver qué materiales prácticos se incluyen día a día.

		DESAFÍO COMUNITARIO	LENGUAJE/ ALFABETIZACIÓN
LECCIÓN 16		CADA VEZ MÁS GRANDES Al igual que los humanos, los animales comienzan su vida como crías y crecen hasta convertirse en adultos. Los elefantes son los animales terrestres más grandes del mundo. De crías, miden apenas entre 60 y 90 centímetros de altura, pero crecen hasta alcanzar los 3,35 metros de altura y pesar hasta 5,900 kilos.	¡Crecí mucho! SED 1a Autoconciencia SS 1c Cultura y comunidad CA 2b Danza y movimiento Palabras grandes LLD 3c Conciencia fonológica 
LECCIÓN 17		CADA VEZ MÁS FUERTES Los animales comienzan siendo pequeños y débiles, pero crecen y se fortalecen cada día. Los tigres, que llegan a ser uno de los depredadores más temidos de la naturaleza, son extremadamente fuertes. Pueden cargar el doble de su peso en la cima de un árbol alto.	Caballito bebé SED 3c Relaciones sociales PD 1 Motricidad gruesa Cartas de mamá o bebé LLD 4 Conocimiento alfabético 
LECCIÓN 18		APRENDER COSAS NUEVAS A medida que los animales crecen, aprenden cosas nuevas que los ayudan a sobrevivir. Las crías de aves aprenden a volar observando a sus padres y practicando hasta que son fuertes. Los delfines aprenden a cazar peces trabajando en grupo e imitando a los delfines mayores. Los animales se vuelven más valientes e inteligentes a medida que practican la resolución de problemas en su entorno.	Utilizando nuestro conocimiento SED 4a Resolución de problemas Aprendiendo Inicio-Rima LLD 3b Conciencia fonológica
LECCIÓN 19		EXPLORAR EL MUNDO A medida que los animales crecen, exploran su entorno y aprenden a resolver problemas. Los zorros jóvenes practican la caza acechando y abalanzándose sobre hojas o insectos. Estos momentos de juego los ayudan a desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para sobrevivir. Mediante la exploración y la práctica, los animales se vuelven más valientes y capaces de desenvolverse en su entorno.	Si eres valiente y lo sabes SED 1d Autoconciencia SED 3c Relaciones sociales CA 2b Danza y movimiento Mi nombre LLD 7a Escritura 
LECCIÓN 20		PERTENECER A UNA COMUNIDAD Algunas comunidades animales colaboran para el bien común. Las abejas son un buen ejemplo de una comunidad que cumple muchas funciones específicas para garantizar la supervivencia de la colonia. Por ejemplo, están las obreras, los zánganos y la reina.	Saludos de elefante SED 3c Relaciones sociales LLD 1a Escucha SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra ¿Me ves? ★ LLD 3c Conciencia fonológica LLD 5 Conceptos de impresión 



La experiencia musical preescolar ahora se transmite exclusivamente en streaming. Puedes encontrarlo en Amazon Music, Apple Music, Spotify, YouTube y en Recursos para miembros y la aplicación.

MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO

ARTES CREATIVAS

MÚSICA Y MOVIMIENTO

VER RECURSOS PARA MIEMBROS PARA CARTELES IMPRIMIBLES



LOS LIBROS NO ESTÁN INCLUIDOS, BÚSQUELOS EN LA BIBLIOTECA

LIBROS RECOMENDADOS

Soy grande

M 4b Medición

Animales en crecimiento

CA 2a Artes visuales
ATL 1a Atención y persistencia
M 1c Sentido numérico



Desarrollando líderes

CA 2a Danza y movimiento
LLD 1b Escucha

Medición de bloques

M 4a Medición
PD 2 Motricidad fina



El yak más pequeño

M 4a Medición
LLD 2d Comunicación



Creciendo más alto

M 4a Medición



Cachorro de león

CA 4a Drama
ATL 2b Flexibilidad y juego
SS 4 Historia y sentido del tiempo

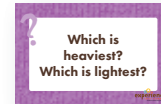


Aprendiendo a caminar

PD 1 Motricidad gruesa
LLD 1a Escuchan

Pesar los huevos

M 4a & M 4b Medición
SCI 4 Tecnología



Estimado zoológico

M 4a Medición
LLD 2d Comunicación
LLD 6b Comprensión lectora



Agujeros de conejos

M 1b Sentido numérico



Escucha y dibuja

SED 1a Autoconciencia
LLD 7b Escritura
LLD 2a Comunicación



¿Qué opinas?

LLD 1a Escucha
CA 3a Artes visuales
LLD 2a Comunicación

Combinación de piel

SCI 3b Ciencias físicas



Los tres cerditos

LLD 6a Comprensión lectora
SCI 3b Ciencias físicas



Animales valientes ★

M 1a Sentido numérico
SED 1c Autoconciencia



Explorando texturas de animales

CA 3a Artes visuales
LLD 7a Escritura
SCI 3b Ciencias físicas



Bebés valientes

CA 4a Drama
CA 2b Danza y movimiento
SED 1d Autoconciencia

Casitas de cerditos

SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación
SCI 3a Ciencias físicas
SED 4a Resolución de problemas



Un oso valiente

LLD 6a Comprensión lectora
SED 1d Autoconciencia
LLD 7b Escritura



Avanzando juntos

M 1a Sentido numérico
PD 1 Motor grueso



Mi portafolio

SED 1b Autoconciencia
LLD 7b Escritura
CA 3a Artes visuales

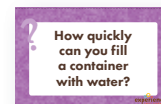


Danza comunitaria

CA 2b Danza y movimiento

Brigada de cubos

M 4a Medición
SED 3c Relaciones sociales



El nuevo amigo de Oso

LLD 6a Comprensión lectora
SED 1d Autoconciencia



Cree un entorno que anime a los niños a explorar nuevas ideas mediante el juego libre. Prepare estas zonas de juego al principio de la semana y déjelas abiertas cada día para que puedan jugar de forma continua y repetida.

CIENCIA Y NATURALEZA

Combinación de piel

SCI 3b Ciencias físicas

Configuración

- Exhiba pares de muestras de tela y papel (por ejemplo, terciopelo, lija, polar, gasa). Invite a los niños a explorar las muestras de “pelaje animal” y a emparejarlas o crear un collage con ellas.

Grandes preguntas

- ¿Cómo sientes tu piel? ¿Cómo te protege tu piel?
- ¿Cuándo has tocado un animal? ¿Qué sentiste?
- ¿Qué tipo de cosas son blandas? ¿Duras? ¿Ásperas? ¿Lisas? ¿Con bultos?
- ¿Cómo emparejaste o clasificaste el “pelaje de animal”?

OBSERVAR: SCI 3b ¿Describe el niño la textura de los materiales?

Why do animals have fur?

A

Para niños con dificultades táctiles, consulte “Adaptaciones”.



A

Para niños con dificultades en la motricidad fina, consulte “Adaptaciones”.

ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Casitas de cerditos

SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación SCI 3a Ciencias físicas SED 4a Resolución de problemas

Configuración

- Coloque elementos naturales, papel picado, cartón, tijeras y pegamento. Invite a los niños a usar estos materiales para diseñar una casita segura para los cerditos que no se pueda derribar con el viento. Anímelos a probar su construcción; si la casita se cae, haga ajustes y vuelva a probar.

Grandes preguntas

- ¿Qué materiales son buenos para hacer paredes? ¿Y para un techo?
- ¿De qué tipos de clima estará protegida la casa?
- ¿Qué pasó cuando soplaste sobre tu casa?
- ¿Cómo puedes modificar tu casa para hacerla más resistente?
- ¿Se te ocurre algún otro material que pudiera servir para construir una casa resistente que proteja a los animales?

OBSERVAR: SCI 1a ¿El niño intenta adivinar cuáles son los mejores materiales para construir una estructura? SCI 1b ¿Observan qué sucede cuando el “viento” sopla sobre su casa?



How can you keep little piggies safe?

Brigada de cubos

M 4a Medición SED 3c Relaciones sociales

Configuración

- Invite a los niños a llenar un tazón por turnos, llevando un vasito de agua y vaciándolo dentro. Cronometren cuánto tardan. Repitan el proceso con una cadena humana, pasando los vasitos de uno en otro para llenar el tazón. Cronometren este intento y compárenlo con el tiempo que tarda un niño solo en llenar el tazón.

Grandes preguntas

- ¿Puedes llenar el recipiente con agua?
- ¿Será más rápido trabajar solo o con amigos?
- ¿Cuándo podría ser importante trabajar juntos?

OBSERVAR: M 4a ¿El niño calcula el tiempo que tarda en llenar un cubo? ¿Utiliza instrumentos de medición para comprobarlo?

ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Pesar los huevos

M 4a & M 4b Medición SCI 4 Tecnología

Which is
heaviest?
Which is lightest?

Configuración

- Coloque materiales de relleno e invite a los niños a rellenar huevos de juguete para darles diferentes pesos. Anímelos a ordenarlos del más ligero al más pesado.

Grandes preguntas

- ¿Cómo se puede cambiar el peso de un huevo?
- ¿Cómo se pueden comparar dos huevos para ver cuál pesa más?

OBSERVAR: M 4a ¿El niño utiliza vocabulario relacionado con las medidas, como por ejemplo el peso? M 4b ¿El niño ordena los huevos por peso?



BLOQUES

Medición de bloques

M 4a Medición PD 2 Motricidad fina

What can
you measure
with blocks?

Configuración

- Coloque peluches de distintos tamaños, bloques y diferentes tipos de reglas o cintas métricas. Invite a los niños a medir los juguetes apilándolos y contando cuántos bloques tienen de alto, o usando las cintas métricas. Anímelos a anotar la altura o longitud.

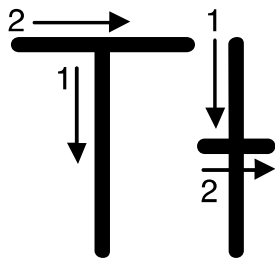
Grandes preguntas

- ¿Cuánto mide?
- ¿Qué tipos de cosas son altas? ¿Bajas?
- ¿Dónde has visto un edificio alto? ¿Un animal alto?

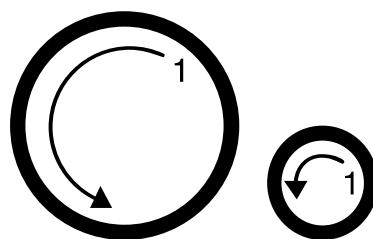
OBSERVAR: M 4a ¿El niño utiliza bloques para medir la altura de diferentes objetos?

AVENTURA DEL ALFABETO

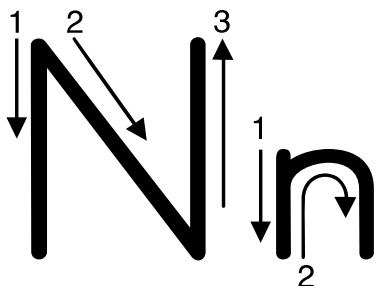
Tt



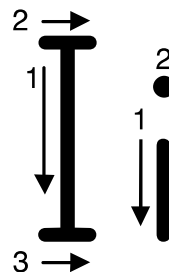
Oo



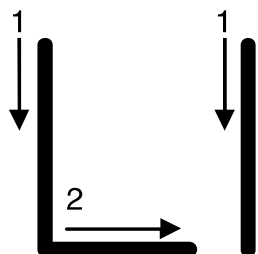
Nn



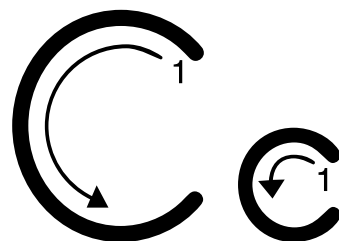
Ii



Ll



Cc





CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN SEMANAL

Planifique proyectos especiales, excursiones, videos o eventos que amplíen el aprendizaje y resulten atractivos para todos los alumnos.

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

PLANIFICACIÓN DE LECCIONES 16 - 20

Empecemos! ↷

Cada vez más grandes



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2b Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Cómo crees que te verás cuando seas mayor?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

LLD 3c Conciencia fonológica

- Juegue al Veo veo. Por ejemplo: "Veo algo morado que usamos para dibujar y colorear. ¡Un crayón!".
- Pregunte: "¿Qué sonido escuchas al principio de 'crayón'? ¿Qué letra produce el sonido /c/?"

DESAFÍO COMUNITARIO

¡Crecí mucho!

SED 1a Autoconciencia SS 1c Cultura y comunidad CA 2b Danza y movimiento

MATERIALES

- Álbum instrumental
Hora del círculo

Todos juntos

- ¿Qué tamaño tenías de bebé?
¿Cómo te ves ahora? ¿En qué te pareces a tus amigos? ¿En qué te diferencias?
- Anime a los niños a cantar con la melodía de "Las ruedas del autobús", pista 14 del álbum instrumental *Hora del círculo*, y siga los movimientos sugeridos.

Cuando yo era bebé,

Yo era tan pequeño,

¡Era tan pequeño, era tan pequeño!

Cuando yo era bebé,

Yo era tan pequeño

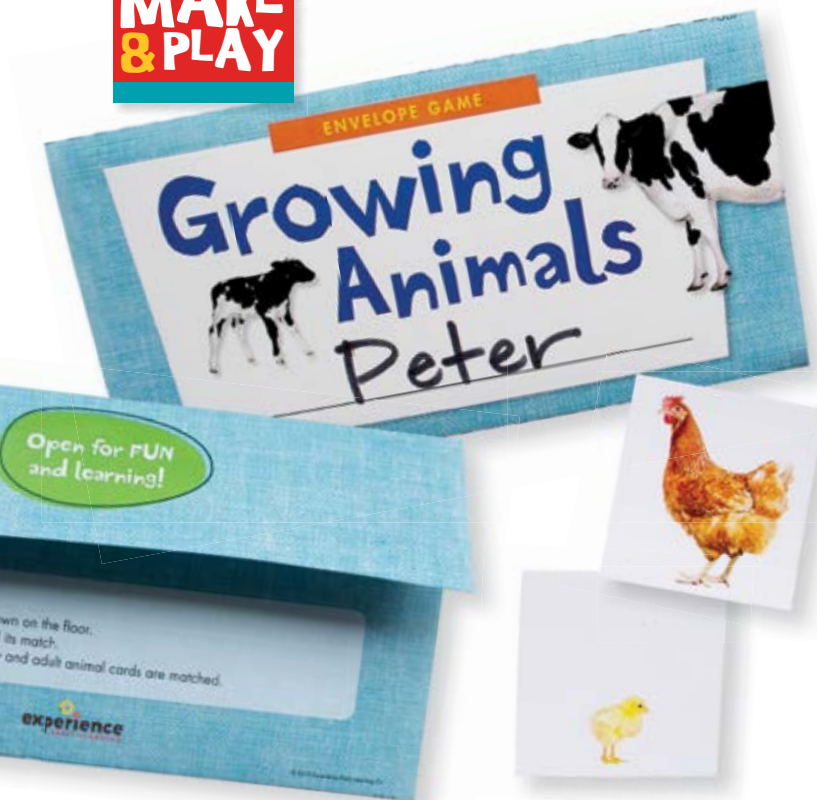
(Agáchate hasta tocar el suelo).

¡Entonces crecí mucho!

(Salta y estira los brazos hacia arriba.)

Esta actividad fomenta la autoconciencia al animar a los niños a descubrir similitudes y diferencias entre ellos y sus compañeros, y a participar en una actividad con personas diferentes a ellos.

MAKE & PLAY



RINCÓN CREATIVO

Animales en crecimiento

CA 2a Artes visuales ATL 1a Atención y persistencia M 1c Sentido numérico

MATERIALES

POR CADA NIÑO

- Juego de animales en crecimiento
- Sobre

SUS MATERIALES

- Tijeras (seguras para niños)
- Lápices de colores
- Marcador

Conversar

- ¿Cómo se puede saber si un animal es una cría o un adulto?

Hacer

- Entregue a cada niño un juego de animales en crecimiento. Invítelos a colorearlo y decorarlo a su gusto.
- Invite a los niños a recortar las tarjetas.
- Ayude a los niños a escribir sus nombres en el sobre.

Jugar

- Coloque las cartas boca abajo sobre la mesa. Invite a un niño a voltear una carta y encontrar su pareja. Continúe hasta que todas las crías y los animales adultos tengan su pareja. Anime al niño a guardar las cartas en el sobre para llevárselas a casa y jugar.

OBSERVAR: ATL 1a ¿El niño es capaz de mantener la concentración de forma independiente durante un breve periodo de tiempo mientras juega? M 1c ¿Utiliza una correspondencia uno a uno para emparejar las imágenes?

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

Palabras grandes

LLD 3c Conciencia fonológica

MATERIALES

- Tarjetas y cajas para combinar fonemas

Debatir y explorar

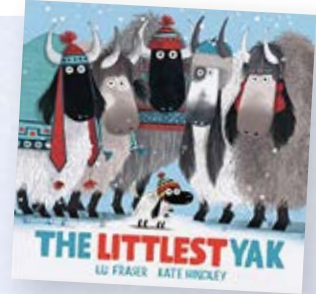
- Explique que podemos combinar sonidos para formar palabras.
- Coloque una "i" en una casilla de fonemas y una "t" en la otra. Pronuncie cada sonido cada vez más rápido para combinarlos y formar una palabra.

Jugar juntos

- Muestre a los niños dos tarjetas con letras que formen una palabra de dos fonemas. A medida que coloque cada letra en una casilla, diga y anime a los niños a repetir cada sonido. Luego, anímelos a decir los sonidos cada vez más rápido para combinarlos y formar la palabra. Si es necesario, diga la palabra formada e invítelos a repetirla.
- **Simplificar:** Invite a los niños a identificar el sonido inicial.
- **Desafío:** Invite a los niños a identificar el sonido final.

OBSERVAR: LLD 3c ¿El niño combina y pronuncia una palabra de dos fonemas?

HISTORIA SUGERIDA



El yak más pequeño

Por Lu Fraser

M 4a Medición LLD 2d Comunicación

- Muestre la portada y pregunte: "¿Qué?" ¿Qué animal crees que aparece en la portada? Lea el título. Explique que los animales son yaks. Defina la palabra «yak».
- Lean y definan las palabras "ventisca", "lana", "pezuñas", "manada" y "saliente". Demuestren palabras que indiquen tamaño, como "grande", "pequeño", "bajo" y "alto". Pida a los niños que identifiquen objetos de diferentes tamaños.
- Si vuelve a leer este libro, preste atención a otras palabras de tamaño, como "el más pequeño", "enorme", "enorme" y "diminuto".

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Soy grande

M 4b Medición

MATERIALES

SUS MATERIALES

- Hojas grandes de papel
- Lápices de colores

Configuración

- Extienda hojas grandes de papel y crayones en el suelo.

Juego independiente

- Invite a los niños a tumbarse. Anímelos a dibujarse el contorno unos a otros en las hojas grandes de papel. Anímelos a decorar el contorno de sus cuerpos.
- Invite a los niños a trabajar juntos para ordenar sus siluetas de la más corta a la más alta.

OBSERVAR: M 4b ¿El niño ordena los contornos del cuerpo por orden de altura?

Hora de cierre

★ REFLEXIÓN

PD 4b Cuidado personal LLD 2b Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué ayuda a que tu cuerpo crezca más?" Haga preguntas sobre partes específicas del cuerpo.

OBSERVAR: PD 4b ¿El niño describe la función de las partes básicas del cuerpo?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Desarrollando líderes

CA 2a Danza y movimiento LLD 1b Escucha

- Reproduzca "Growing Up", pista 7 del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Elija a un niño para que sea el líder. Anímelo a inventar movimientos mientras los demás lo siguen en fila. Repita el ejercicio con otros líderes.

Cada vez más fuertes



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2b Comunicación
PD 4b Cuidado personal

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: “¿Qué te ayuda a ser más fuerte?” Haga preguntas sobre partes específicas del cuerpo.

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético
LLD 3c Conciencia fonológica

- Escriba las letras objetivo en un trozo de papel y péguelos por toda la habitación. Diga una letra o un sonido e invite a los niños a encontrarlo y caminar hacia él.
- Invite a los niños a decir una palabra que comience con esa letra.

DESAFÍO COMUNITARIO

Caballito bebé

SED 3c Relaciones sociales PD 1 Motricidad gruesa

A

Para niños con discapacidades físicas, consulte “Adaptaciones”.

Todos juntos

- ¿Cómo se mueve un potro o un caballo bebé?
- Invite a los niños a sentarse y mover las piernas mientras recita el poema. Cuando usted diga: “o se caerán”, e invite a los niños a que se den vuelta con cuidado sobre sus espaldas.
- Comience la actividad moviéndose lentamente, luego aumente la velocidad cada vez que repitas el poema y los movimientos.

**Caballito bebé,
¿Puedes correr por ahí?
Cuidado, caballito,
¡O te caerás!**

Esta actividad desarrolla habilidades sociales al involucrar a los niños en la recitación de un poema y en el movimiento en grupo.

RINCÓN CREATIVO

Cachorro de león

CA 4a Drama ATL 2b Flexibilidad y juego SS 4 Historia y sentido del tiempo

MATERIALES

POR CADA NIÑO

- Forma de la melena
- Cuchara de madera
- Ojos móviles
- Puntos adhesivos

SUS MATERIALES

- Marcadores o lápices de colores
- Cinta adhesiva o pegamento
- Tijeras

Conversar

- ¿Cómo era tu cabello cuando eras bebé? ¿Cómo es tu cabello ahora? ¿Cómo ha cambiado? Explique que los leones nacen sin melena, pero que alrededor de los cinco años, los leones machos desarrollan una melena completa.

Hacer

- Anime a los niños a decorar la cuchara de madera con rotuladores para hacer una cara de león y añadirle ojos móviles.
- Pegue la cuchara a la forma de la crin con cinta adhesiva o pegamento.
- Fleclos recortados alrededor del papel.

Jugar

- Invite a los niños a unirse a un grupo para realizar un espectáculo con sus marionetas de león.



OBSERVAR: CA 4a ¿El niño se une a un grupo y participa en juegos dramáticos utilizando sus marionetas de león?

GRUPO PEQUEÑO MATEMÁTICAS

Creciendo más alto

M 4a Medición

MATERIALES

- Tarjetas de cubos: Emparejamiento de animales
- Cubo de bolsillo*

SUS MATERIALES

- Bloques
- Cinta

Debatir y explorar

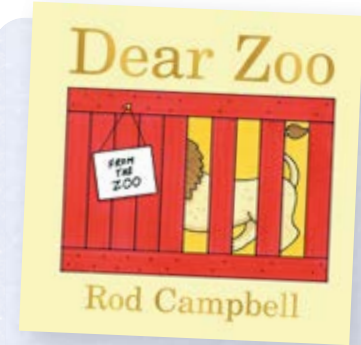
- Explique que los niños usarán bloques para medir la altura de un animal, utilice un movimiento para mostrar la altura.

Jugar juntos

- Pegue un juego de tarjetas en la pared a diferentes alturas. Coloque el otro juego en el Cubo de bolsillo.
- Lance el dado y encuentre la tarjeta correspondiente en la pared. Coloque un bloque en el suelo debajo de la tarjeta.
- Invite a los niños a jugar. Continúe hasta que una torre alcance la imagen. Cuente cuántos bloques de altura tiene el animal.
- Repita el proceso hasta que otra torre alcance a un animal. Compare las torres e identifique cuál es más alta.
- **Simplificar:** Céntrese únicamente en el uso de medidas no estándar.
- **Desafío:** Invite a los niños a estimar la altura utilizando bloques.

OBSERVAR: M 4a ¿El niño compara la altura de dos torres y determina cuál es más alta?

HISTORIA SUGERIDA



Estimado zoológico

Por Rod Campbell

M 4a Medición LLD 2d Comunicación
LLD 6b Comprensión lectora

- Muestre la portada y lea el título. Defina la palabra "zoológico". Pregunte: "¿Has ido alguna vez al zoológico? ¿Qué animales podrías ver en el zoológico?"
- Lea y defina las palabras "feroz", "gruñón", "aterrador" y "perfecto". Preste atención a las palabras que indican tamaño, como "grande", "alto", "bajo" y "pequeño". Use sus manos para demostrar cada tamaño.
- Si vuelve a leer el libro, haga que los niños adivinen el animal antes de abrir la solapa.

TABLERO DE MESA ALFABETIZACIÓN

Cartas de mamá o bebé

LLD 4 Conocimiento alfabético

MATERIALES

- Óvalos con letras para mamá y bebé

TUS MATERIALES

- Tazón grande
- Recipiente
- Tazón o taza pequeña
- Tenazas
- Tijeras

Configuración

- Recorte los óvalos y colóquelos en un recipiente. Coloque un bol grande y uno pequeño sobre la mesa.

Juego independiente

- Invite a los niños a usar sus manos o pinzas para sacar una tarjeta, identificar la letra y pronunciar su sonido. Anímelos a decir si es mayúscula (letra de mamá) o minúscula (letra de bebé).
- Invite a los niños a clasificar las letras colocando las mayúsculas en un bol grande y las minúsculas en un cuenco pequeño.

OBSERVAR: LLD 4 ¿El niño identifica las letras y produce los sonidos?

Hora de cierre

★ REFLEXIÓN

SS 4 Historia y sentido del tiempo LLD 2a Comunicación

- ¿Qué puedes hacer ahora que no podías antes cuando eras un bebé?

OBSERVAR: SS 4 ¿El niño recuerda información y acontecimientos del pasado y reconoce la secuencia de los hechos?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Aprendiendo a caminar

PD 1 Motricidad gruesa LLD 1a Escucha

- Reproduzca la pista 11, "Aprendiendo a caminar", del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Invite a los niños a rodar y gatear con cuidado, y luego a correr en círculo mientras siguen la letra de la canción.

Aprender cosas nuevas



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación
SED 1c Autoconciencia

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Quién te enseña cosas nuevas?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Pegue las tarjetas de letras mayúsculas para T, O, N, I, L y C a la pared.
- Muestre una tarjeta con una letra minúscula. Pida a los niños que identifiquen la letra y pronuncien su sonido. Luego, invite a un niño a señalar la mayúscula correspondiente en la pared.
- Repita el procedimiento para todas las letras.

DESAFÍO COMUNITARIO

Utilizando nuestro conocimiento

SED 4a Resolución de problemas

MATERIALES

SUS MATERIALES

- Bolas
- Bloques

Todos juntos

- ¿Qué se puede hacer con pelotas y bloques? Anime a los niños a que hagan una lluvia de ideas sobre cómo usar estos objetos.
- Invite a los niños a que se turnen para demostrar lo que pueden hacer con los objetos. Por ejemplo, podrían montar un juego de bolos o construir una pared alrededor de las bolas.
- Si lo desea, se pueden añadir diferentes objetos para que los niños piensen en cómo utilizarlos.

Esta actividad desarrolla habilidades para la resolución de problemas al ayudar a los niños a considerar múltiples maneras de utilizar diferentes objetos.

Write & Wonder



RINCÓN CREATIVO

Escucha y dibuja

SED 1a Autoconciencia LLD 7b Escritura LLD 2a Comunicación

MATERIALES

- Libro: *La visita del cachorro*

POR CADA NIÑO

- Hojas de dibujo
- Marioneta
- Palillo de manualidades

SUS MATERIALES

- Cinta
- Marcadores

Conversar

- ¿Por qué es importante ser justo? Repasa el libro y recuerda cómo Zorro fue justo con Mapache.

Jugar

- Entregue a cada niño una hoja de dibujo y dictado. Anímelos a escribir y dibujar sobre una ocasión en la que fueron justos. Luego, pídeles que compartan sus experiencias. Debajo de sus escritos, anote lo que digan.
- Recorte la marioneta del mapache y átela a un palillo. Invite a los niños a usar la marioneta para representar cómo fueron justos en su dibujo.

OBSERVAR: SED 1a ¿El niño responde a las preguntas sobre la justicia? LLD 7b ¿El niño utiliza el dibujo, el dictado y la escritura para explicar la justicia?

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

Aprendizaje del Inicio-Rima

LLD 3b Conciencia fonológica



OBSERVAR: LLD 3b ¿El niño combina inicios y rimas para crear una palabra?

Debatir y explorar

- Explique que el inicio es el primer sonido de una palabra y la rima es el resto de la palabra. Por ejemplo, en la palabra «light», /l/ es el inicio y /ight/ es la rima.
- Explique que podemos combinar el inicio y la rima para formar una palabra. Por ejemplo: /t/ y /all/ forman la palabra “tall” (alto).

Jugar juntos

- Pronuncie /n/ - /est/. Repita los sonidos cada vez más rápido para combinarlos y pronunciar la palabra “nido”.
- Pronuncie /l/ - /ip/. Pregunte: “¿Qué palabra se forma al combinar /l/ e /ip/?”. Continúa jugando con palabras como “king”, “sink”, “van” y “bell”.
- **Simplificar:** Cree una oración simple. Invite a los niños a aplaudir por cada palabra.
- **Desafío:** Invite a los niños segmentar el inicio y la rima de una palabra.

HISTORIA SUGERIDA



Los tres cerditos

Por Mei Matsuoka

LLD 6a Comprensión lectora
SCI 3b Ciencias físicas

- Muestre la portada y lea el título. Pregunte: “¿Qué personajes o animales ven en la portada?”
- Lea y defina o revise las palabras “cabaña”, “construir”, “paja”, “palos”, “ladrillos”, “resistente” y “chimenea”. Piense en otros materiales que los cerdos podrían tener para construir una casa sólida.
- Si vuelven a leer este libro, busquen las páginas correspondientes e invite a los niños a hablar sobre las casas que aparecen en las ilustraciones. Anímelos a votar por la casa en la que les gustaría vivir. Pregúnteles: “¿Qué casa obtuvo más votos?”.

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Agujeros de conejos

M 1b Sentido numérico

MATERIALES

-
- Tarjetas numéricas*

TUS MATERIALES

-
- Tazas
-
-
- Plastilina
-
-
- Marcadores
-
-
- Tijeras

Configuración

- Numere cada vaso del 1 al 10 en el lateral. Haga un agujero en la parte superior de cada vaso con las tijeras. Forme hasta diez bolas de plastilina. Coloque los materiales sobre la mesa.

Juego independiente

- Invite a los niños a elegir una tarjeta numérica e identificar el número.
- Luego, busque el vaso con ese número y ayude al “conejo” (bola de plastilina) a saltar a su agujero.
- Continúe hasta que todos los “conejos” estén a salvo dentro de los vasos.

OBSERVAR: M 1b ¿El niño identifica los números hasta el diez?

Hora de cierre

★ REFLEXIÓN

SS 1c Cultura y comunidad LLD 2b Comunicación

- ¿Cuáles son tus cosas favoritas? Explique que está bien que les gusten cosas diferentes. Diríjase a los niños que comparten un gusto común. Amplíe la conversación preguntando: “¿Qué sabes sobre estas cosas?”.

OBSERVAR: SS 1c ¿El niño participa respetuosamente en actividades con personas diferentes a él?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

¿Qué opinas?

LLD 1a Escucha CA 3a Artes visuales LLD 2a Comunicación

- Reproduzca la pista 9 de “What Do You Think?” del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Invite a los niños a sentarse con papel y crayones y a escuchar la canción.
- Anímelos a dibujar inspirándose en la música.

Explorando el mundo



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación
SED 1d Autoconciencia

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: “¿Qué te ayuda a ser valiente?”.

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Coloque tarjetas con letras mayúsculas y minúsculas para las letras T, O, N, I, L y C en el suelo.
- Reproduzca “¡Sorpresa! (Instrumental)”, pista 5 del álbum *Bailando con animales bebés*. Anime a los niños a bailar. Pause la música y diga una letra. Invite a los niños a encontrar la letra que corresponda y colocarse junto a la letra mayúscula o minúscula.

DESAFÍO COMUNITARIO

Si eres valiente y lo sabes

SED 1d Autoconciencia SED 3c Relaciones sociales CA 2b Danza y movimiento

MATERIALES

- Álbum instrumental
Hora del círculo

Todos juntos

- ¿Conoces a alguien que sea valiente?
- Anime a los niños a cantar con la melodía de “Happy and You Know It”, pista 6 del álbum instrumental *Hora del círculo*.
- Invite a los niños a que propongan movimientos o posturas que parezcan valientes.
- Incorpore esos movimientos durante la canción.
- Si lo desea, cante la canción e inserte diferentes emociones, como alegría, tristeza o entusiasmo.

Si eres valiente y lo sabes,

¡Salta bien alto!

Si eres valiente y lo sabes,

¡Salta bien alto!

Si eres valiente y lo sabes,

No tengas miedo de mostrarlo.

Si eres valiente y lo sabes,

¡Salta bien alto!

Esta actividad fomenta la autoconciencia al animar a los niños a compartir emociones, como sentirse valientes.

Write & Wonder



RINCÓN CREATIVO

Explorando texturas de animales

CA 3a Artes visuales LLD 7b Escritura SCI 3b Ciencias físicas

MATERIALES

POR CADA NIÑO

- Postales

SUS MATERIALES

- Elementos de la naturaleza
- Pegamento
- Lápices de colores

Conversar

- Hable sobre cómo los animales tienen diferentes texturas, como pelaje suave, escamas lisas o piel áspera.
- Explique que los niños utilizarán elementos naturales para explorar texturas.

Escribir

- Invite a los niños a explorar los objetos. Pregúnteles: “¿Qué se siente suave como la piel? ¿Qué se siente liso?”.
- Anímelos a elegir un elemento natural y describirlo. Escriba sus palabras e invítalos a copiarlas.
- Deje que los niños peguen el elemento natural en su postal y la decoren a su gusto.

OBSERVAR: CA 3a ¿El niño utiliza los materiales para tomar decisiones artísticas? LLD 7b ¿Escribe y dibuja para compartir lo que algo representa?

GRUPO PEQUEÑO MATEMÁTICAS

★ Animales valientes

SED 1c Autoconciencia M 1e Sentido numérico

MATERIALES

- Tarjetas de historias matemáticas
- Animales de enlace*

TUS MATERIALES

- Tijeras

Debatir y explorar

- Explique que los niños agregarán cosas para formar más. Demuestre y cuente el total.
- Explique que los niños restarán para tener menos. Demuestre y vuelva a contar el total.

Jugar juntos

- Lea en voz alta las Tarjetas de historias matemáticas y utilice los animales de enlace para demostrar el problema de la historia.
- Invite a los niños a contar y decir el total. Repita el proceso con cada tarjeta. Después de resolver algunas juntos, anímelos a resolver el problema de forma independiente usando los animales que sirven de enlace.
- **Simplificar:** Invite a los niños a sumar y restar hasta tres.
- **Desafío:** Invite a los niños a sumar y restar hasta diez.

OBSERVAR: SED 1c ¿El niño intenta resolver el problema de forma independiente utilizando los pompones? M 1e ¿Suma o resta añadiendo o quitando pompones? ¿Vuelve a contar para obtener el total?

HISTORIA SUGERIDA



Un oso valiente

Por Sean Taylor

LLD 6a Comprensión lectora
SED 1d Autoconciencia
LLD 7b Escritura

- Muestre la portada y lea el título. Pregunte: "¿Qué te gusta hacer cuando hace calor afuera?"
- Lea y defina las palabras "río", "cargar", "valiente" y "mojado". Hable sobre la valentía del oso del libro. Pregunte: "¿Puedes describir alguna ocasión en la que fuiste valiente como el oso?"
- Si vuelve a leer el libro, invite a los niños a dibujar lo que les gusta hacer al aire libre cuando hace calor.

TABLERO DE MESA ALFABETIZACIÓN

Mi nombre

LLD 7a Escritura

MATERIALES

- Etiquetas de identificación (de la lección 5)

POR CADA NIÑO

- Formas ovaladas
- Ataduras

SUS MATERIALES

- Bandejas de arena
- Perforadora
- Marcadores
- Cinta
- Papel

Configuración

- Perfore un agujero en cada lado de los óvalos. Coloque los óvalos, las etiquetas con los nombres, las bandejas de arena y los marcadores sobre la mesa.

Juego independiente

- Anime a los niños a usar sus etiquetas con sus nombres para practicar la escritura de sus nombres en las bandejas de arena o en el papel.
- Cuando estén listos, invite a los niños a escribir sus nombres en sus óvalos y a decorarlos.
- Una todos los óvalos terminados con bridas y cuelgue la pancarta con el nombre en la habitación.

OBSERVAR: LLD 7a ¿El niño escribe su nombre? ¿El niño escribe algunas letras?



Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación

- ¿Cómo podrías ayudar a una persona asustada o a un animal bebé?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

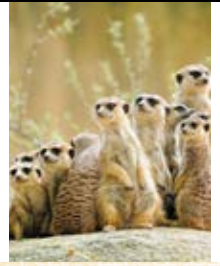
Bebés valientes

CA 4a Drama CA 2b Danza y movimiento SED 1d Autoconciencia

- Reproduzca "Baile de animales bebés (Instrumental)", pista 8 del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Durante la primera mitad de la canción, invite a los niños a moverse como animales tímidos y asustados.
- Para la segunda parte, invítelos a moverse como si los animales fueran valientes.



Pertenecer a una comunidad



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2b Comunicación
SS 3a Geografía

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué es una comunidad?". Pida a los niños que compartan algo sobre su comunidad.

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Usando cinta adhesiva, cree seis cajas en una columna. Etiquete cada casilla con una letra (T, O, N, I, L y C). Haga que los niños formen una fila en la parte inferior de la columna. Invite a un niño a lanzar una bolsita de frijoles sobre una letra, luego identifique la letra y haga su sonido. Haga que el niño vaya al final de la línea. Continúe hasta que todos hayan tomado su turno.

DESAFÍO COMUNITARIO

Saludos de elefante

SED 3c Relaciones sociales LLD 1a Escucha SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

MATERIALES

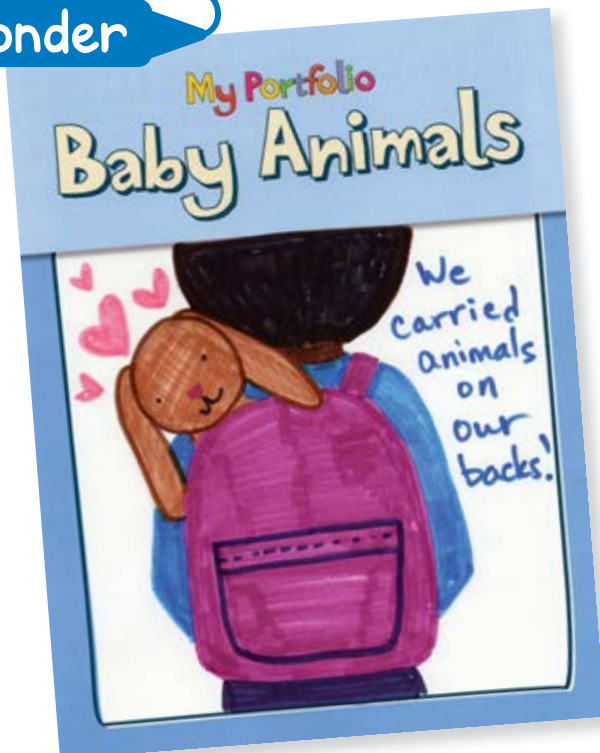
- Álbum *Bailando con animales bebés*

Todos juntos

- ¿Cómo saludas a alguien o dices "hola"? Invite a los niños a saludar a alguien.
- Explique que los elefantes son animales sociales y que a veces se saludan entrelazando sus trompas.
- Anime a los niños a que finjan ser elefantes y usen su brazo como trompa.
- Reproduzca la pista 11, "Aprendiendo a caminar", del álbum *Bailando con animales bebés* e invite a los niños a caminar por la habitación mientras balancean sus "trompas de elefante".
- Haga una pausa e invite a los niños a buscar a alguien a quien saludar y abrazar.

Esta actividad fomenta las habilidades sociales al animar a los niños a interactuar entre sí de manera positiva y acogedora.

Write & Wonder



RINCÓN CREATIVO

Mi portafolio

SED 1b Autoconciencia LLD 7a Escritura CA 3a Artes visuales

A

Para niños que no son verbales o que tienen otras dificultades de comunicación, consulte "Adaptaciones".

MATERIALES

POR CADA NIÑO

- Página de recuerdos del portafolio

SUS MATERIALES

- Marcadores o lápices de colores

Conversar

- ¿Qué es lo que más has aprendido sobre las crías de animales?
- Reparta las muestras de trabajo de los niños e invítelos a revisarlas y a hablar sobre ellas. Invítelos a elegir sus recuerdos favoritos de la muestra *Animales bebés*.

Indicaciones

- Invite a los niños a responder la pregunta escribiendo y dibujando.
- Pídale que compartan información sobre su trabajo.
- Debajo de lo que escriben, anote lo que dicen.

OBSERVAR: SED 1b ¿El niño revisa sus muestras de trabajo y selecciona su favorita o la que más desea?

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

★ ¿Me ves?

LLD 3c Conciencia fonológica LLD 5 Conceptos de impresión

MATERIALES

POR CADA NIÑO

- Libro *Puedo leer*



Debatir y explorar

- Explique que el sonido inicial es el primer sonido que oímos en una palabra. Muestre la portada del libro. Señale al canguro. Diga: “En canguro, /k/ es el sonido inicial”.
- Diga dos palabras que comiencen con el sonido /k/.

Jugar juntos

- Invite a los niños a que pasen a la primera página y señalen una letra, una palabra y dónde empezar a leer en la página.
- Luego, señale una imagen y diga la palabra. Invite a los niños a nombrar el sonido inicial y a pensar en otra palabra que empiece con ese sonido. Repite el proceso.
- **Simplificar:** Diga un trabalenguas usando sonidos iniciales, como por ejemplo: “¡Las alegres gominolas saltan y se mueven en junio!”.
- **Desafío:** Invite a los niños a identificar el sonido final.

HISTORIA SUGERIDA



El nuevo amigo de Oso

Por Niki Daly

LLD 6a Comprensión lectora
SED 1d Autoconciencia

- Muestre la portada y lea el título. Pregunte: “¿Qué animales ven?”
- Lean el libro. Definan las palabras “picazón”, “aleteo”, “temblor” y “tímido”. Mientras leen, invite a los niños a adivinar quién podría estar escondido en el árbol.
- Si vuelve a leer este libro, hable sobre sentirse tímido o retraído. Pregunte: “¿Alguna vez te has sentido tímido? ¿Qué te ayuda a sentirte valiente o cómodo?”.

OBSERVAR: LLD 5 ¿El niño distingue entre letras y palabras e indica dónde empezar a leer en la página?
LLD 3c ¿El niño identifica el sonido inicial de una palabra y produce una palabra con el mismo sonido inicial?

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Avanzando juntos

M 1a Sentido numérico PD 1 Matricidad gruesa

MATERIALES

- Tarjetas cúbicas: Conceptos de movimiento
- Cubo de bolsillo*

Configuración

- Coloque las tarjetas «Conceptos de movimiento» del cubo en el cubo de bolsillo. Coloque el cubo sobre la mesa.

Juego independiente

- Invite a un niño a lanzar el cubo. Anime a todos los niños a contar hasta veinte mientras realizan el movimiento.
- Invite a los niños a seguir turnándose para hacer rodar el cubo y moverse mientras cuentan hasta veinte.

OBSERVAR: M 1a ¿El niño cuenta verbalmente hasta veinte?



Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación SCI 2a Ciencias naturales y de la Tierra

- ¿Por qué necesitamos animales? ¿Por qué existen los animales? ¿Nos necesitan?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Danza comunitaria

CA 2b Danza y movimiento

- Reproduzca “Baby, Baby”, pista 1 del álbum *Bailando con animales bebés*.
- Invite a un niño a que demuestre su movimiento favorito. Anime a otros a imitar el movimiento.
- Invite a otro niño a demostrar un movimiento diferente. Continúe hasta que todos los niños hayan tenido su turno.

PLANES DE EVALUACIÓN SEMANALES

SEMANA 1

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación, mientras que los niños están jugando o participando en la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a esta subhabilidad: **SED 1d Autoconciencia**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
1	RINCÓN CREATIVO Máscara de gatito	CA 4a Drama PD 1 Motricidad gruesa
2	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Ubicaciones de animales	M 2b Conciencia espacial
3	RINCÓN CREATIVO Mi pequeño diario	LLD 7a Escritura
4	HORA DE CIERRE Reflexión	LLD 2a Comunicación
5	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Inicio y Rima en animales bebés	LLD 3b Conciencia fonológica
STEAM	Aliméntame	SCI 4 Tecnología

SEMANA 2

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación, mientras que los niños están jugando o participando en la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a esta subhabilidad: **SED 3a Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
6	MATEMÁTICAS DE MESA Boca de caimán	M 1b & M 1c Sentido numérico
7	HORA DE CIERRE Reflexión	LLD 2b Comunicación
8	RINCÓN CREATIVO Bolsa de canguro	CA 4a Drama
9	DESAFÍO COMUNITARIO Manatí en el mar	SS 1a Cultura y comunidad
10	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Memoria de rimas	LLD 3a Conciencia fonológica
CONEXIONES HORA DEL CUENTO	El león y el escarabajo	LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora

★ La evaluación de la experiencia brinda la oportunidad de observar las habilidades en cada tema. ¡Observe las estrellas al planificar e implementar rutinas y lecciones diarias!

SEMANA 3

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación, mientras que los niños están jugando o participando en la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a esta subhabilidad: **SED 3b Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
11	HORA DEL CÍRCULO Discusión	LLD 2c Comunicación
12	MÚSICA Y MOVIMIENTO Muy cerca	CA 1a & CA 1b Música
13	DESAFÍO COMUNITARIO Sonidos de advertencia	LLD 1b Escucha CA 1a Música
14	RINCÓN CREATIVO Alimenta al osito bebé	ATL 2b Flexibilidad y juego LLD 4 Conocimiento alfabético
15	HORA DE CIERRE Reflexión	SCI 2b Ciencias naturales y de la Tierra ATL 1b Atención y persistencia

SEMANA 4

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación, mientras que los niños están jugando o participando en la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a esta subhabilidad: **SED 3d Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
16	HORA DE CIERRE Reflexión	PD 4b Cuidado personal
17	HORA DE CIERRE Reflexión	SS 4 Historia y sentido del tiempo
18	HORA DE CIERRE Reflexión	SS 1c Cultura y comunidad
19	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Animales valientes	SED 1c Autoconciencia M 1e Sentido numérico
20	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS ¿Me ves?	LLD 5 Conceptos de impresión LLD 3c Conciencia fonológica

ADAPTACIONES

Todos los niños merecen crecer y aprender en su máximo potencial. Los programas de calidad incluyen todos los estilos de aprendizaje y ofrecen adaptaciones para niños con necesidades especiales. Experience Preschool es un modelo curricular flexible que expone a los niños a experiencias enriquecedoras en las que pueden aprender a su manera dentro del contexto del juego y las interacciones cotidianas. Utilice las adaptaciones sugeridas para apoyar a los niños según sus necesidades durante la implementación de las lecciones del método Experience Preschool.

Para los niños que no hablan o que se sienten incómodos hablando delante de otros niños:

- Ofrezca elementos visuales para que el niño los señale en respuesta a la pregunta de discusión.
- Invite al niño a susurrar su idea a un adulto o a un amigo.
- Ofrezca otras formas de comunicar respuestas, como levantar el pulgar o aplaudir.

Para niños que tienen capacidad de atención limitada o dificultades para permanecer sentados:

- Ofrézcale algo al niño para que lo sostenga.
- Ofrezca un cojín texturizado para sentarse durante las actividades sentadas.
- Anime al niño a visitar un área abierta, como la biblioteca, cuando termine una tarea.

Para niños con desafíos de procesamiento sensorial:

- Modele y participe con ellos durante una tarea.
- Invite al niño a hacer un intento rápido de participar.
- Cree un área “tranquila” en la habitación. Se trata de un espacio designado que puede incluir almohadas, libros y una manta.

Para los niños que tienen dificultades con las transiciones:

- Utilice tarjetas ilustradas para el cronograma diario para mirarlas y revisarlas a lo largo del día.
- Ofrezca un juguete/objeto de transición para llevar a la siguiente actividad.
- Pídale a un amigo que los invite a la siguiente actividad.
- Utilice un temporizador visual.

Para niños con habilidades motoras restringidas o discapacidades físicas:

- Anime al niño a moverse en cualquier dirección que su cuerpo pueda.
- Ofrezca un instrumento para tocar en lugar de moverse.

Para niños con desafíos táctiles:

- Ofrezca alternativas, como utilizar sólo un dedo para pintar en lugar de la mano.
- Ofrezca otros materiales que sean similares en textura.

Para los niños que evitan a sus compañeros o son retraídos:

- Haga que el niño juegue dentro de un grupo pequeño de sus compañeros o uno a uno.
- Invite al niño a traer un objeto especial de casa para jugar con amigos.
- Invite al niño a traer una foto familiar para colocarla en el área “pacífica” de la habitación.

Para niños con habilidades motoras finas restringidas:

- Ofrezca tijeras de bucle para que el niño las apriete con sus manos.
- Ofrezca utensilios de escritura cortos y anchos (por ejemplo, crayones partidos para que sean más fáciles de agarrar).
- Ofrezca una superficie de trabajo inclinada para escribir y dibujar.

Para niños con ansiedad por separación:

- Anime a los padres a dar un abrazo rápido y decir adiós.
- Ofrezca al niño un espacio tranquilo para sentarse mientras se calma.
- Invite al niño a traer fotografías familiares para mirarlas durante el día.
- Consulte el cronograma visual.

Para niños con discapacidad auditiva:

- Los profesores pueden usar un dispositivo de amplificación de sonido.
- Desglose los pasos con tarjetas ilustradas o elementos visuales. Verifique que haya entendido.
- Implemente las sugerencias de un especialista en discapacidad auditiva.

Para niños con discapacidad visual:

- Cree un espacio con caminos abiertos y permita un fácil acceso a la sala antes de que comience el programa.
- Mantenga la misma disposición de la habitación.
- Asientos preferenciales más cerca del profesor.
- Imágenes ampliadas o etiquetas táctiles.
- Incluya libros en braille en el rincón de libros.
- Implemente sugerencias de un especialista en discapacidad visual.

Para niños con ira/agresión:

- Ofrezca un lugar tranquilo y seguro para el niño. Permítale unirse al grupo cuando esté listo.
- Ofrezca un objeto (como una pelota antiestrés) para apretar.
- Al hablarle al niño, arrodílese a su altura y déle espacio. Use un tono de voz suave.
- Pregúntele al niño: “¿Qué podemos hacer para mejorar esto?”

