



En el bosque



Actividades diarias

Herramientas para jugar: Guía "Dónde encontrar"

Mirar y escuchar

Cualquier superficie reflectante, libro o fotografía



Lo que puedes usar:

-  Espejo, bandeja para hornear, libros, fotos
-  Agua, objetos coloridos

Rodar

Cualquier cosa que tenga ruedas o pueda rodar.



Lo que puedes usar:

-  Bolas, coche de juguete, tubo de cartón, tarro, calcetín relleno
-  Manzana, naranja (otra fruta redonda), palito redondo liso

Cubrir

Cualquier cosa que pueda cubrir objetos o crear un refugio.



Lo que puedes usar:

-  Paracaídas, bufandas, manta, toalla, sábana, trozos de tela, toallita
-  Corteza, hojas grandes

Empujar y tirar

Cualquier cosa que se mueva con un empujón o tirón



Lo que puedes usar:

-  Vagón, Juguete para montar, cesto de ropa, juguete para empujar, caja, cuerda
-  Palo, tronco, bola de nieve, enredadera

Llenar y derramar

Cualquier cosa que pueda contener objetos.



Lo que puedes usar:

-  Clasificador de formas, cesta de ropa, caja, taza, bolsa
-  Cáscara de coco, rocas y agujeros

Imitar

Cualquier cosa para imitar las tareas cotidianas o accesorios para contar historias o representar roles



Lo que puedes usar:

-  Marioneta, muñeca, juguetes de simulación, calcetín, bolsa de papel, ollas y sartenes, comida de juguete, platos
-  Palos, hojas grandes, hierba larga doblada y atada para hacer una muñeca, tierra

Apilar y anidar

Cualquier cosa que se pueda apilar. Una serie de elementos que encajan uno dentro del otro, del más grande al más pequeño



Lo que puedes usar:

-  Bloques, cajas, recipientes con tapa para alimentos, tazas, almohadas, libros, apiladores de anillos, tazas medidoras, tazones
-  Rocas, trozos de madera, flores, conchas, anillos de madera, rocas

Agarrar y apretar

Cualquier elemento texturizado que se pueda apretar, aplastar o moldear



Lo que puedes usar:

-  Pistola de agua de juguete, plastilina, bolsa de gel (bolsa de plástico rellena de gel), botella con pulverizador
-  Barro, arena, musgo

Agitar y golpear

Cualquier cosa que haga ruido al agitarse. Cualquier cosa que sea segura para golpear

Lo que puedes usar:

-  Criba vibradora, botellas de agua con objetos en su interior, tambor, cuencos, cajas, ollas, cucharas de madera
-  Vainas de semillas, ramas frondosas, hierbas largas unidas, tronco de árbol, palos

¡A jugar!

Busque estas señales preverbales para saber cuándo un niño está listo para colaborar con usted:

Mis ojos están muy abiertos y brillantes



"¡Estoy abierto!"
"¡Le doy la bienvenida a nuevas experiencias!"

Te estoy mirando



"Eres interesante para mí."
"Ven a verme."

Me acerco a ti



"Te necesito."
"Por favor, concéptate conmigo."

Hago contacto visual y sonrío



"¡Juguemos juntos!"

Tomo tu mano o te hago un gesto para que te unas



"Por favor, ven y únete a mí."

Hagamos una pausa

Busque estas señales para saber cuando esperar un rato antes de invitar a un niño a jugar:

 Levanté mi mano hacia ti o alejé un juguete

*"Necesito más espacio."
"Dame un minuto."*

 Estoy explorando por mi cuenta

*"Mirame o habla de lo que estoy haciendo."
"Nada de ideas nuevas, por favor."*

 Me alejo de ti o me alejo con decisión

"Puede que haya vuelto, pero necesito un descanso."

 Arrugo la frente, parpadeo o hago pucheros

"Quédate conmigo, pero dame tiempo para pensar."

 Me encojo de hombros

*"Por favor, haz una pausa y tranquilízame."
"¡Presta atención a lo que me interesa!"*

Imitar



1

CONEXIÓN Y COMUNICACIÓN



Oso dormilón

MATERIALES

- Osito de peluche (o marioneta)

Bebé pequeño

Sostenga al niño en sus brazos y muéstrelle un osito de peluche o una marioneta.

¿LISTO?

Repita el patrón de “hola, buenas noches”. Mueva el osito cerca de la cara del niño y luego póngalo boca abajo. Haga un sonido de “shh” y anímelo a repetirlo antes de decir “buenas noches”.

Bebé mayor

Siéntese frente al niño y comience a jugar al escondite con el osito de peluche o la marioneta.

¿LISTO?

Repita el patrón para decir “hola, buenas noches”. Mueva al oso y haga que duerma hasta que el niño haga un sonido y lo despierte. Observe cómo reacciona el niño al ver al oso.

Niño pequeño

Siéntese frente al niño y comience a jugar al escondite con el osito de peluche.

¿LISTO?

Jueguen a “hola, buenas noches” con el oso y el niño. Entreguen el oso al niño y pídanle que lo duerma repitiendo “hola” o “buenas noches”.

OBSERVAR

LLD 3b CONCIENCIA FONOLÓGICA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño balbucea y vocaliza utilizando sonido, volumen e inflexión?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño repite palabras u oraciones cortas?

LLD 1a ESCUCHA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño gira la cabeza hacia la persona que habla?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño muestra comprensión de palabras individuales y familiares?

Agarrar
Apretar



2

CONEXIÓN Y COMUNICACIÓN



Hickory Dickory Dock



MATERIALES

- Álbum, pista 5
- Papel
- Cinta
- Tijeras

Bebé pequeño

Recorte formas de papel y cuélguelas en la pared a diferentes alturas.

¿LISTO?

Escuche la rima y suba y baje al niño mientras intenta alcanzar las formas en la pared.

Bebé mayor

Recorte figuras de papel. Pegue una figura en el suelo y otra en la pared, al alcance del niño.

¿LISTO?

Jueguen la rima. En la palabra "dock", inviten al niño a tocar la figura en la pared. En la palabra "clock", inviten al niño a sentarse en la figura del suelo.

Niño pequeño

Recorte figuras de papel. Colóquelas en diferentes lugares de la habitación.

¿LISTO?

Toque la rima. Acompañe al niño de una figura a otra. Invítelo a repetir la palabra "dock" y a elegir una figura. Repita para "clock". Vuelva a tocar la canción y repita hasta que haya reunido todas las figuras.

OBSERVAR

LLD 3a CONCIENCIA FONOLÓGICA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño escucha y se mueve al ritmo de la rima?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño repite la última palabra de una línea de la rima?

Apilar
Anidar



3

CONEXIÓN Y COMUNICACIÓN



Apilar hielo

MATERIALES

- Cubitos de hielo
- Bolsas con cierre
- Bandeja
- Bol
- Animales de juguete

Bebé pequeño

Ponga hielo picado en una bolsa transparente con cierre hermético y colóquela en una bandeja. Colóquela cerca del niño mientras está boca abajo.

¿LISTO?

Guíe la mano del niño para que toque o palmeo la bolsa. Al moverla, la condensación o la humedad podrían dejar una marca. Diga: "¡Tocaste la bolsa fría! ¡Dejaste una marca!".

Bebé mayor

Coloque una bandeja con hielo cerca del niño.

¿LISTO?

Mientras el niño toca y explora el hielo, hablen sobre cómo se siente. Por ejemplo, frío, resbaladizo o húmedo. Denle un crayón e inviten al niño a dibujar o escribir sobre cómo se siente el hielo. Digan: "¡Estás dibujando el frío!".

Niño pequeño

Coloque un recipiente con hielo y animales de juguete cerca del niño.

¿LISTO?

Hablen sobre los animales. Por ejemplo: "¡El oso tiene frío!". Inviten al niño a explorar el hielo y los animales. Denle un crayón para que escriba y dibuje sobre su animal en el frío. Digan: "¡Mira, hiciste una marca!".

OBSERVAR

SCI 2a CIENCIAS NATURALES Y DE LA TIERRA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño explora su entorno inmediato utilizando sus sentidos?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño juega con materiales naturales?
¿Reacciona ante los animales de su entorno inmediato?

LLD 7a ESCRITURA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño hace alguna marca con un instrumento de escritura u otro material con apoyo?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño hace marcas al azar o dibuja con herramientas de escritura?

Mirar
Escuchar



4

CONEXIÓN Y COMUNICACIÓN



¡Hola, invierno!

MATERIALES

- Libro: *¡Hola, invierno!*
- Cesta de libros

Bebé pequeño

Coloque al niño en su regazo y comience a pasar las páginas.

¿LISTO?

Abran y cierren el libro juntos y lean con expresión. Señalen y etiqueten imágenes, como zorro, ratón y ciervo.

Bebé mayor

Coloque el libro delante del niño e invítelo a sostenerlo.

¿LISTO?

Lea el libro e invite al niño a ayudar a pasar las páginas. Señale y etiquete imágenes, como zorro, ratón y ciervo. Invítelo a saludar a cada animal con la mano.

Niño pequeño

Pase las páginas del libro para captar la atención del niño.

¿LISTO?

Lea el libro. En cada página, haga preguntas que involucren “dónde”, como “¿Dónde está el ratón?”. Después, ofrezca varios libros para que el niño elija y explore.

OBSERVAR

LLD 6a COMPRENSIÓN LECTORA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño interactúa alcanzando o dando palmaditas cuando se le lee un libro?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño elige y sostiene un libro y mira atentamente cada página?

LLD 6b COMPRENSIÓN LECTORA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño mira y escucha libros leídos en voz alta por un adulto?

PUNTO DE REFERENCIA 2

Cuando se le indica, ¿el niño responde a preguntas que empiezan por “dónde” señalando imágenes y repitiendo palabras de historias conocidas?

Agitar
Golpear



5

CONEXIÓN Y COMUNICACIÓN



Sacudir el árbol

MATERIALES

- Libros
- Sonajeros o maracas

Bebé pequeño

Sostenga al niño y un libro.

¿LISTO?

Entregue el libro al niño y tómese su tiempo para explorarlo y mirar las páginas. Léale en diferentes volúmenes, en voz alta y en susurros. Explore los tonos agudos y graves al hablar.

OBSERVAR

LLD 5 CONCEPTOS DE IMPRESIÓN

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño abre y cierra el libro? ¿Mira los libros y señala las imágenes?

Bebé mayor

Abra y cierre el libro sentado junto a un niño. Cada vez que lo abra, agite un sonajero.

¿LISTO?

Invite al niño a abrir y cerrar el libro. Cada vez que lo abra, agite el sonajero. Intercambien roles. Espere a que el niño agite el sonajero y luego abra el libro.

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿Reconoce el niño si las imágenes están al derecho? ¿Pasa las páginas del libro de principio a fin?

Niño pequeño

Coloque dos libros a la vista y espere a que el niño tome uno.

¿LISTO?

Entregue un libro al niño boca abajo. Observe si lo pone boca arriba. Invítelo a ayudar a pasar las páginas. Haga una pausa al final de cada página. Sujete un sonajero y dele uno al niño. Agítelo antes de pasar la página y observe si el niño empieza a hacer lo mismo.

SCI 1b INVESTIGACIÓN E INDAGACIÓN

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño utiliza sus sentidos para explorar el entorno?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿Demuestra el niño curiosidad por los objetos al tocarlos y manipularlos? ¿Empieza a comprender la relación causa-efecto?

Mirar
Escuchar



6

CONEXIÓN Y COMUNICACIÓN



Cara familiar

MATERIALES

- Cubo de bolsillo
- Papel de colores
- Foto familiar

Bebé pequeño

Coloque cinco colores de papel diferentes en cinco espacios del Cubo de bolsillo. En el último espacio, coloque la foto de un familiar. Sostenga al niño.

¿LISTO?

Gire lentamente el cubo para que el niño pueda ver cada lado. Haga una pausa en cada uno. Observe si el niño intenta tocar algún color o la foto. ¿Reacciona con más intensidad a la foto del familiar?

OBSERVAR

SED 3a RELACIONES SOCIALES

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño reconoce, interactúa y responde a los cuidadores primarios?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño permanece cerca de adultos conocidos e interactúa con ellos para recibir consuelo y apoyo?

Bebé mayor

Coloque una foto de un familiar y una de alguien que no sea familiar en dos lugares diferentes del Cubo de bolsillo. Haga rodar el Cubo cerca del niño.

¿LISTO?

Observe cómo el niño investiga el Cubo. ¿Encuentra al familiar y demuestra preferencia? ¿De qué otras maneras juega con el Cubo?

Niño pequeño

Lance y atrape el cubo de bolsillo hasta que el niño se una a usted en el juego.

¿LISTO?

Lance suavemente el cubo hacia el niño. Pregunte: “¿Dónde está (familiar)?”. Anime al niño a recoger el cubo, girarlo y encontrar la foto de su familiar.

PD 2 MOTRICIDAD FINA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño intenta alcanzar objetos que tiene a la vista y utiliza sus manos o pies para hacer contacto?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño agarra objetos con el índice y el pulgar de forma intencionada? ¿Usa las manos para realizar una tarea?

Mirar
Escuchar



7

CONEXIÓN Y COMUNICACIÓN



Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves?



MATERIALES

- Libro: *Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves?*
- Papel de desecho
- Marcador

Bebé pequeño

Sostenga al niño y un libro con letras en su regazo.

¿LISTO?

Lea el libro mientras señala las letras y las imágenes. Haga una pausa y anime al niño a mirar, tocar o balbucear sobre las letras.

Bebé mayor

Abra y cierre el libro sentado junto a un niño. Cada vez que lo abra, pregúntele: «[Nombre del niño], ¿qué ves?».

¿LISTO?

Lea el libro y anime al niño a repetir la frase "oso pardo, oso pardo". Señale las letras o imágenes y nombre lo que ve, invitando al niño a mirar y tocar las imágenes o letras.

Niño pequeño

Siéntese con un libro y diga: "[Nombre del niño x2], ¿qué vas a leer?"

¿LISTO?

Lea el libro. Al llegar a una letra, pronuncie su sonido e invite al niño a repetirlo. Después, escriba dos o tres letras mayúsculas en hojas separadas. Muestre la letra y diga: «Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves? Veo la letra ____ mirándome». Invítalo a repetir la letra.

OBSERVAR

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño explora libros y juguetes con letras e imágenes relacionadas?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño participa en canciones y actividades con letras?

Cubrir



8

CONEXIÓN Y COMUNICACIÓN



Sonrisa de muñeco de nieve

MATERIALES

- Frazada
- Marioneta

Bebé pequeño

Mientras el niño se sienta derecho, comience a hacer muecas felices mientras dice su nombre.

¿LISTO?

Escóndase detrás de una manta y luego bájela para revelar una cara y un sonido feliz o triste. Nombre la emoción.

Bebé mayor

Sostenga un títere como si fuera un bebé envuelto en una manta y emita un sonido triste. Abrace al títere.

¿LISTO?

Cubra la cara del títere con una manta y repita el sonido triste mientras lo sostiene. Anime al niño a quitarse la manta y a ayudarlo a abrazar o besar al títere.

Niño pequeño

Coloque un títere en el suelo y empiece a gemir. Espere a que el niño se gire hacia usted y hacia el títere.

¿LISTO?

Mientras el niño mira, cubra el títere con una manta y emita un sonido de alivio. Retire la manta y gima de nuevo. Dele una manta al niño, haga un gesto y diga: "Cubramos el títere". Explore otras maneras de consolarlo, como un abrazo.

OBSERVAR

SED 1d AUTOCONCIENCIA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño hace expresiones faciales o vocalizaciones para expresarse?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño muestra una variedad de emociones con expresiones faciales y gestos?

LLD 1b ESCUCHA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño responde al habla en el entorno e imita acciones?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño sigue instrucciones de un paso con indicaciones y gestos?

Mirar
Escuchar



9

CONEXIÓN Y COMUNICACIÓN



El invierno está cerca

MATERIALES

- Álbum, pista 9
- Frazada
- Espejo

Bebé pequeño

Sostenga al niño y balancee su cuerpo de un lado a otro mientras suena la música.

¿LISTO?

Diga suavemente: "¡[Nombre del niño], escucha!". Cuando se nombre una parte del cuerpo en la canción, use la manta para cubrirlo suavemente. Repita suavemente el nombre de la parte del cuerpo mientras sigue balanceándose.

Bebé mayor

Muéstrele una manta al niño. Invítelo a envolverse en ella y anímelo a sentarse en su regazo.

¿LISTO?

Reproduzca la canción y toque la parte del cuerpo nombrada mientras mece al niño. Mientras suena la música, hable sobre la seguridad y el calor. Nombre a todas las personas que lo aman y cuidan.

Niño pequeño

Siéntese debajo de una manta en el suelo e invite al niño a sentarse debajo de ella con usted.

¿LISTO?

Coloque un espejo pequeño debajo de la manta. Diga: "Veo a [nombre del niño/niña]. Anímelo/a a mirarse en el reflejo. Escuche la canción y siga las indicaciones moviendo los dedos de los pies (o dando patadas) debajo de la manta. Continúe escuchando la canción y señale o mueva las partes del cuerpo que se nombran en ella.

OBSERVAR

SED 1a AUTOCONCIENCIA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿Responde el niño a su nombre arrullando, sonriendo o girando la cabeza hacia quien le habla? ¿Se explora las manos y los pies?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿Responde el niño a su nombre e interactúa consigo mismo en un espejo? ¿Se reconoce como alguien separado de los demás?

PD 4a CUIDADO PERSONAL

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño explora partes del cuerpo?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño señala partes del cuerpo cuando se le pide?

10

Agitar
Golpear



CONEXIÓN Y COMUNICACIÓN



Sonidos de animales

MATERIALES

- Álbum, pista 7
- Toallita

Bebé pequeño

Coloque al niño en posición sentada o gateando.

¿LISTO?

Reproduzca la canción y agite una toallita en el aire. Muévela como un pájaro y haga los sonidos “juu”, “iiii” y “oh” al ritmo de la música. Haga una pausa y sostenga la toallita fuera del alcance del niño. Anímelo a agarrarla. Repita los sonidos y la extensión.

Bebé mayor

Reproduzca la canción y comience a agitar una toallita mientras hace el sonido “hoo”.

¿LISTO?

Sonría y repita el sonido en voz baja, luego en voz alta. Sostenga la toallita fuera de su alcance para animarlo a agarrarla mientras sigue haciendo los sonidos.

Niño pequeño

Reproduzca la canción y marche por la habitación mientras agita la toallita y hace los sonidos.

¿LISTO?

Dele una toallita al niño e invítelo a marchar con usted mientras lo lleva e imita los sonidos. Luego, repitan los sonidos “juu”, “iiii” y “oh” juntos. Vuelva a poner la canción y siga marchando y haciendo los sonidos.

OBSERVAR

LLD 3c CONCIENCIA FONOLÓGICA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño arrulla y emite otros sonidos?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño imita o repite sonidos y tonos?

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño rueda, gatea y se sienta solo? ¿Se pone de pie solo? ¿Se agarra objetos sentado o acostado?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño camina y trepa? ¿Lleva la toallita?

11

Mirar
Escuchar



CONEXIÓN Y COMUNICACIÓN



Pingüino y piña

MATERIALES

- Libro: Pingüino y piña (u otro libro de invierno)

Bebé pequeño

Siéntese frente al niño y lea el título del libro.

¿LISTO?

Lea el libro. Haga un sonido, como “brr”, y frótese los brazos como si tuviera frío. Repita el sonido y anime al niño a que lo imite. Repita con otros sonidos, como “mmm” o “¡yay!”.

Bebé mayor

Muestre la portada del libro y diga “¡Brrr!” mientras se frota los brazos. Deje que el niño sostenga el libro.

¿LISTO?

Lea algunas páginas. Haga una pausa y señale a Pingüino. Diga: «Pingüino tiene frío». Anime al niño a repetirlo usando sonidos o palabras. Continúe leyendo y haciendo pausas para decir frases sencillas y repetibles. Invítelo a copiar o responder.

Niño pequeño

Muestre la portada del libro y haga sonidos como “brr” mientras se frota los brazos. Anime al niño a sentarse y leer.

¿LISTO?

Lea el libro. Anime al niño a etiquetar las imágenes que ve. Pregúntele: “¿Quién es ese? ¿Qué está haciendo?”. Repita sus frases y amplíelas con cuidado.

OBSERVAR

LLD 2c COMUNICACIÓN

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño imita sonidos individuales?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño se comunica utilizando oraciones de una o dos palabras?

12

Rodar



CONEXIÓN Y COMUNICACIÓN



Caída del bosque

MATERIALES

- Tubos

Bebé pequeño

Siéntese frente al niño y comience a hacer sonidos tontos a través de un tubo.

¿LISTO?

Haga sonidos como "papá", "baba", "yaya" y "mamá". Escuche al niño mientras imita los sonidos.

Bebé mayor

Coloque de 4 a 5 tubos. Diga: "¡Madera!" y tírelos. Espere a que el niño se una.

¿LISTO?

Siga colocando y derribando los tubos. Hágalos rodar por el suelo y luego vuelva a colocarlos. Narre los movimientos con palabras como "caer", "levántate", "rueda", "date prisa" y "detente".

Niño pequeño

Siéntese junto al niño y coloque un tubo hacia arriba. Aplauda dos veces y grite: "¡Madera!". Empuje el tubo.

¿LISTO?

Repita el patrón de aplausos y haga que el niño aplauda con usted. Espere a que aplauda antes de pedirle que tire el tubo. ¿Qué otras señales verbales o de movimiento puedes usar para comunicar qué hacer con el tubo?

OBSERVAR

LLD 1b ESCUCHA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño responde al habla en el entorno e imita acciones?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño sigue instrucciones de un paso con indicaciones o gestos?

LLD 2d COMUNICACIÓN

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño utiliza sonidos o gestos para comunicarse?

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño repite palabras que escucha con frecuencia en el entorno?

Agarrar
Apretar



1

MOVIMIENTO Y CRECIMIENTO



Dúo de tambor y oboe

MATERIALES

- Álbum, pista 1
- Tarjetas fonéticas
- Sillas
- Juguete de peluche

Bebé pequeño

Reproduzca la música y coloque al niño sentado o acostado en el suelo donde pueda ver su rostro.

¿LISTO?

Comience a mover suavemente las piernas y los brazos del niño al ritmo de la música. Diga: "¡Escucha el oboe! ¿Oyes el tambor?". Haga una pausa y anime al niño a patear, alcanzar o moverse solo mientras la música suena y cambia.

OBSERVAR

CA 1c MÚSICA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño responde a los sonidos?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño responde a los cambios de sonido, volumen o melodía?

Bebé mayor

Pegue el tambor al asiento de la silla con cinta adhesiva. Reproduzca la canción.

¿LISTO?

Invite al niño a pararse en la silla. Anímelo a palmeo o golpear el asiento mientras suena el tambor. Luego, siéntese en el suelo y golpee mientras suenan los demás instrumentos.

Niño pequeño

Pegue con cinta adhesiva la foto del tambor a una silla y la del oboe a otra.

¿LISTO?

Invite al niño a escuchar la canción. Cuando cambie el instrumento, anímelo a caminar hasta la silla correspondiente y tocarla. Continúe escuchando y moviéndose a medida que cambian los instrumentos.

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño rueda, gatea o se sienta solo y se pone de pie?
¿Patea o agarra objetos estando sentado o acostado?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño camina de una silla a otra? ¿Lleva objetos?

Mirar
Escuchar



2

MOVIMIENTO Y CRECIMIENTO



¿Quién es?

MATERIALES

- Espejo
- Fotos de familiares, amigos o animales.

Bebé pequeño

Coloque un espejo y acuéstese o siéntese junto al niño mientras está boca abajo.

¿LISTO?

Diga el nombre del niño y mueva los dedos frente al espejo. Tóquelo las manos. Observe cómo el niño mira y explora sus propias manos.

Bebé mayor

Coloque un espejo frente al niño y comience a decirle "hola" al espejo.

¿LISTO?

Cuando el niño se mire al espejo, muestre diferentes fotos de animales o familiares. Toquen el espejo juntos y saluden a las imágenes.

Niño pequeño

Coloque un espejo frente al niño y diga: "¡Hola, [nombre del niño]!" mientras se miran juntos en el espejo.

¿LISTO?

Cuando el niño se mire en el espejo, muestre fotos de animales y familiares. Invítelo a tocar el espejo y a saludar con la mano o a acariciar mientras saludan juntos las imágenes.

OBSERVAR

SED 1a AUTOCONCIENCIA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿Responde el niño a su nombre arrullando, sonriendo o girando la cabeza hacia quien le habla? ¿Se explora las manos o los pies?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿Responde el niño a su nombre e interactúa consigo mismo en el espejo? ¿Se reconoce como alguien separado de los demás?

SS 1a CULTURA Y COMUNIDAD

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño responde y reconoce a los cuidadores primarios?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño reconoce la diferencia entre personas familiares y desconocidas?

Rodar



3

MOVIMIENTO Y CRECIMIENTO



Rollo de bola de nieve

MATERIALES

- Pelota o calcetín
- Bandeja
- Juguetes para rodar

Bebé pequeño

Coloque una pelota en el regazo del niño sentado.

¿LISTO?

Tome otra pelota y muévela a la izquierda, a la derecha, cerca y lejos del niño. Anímelo a alcanzar, batear o patear hacia la pelota en movimiento.

Bebé mayor

Haga rodar una pelota de un lado a otro cerca del niño.

¿LISTO?

Mientras el niño sostiene la pelota, observe cómo la pasa o rueda de una mano a la otra. Continúe rodando más pelotas cerca del niño.

Niño pequeño

Cree una rampa con una bandeja y haga rodar una pelota cerca del niño.

¿LISTO?

Invite al niño a intentar rodar la pelota por la bandeja. Jueguen juntos y exploren cómo rodar otros objetos por la bandeja.

OBSERVAR

PD 2 MOTRICIDAD FINA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño intenta alcanzar objetos a la vista? ¿Usa las manos o los pies para tocar un objeto?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño agarra objetos con el índice y el pulgar de forma intencionada? ¿Usa las manos para realizar tareas?

SCI 3a CIENCIAS FÍSICAS

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño patea o mueve los brazos para hacer que los objetos se muevan?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño utiliza su cuerpo para empujar la pelota?

Rellenar
Derramar



4

MOVIMIENTO Y CRECIMIENTO



Vamos a hacer senderismo

MATERIALES

- Álbum, pista 12
- Frazada
- Puffs
- Bolsa

Bebé pequeño

Reproduzca la canción y comience a agitar y menear la bolsita para llamar la atención del niño.

¿LISTO?

Coloque la bolsita en el suelo, fuera del alcance del niño. Ayúdelo a rodar para que pueda agarrarla. Diga: "¡Puedes agarrarla!". Repita mientras el niño muestre interés.

Bebé mayor

Coloque una manta en el suelo y meta dos bolsas de frijoles de diferentes colores a lo largo de los bordes.

¿LISTO?

Reproduzca la canción e invite al niño a gatear hasta una bolsita de color con usted. Colóquela dentro de la bolsita y luego gatee hasta la segunda. Siga escondiéndose y jugando con las bolsitas.

Niño pequeño

Imagine mover las bolsitas de frijoles como si fueran una serpiente u otro animal.

¿LISTO?

Reproduzca la canción y siga moviendo las bolsitas. Diga: "¡Sígueme! ¡Atrapémosla!" y anime al niño a que lo siga por la habitación. Cuando la atrape, saque otra bolsita y empiece de nuevo.

OBSERVAR

LLD 1b ESCUCHA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño responde al habla en el entorno e imita acciones?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño sigue instrucciones de un paso con indicaciones y gestos?

ATL 2a FLEXIBILIDAD Y JUEGO

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño cambia su atención de una persona o cosa a otra?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño cambia su atención de una tarea a otra con indicaciones y apoyo?

Empujar
Tirar



5

MOVIMIENTO Y CRECIMIENTO



Susurro de nieve

MATERIALES

- Álbum, pista 2
- Cochecito de juguete
- Muñeco bebé

Bebé pequeño

Coloque al niño boca arriba o en posición sentada.

¿LISTO?

Reproduzca la música y coloque un muñeco fuera de su alcance. Anime al niño a patear, alcanzar o rodar hacia el juguete. Cuando lo agarre o lo toque, sacúdalo suavemente. Si está sentado, anímelo a estirarse hacia adelante o a levantarse apoyándose en una superficie baja y resistente.

OBSERVAR

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño rueda, gatea o se sienta solo y se pone de pie?
¿Patea o agarra objetos estando sentado o acostado?

Bebé mayor

Siéntese frente al niño y empiece a tocar la música. Sujétele la mano.

¿LISTO?

Muévalo hacia adelante y hacia atrás jalando suavemente al niño hacia usted, y espere a que se incorpore. Ofrezca un muñeco e invite al niño a agarrarlo. Repita el juego de ida y vuelta con el niño.

Niño pequeño

Sostenga el muñeco e invite al niño a ayudarlo a colocarlo en el cochecito.

¿LISTO?

Invite al niño a caminar y empuje al bebé en el cochecito o mezcle al bebé de un lado a otro mientras suena la música. Demuestre acciones de crianza.

Anidar
Apilar



6

MOVIMIENTO Y CRECIMIENTO



Árbol más alto

MATERIALES

- Anillos apilables

Bebé pequeño

Coloque anillos apilables frente al niño mientras está boca abajo.

¿LISTO?

Empiece a golpear dos de los anillos y observe cómo el niño gira la cabeza en la dirección del sonido. Continúe golpeando los anillos y moviéndolos alrededor del niño.

Bebé mayor

Coloque dos anillos apilables frente al niño en posición sentada.

¿LISTO?

Muestre cómo golpear los anillos. Empiece a apilarlos en el juguete. Siga el interés del niño en golpear o apilar los anillos.

Niño pequeño

Apile los anillos del más grande al más pequeño cerca del niño.

¿LISTO?

Empiece a quitar un anillo a la vez. Invite al niño a que lo ayude. Anímelo a construir y quitar los anillos.

OBSERVAR

ATL 1b ATENCIÓN Y PERSISTENCIA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño participa en una interacción o actividad continua con un objeto o adulto familiar?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño repite acciones para obtener un resultado?

SCI 4 TECNOLOGÍA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño explora juguetes sencillos?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño comienza a utilizar juguetes sencillos con un propósito?

7

Rellenar
Derramar



MOVIMIENTO Y CRECIMIENTO



Levantar pompones

MATERIALES

- Pompones
- Bloques
- Contenedores
- Bolsa de papel para comestibles

Bebé pequeño

Coloque al niño sobre una superficie arrugada, como una bolsa de supermercado pegada al suelo con cinta adhesiva.

¿LISTO?

Coloque tres recipientes vacíos alrededor del niño. Agite uno para llamar su atención y animelo a alcanzarlo, gatear o moverse por el papel para alcanzarlo. Observe cómo reacciona a la textura y cómo agarra y explora cada recipiente.

OBSERVAR

SCI 3b CIENCIAS FÍSICAS

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño utiliza sus sentidos para explorar objetos en su entorno inmediato?

Bebé mayor

Coloque una variedad de recipientes llenos de pompones en una mesa baja cerca del niño.

¿LISTO?

Anime al niño a investigar los recipientes. Invítelo a dejarlos caer o volcarlos y a observar cómo caen los pompones. Animelo a recogerlos y llenar los recipientes. Colóquelos de nuevo sobre la mesa y repita el proceso.

Niño pequeño

Coloque recipientes vacíos por la habitación a diferentes alturas. Ofrézcale al niño una bolsa de supermercado llena de pompones y bloques.

¿LISTO?

Anime al niño a palpar el interior de la bolsa. Diga: «Los pompones son suaves. La bolsa se siente áspera». Invítelo a cargar la bolsa y a colocar objetos en los recipientes. Cuando la bolsa esté vacía, diga: «¡Ahora está ligera!». Invítelo a volver a llenarla y a observar cómo se siente de nuevo.

M 4a MEDICIÓN

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño reconoce cuándo utilizar toda la mano o sólo dos dedos para recoger un objeto?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño explora el tamaño y el peso de los objetos en relación con él mismo?

Imitar



8

MOVIMIENTO Y CRECIMIENTO



Agua fría, agua tibia

MATERIALES

- Cuencos de agua
- Lavar la ropa

Bebé pequeño

Remoje un paño en agua tibia y otro en agua fría.

¿LISTO?

Toque suavemente el pie del niño con la toallita tibia. Repita con la toallita fría. Observe cómo reacciona el niño a las diferentes temperaturas.

Bebé mayor

Coloque dos recipientes con agua (uno fría y otro caliente) y toallitas.

¿LISTO?

Invite al niño a explorar el agua con las manos. Muéstrole cómo apretar la toallita. Anímelo a experimentar remojando y exprimiendo las toallitas con agua a diferentes temperaturas.

Niño pequeño

Prepare un recipiente con agua tibia, agua helada y toallitas.

¿LISTO?

Observe cómo el niño disfruta explorando el agua. Muéstrole cómo lavarse la mano, la rodilla u otras partes del cuerpo con agua tibia y fría. Use palabras como "frío", "tibio", "sucio", "limpio", "sorpresa" y "relájese". Invítelo a imitarlo.

OBSERVAR

SCI 3b CIENCIAS FÍSICAS

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño utiliza sus sentidos para explorar objetos en su entorno inmediato?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño reacciona a los cambios de temperatura?

PD 4a CUIDADO PERSONAL

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño mueve su cuerpo cuando sus necesidades físicas no están satisfechas?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño empieza a participar en actividades de autocuidado? ¿Reconoce la diferencia entre lo sucio y lo limpio?

Agarrar
Apretar



9

MOVIMIENTO Y CRECIMIENTO



Bajo el sombrero

MATERIALES

- Sombreros
- Taza
- Cucharas

Bebé pequeño

Mientras el niño está apoyado, coloque cerca de él un sombrero con dos cucharas dentro.

¿LISTO?

Tome una cuchara, simule comer y haga sonidos juguetones, como “¡Ohhh!” o “¡Ñam!”. Dele una cuchara al niño y observe cómo responde. Dele otra cuchara y continúe el juego de ida y vuelta con tonos y expresiones animadas.

OBSERVAR

SED 2b AUTORREGULACIÓN

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño reacciona a los cambios en el tono de voz o la expresión?

Bebé mayor

Coloque un sombrero cerca del niño con dos cucharas y una taza dentro.

¿LISTO?

Póngase la cuchara en la cabeza y sacúdala con una cara graciosa o sonidos expresivos. Después, intente ponerse el sombrero. Dele la cuchara o el sombrero al niño y observe cómo explora usando los objetos.

Niño pequeño

Esconda una cuchara debajo de un sombrero y una taza debajo del otro.

¿LISTO?

Diga: “¿Dónde está la cuchara?” y levante el sombrero. Invite al niño a ayudar a mirar debajo de los sombreros. Cuando encuentre un objeto, nómbralo. Esconda los objetos de nuevo y repita la actividad para crear una rutina familiar.

LLD 2d COMUNICACIÓN

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño utiliza sonidos y gestos para comunicarse?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño repite palabras que escucha con frecuencia en su entorno?

10

Anidar
Apilar



MOVIMIENTO Y CRECIMIENTO



Pila de cubitos de hielo

MATERIALES

- 3 bloques
- Cubitos de hielo
- Olla

Bebé pequeño

Siéntese con el niño y comience a golpear dos bloques entre sí.

¿LISTO?

Dele un bloque al niño para que lo sostenga y explore. Golpee suavemente otro bloque contra el suyo. Explore golpeando un cubo de hielo contra el bloque. Hable de la experiencia usando palabras como "ruido", "frío" y "mojado".

Bebé mayor

Arrodílese junto a un niño que esté de pie y demuéstrelle cómo dejar caer un bloque en una olla.

¿LISTO?

Hablen de hacer ruidos fuertes al caer. Deje caer bloques, luego sáquelos de la olla y repita el proceso dejando caer cubitos de hielo.

Niño pequeño

Arrodílese junto a un niño que esté de pie y demuéstrelle cómo dejar caer un bloque en una olla.

¿LISTO?

Hablen de hacer ruidos fuertes al caer. Deje caer bloques y luego sáquelos de la olla. Repita el proceso de dejar caer y vaciar los cubos de hielo.

OBSERVAR

SCI 3b CIENCIAS FÍSICAS

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño utiliza sus sentidos para explorar objetos de su entorno inmediato?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño reacciona a los cambios de temperatura y sonido?

Cubrir



11

MOVIMIENTO Y CRECIMIENTO



Prensa circular

MATERIALES

- Anillos apilables
- Bloques
- Plastilina
- Tapas circulares

Bebé pequeño

Apile algunos bloques o use el anillo apilable cerca del niño sentado o apoyado.

¿LISTO?

Extienda un anillo e invite al niño a venir a recogerlo.

Bebé mayor

Mientras el niño esté sentado en una mesa o en una silla alta, haga un panqueque de masa sobre la mesa.

¿LISTO?

Ofrézcale al niño algunas tapas o anillos. Muéstrole cómo cubrir la plastilina con una tapa o un anillo y luego presionarlo. Retire la tapa y descubra la huella.

Niño pequeño

Coloque plastilina, tapas y anillos para apilar de diferentes tamaños.

¿LISTO?

Invite al niño a usar e investigar los materiales para apilar o presionar círculos en la plastilina. Mientras juega, nombre la forma del círculo. Invítelo a unir las tapas o anillos circulares con las huellas.

OBSERVAR

PD 2 MOTRICIDAD FINA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño intenta alcanzar objetos que están a la vista y utiliza sus manos o pies para hacer contacto con un objeto?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño agarra objetos con el índice y el pulgar de forma intencionada? ¿Usa las manos para realizar tareas?

M 3 FORMAS

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño manipula objetos de distintas formas?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño hace coincidir dos formas idénticas?

12

Rodar



MOVIMIENTO Y CRECIMIENTO



Brillar y rodar

MATERIALES

- Agua
- Brillantina
- Botellas
- Pegamento

Bebé pequeño

Llene una botella transparente con agua y brillantina. Pegue la tapa para sellarla. Agítela mientras el niño está boca abajo.

¿LISTO?

Agite el biberón y gírelo suavemente hasta que el niño pueda verlo. Observe su reacción. Si se molesta, hablele suavemente y consuélolo. Cambie de posición y vuelva a agitar o girar el biberón suavemente.

OBSERVAR

PD 3 SEGURIDAD

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño reacciona ante visiones inesperadas?

Bebé mayor

Agite la botella de brillantina y hágala rodar debajo de una silla u otro obstáculo.

¿LISTO?

Anime al niño a acercarse al biberón y alcanzarlo. Cuando lo mire, asegúrele que es seguro explorar y tocar el biberón. Continúe rodando el biberón a nuevos lugares y apóyelo según sea necesario.

Niño pequeño

Haga dos botellas de brillantina de diferentes colores. Agítelas para llamar la atención del niño.

¿LISTO?

Ruede cada botella debajo o detrás de diferentes objetos. Si el niño parece inseguro, diga: "Comprobémoslo juntos. Es seguro". Si lo mira, consuélolo quedándose cerca o explorando con él. Continúe creando retos con botellas que fomenten la exploración segura.

SED 2a AUTORREGULACIÓN

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño se calma con el apoyo de un cuidador?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño responde a posibles peligros del entorno y los evita cuando se le indica?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño busca un adulto conocido que le brinde consuelo cuando está molesto o en una situación nueva?

Cubrir



1

JUEGO Y EXPLORACIÓN



Ratón escondido

MATERIALES

- Calcetín
- Papel
- Frazada

Bebé pequeño

Arrugue un papel y métralo en un calcetín. Colóquelo cerca del niño.

¿LISTO?

Incite al niño a explorar el calcetín presionándolo para que el papel se arrugue. Mueva el calcetín detrás de su espalda. Observe cómo el niño lo sigue con la cabeza y la mirada.

Bebé mayor

Muéstrele al niño el calcetín lleno de papel. Imagine que es un ratón. Invítelo a sostener el calcetín.

¿LISTO?

Esconda el calcetín debajo de una manta. Anima al niño a gatear hasta el calcetín parcialmente escondido y agarrarlo.

Niño pequeño

Escondan dos calcetines por la habitación. Comiencen a cantar: «Hickory, Dickory, Dock, ¿dónde están mis calcetines?».

¿LISTO?

Camine con el niño por la habitación y busque los calcetines escondidos. Una vez que los encuentre, pregúntele: “¿Cuántos calcetines encontraste?”.

OBSERVAR

M 1d SENTIDO NUMÉRICO

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño busca un objeto que está fuera de la vista?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño reconoce cantidades hasta dos sin contar?

Cubrir



2

JUEGO Y EXPLORACIÓN



Caperucita roja

MATERIALES

- Álbum, pista ó
- Títeres de palo
- Hojas
- Toalla
- Tarjetas fotográficas de animales

Bebé pequeño

Mientras el niño esté boca abajo, sostenga dos títeres (uno en cada mano).

¿LISTO?

Mueva el títere de Caperucita roja y silbe. Luego, "ruja" y mueva el títere del lobo. Observe qué títere mira el niño más tiempo. Siga jugando con los títeres mientras se desarrolla la historia.

Bebé mayor

Muéstrele al niño el títere de Caperucita roja. Escóndalo debajo de una hoja o una toalla.

¿LISTO?

Invite al niño a recoger la hoja y agarrar el títere. Cuenten la historia. Continúen escondiéndose y encontrando los títeres debajo de la hoja o la toalla.

Niño pequeño

Muestre al niño el títere de palo de Caperucita roja.

¿LISTO?

Esconda las tarjetas con fotos de animales debajo de las hojas. Invite al niño a tomar una hoja para revelar una tarjeta mientras se lee el cuento. Use el títere de Caperucita roja para saludar a un animal. Anime al niño a que lo imite y use el títere para buscar y saludar a los animales.

OBSERVAR

CA 4b DRAMA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño responde a los accesorios o títeres?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño imita el uso de objetos familiares?

Anidar
Apilar



3

JUEGO Y EXPLORACIÓN



Danza del leñador

MATERIALES

- Álbum, pista 8
- Tubos
- Bol
- Taza

Bebé pequeño

Reproduzca la canción y comience a golpear el cuenco.

¿LISTO?

Siga golpeando hasta que en la canción suene el sonido de la semilla. Luego, empiece a golpear la taza contra el tazón. Termine haciendo un sonido de viento a través del tubo. Repita los sonidos y observe la respuesta del niño. Invítelo a explorar con los materiales.

Bebé mayor

Coloque el tubo, el tazón y la taza. Explore diferentes maneras de apilarlos.

¿LISTO?

Use los objetos para crear diferentes sonidos según los cambios en la música. Anime al niño a que lo imite y explore la creación de sonidos golpeando, apilando y jugando con el tazón y la taza mientras suena la canción.

Niño pequeño

Reproduzca la canción y empiece a golpear el cuenco. Dele un tubo al niño.

¿LISTO?

Golpee los tubos contra el cuenco hasta la segunda estrofa. Anime al niño a hacer diferentes sonidos de viento a través del tubo. Siga su ejemplo. Invítelo a ponerse de pie e imitar un árbol para la tercera estrofa.

OBSERVAR

CA 1b MÚSICA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño responde al ritmo?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño responde a los cambios de ritmo?

CA 4a DRAMA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño imita movimientos sencillos?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño imita conductas y palabras observadas?

Rodar



4

JUEGO Y EXPLORACIÓN



Guitarra y banjo

MATERIALES

- Álbum, pista 14
- Pelota

Bebé pequeño

Sostenga al niño en sus brazos y recorra lentamente sus brazos con los dedos. Observe su respuesta.

¿LISTO?

Haga rodar una pelota suavemente por los brazos y piernas del niño. Aplique diferentes niveles de presión a medida que la música cambia de guitarra a banjo. Observe la respuesta del niño.

Bebé mayor

Siéntese frente al niño y comience a hacer rodar una pelota de un lado a otro mientras suena la música.

¿LISTO?

Haga rodar una pelota hacia un lado del niño. Observe cómo desplaza su peso y apoya la mano en el suelo. Siga jugando con la pelota mientras suena la música.

Niño pequeño

Siéntese frente al niño. Dele palmaditas a la pelota al ritmo de la música hasta que el niño se una a ti.

¿LISTO?

Dé palmaditas a la pelota hasta que suene la guitarra. Haga rodar la pelota lejos del niño. Anímelo a perseguirla. Siéntense juntos y denle otra palmadita.

OBSERVAR

SCI 1b INVESTIGACIÓN E INDAGACIÓN

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño utiliza sus sentidos para explorar el entorno?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿Demuestra el niño curiosidad por los objetos al tocarlos y manipularlos?
¿Empieza a comprender la relación causa-efecto?

M 5 PATRONES

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño juega actividades predecibles con los cuidadores?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño nota cosas que se repiten en el entorno?

Empujar
Tirar



5

JUEGO Y EXPLORACIÓN



Cavar en la nieve

MATERIALES

- Cubo de bolsillo
- Tarjetas fotográficas
- Frazada
- Juguetes

Bebé pequeño

Mientras el niño esté acostado boca arriba, muéstrele el Cubo de bolsillo.

¿LISTO?

Señale y nombre las diferentes Tarjetas fotográficas mientras gira lentamente el cubo. Observe si el niño insiste en alcanzar el juguete. Luego, coloque el cubo detrás de tu espalda. Observe si el niño lo busca. Continúe mostrando el cubo y escóndalo.

Bebé mayor

Cubra el Cubo de bolsillo con una manta. Luego, levántela para revelar el cubo.

¿LISTO?

Mire al niño y pregúntele: "¿Estás listo para encontrar el cubo?" Vuelva a cubrir parcialmente el cubo y anime al niño a apartar la manta para encontrarlo.

Niño pequeño

Haga varios pliegues en una manta. Esconda el Cubo (junto con los demás juguetes) entre ellos.

¿LISTO?

Señale y diga: "¿Hay algo aquí?". Anime al niño a empujar y tirar de la manta para encontrar los juguetes. Una vez que los haya encontrado, coloque dos en una pila. Pregúntele: "¿Cuántos juguetes hay?".

OBSERVAR

M 1d SENTIDO NUMÉRICO

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño busca un objeto que está fuera de la vista?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño reconoce cantidades hasta dos sin contar?

ATL 1a ATENCIÓN Y PERSISTENCIA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño se concentra durante un corto periodo de tiempo en una persona?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño presta atención a lo que otros miran o señalan?

Rellenar
Derramar



6

JUEGO Y EXPLORACIÓN



Recolectar bayas

MATERIALES

- Bolsas
- Tapas
- Cinta

Bebé pequeño

Ate una cinta a una tapa y cuélguela justo encima del niño. Cante: «Uno, dos, tres, cuatro, cinco. ¡Los deditos cobran vida!».

¿LISTO?

Pause la canción y diga: "¿Dónde está la tapa?". Anime al niño a agarrar o golpear la tapa mientras cantan la canción de nuevo. Anímelo a seguir intentándolo y a celebrar cuando la toque.

OBSERVAR

M 1c SENTIDO NUMÉRICO

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño señala objetos?

Bebé mayor

Ponga varias tapas en el suelo. Demuestre cómo meter una en una bolsa mientras cantas: "¡Uno, dos, tres, cuatro, cinco! ¡Los deditos cobran vida!".

¿LISTO?

Anime al niño a recoger cada tapa y entregársela o dejarla caer en la bolsa. Aplaudan juntos después de recoger cada tapa.

M 1a SENTIDO NUMÉRICO

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño escucha canciones y cánticos de conteo?

Niño pequeño

Coloque tres tapas en diferentes rincones de la habitación. Invite al niño a encontrarlas.

¿LISTO?

Canten: "¡Uno, dos, tres, cuatro, cinco! ¡Las pequeñas bayas cobran vida!" mientras el niño recoge las tapas y las lleva a la bolsa. Anímelo a contar y cantar con ustedes. Invítenlo a colocar una tapa en cada bolsa.

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño dice o canta números al azar (quizás fuera de orden)?

7

Rellenar
Derramar



JUEGO Y EXPLORACIÓN



Hogar acogedor

MATERIALES

- Bandeja
- Artículos naturales

Bebé pequeño

Abra una ventana, salga o siéntese cerca de una puerta. Anime al niño a sentir el aire exterior.

¿LISTO?

Coloque una pila de objetos naturales, como hojas y palos, en el suelo. Póngase en cuclillas con el niño y diga: «Busquemos una hoja como esta». Recójala y levántese. Repita el proceso mientras narra los cambios del tiempo, como: «El viento arrulló las hojas».

OBSERVAR

SCI 2b CIENCIAS NATURALES Y DE LA TIERRA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño reacciona a los cambios climáticos en su entorno inmediato?

Bebé mayor

Abra una ventana, salga o siéntese cerca de una puerta con el niño. Anímelo a mirar afuera y sentir el aire.

¿LISTO?

Coloque algunos objetos naturales en una bandeja. Juegue con el niño mientras los explora. Anímelo a encontrar hojas o palos iguales o similares. Invítelo a dejar caer una hoja y soplarla. Diga: «El viento está soplando tu hoja».

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño señala y observa elementos naturales?

Niño pequeño

Salgan o párense cerca de una ventana abierta y observen lo que sucede afuera.

¿LISTO?

Coloque algunos objetos naturales en una bandeja. Invite al niño a formar grupos de objetos, como un grupo de palitos. Lleven sus grupos de objetos al aire libre y exploren cómo les afecta el clima. Pregúntele: "¿Los palitos empiezan a calentarse con el sol?".

M 6 CLASIFICACIÓN

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño se da cuenta cuando dos objetos son similares de alguna manera?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño crea grupos de objetos por caracteres comunes que pueden ser mixtos o inconsistentes?

Agitar
Golpear



8

JUEGO Y EXPLORACIÓN



Caminata energética

MATERIALES

- Álbum, pista 12
- Bol
- Cucharas
- Traqueteo

Bebé pequeño

Reproduzca la canción y sostenga al bebé en su regazo mirando hacia usted.

¿LISTO?

Dele al niño un sonajero o una cuchara para que la sostenga. Hágalo rebotar suavemente sobre sus rodillas y luego muévelo de un lado a otro o levántalo ligeramente. Observe cómo responde. Limite sus expresiones faciales y diga cosas como: "¡Te gusta!".

Bebé mayor

Reproduzca la canción y siéntese cerca del niño. Empiece a golpear un recipiente con una cuchara. Ofrézcale una cuchara.

¿LISTO?

Golpee el recipiente mientras suena la música. Invite al niño a rebotar o balancearse mientras juega. Observe cómo responde y narre sus expresiones según corresponda, como "¡Qué bien te lo pasas!".

Niño pequeño

Reproduzca la canción. Empiece a golpear un tazón con una cuchara. Haga gestos para invitar al niño a unirse.

¿LISTO?

Ofrézcale una cuchara al niño. Golpeen el tazón juntos. Haga una pausa y diga: «Te toca. Juguemos suavemente». Anímelo a golpear fuerte y luego suavemente. Invítalo a rebotar o balancearse mientras juega.

OBSERVAR

CA 2a DANZA Y MOVIMIENTO

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño utiliza el lenguaje corporal para expresar sus sentimientos?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño utiliza gestos y lenguaje corporal intencionados para comunicarse?

CA 2b DANZA Y MOVIMIENTO

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño mueve su cuerpo de diferentes maneras?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño mueve su cuerpo intencionadamente al ritmo de la música?

Empujar
Tirar



9

JUEGO Y EXPLORACIÓN



Empuja la nieve lejos

MATERIALES

- Pelotas

Bebé pequeño

Haga rodar una pelota de un lado a otro frente a un niño apoyado.

¿LISTO?

Ruede suavemente una pelota hasta que toque al niño o cerca de él y se detenga. Anímelo a mover el cuerpo para que la pelota regrese hacia usted. Repita la actividad y explique cómo la pelota se acerca cada vez más al niño.

Bebé mayor

Lance una pelota hacia arriba y hacia abajo hasta que el niño se una a ti.

¿LISTO?

Ponga la pelota en su mano y anime al niño a golpearla. Observe cómo rueda por el suelo. Recupérenla juntos y vuelvan a jugar.

Niño pequeño

Haga rodar una pelota por el suelo y exclame lo lejos que ha rodado.

¿LISTO?

Invite al niño a intentar empujar la pelota y observe la distancia que rueda. Repita y compare la distancia con la primera vez. Continúe explorando diferentes maneras de empujar y rodar la pelota.

OBSERVAR

SCI 3a CIENCIAS FÍSICAS

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño patear o sacude los brazos para hacer que otros objetos se muevan?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño utiliza su cuerpo para tirar?

SED 3c RELACIONES SOCIALES

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño participa en interacciones sociales sencillas?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño imita las acciones de los demás?

10

Empujar
Tirar



JUEGO Y EXPLORACIÓN



Paseo en trineo

MATERIALES

- Frazada
- Cesta de ropa sucia

Bebé pequeño

Coloque una manta en una cesta de ropa sucia. Acueste al niño con cuidado.

¿LISTO?

Mueva lentamente al niño por la habitación sobre diversas superficies. Mientras se mueve, haga una serie de sonidos graciosos que rimen, como “pum, pum; sobre el golpe, golpe”.

Bebé mayor

Camine junto al niño mientras empuja una cesta de ropa sucia.

¿LISTO?

Invite al niño a sentarse en la cesta y a empujarla lentamente por la habitación. Invítelo a empujar y tirar de la cesta de la ropa.

Niño pequeño

Camine junto al niño mientras empuja una cesta de ropa sucia.

¿LISTO?

Invítelos a ayudarlo a reunir objetos de la habitación para ponerlos en la canasta. Nombre los objetos. Anime al niño a empujar o tirar de la canasta. Hable sobre cómo se está volviendo más pesada al empujarla o tirar de ella.

OBSERVAR

SCI 3a CIENCIAS FÍSICAS

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño patea o sacude los brazos para hacer que otros objetos se muevan?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño utiliza su cuerpo para empujar y tirar?

11

Rodar



JUEGO Y EXPLORACIÓN



Deslizar y resbalar

MATERIALES

- Caja con una pequeña abertura
- Papel
- Bloques blandos
- Pelota
- Bandeja
- Juguetes

Bebé pequeño

Coloque una caja pequeña o un recipiente con una abertura y algunos bloques blandos.

¿LISTO?

Deje caer un bloque en la caja. Invite al niño a intentarlo. Anímelo a recoger y dejar caer bloques en el recipiente una y otra vez. Cubra parcialmente la abertura con papel. Observe si el niño la mueve y sigue dejando caer los objetos.

Bebé mayor

Coloque una bandeja con una variedad de juguetes (pelotas, bloques blandos o autos) y una caja pequeña.

¿LISTO?

Muéstrele al niño cómo inclinar la bandeja para que los objetos se deslicen o rueden. Invítelo a inclinar, empujar y dejar caer los juguetes. Anímelo a explorar qué se mueve con facilidad y qué permanece inmóvil. Repita con diferentes objetos.

Niño pequeño

Coloque una bandeja con pelotas y bloques. Incline la bandeja para mostrar cómo ruedan o se deslizan los objetos.

¿LISTO?

Coloque una pelota en la bandeja e invite al niño a empujarla o recogerla. Anímelo a inclinar la bandeja o empujar los objetos para ver cómo se mueven. Ofrézcale diferentes juguetes y anímelo a explorar rodándolos, dejándolos caer o deslizándolos de nuevas maneras.

OBSERVAR

M 2a CONCIENCIA ESPACIAL

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño intenta meter un objeto dentro de otro?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño manipula objetos deliberadamente para descubrir cómo se mueven las cosas en el espacio?

SED 4a RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño utiliza acciones o movimientos simples y repetidos para resolver un problema?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño explora cómo funcionan las cosas mediante ensayo y error repetidos?

12

Mirar
Escuchar



JUEGO Y EXPLORACIÓN



Ver el copo de nieve

MATERIALES

- Cintas atadas a anillos

Bebé pequeño

Mientras el niño esté boca arriba, comience a sacudir cintas justo por encima de él.

¿LISTO?

Agite suavemente las cintas sobre las manos o los pies del niño. Anímelo a alcanzarlas o agarrarlas. Mueva lentamente las cintas de un lado a otro y observe cómo el niño mueve la cabeza para seguirlas.

Bebé mayor

Muéstrele las cintas al niño y luego escóndalas detrás de tu espalda.

¿LISTO?

Muestre las cintas y diga: «Está nevando». Anime al niño a «jugar» con la nieve alcanzando y tocando las cintas. Colóquelas detrás de su espalda y diga: «No está nevando». Observe cómo el niño busca las cintas escondidas.

Niño pequeño

Agite el anillo de cinta e invite al niño a sostener otro anillo de cinta.

¿LISTO?

Jueguen a “Nieve y para”. Diga “nieve” y anime al niño a sacudir sus cintas. Luego diga “para” y busquen diferentes lugares para esconder las cintas hasta que vuelvan a decir “nieve”.

OBSERVAR

PD 2 MOTRICIDAD FINA

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño intenta alcanzar objetos que tiene a la vista y utiliza sus manos o pies para hacer contacto con un objeto?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño agarra objetos con el índice y el pulgar de forma intencionada? ¿Usa las manos para realizar tareas?

SCI 3b CIENCIAS FÍSICAS

PUNTO DE REFERENCIA 1

¿El niño utiliza sus sentidos para explorar objetos en su entorno inmediato?

PUNTO DE REFERENCIA 2

¿El niño reacciona a los cambios en la vista?