

Semana 1

Guía del profesor

Agua



Tarjetas de actividades en el interior



Tarjetas para cortar y reproducir para una planificación flexible de lecciones.

Lista de materiales

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
1 Ranas para jugar al escondite	Libro: Agua, Tarjetas de letras: F, V, Y	Tijeras
1 Cuatro ranas y moscas	Tapete sensorial: Ff y 4	Plastilina
★ 1 Historia del pescado	Canción: Atrapa un pez	
1 F es para Fish (Pescado)	Colorear: Letra F	Lápices de colores
2 Tortuga desaparecida	Fragmentos de la historia: Agua	Cuencos (3)
★ 2 Construyendo con palos	Palillos de manualidades	Plastilina
2 Baila sobre tu nenúfar	Canción: Hola, libélula	Papel, Tijeras
2 Hoja de nenúfar de Monet	Foto de inspiración, Plato de papel, Papel de seda, Formas de nenúfares	Pintura: azul, verde, pinceles
★ 3 ¡Agarrar algo!	Canción: Una vez atrapé un pez vivo, Cartel de Hora del círculo: Una vez atrapé un pez	Bufandas
3 Tamaños de estanques	Tamaños de estanques: peces, ranas, nenúfares	Tijeras
3 Trabajo y diversión	Canción: Sé responsable, Tarjetas de firma: trabajo, diversión	Cinta
3 Escena de pegatinas de estanque	Pegatinas: Agua, Escena del estanque	
★ 4 Alimenta al caimán	Tarjetas fonéticas del alfabeto	Caja, Tijeras, Papel, Cuenco, Cuchara, Cinta
4 Formas de peces	Tarjetas con forma de pez	Tijeras, Manta, Hilo, Perforadora
4 Postura del bote	Canción: Row Row Row Your Boat (Rema, rema, rema tu bote); Tarjeta con postura de yoga	
4 Collage de caparazón de tortuga	Hoja de caparazón de tortuga, formas de collage	Pegamento, Pintura blanca
5 ¿Qué hay en el agua?	Libro: Agua	Notas adhesivas, cesta de libros
★ 5 Salpicadura de cascada		Recipiente para agua, Taburete o silla, Varios objetos impermeables
5 Saludo "Hola"	Canción: Hola libélula, Fotos de animales del estanque	Cinta de enmascarar, tijeras
5 Pez en una línea	Pescado, Hilo, Palillo de manualidades	Manta o tela



1

Comunicación

Ranas para jugar al escondite

experience
toddler



1

Juego sensorial

Cuatro ranas y moscas

experience
toddler

1

Ranas para jugar al escondite

Preparar

Recorte las ranas y escóndalas entre las páginas del libro.

MATERIALES

- Libro: Agua
- Tarjetas con letras: F, V, Y
- Tijeras



Jugar

Niño pequeño

Invite a un niño a abrir el libro y pasar las páginas. Cuando encuentre una tarjeta con una rana, aplauda y diga: "¡F es por frog (rana)!". Señale la letra F e invite al niño a poner la rana en la tarjeta.

Niño mayor

Invite a un niño a abrir el libro y pasar las páginas. Cuando encuentre una rana de papel, aplauda y diga "¡F es por frog (rana)!". Coloque dos tarjetas con letras. Anime al niño a identificar la tarjeta con la letra F y a hacer que la ranita salte hasta esa letra.

Evaluar

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño encuentra la rana y ve la tarjeta con la letra F?

¿El niño identifica la letra F cuando se le muestran dos letras?

1

Cuatro ranas y moscas

Preparar

Coloque la plastilina y el tapete.

MATERIALES

- Tapete sensorial: Ff y 4
- Plastilina



Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a que lo ayuden a formar la masa y a colocarla sobre el tapete para formar la letra F. Dé vuelta el tapete y decore el estanque colocando masa sobre las hojas de nenúfar o en el cielo. Cuente los trozos de masa mientras juegan.

Niño mayor

Invite a los niños a colocar masa sobre el tapete para formar la letra F. Hable sobre cómo las palabras "rana", "mosca" y "cuatro" comienzan con la letra F. Dé vuelta el tapete y anime al niño a formar ranas con la masa para las hojas de nenúfar. Cuente los pedazos de masa mientras juega.

Evaluar

MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

¿El niño demuestra comprensión del cuatro?

¿El niño identifica los números del 1 al 5 y cuenta cantidades hasta 5?

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño ve la letra en el tapete y explora colocando masa sobre ella?

¿El niño identifica el nombre de la letra en el tapete y comienza a crearla con masa?

1

Historia del pescado



Preparar

Reproduzca la canción.

MATERIALES

Canción: *Atrapa un pez*

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a escuchar la canción y bailar lo que oyen. Algunos niños pueden escuchar palabras que les indiquen sus movimientos, mientras que otros escuchan ritmos y se mueven. Anime a los niños a formar la letra W con las manos mientras bailan.

Niño mayor

Invite a los niños a bailar lo que escuchan. ¿Qué palabra de acción pueden imitar: poner cebo en el anzuelo, lanzar una línea o enrollarla? Cuando escuchen "lanzar una línea", anime a los niños a formar la letra W con las manos y "lanzar".

Evaluar



LLD 7 ESCRITURA

2

3

¿El niño intenta hacer la letra W con sus manos mientras baila?

¿El niño forma la letra W con sus manos?

CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

2

3

¿El niño se mueve creativamente al ritmo de la música?

¿El niño interpreta las palabras de acción y representa la canción con movimientos?

1

F es para Fish (Pescado)

Preparar

Coloque las hojas para colorear la letra F y los crayones sobre una mesa.

MATERIALES

Colorear: Letra F
 Lápices de colores



Jugar

Niño pequeño

Observe a los niños mientras colorean el papel. Anímelos a colorear libremente. Observe si reconocen la letra e intentan escribir sobre ella. Hable sobre cómo "fish" comienza con el sonido /f/.

Niño mayor

Mientras los niños colorean, anímelos a colorear dentro de la forma de la letra F. Hable sobre el sonido de la letra /f/ y las palabras que comienzan con ese sonido. Señale las imágenes en la página y enfatice los sonidos iniciales.

Evaluar

LLD 7 ESCRITURA

2

3

¿El niño agarra deliberadamente el crayón y hace marcas en el papel?

¿El niño controla el movimiento del crayón y comienza a trazar las líneas de las letras?

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

3

¿El niño reconoce que el símbolo en su papel es una letra?
¿Dice el nombre de la letra después de que usted lo diga?

¿El niño reconoce y dice el sonido /f/ mientras colorea la página?



1

Patrones rítmicos
**Historia del
pescado**

experience
toddler



1

Colorear
**F es para Fish
(Pescado)**

experience
toddler



2

Juego de cuentos
**Tortuga
desaparecida**

experience
toddler



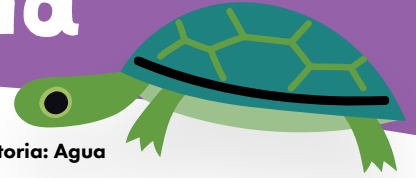
2

Juego de números
**Construyendo
con palos**

experience
toddler

2

Tortuga desaparecida



Preparar

MATERIALES

- Fragmentos de la historia: Agua
- Cuencos (3)

Jugar

Niño pequeño

Coloque dos fragmentos de la historia en sus piernas. Haga como si no las viera. Nombre una de las piezas y pídale a los niños que lo ayuden a encontrarla. Escóndala de nuevo detrás de su espalda o parcialmente debajo de un recipiente. Siga jugando a las escondidas con fragmentos de la historia.

Niño mayor

Coloque tres tazones. Cubra parcialmente el fragmento de la historia de la tortuga con un tazón. Pregunte con voz preocupada: "¿Dónde está la tortuga? No está". Dé indicaciones mirando o señalando los tazones. Vuelva a esconder las piezas y juegue de nuevo. Invente historias sobre por qué las piezas están escondidas.

Evaluar

SED 3 ATENCIÓN Y PERSISTENCIA

2

¿El niño participa en la actividad del escondite?

3

¿El niño sigue buscando la tortuga incluso si no la encuentra inmediatamente?

2

Construyendo con palos



Preparar

Prepare los suministros.

MATERIALES

- Palillos de manualidades
- Plastilina

Jugar

Niño pequeño

Explique que los castores construyen sus casas con palos y madera. Invite a los niños a construir una estructura con plastilina y palillos de manualidades. Señale cada palo y cuenten juntos. Pregunte: "¿Cuántos palos usamos?".

Niño mayor

Explíqueles que los castores construyen sus casas con palos y madera. Invite a los niños a construir una estructura con plastilina y palillos de manualidades. Pregúnteles: "¿Cuántos palos creen que necesitamos?". Anime a los niños a señalar cada palo y contar en voz alta.

Evaluar

MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

2

¿El niño cuenta en voz alta y repite el número total de palillos?

3

¿Señala el niño los palillos de manualidades y cuenta en voz alta? ¿Cuentan juntos como grupo?

2

Baila sobre tu nenúfar



Preparar

Recorte una hoja de nenúfar grande de papel para cada niño. Extienda las hojas de nenúfar en el suelo.

MATERIALES

- Canción: Hola, libélula
- Papel
- Tijeras

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a bailar libremente la canción, pero desafíelos a permanecer en su propia hoja de nenúfar.

Niño mayor

Invite a los niños a bailar libremente al ritmo de la canción, pero desafíelos a permanecer en su nenúfar hasta que usted haga una pausa en la canción. Luego, pídale que se conviertan en ranas y salten a un nenúfar diferente. Reproduzca la canción nuevamente. Continúe haciendo una pausa y saltando a un nenúfar diferente.

Evaluar

SED 4 RELACIONES SOCIALES

2

¿El niño participa con otros en la actividad?

3

¿El niño se traslada a un lugar diferente y deja espacio para que todos puedan jugar?

CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

2

¿El niño mueve su cuerpo al ritmo de la música?

3

¿El niño controla sus movimientos y mantiene los pies sobre el nenúfar mientras baila?

2

Hoja de nenúfar de Monet



Preparar

Coloque las formas de nenúfar para que los niños las compartan. Muestre la foto de inspiración y rocíe pintura azul y verde en los platos.

MATERIALES

- Foto de inspiración
- Plato de papel
- Papel de seda
- Formas de nenúfares
- Pintura: azul, verde
- Pinceles

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a pintar con los dedos sobre el plato y a mezclar los colores. Mientras la pintura aún esté húmeda, invítelos a agregar las hojas de nenúfar y a usar el papel de seda como flores.

Niño mayor

Invite a los niños a utilizar un pincel para pintar y mezclar los colores. Mientras la pintura aún esté húmeda, invítelos a agregar las hojas de nenúfar y utilizar el papel de seda como flores. Tómese un tiempo para que los niños muestren y cuenten sobre sus estanques.

Evaluar

CA 3 ARTES VISUALES

2

¿El niño pinta con los dedos sobre el plato?

3

¿El niño usa un pincel para pintar el plato?

SCI 3 CIENCIA FÍSICA

2

¿El niño reacciona a la textura de la pintura?

3

¿El niño nota cambios en las propiedades físicas de los materiales a medida que crea?



2

Movimiento creativo
**Baila sobre
tu nenúfar**

experience
toddler



2

Pintura
**Hoja de nenúfar
de Monet**

experience
toddler



3

Escucha activa

¡Agarrar algo!

experience
toddler



3

Mide conmigo

Tamaños de
estanques

experience
toddler

3 ¡Agarrar algo!



Preparar

Entregue una bufanda a cada niño. Muestre el póster de la hora del círculo. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: **Una vez pesqué un pez vivo**
- Afiche de Hora del círculo: **Una vez pesqué un pez**
- Bufandas

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a tocar y explorar las bufandas mientras escuchan la canción. Después de cada verso, deténgase y pida a los niños que tiren sus bufandas al suelo, luego invítelos a tomar otra. Continúe con la canción.

Niño mayor

Invite a los niños a sentarse en círculo y a sostener una bufanda. Reproduzca solo la primera estrofa y luego pida a los niños que lancen sus bufandas hacia la derecha. Ahora, cada niño tiene una bufanda nueva. Reproduzca otra estrofa, haga una pausa y espere a que los niños lancen y compartan las bufandas nuevamente. Continúe reproduciendo la canción, haga una pausa y lance las bufandas hasta el final de la pista.

Evaluar



CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

2

3

¿El niño mueve su cuerpo intencionalmente, tirando la bufanda y bailando?

¿El niño lanza la bufanda a su manera al ritmo de la música?
¿Sigue los movimientos de los demás?

SED 4 RELACIONES SOCIALES

2

3

¿El niño juega con sus compañeros y participa en la actividad grupal?

¿El niño le lanza su bufanda a un amigo para compartirla?

3 Tamaños de estanques

Preparar

Corte el pescado, la rana y los nenúfares.

MATERIALES

- Tamaños de estanques: **peces, ranas, nenúfares**
- Tijeras



Jugar

Niño pequeño

Coloque el pez pequeño y la rana. Pídale al niño que se ponga el pez en la pierna. Diga: "Tienes una pierna grande. Ese es un pez pequeño". Luego, dele otro pez para que se lo ponga en la pierna. Señale y diga: "¡Pez pequeño, pez grande!". Repita con la rana.

Niño mayor

Coloque dos peces e invite al niño a señalar el pez más grande. Luego, ayude al niño a alinear los tres peces desde el más pequeño hasta el más grande. Repita el procedimiento con las ranas y luego con los nenúfares.

Evaluar

MR 4 MEDICIÓN

2

3

¿El niño reacciona al ver el pez en su pierna y ve que es más pequeño que su pierna?

¿Señala el niño el pez más grande cuando se le muestran dos peces de diferente tamaño? Con ayuda, ¿puede el niño ordenar los tres peces del más pequeño al más grande?

LLD 5 PATRONES

2

3

¿El niño identifica el patrón de pequeño/grande, pequeño/grande?

¿El niño recrea los patrones de pequeño/más grande/más grande con peces, ranas y nenúfares?

3

Trabajo y diversión



Preparar

Cuelgue las tarjetas de firmas en un lugar visible para todos los niños. Practiquen juntos la creación de los signos para “trabajo” y “diversión”. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Sé responsable**
- Tarjetas de firma: trabajo, diversión**
- Cinta**

Jugar

Niño pequeño

Haga la seña para “trabajo” tal como aparece la palabra en la canción y anime a los niños a que lo imiten. Repita con la palabra “diversión”, si así lo desea. Pregúnteles: “¿Cuándo han tenido que trabajar y ser responsables? ¿Qué les gusta hacer para divertirse?”. Hablen sobre la importancia de la responsabilidad.

Niño mayor

Elija dos líderes responsables. Uno dirigirá al grupo en la señal de “trabajo” a medida que la palabra aparece a lo largo de la canción, mientras que el otro dirigirá en la señal de “diversión”. Reproduzca la canción nuevamente e intercambie o haga rotar a los nuevos líderes. Hable sobre la importancia de la responsabilidad. Pregunte: “¿Cuándo han tenido que trabajar y ser responsables? ¿Qué les gusta hacer para divertirse?”

Evaluar

LLD 2 COMUNICACIÓN

¿Hace el niño la seña para “trabajar” cuando escucha la palabra en la canción? ¿Entiende que las señas pueden representar palabras?

¿El niño sigue o guía al grupo al hacer los signos durante la canción? ¿Entiende que los signos pueden representar palabras?

SED 3 ATENCIÓN Y PERSISTENCIA

¿El niño repite el signo a lo largo de la canción, como se le indica?

¿El niño imita al líder y hace las señas a lo largo de la canción, según se le indique?

3

Escena de pegatinas de estanque



Preparar

Coloque las pegatinas y la escena del estanque.

MATERIALES

- Pegatinas: Agua**
- Escena del estanque**

Jugar

Niño pequeño

De ser necesario, despegue parcialmente las pegatinas para ayudar a los niños a comenzar a sujetarlas con pinzas. Permítalos descubrir cómo sacarse las pegatinas de los dedos y colocarlas en el papel. Permítalos colocarlas donde deseen.

Niño mayor

Pregúntelos a los niños qué pegatina quieren. Espere a que señalen o nombren una pegatina, luego invítelos a sostener la hoja y despegarla. Repita el proceso con otra pegatina que elija. Hable sobre la historia, los personajes y dónde coloca cada niño la pegatina en la escena de la historia.

Evaluar

PD 2 MOTRICIDAD FINA

Con ayuda, ¿el niño utiliza una pinza para retirar la pegatina? ¿Transfiere la pegatina de la mano al papel o a la otra mano?

¿El niño sostiene la pegatina con una pinza y la coloca deliberadamente sobre el papel?

LLD 2 COMUNICACIÓN

¿El niño habla de las pegatinas?

¿El niño habla de las pegatinas utilizando vocabulario descriptivo?



3

Sonidos y señales
**Trabajo y
diversión**

experience
toddler



3

Arte de pegatinas
**Escena de
pegatinas
de estanque**

experience
toddler



4

Imágenes y letras
**Alimenta al
caimán**

experience
toddler



4

Clasificación y formas
**Formas
de peces**

experience
toddler

4

Alimenta al caimán



Preparar

Haga un agujero en una caja y pegue con cinta adhesiva dientes triangulares blancos alrededor del agujero para que parezcan dientes de caimán. Coloque las tarjetas fonéticas del alfabeto boca abajo en el suelo o en una mesa.

MATERIALES

- Tarjetas fonéticas del alfabeto
- Caja
- Tijeras
- Papel
- Bol
- Cuchara
- Cinta

Jugar

Niño pequeño

Invite a un niño a seleccionar una tarjeta, nombrar la imagen (o invítelo a repetir la palabra mientras usted la dice) y luego colocarla en la boca del caimán.

Niño mayor

Coloque solo tres tarjetas fonéticas del alfabeto. Nombre el sonido de la letra inicial de una de las imágenes y anime a los niños a turnarse para buscarla y colocarla en la cuchara. Pregúnteles: "¿Esto es algo que podemos comer?" Si es así, dáselo al caimán. Si no, colóquelo en el recipiente.

Evaluar



PD 5 NUTRICIÓN

2

3

¿El niño usa las tarjetas para alimentar al caimán?

¿El niño se alimenta solo o alimenta al caimán con una cuchara u otro utensilio?

LLD 3 CONCIENCIA FONOLÓGICA

2

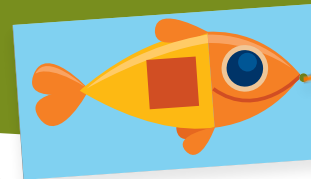
3

¿El niño hace el sonido inicial de la letra mientras alimenta al caimán?

¿El niño encuentra la imagen con el mismo sonido inicial que tú haces? Por ejemplo: "Encuentra una imagen que comience con el sonido /b/. Bbb".

4

Formas de peces



Preparar

Recorte las tarjetas con forma de pez, haga agujeros en cada una y coloque un trozo largo de hilo en cada una. Coloque el pez debajo de una manta con los trozos de hilo a la vista.

MATERIALES

- Tarjetas con forma de pez
- Hilo
- Tijeras
- Frazada
- Perforadora

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a turnarse para tomar un trozo de hilo y sacar un pez. Nombre la forma del pez. Tire de otro hilo y determine si coincide.

Niño mayor

Esconda el pez debajo de una manta o sábana con el hilo asomando. Indique al niño que tire de un hilo para ver qué tipo de pez de forma atrapa. Tire de otro hilo para ver si atrapa un pez que coincida. Si no, esconda ese pez nuevamente debajo de la manta. Continúe atrapando peces hasta que todos los peces coincidan.

Evaluar

MR 6 CLASIFICACIÓN

2

3

Cuando se le muestra una forma, ¿el niño encuentra la forma correspondiente?

¿El niño clasifica los peces por su forma por sí solo?

MR 3 FORMAS

2

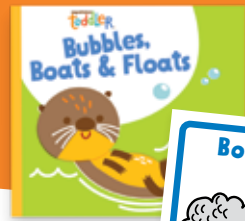
3

¿El niño reconoce si dos formas son iguales?

¿El niño identifica tres o más formas por su nombre?

4

Postura del bote



Preparar

Muestre la tarjeta de postura de yoga. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción:** Row Row Row Your Boat (Rema, rema, rema tu bote)
- Tarjeta con posturas de yoga**

Jugar

Niño pequeño

Incentive a los niños a rodar hacia adelante y hacia atrás sobre sus espaldas como si fueran botes que se balancean. Reproduzca la canción y continúe balanceándose hacia adelante y hacia atrás durante toda la canción.

Niño mayor

Incentive a los niños a sentarse sobre sus nalgas, levantar las piernas y sostenerlas debajo de las rodillas. Explore el balanceo mientras suena la canción. ¿Puede el niño dejar de balancearse y mantener la postura durante unos momentos antes de balancearse nuevamente?

Evaluar

CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

2

¿El niño explora el balanceo de diferentes maneras?

3

¿El niño comienza y deja de balancearse mientras mantiene la postura del bote cuando se le indica?

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

2

¿El niño explora el balanceo hacia adelante y hacia atrás?

3

¿El niño mantiene el equilibrio y la postura durante unos momentos antes de reanudar el movimiento hacia atrás y hacia adelante?

4

Collage de caparazón de tortuga



Preparar

Coloque las formas de diamante y péguelas, luego entregue a cada niño una hoja con forma de caparazón de tortuga.

MATERIALES

- Lámina de caparazón de tortuga**
- Formas de collage**
- Pegamento**
- Pintura: blanca**

Jugar

Niño pequeño

Extienda pegamento sobre la hoja con el caparazón de tortuga. Invite a los niños a agregar diamantes al caparazón. Hable sobre el color azul y la forma del diamante mientras los niños crean.

Niño mayor

Sostenga en alto una figura de diamante y pregunte a los niños qué color y forma tiene. Invítelos a usar las figuras para decorar su obra de arte aborigen hecha con caparazones de tortuga. Luego, coloque pintura blanca e invítelos a hacer puntos con sus huellas dactilares en su obra de arte, según lo deseen.

Evaluar

PD 2 MOTRICIDAD FINA

2

¿El niño agarra deliberadamente los diamantes y los coloca sobre la hoja de caparazón de tortuga?

3

¿El niño aprieta el pegamento y recoge los diamantes para luego colocarlos intencionalmente sobre el papel?

MR 3 FORMAS

2

¿El niño repite el nombre de la forma del diamante?

3

Cuando se le pregunta qué forma tiene, ¿el niño dice "diamante" y también comienza a encontrar diamantes en su entorno?



4

Coordinación
**Postura
del bote**

experience
toddler



4

Collage
**Collage de
caparazón
de tortuga**

experience
toddler



5

Descubrimiento de libros
**¿Qué hay
en el agua?**

experience
toddler



5

Habilidades para la vida
**Salpicadura
de cascada**

experience
toddler

5

¿Qué hay en el agua?



Preparar

Muestre a los niños el libro y hable sobre la imagen de la portada y el título. Hable sobre lo que ven en la portada.

MATERIALES

- Libro: Agua
- Notas adhesivas
- Cesta de libros

Jugar

Niño pequeño

Pase las páginas y anime a los niños a buscar y señalar las imágenes en cada página del libro. Invite a los niños a que simulen leer en voz alta.

Niño mayor

Coloque una nota adhesiva en cada página sobre una palabra o una de las imágenes. A medida que pase cada página, invite a los niños a levantar una solapa. Pregúnteles si hay palabras o imágenes debajo de la solapa. Coloque notas adhesivas en otros libros y déjelos a la vista para que los niños los exploren por su cuenta.

Evaluar

LLD 5 CONCEPTOS DE IMPRESIÓN

2

¿El niño identifica una imagen en la página? ¿Señala palabras impresas en una página y simula leer en voz alta?

3

¿El niño reconoce la diferencia entre imágenes, letras y números impresos?

5

Salpicadura de cascada



Preparar

Prepare un recipiente con agua y una variedad de objetos impermeables.

MATERIALES

- Cubo de agua
- Taburete o silla
- Diversos objetos impermeables

Jugar

Niño pequeño

Explore cómo los objetos producen salpicaduras cuando se dejan caer al agua.

Niño mayor

Coloque un taburete e invite al niño a investigar cómo los objetos producen distintos tipos de salpicaduras según dónde se encuentren y qué objeto dejen caer. Pídales a los niños que compartan lo que harán a continuación y lo que descubrieron.

Evaluar

MR 7 LÓGICA Y RAZONAMIENTO

2

¿El niño explora la causa y el efecto repitiendo la acción de dejar caer objetos en el agua?

3

¿El niño comienza a planificar qué o cómo hará el próximo chapuzón?

SCI 1 INVESTIGACIÓN Y CONSULTA

2

¿El niño utiliza sus sentidos para explorar el agua y las salpicaduras?

3

¿El niño experimenta diferentes formas de dejar caer un objeto y comparte sus descubrimientos?

5

Saludo "Hola"



Preparar

Haga un círculo grande con cinta adhesiva en el piso y coloque la foto de cada animal en una parte diferente del círculo. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: **Hola, libélula**
- Fotos de animales del estanque
- Cinta de enmascarar
- Tijeras

Jugar

Niño pequeño

Camine por el sendero mientras suena la canción. Cuando la letra diga que debe saludar con la mano, salude a las fotos.

Niño mayor

Camine por el sendero circular mientras suena la música. Salude solo a la foto que se menciona en la canción. Espere hasta pasar por esa foto para saludar.

Evaluar

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

¿El niño camina por el sendero?

¿El niño camina por el sendero mientras saluda y continúa moviéndose?

5

Pez en una línea



Preparar

Cree un estanque imaginario extendiendo una manta o una tela azul en el suelo. Sujete el hilo y el palillo de manualidades a cada pez.

MATERIALES

- Pez
- Hilo
- Palillo de manualidades
- Manta o tela

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a colorear los peces como deseen, luego simulen que van a pescar sentándose juntos alrededor de un "estanque" (manta) y dé instrucciones de un paso para que los niños las sigan. Por ejemplo: Coloque su pez sobre la manta. Levante su palo. Camine con su pez alrededor del estanque.

Niño mayor

Anime a los niños a colorear el pez como deseen. Juegue con el pez dándole instrucciones sencillas de dos pasos como "Coloca el pez sobre la manta y luego levántalo en el aire" o "Gira con el pez y luego dale un beso".

Evaluar

PD 2 MOTRICIDAD FINA

¿El niño colorea o garabatea el pez?

¿El niño colorea y dibuja diseños o formas intencionales en el pez?

LLD 1 ESCUCHA

¿El niño sigue instrucciones de un paso dadas verbalmente?

¿El niño sigue instrucciones de dos pasos dadas verbalmente?



5

Baile grupal
**Saludo
“Hola”**

experience
toddler



5

Juego dramático
**Pez en una
línea**

experience
toddler



experience
toddler™



Semana 2

Guía del profesor

Limpieza del río



Tarjetas de actividades en el interior



Tarjetas para cortar y reproducir para una planificación flexible de lecciones.

Lista de materiales

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
1 ¿Qué hay en el río?	Fragmentos de libros y cuentos: Limpieza del río	
★ 1 ¿Qué prefieres?	Juego ¿Qué Prefieres?: Pompones	Tijeras, Cinta de enmascarar, Sillas
1 Pasar el pompón	Canción: Brown-Blue, Pompones	Caja
1 Pez con huella de mano	Papel, Adhesivos de refuerzo de agujeros	Pintura, Plato de papel, Marcador
2 Bebidas y agua	Tarjetas para firmar: agua, bebida	Botella de agua, Tijeras
2 ¿Dónde está el azul?	Tazas apilables, Pompones	
★ 2 Pez volador	Canción: Agua, Agua	Pompones, Cubo
2 Collage de naturaleza y río	Foto de inspiración, Papel de fondo, Celofán	Pegamento, tijeras (aptas para niños), elementos naturales: hojas, ramitas, hierba, tierra.
★ 3 Amigos del bosque: limpieza del río	Libro: <i>Amigos del bosque: limpieza del río</i>	Papel, Crayones, Cuenco con agua
3 Latas rodantes		Rampa, Latas o juguetes con ruedas
3 Palitos de rana	Canción: Salto de rana	Palos
3 Danza del agua con cintas	Palillo de manualidades; Cinta, Pestaña para colgar, Canción: Agua, Agua	Crayones, marcadores
★ 4 ¡Mira lo que puedo hacer!		Aros y pelotas de hula hula (opcional)
4 Conteo de botes de basura	Envoltorios y tarjetas con números, palillos de manualidades	Marcadores, Cinta, Tijeras, Vasos (5)
4 Mover un diamante	Canción: Diamante	Papel, Tijeras
4 Marionetas de mapache y nutria	Colorear: Mapache y nutria, palillos de manualidades	Crayones, cinta adhesiva, tijeras (aptas para niños)
5 Brazos del río	Lectura en voz alta: Limpieza del río	
★ 5 Diseño de rocas	Tapete sensorial: diseño de roca	Plastilina: azul, verde, amarilla, piedras o guijarros
5 Recolección responsable	Canción: Sé responsable	Papel de desecho, Bote de basura pequeño
5 Escena de pegatinas de río	Pegatinas: Limpieza del río, Escena del río	Marcadores

No se incluyen todos los elementos que se muestran en las tarjetas de actividades. Los materiales pueden variar.



1

Juego de cuentos
**¿Qué hay
en el río?**

experience
toddler



1

Habilidades para la vida
¿Qué prefieres?

experience
toddler

1

¿Qué hay en el río?



Preparar

Entregue a cada niño un fragmento de historia para sostener (es posible que algunos deban compartirlo) y luego lea la historia en voz alta.

MATERIALES

- ✓ Fragmentos de libros y cuentos: Limpieza del río

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a que le muestren sus fragmentos de la historia. Anímelos a encontrar la misma imagen en el libro *Amigos del bosque*. Siga pasando las páginas hasta que la encuentren y luego lea esa página en voz alta.

Niño mayor

Pregúntele a los niños: "¿Qué fragmento de historia tienen?". Conversen sobre los fragmentos. Inventen una historia sobre la basura en el agua y pregunten a los niños qué hacer si hay basura en el agua.

Evaluar

LLD 6 COMPRENSIÓN DE LECTURA

¿El niño sostiene el fragmento de la historia y luego encuentra el personaje u objeto correspondiente en el libro?

¿El niño usa los fragmentos de la historia para ayudar a contar una historia sobre qué hacer si hay basura en el agua?

1

¿Qué prefieres?



Preparar

Pegue una tarjeta con la foto "¿Qué prefieres?" en cada silla.

MATERIALES

- ✓ Juego ¿Qué prefieres?
- ✓ Pompones
- Tijeras
- Cinta de enmascarar
- Sillas

Jugar

Niño pequeño

Coloque dos sillas con las tarjetas con la foto "¿Qué prefieres?" pegadas en la parte posterior. Pídale a un niño que se siente en la silla con la foto que más le guste. Coloque otra silla e invite al siguiente niño a elegir entre las dos sillas vacías. Continúe agregando más sillas hasta que todos los niños estén sentados. Repita el proceso.

Niño mayor

Entregue a cada niño un pompón. Coloque dos sillas con fotografías sobre ellas. Lea la pregunta "¿Qué prefieres?" e invite a los niños a turnarse para tomar una decisión en función de las dos opciones de imágenes. Invítelos a colocar un pompón en la silla que elijan. ¿Qué silla tiene más pompones?

Evaluar

SS 2 EDUCACIÓN CÍVICA Y ECONOMÍA

¿El niño expresa su deseo y elección cuando se le dan dos opciones?

¿El niño expresa su elección cuando se le dan 2 o 3 opciones y se da cuenta de que sus intereses pueden diferir de los de los demás?

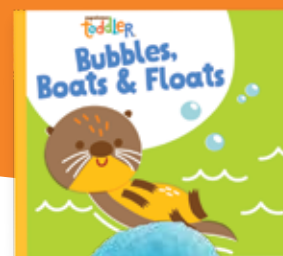
MR 7 LÓGICA Y RAZONAMIENTO

¿El niño explora cómo la tarjeta con fotografía se pega a la silla e investiga cómo quitarla?

¿El niño empieza a comprender cómo se conectan las ideas?
¿Elige deliberadamente una opción lógica o absurda en respuesta a la indicación?

1

Pasar el pompón



Preparar

Siéntese en círculo con los niños y reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Brown-Blue
- Pompones
- Caja

Jugar

Niño pequeño

Entregue un pompón al primer niño del círculo y camine alrededor para ayudar a los niños a pasárselo al siguiente niño. Continúe pasando el mismo pompón alrededor del círculo mientras suena la canción.

Niño mayor

Coloque una caja vacía al lado del niño que está sentado a su izquierda. Déle un pompón al niño que está a su derecha para que lo pase por el grupo. El último niño coloca el pompón en la caja. Continúe pasando pompones por el círculo y llene la caja.

Evaluar

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

2

3

Con ayuda, ¿el niño recoge o toma el pompón y luego se lo da al siguiente niño?

¿El niño tuerce repetidamente su cuerpo para tomar un pompón y moverlo a través de su línea media para pasárselo al siguiente niño?

1

Pez con huella de mano



Preparar

Exprima la pintura en un plato.

MATERIALES

- Documento de antecedentes
- Pegatinas de refuerzo de agujeros
- Pinturas
- Plato de papel
- Marcador

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a presionar una mano sobre la pintura y luego sobre el papel de fondo para hacer la huella de un pez. Entregue a cada niño algunas pegatinas de refuerzo con agujeros para que las coloquen como burbujas de peces. Dibuje un ojo en cada pez.

Niño mayor

Invite a los niños a presionar una mano sobre la pintura y luego sobre el papel para crear peces. Anímelos a hacer tantos peces con huellas de manos como deseen. Cuando se seque, entregue a cada niño un marcador para que dibuje un ojo y agregue pegatinas de refuerzo de agujeros como burbujas.

Evaluar

CA 3 ARTES VISUALES

2

3

¿El niño hace huellas de manos en el papel con ayuda?

¿El niño dibuja características de peces en la huella de la mano del pez?

MR 7 LÓGICA Y RAZONAMIENTO

2

3

¿El niño explora la causa y el efecto al estampar en la página?

¿El niño explora muchas formas diferentes de hacer impresiones en la página?



1

Baile grupal
**Pasar el
pompón**

experience
toddler



1

Pintura
**Pez con huella
de mano**

experience
toddler



2

Imágenes y letras
Beber y agua

experience
toddler



2

Clasificación y formas
**¿Dónde está
el azul?**

experience
toddler

2 Beber y agua

Preparar

Muestre las tarjetas de señas y practiquen juntos la realización de las señas para "beber" y "agua".

MATERIALES

- Tarjetas de firma: agua, beber
- Botella de agua
- Tijeras



Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a sentarse en el suelo formando un círculo con usted. Por turnos, hagan rodar la botella de agua entre ellos. Quien "reciba" la botella hará la señal de "agua" antes de hacerla rodar hacia el siguiente niño.

Niño mayor

Invite a los niños a que formen un círculo con usted. Diga "ya" y comience a pasar la botella de agua alrededor del círculo. Diga "basta" y anime al niño que sostiene la botella de agua a hacer la señal de "agua". Aplaudan juntos y digan "ya". Repita la actividad con la palabra "beber".

Evaluar

CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

¿El niño hace la seña de "agua"?

¿El niño hace la seña de "agua" o "beber" antes de pasar la botella de agua a un compañero?

LLD 1 ESCUCHA

¿El niño establece una conexión entre la palabra "agua" y su signo?

¿Entiende el niño que los signos pueden representar palabras? ¿Asocia "agua" y "beber" con los signos que está haciendo?

2 ¿Dónde está el azul?

Preparar

Dé vuelta los vasos apilables y esconda un pompón azul debajo de uno de ellos.

MATERIALES

- Tazas apilables
- Pompones



Jugar

Niño pequeño

Explíqueles que se perdió un pompón azul. Invite a un niño a levantar un vaso apilable para ver si el pompón está escondido allí. Si no, animelo a levantar otro vaso. Siga levantando vasos hasta que encuentre el pompón. Repita el proceso con otro niño.

Niño mayor

Deje un pompón azul debajo de un vaso apilable. Coloque pompones marrones debajo de todos los demás vasos. Explique que se perdió su pompón azul. Invite a un niño a que recoja un vaso apilable y pregúntele si es azul. Si no es así, otro niño recoge otro vaso. Continúe hasta que encuentren el pompón azul. Deje los vasos y los pompones afuera para que los niños jueguen solos.

Evaluar

MR 6 CLASIFICACIÓN

Cuando se le muestra un color, ¿el niño encuentra los pompones del mismo color?

¿El niño clasifica los pompones por color e identifica cuáles son azules y cuáles son marrones?

MR 7 LÓGICA Y RAZONAMIENTO

¿El niño mira debajo de las tazas y comprende que debajo puede haber algo que no puede ver?

¿El niño utiliza un proceso de eliminación para encontrar el pompón azul?

2

Pez volador



Preparar

Entregue un pompón a cada niño y reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Agua, Agua
- Pompones
- Balde



Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a lanzar y atrapar el pompón mientras suena la música. Recuérdeles que tengan cuidado de no chocar con nadie. Cuando termine la canción, anime a los niños a lanzar los pompones al balde. Mientras los sueltan, anímelos a gritar: "¡Pez mosca!".

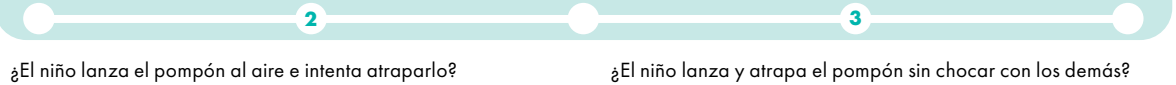
Niño mayor

Invite a los niños a lanzar y atrapar los pompones mientras suena la música. Recuérdeles que tengan cuidado de no chocar con otra persona. Mientras lanzan los pompones hacia arriba, anímelos a gritar "¡Pez mosca!". Cuando termine la música, invítelos a arrojar los pompones al balde.

Evaluar



PD 1 MOTRICIDAD GRUESA



LLD 2 COMUNICACIÓN



2

Collage de naturaleza y río



Preparar

Trabajen juntos al aire libre para recolectar elementos de la naturaleza y luego quédense afuera para crear un collage de un río natural.

MATERIALES

- Foto de inspiración
- Documento de antecedentes
- Celofán
- Pegamento
- Tijeras (aptas para niños)
- Elementos de la naturaleza: hojas, ramitas, hierba, tierra.

Jugar

Niño pequeño

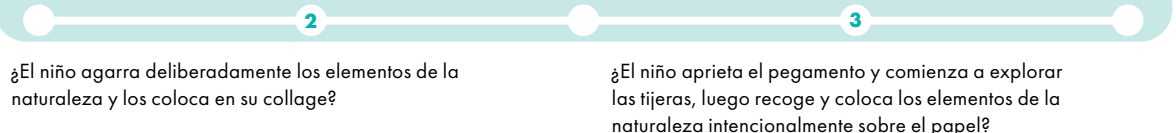
Pegue un "río" (tira de celofán) a cada papel, luego invite a los niños a decorar su collage con los elementos de la naturaleza.

Niño mayor

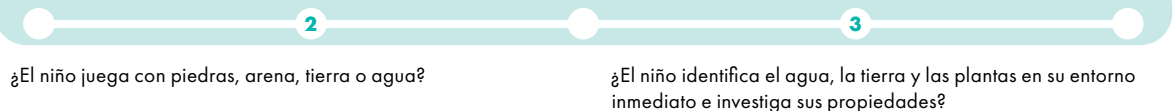
Pregúntele a cada niño si quiere un río largo y angosto o un río ancho. Ayúdelos a cortar el celofán en el tipo de río que deseen. Luego anímelos a pegar los elementos de la naturaleza a lo largo de su río en el papel. Túrnense para mostrar y contar sobre el río.

Evaluar

PD 2 MOTRICIDAD FINA



SCI 2 CIENCIAS NATURALES Y DE LA TIERRA





2

Sonidos y señales
Pez volador

experience
toddler



2

Collage
**Collage de
naturaleza
y río**

experience
toddler



3

Descubrimiento de libros

Amigos del bosque: limpieza del río

experience
toddler



3

Mide conmigo

Latas rodantes

experience
toddler

3

Amigos del bosque: limpieza del río



Preparar

Sostenga el libro boca abajo y muéstreselo a los niños.

MATERIALES

- Libro: **Amigos del bosque: limpieza del río**
- Cuenco de agua
- Papel
- Lápices de colores

Jugar

Niño pequeño

Tómese el tiempo para explorar cómo manipular un libro. Pregunte: "¿Es esta la manera correcta de leer un libro?". Dé vuelta el libro y léalo en voz alta. Mientras lee, haga preguntas sobre si las imágenes están del lado correcto hacia arriba e invite a un niño a ayudar a pasar las páginas. Anime a los niños a encontrar el río en cada página. Cuando termine de leer, juegue con un recipiente con agua y hable sobre cómo los ríos tienen agua.

Niño mayor

Explore cómo manipular un libro. Pregunte: "¿Es esta la manera correcta de leer un libro? ¿Dónde está la portada?". Dé vuelta el libro y léalo en voz alta. Mientras lee, haga preguntas sobre las imágenes y lo que ven. Pídale que encuentren cosas específicas en las páginas. Después de leer, dibuje un mapa de una ciudad juntos e invite a los niños a agregar ríos.

Evaluar



LLD 5 CONCEPTOS DE IMPRESIÓN



¿El niño reconoce si las imágenes están al derecho? ¿Le ayudan a pasar la página del principio al fin del libro?

¿El niño identifica el frente del libro? ¿Se da cuenta si las páginas están al derecho?

LLD 6 COMPRENSIÓN DE LECTURA



¿El niño señala las imágenes y repite palabras de la historia?

¿El niño habla sobre imágenes e ideas en el libro?

3

Latas rodantes



Preparar

Cree una rampa usando una silla pequeña o apilando libros y apoye un trozo de cartón o madera sobre ellos.

MATERIALES

- Rampa
- Latas o juguetes con ruedas

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a turnarse para hacer rodar una lata o un juguete por la rampa. Hable sobre la distancia que recorre. ¿Está cerca o lejos del niño? Invite al niño a buscar otros objetos en la habitación para colocarlos en la rampa. ¿Ruedan estos objetos?

Niño mayor

Invite a dos niños (o a usted y a un niño) a que ambos hagan rodar una lata o un juguete por la rampa. ¿Cuál rueda más lejos? Resuelva problemas de diferentes maneras de construir la rampa para cambiar la distancia que recorren las latas.

Evaluar

MR 4 MEDICIÓN



¿El niño reacciona y se da cuenta si algo rueda lejos?

¿El niño identifica qué rueda más lejos al comparar dos o más objetos?

SCI 3 CIENCIA FÍSICA



¿El niño experimenta haciendo rodar diferentes objetos por la rampa?

¿El niño explora diferentes formas de construir la rampa para hacer que los objetos lleguen más lejos?

3

Palitos de rana



Preparar

Reúna palitos del exterior (o use palillos de manualidades). Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Salto de rana
- Palos

Jugar

Niño pequeño

Entregue a cada niño un palo y anímelo a golpearlo contra una mesa y seguir la velocidad de la canción.

Niño mayor

Antes de reproducir la canción, invite a los niños a imitar la forma en que usted toca el instrumento de diferentes maneras, por ejemplo, en voz baja, en voz alta, lentamente y rápidamente. Reproduzca la música y anime a los niños a seguirlo y copiar la forma en que toca el instrumento.

Evaluar

CA 1 MÚSICA

2

¿El niño responde a la música golpeando la mesa?

3

¿El niño demuestra ritmo al golpear la caja a diferentes velocidades?

SED 4 RELACIONES SOCIALES

2

¿El niño juega al lado de sus compañeros?

3

¿El niño hace música con otros y comparte espacio alrededor de la mesa mientras golpea los palos?

3

Danza del agua con cintas



Preparar

Escriba el nombre de cada niño en un palillo de manualidades. Coloque una pestaña para colgar en cada palillo.

MATERIALES

- Canción: Agua, Agua
- Palillo de manualidades
- Cinta
- Pestaña para colgar
- Crayones/marcadores

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a sentarse con usted en el suelo. Muestre y lea en voz alta el nombre que está escrito en un palillo de manualidades. Entrégueselo junto con una cinta a ese niño para que lo explore. Ayude a los niños a pasar las cintas por la pestaña para colgarlas y a hacer un nudo. Luego, reproduzca la canción y agite o haga girar las cintas en el aire.

Niño mayor

Después de escribir el nombre de cada niño en los palillos de manualidades, extiéndalos en el suelo. Anime a los niños a buscar su propio nombre. Afirme sí/no hasta que encuentren el nombre correcto. Dele a cada uno una cinta para pasarla por la pestaña para colgar. Ayude si es necesario. Luego ponga la canción y anime a los niños a copiar sus movimientos de ondear la cinta.

Evaluar

CA 1 MÚSICA

2

¿El niño responde a la música agitando su cinta?

3

¿El niño mueve la cinta hacia adelante y hacia atrás al ritmo de la música?

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

2

¿El niño explora moviendo los brazos para hacer que la cinta se mueva?

3

¿El niño sostiene la cinta y coordina varias partes del cuerpo mientras la gira, la agita o baila?



3

Movimiento creativo

Palitos de rana

experience
toddler



3

Juego dramático

Danza del agua con cintas

experience
toddler



4

Comunicación

¡Mira lo que
puedo hacer!

experience
toddler



4

Juego de números

Conteo de botes
de basura

experience
toddler

4

¡Mira lo que puedo hacer!



Preparar

Coloque los materiales.

MATERIALES

- Aros y pelotas de hula hula (opcional)

Jugar

Niño pequeño

Pregúntele: “¿En qué son buenos?”. Explíqueles que todos somos especiales y tenemos una habilidad única, incluso los animales. Los patos son excelentes nadadores. Invite a cada niño a decir o mostrar algo en lo que son buenos. Por ejemplo: “¡Puedo patear una pelota!” o mostrar un dibujo que hayan hecho. Aplauda después de que cada niño demuestre su habilidad.

Niño mayor

Pregúntele: “¿En qué eres bueno? ¿Qué es lo que te hace especial?”. Explíqueles que los animales tienen habilidades especiales, ¡incluso los patos! Los patos son excelentes nadadores. Invite a cada niño a decir o demostrar algo en lo que sea bueno. Por ejemplo: “¡Puedo hacer hula hula!” o mostrar un dibujo que haya hecho. Aplauda después de que cada niño demuestre su talento.

Evaluar



LLD 2 COMUNICACIÓN

2

3

¿El niño comparte una habilidad que puede hacer y la demuestra?

¿El niño responde a las preguntas y dice o muestra una habilidad especial?

SS 1 CULTURA Y COMUNIDAD

2

3

¿El niño explora lo que lo hace especial y lo comparte con sus amigos?

¿El niño reconoce que tiene una habilidad especial?

4

Conteo de botes de basura



Preparar

Recorte los envoltorios con números y péguelos a los vasos. Pegue las pequeñas tarjetas numeradas a palillos de manualidades.

MATERIALES

- Envoltorios y tarjetas con números
- Palillos de manualidades
- Marcadores
- Cinta
- Tijeras
- Copas (5)

Jugar

Niño pequeño

Coloque el vaso con el número 1 y entregue a cada niño un palillo con el número 1. Invítelos a colocarlo en el vaso con el número 1. Repita con los números 2 y 3. Entregue a un niño dos palillos diferentes y pídale que identifique el palillo con el número 1.

Niño mayor

Comience con vasos y palillos numerados del 1 al 3. Coloque todos los palillos en una pila. Invite a un niño a tomar un palillo, leer su número y colocarlo en el vaso numerado correspondiente. Cuando esté listo, use los cinco vasos y palillos numerados.

Evaluar

MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

2

3

¿El niño ve los números en los vasos y los palillos y comienza a repetirlos a medida que usted los dice?

¿El niño identifica los números del 1 al 5 y coloca los palillos numerados en los vasos numerados correspondientes?

4

Mover un diamante



Preparar

Corte un trozo de papel en forma de diamante grande para que cada niño lo sostenga.

MATERIALES

- Canción: **Diamante**
- Papel
- Tijeras

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a sostener sus diamantes y a seguirlo mientras marcha por el salón al ritmo de la canción.

Niño mayor

Explore cómo sostener los diamantes y levantarlos hacia arriba/abajo y hacia adentro/afuera. Anime a los niños a copiar la forma en que mueves los diamantes.

Evaluar

CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

2

3

¿El niño escucha la música y responde bailando con los diamantes?

¿El niño imita sus movimientos y mueve el diamante hacia arriba/abajo, adentro/afuera?

SED 4 RELACIONES SOCIALES

2

3

¿El niño imita sus movimientos?

¿El niño participa en la actividad y copia la forma de mover los diamantes?

4

Marionetas de mapache y nutria



Preparar

Coloque las hojas de títeres de Amigos del bosque sobre la mesa.

MATERIALES

- Colorear: **Mapache y nutria**
- Palillos de manualidades
- Lápices de colores
- Cinta
- Tijeras (aptas para niños)

Jugar

Niño pequeño

Observe cómo los niños colorean el papel. Anímelos a colorear libremente. Observe si reconocen al personaje de Amigos del bosque. Cuando terminen, recorte los títeres para cada niño e invítelos a ayudar a pegar el palillo en su títere. Converse con los títeres.

Niño mayor

Anime a los niños a colorear los títeres de Amigos del bosque. Luego ayude a cada niño a sostener las tijeras y experimentar con cortes. Es probable que el niño solo haga cortes en el borde. Cuando termine, recorte los títeres para los niños e invítelos a que lo ayuden a pegar palillos con cinta adhesiva. Juegue con los títeres.

Evaluar

PD 2 MOTRICIDAD FINA

2

3

¿El niño agarra el crayón y hace marcas en el papel?

¿El niño sostiene el crayón con toda la mano y lo mueve intencionalmente?

LLD 2 COMUNICACIÓN

2

3

¿El niño habla de las marionetas?

¿El niño utiliza los títeres para hacer o responder preguntas sencillas?



4

Coordinación

Mover un diamante

experience
toddler



4

Colorear

Marionetas de mapache y nutria

experience
toddler



5

Escucha activa
**Brazos
del río**

experience
toddler



5

Juego sensorial
**Diseño de
rocas**

experience
toddler

5

Brazos del río



Preparar

Invite a los niños a sentarse en el suelo con usted y reproduzca la lectura en voz alta.

MATERIALES

Lectura en voz alta: Limpieza del río

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a escuchar la palabra "río". Escuche y mueva el brazo hacia arriba y hacia abajo como un río rápido cada vez que escuche la palabra "río". Incentive a los niños a que lo imiten.

Niño mayor

Invite a los niños a escuchar la palabra "río" y luego mueva el brazo hacia arriba y hacia abajo. Cambie ligeramente los movimientos cada vez que escuche la palabra "río" y anime a los niños a copiar cómo mueve los brazos rápidamente y luego lentamente.

Evaluar

LLD 1 ESCUCHA

¿El niño escucha la palabra "río" e imita los movimientos de su brazo?

¿El niño escucha la palabra "río" y mueve los brazos sin que se lo pida?

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

¿El niño comienza y deja de mover los brazos cuando se le indica?

¿El niño controla el movimiento de sus brazos de diferentes maneras y a diferentes velocidades?

5

Diseño de rocas



Preparar

Coloque la plastilina, las piedras y la alfombra.

MATERIALES

- Tapete sensorial: diseño de roca
- Plastilina: azul, verde, amarilla
- Rocas o piedritas

Jugar

Niño pequeño

Coloque dos colores de plastilina. Juegue sobre el tapete y coloque pedazos de plastilina sobre las latas del mismo color. Muéstreles a los niños cómo presionar las piedras sobre la plastilina y animelos a experimentar. Pregúnteles: "¿Qué diseños pueden hacer con las piedras?"

Niño mayor

Coloque tres colores de plastilina. Juegue con la plastilina sobre una esterilla y coloque las piezas en las latas del mismo color. Aplane la plastilina o voltee el tapete y coloque la plastilina sobre el río. Presione las piedras sobre la plastilina para crear diferentes diseños. Pregunte: "¿Qué diseños puedes hacer presionando las piedras sobre la plastilina?"

Evaluar

MR 5 PATRONES

Cuando se le muestra, ¿el niño intenta imitar el diseño del patrón de roca en la plastilina?

¿El niño crea diseños de patrones presionando las piedras en la masa?

MR 6 CLASIFICACIÓN

Cuando se le muestra un color, ¿el niño encuentra la masa del mismo color?

¿El niño clasifica la masa por color?

5

Recolección responsable



Preparar

Arrugue un montón de papel y tírelo por la habitación. Coloque un pequeño bote de basura vacío en el medio del suelo. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Sé responsable
- Papel de desecho
- Pequeño bote de basura

Jugar

Niño pequeño

Incentive a los niños a caminar y recoger el papel arrugado. Indíqueles que lo tiren a la papelerera.

Niño mayor

Incentive a los niños a recoger el papel y tirarlo a la papelerera mientras suena la canción. Desafíelos a limpiar todo el piso antes de que termine la canción.

Evaluar

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

2

¿El niño se agacha y recoge el papel arrugado?

3

¿El niño coordina movimientos, recogiendo y lanzando papeles en dirección al bote de basura?

5

Escena de pegatinas de río



Preparar

Escriba el nombre de cada niño en la parte superior del papel.

MATERIALES

- Pegatinas: Limpieza del río
- Escena del río
- Marcadores

Jugar

Niño pequeño

De ser necesario, despegue parcialmente las pegatinas para ayudar a los niños a comenzar a sujetarlas con pinzas. Permítalos descubrir cómo sacarse las pegatinas de los dedos y colocarlas en el papel. Permítalos colocarlas donde deseen.

Niño mayor

Pregúntelos a los niños qué pegatina quieren. Espere a que señalen o nombren una pegatina y luego invítelos a sostener la hoja y despegarla.

Evaluar

PD 2 MOTRICIDAD FINA

2

Con ayuda, ¿el niño utiliza una pinza para retirar la pegatina?
¿Transfiere la pegatina de la mano al papel o a la otra mano?

3

¿El niño despegar una pegatina por sí solo y la pega en otro papel?

SED 1 AUTOCONCIENCIA

2

¿El niño elige qué pegatina quiere poner en la página?

3

¿El niño habla de las pegatinas que le gustan?
¿Señala su pegatina favorita?



5

Patrones rítmicos

Recolección responsable

experience
toddler



5

Arte de pegatinas

Escena de pegatinas de río

experience
toddler



experience
toddler™



Semana 3

Guía del profesor

Barcos



Tarjetas de actividades en el interior



Tarjetas para cortar y reproducir para una planificación flexible de lecciones.

Lista de materiales

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
★ 1 Lavar la suciedad	Tarjetas de firma: lavado, suciedad	Carros y barcos de juguete, recipiente con agua y jabón
1 Contando V y Buitre	Tapete sensorial: V	Plastilina
1 Rema tu bote	Canción: Row Row Row Your Boat (Rema, rema, rema tu bote)	Bufandas, Cinta adhesiva
1 Letra V para colorear	Colorear: Letra V	Lápices de colores
2 Barco arriba y abajo	Lectura en voz alta: Sigue el camino: Barcos, Pompones	Barquitos de juguete (opcional)
2 Números de veleros	Números de veleros, velas	Tijeras, Cierres de velcro
★ 2 Manos que ayudan	Canción: Diamante, Diamantes de espuma	Platos, Cuenco
2 Diseño de veleros	Foto de inspiración, Papel de fondo, Formas de collage	Pegamento, Crayones
3 Muestra el barco	Fragmentos de libros y cuentos: Sigue el camino: Barcos	
★ 3 Construir un lavadero de carros	Dólares para lavado de carros y juegos	Tijeras, Carros de juguete, Toallas, Cubo de basura, Cubo de agua con jabón, Caja y cinta adhesiva (opcional)
3 Canción de la letra V	Canción: V es para Vulture (Buitre), Tarjeta con letra: V	
3 Pegatinas para barcos de juguete	Pegatinas: Sigue el camino: Barcos, Hoja de unir y pegar	Cinta
★ 4 Letras burbujeantes	Tarjetas con letras: Vv, Ff e Yy, Burbujas	Tijeras, Cinta
4 Patrones de barcos	Tiras y tarjetas con patrones de barcos, Pompones	Tijeras
4 Marrón y azul	Canción: Brown-Blue	Papel: marrón, azul.
4 Sombrero de capitán	Tiras para la cabeza y el sombrero de capitán	Crayones, Cinta adhesiva, Caja o cesto para ropa
5 Traza el camino del barco	Libro: <i>Sigue el camino: Barcos</i>	Cinta adhesiva, Marcador, Barco de juguete (opcional)
5 Olas grandes, olas pequeñas	Pompones	Paracaídas
5 Una vez pesqué un pez	Canción: Una vez pesqué un pez vivo, póster de Hora del círculo	Tijeras
★ 5 Arte burbujeante	Foto de inspiración, Papel de fondo, Bolsa de plástico con burbujas	Pintura: azul, morado, blanco; recipiente con agua y jabón; platos de papel

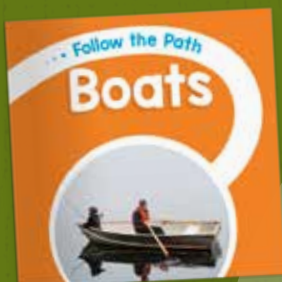
No se incluyen todos los elementos que se muestran en las tarjetas de actividades. Los materiales pueden variar.



1

Comunicación
**Lavar la
suciedad**

experience
toddler



1

Juego sensorial
**Contando V
y Buitre**

experience
toddler

1

Lavar la suciedad



Preparar

Muestre a los niños las tarjetas de señas y practiquen juntos cómo hacer las señas para "lavar" y "suciedad".

MATERIALES

- Tarjetas de firma: lavar, suciedad
- Carros y barcos de juguete
- Recipiente con agua y jabón

Jugar

Niño pequeño

Utilice la palabra en señas "lavar" mientras juega con agua jabonosa, carritos de juguete y barcos. Pídale que elijan su juguete favorito para limpiar.

Niño mayor

Trabajen juntos para alinear los carros y los barcos de juguete cerca de un recipiente con agua y jabón. Hablen sobre la suciedad de los juguetes y hagan la señal de "suciedad". Pregúnteles a los niños qué deben hacer para limpiar los juguetes. Hagan la señal de "lavar" juntos e inviten a los niños a turnarse para seleccionar un juguete para lavar. Durante el día, use las señales para recordarles a los niños que se laven las manos antes de comer y después de jugar al aire libre.

Evaluar

SED 1 AUTOCONCIENCIA

¿El niño busca un juguete u objeto favorito para lavarlo con agua y jabón?

¿El niño expresa interés en intentar ayudar a lavar los carros y los barcos con agua y jabón?

LLD 2 COMUNICACIÓN

¿El niño repite la palabra o la seña "lavar" cuando se le pide y en el uso diario?

¿El niño lava el carro cuando le hace la señal de "lavar"?
¿Usa o responde a la señal cuando se lava las manos a lo largo del día?

1

Contando V y Buitre



Preparar

Coloque la plastilina y el tapete.

MATERIALES

- Tapete sensorial: V
- Plastilina

Jugar

Niño pequeño

Enrolle la plastilina en forma de troncos y hable sobre cómo juntar dos para formar la letra V. Coloque la plastilina sobre la colchoneta para formar la letra V. Dé vuelta la colchoneta y coloque bolas de plastilina en cada diamante. Cuente las bolas de plastilina juntas e invite al niño a presionar cada trozo de plastilina mientras cuenta.

Niño mayor

Coloque la plastilina sobre el tapete para formar la letra V. Invite a los niños a hacer muchos troncos de masa y a juntar dos para formar la letra V. Dé vuelta el tapete e invite a los niños a usar partes sueltas para decorar o nombrar un número y anime al niño a encontrar y colocar una bola de plastilina en el diamante con ese número.

Evaluar

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño ve la letra en el tapete y explora colocando masa sobre ella?

¿El niño identifica el nombre de la letra en el tapete y comienza a crearla con masa?

MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

¿El niño toca cada trozo de masa con su dedo mientras usted cuenta en voz alta?

¿El niño identifica los números del 1 al 5 en el tapete?

1

Rema tu bote



Preparar

Haga un rombo con cinta adhesiva en el suelo. Dele una bufanda a cada niño. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Row Row Row Your Boat (Rema, rema, rema tu bote)
- Bufandas
- Cinta de enmascarar

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a bailar libremente y a agitar las bufandas, pero tenga cuidado de no tocar a nadie.

Niño mayor

Escuche la canción y haga como si las bufandas fueran ondas en el agua. Imagine que es un barco en el agua. Baile alrededor del diamante e intente no tocar a nadie mientras se mueve.

Evaluar

CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

¿El niño mueve su cuerpo para bailar y mueve la bufanda?

¿El niño se mueve dentro del diamante y navega por su espacio sin tocar a los demás?

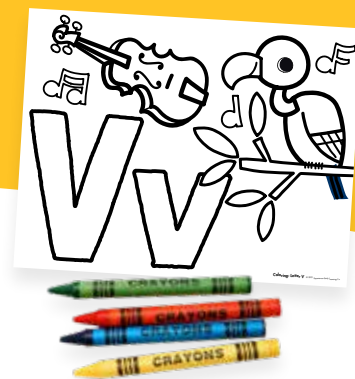
CA 4 DRAMA

¿El niño usa el accesorio para fingir?

¿El niño usa el accesorio y simula ser un barco en el agua?

1

Letra V para colorear



Preparar

Prepare una página para colorear de la letra V para cada niño.

MATERIALES

- Colorear: Letra V
- Lápices de colores

Jugar

Niño pequeño

Incentive a los niños a garabatear libremente en la página de la letra V. Observe cómo cada niño sostiene los crayones y hace marcas.

Niño mayor

Incentive a los niños a trazar la letra V. Hable sobre las imágenes en el papel y cómo comienzan con el sonido /v/. Pregúntele a cada niño qué letra está en la página.

Evaluar

LLD 7 ESCRITURA

¿El niño agarra deliberadamente el crayón y hace marcas en el papel?

¿El niño controla el movimiento del crayón y comienza a trazar las líneas de las letras?

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño reconoce que el símbolo en su papel es una letra?
¿Dice el nombre de la letra después de que usted lo diga?

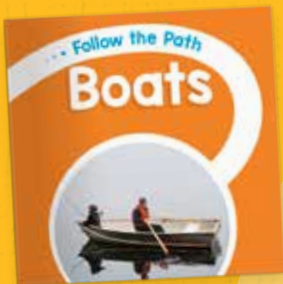
¿El niño reconoce y dice la letra V mientras colorear la página?



1

Movimiento creativo
Rema tu bote

experience
toddler



1

Colorear
**Letra V para
colorear**

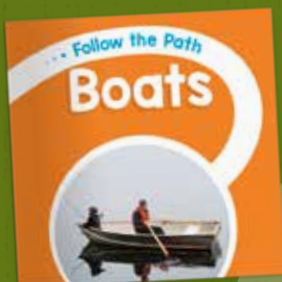
experience
toddler



2

Escucha activa
**Barco arriba
y abajo**

experience
toddler



2

Juego de números
**Números
de veleros**

experience
toddler

2

Barco arriba y abajo



Preparar

Entregue a cada niño un pompón y reproduzca la historia en voz alta.

MATERIALES

- Lectura en voz alta:
 - Sigue el camino:
 - Barcos
- Pompones
- Barquitos de juguete (opcional)

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a explorar sosteniendo un pompón y moviéndolo hacia arriba y hacia abajo para imitar las notas arriba/abajo de la música.

Niño mayor

Invite a los niños a explorar sosteniendo un pompón y moviéndolo hacia arriba/abajo junto con las notas altas/bajas en la lectura en voz alta.

Evaluar

LLD 3 CONCIENCIA FONOLÓGICA

¿El niño imita los sonidos altos/bajos mientras mueve los pompones hacia arriba y hacia abajo?

¿El niño imita y hace sonidos altos/bajos mientras repite alguna palabra de la lectura en voz alta?

SED 4 RELACIONES SOCIALES

¿El niño juega al lado de sus compañeros?

¿El niño observa los movimientos de los demás y los imita?

2

Números de veleros



Preparar

Recorte las velas. Coloque cierres de velcro en la parte posterior de las velas y en el mástil del velero para que los niños puedan ponerlas y quitarlas. Coloque los veleros en la parte posterior de un estante o en la parte baja de una pared.

MATERIALES

- Números de veleros
- Paño
- Tijeras
- Cierres de velcro

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a agregar velas a los barcos de la forma que deseen. Hable sobre las formas, los colores, los números y las cantidades de los veleros.

Niño mayor

Demuestre cómo contar las formas de las velas y hacerlas coincidir con el número impreso en el velero. Luego, entregue una vela a un niño y anímelo a colocarla en el velero con el número correspondiente. Ayude según sea necesario.

Evaluar

MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

¿El niño ve los números en los veleros y los señala cuando se le indica?

¿El niño identifica los números del 1 al 5 y cuenta las cantidades de formas en las velas?

MR 3 FORMAS

¿El niño identifica dos formas idénticas?

¿El niño identifica algunas formas básicas?

2

Manos que ayudan



Preparar

Distribuya los diamantes de espuma por la habitación y dele un plato a cada niño.

MATERIALES

- Canción: Diamante
- Diamantes de espuma
- Platos
- Bol

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a bailar libremente al ritmo de la música mientras sostienen un plato. Anímelos a recoger los diamantes y simular que lavan el plato con la "esponja" de diamantes. Coloque el diamante en el recipiente y repita el proceso con un nuevo diamante.

Niño mayor

Invite a los niños a bailar libremente al ritmo de la música mientras buscan los diamantes de espuma. A medida que encuentren cada uno, bailen hasta la mesa y simulen que lavan el plato con la "esponja" de diamantes. Recuérdeles que solo deben tomar un diamante a la vez. Continúe bailando y recogiendo los diamantes.

Evaluar



SED 3 ATENCIÓN Y PERSISTENCIA

2

¿El niño repite recoger los diamantes y "lavar" el plato?

3

¿El niño se concentra en la actividad durante un breve período mientras suena la canción?

CA 1 MÚSICA

2

¿El niño responde a la música bailando?

3

¿Recuerda el niño la secuencia de movimiento, bailar, tomar un diamante, llevarlo a la mesa y moverse por la habitación y navegar por el espacio mientras baila?

2

Diseño de veleros



Preparar

Prepare las formas del collage, los crayones y el pegamento. Entregue a cada niño un papel de fondo.

MATERIALES

- Foto de inspiración
- Documento de antecedentes
- Formas de collage
- Pegamento
- Lápices de colores

Jugar

Niño pequeño

Extienda pegamento por todo el papel de fondo. Invite a los niños a mirar la foto del velero. Hable sobre cómo la vela es un triángulo y muestre una forma triangular. Invite a los niños a crear un collage del velero como deseen. Hable sobre los colores mientras los niños crean.

Niño mayor

Invite a los niños a aplicar pegamento sobre el papel. Anímelos a estudiar la foto del velero y luego a crear su propio collage de velero con las formas. Pregúnteles qué colores y formas agregaron a su obra de arte.

Evaluar

CA 3 ARTES VISUALES

2

¿El niño utiliza los materiales para hacer collages?

3

¿El niño crea un diseño de formas superpuestas?

MR 3 FORMAS

2

¿El niño encuentra una forma que coincide cuando usted sostiene una de las formas?

3

¿El niño identifica el nombre de las formas que utilizó para hacer su collage de barco?



2

Patrones rítmicos
Manos que ayudan

experience
toddler



2

Collage
Diseño de veleros

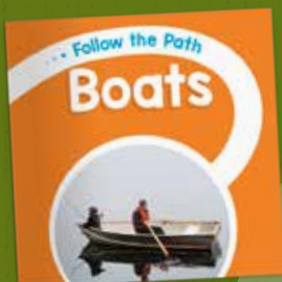
experience
toddler



3

Juego de cuentos
**Muestra
el barco**

experience
toddler



3

Habilidades para la vida
**Construir
un lavadero
de carros**

experience
toddler

3

Muestra el barco

Preparar

Muestre el libro a los niños y entregue a cada niño un fragmento de historia para sostener (es posible que algunos deban compartirlo).

MATERIALES

- Fragmentos de libros y cuentos: **Sigue el camino: Barcos**



Jugar

Niño pequeño

Lea la historia y haga una pausa cuando llegue a una de las partes de la historia. Invite al niño que tiene esa parte a ponerse de pie y mostrarla a los demás. Luego anímelo a sentarse nuevamente. Continúe leyendo hasta que se mencione la siguiente parte de la historia y repita el proceso.

Niño mayor

Vuelva a contar la historia sin el libro. Pida a los niños que se pongan de pie cada vez que nombre a sus personajes y hágale preguntas sobre ellos. Represente la historia con las piezas.

Evaluar

LLD 6 COMPRENSIÓN DE LECTURA

¿El niño se pone de pie cuando se menciona su personaje durante la lectura en voz alta?

¿El niño responde a preguntas que comienzan con "qué" sobre cuentos y libros? ¿Recuerda el nombre de los diferentes personajes de los cuentos?

LLD 1 ESCUCHA

¿Responde el niño a su indicación de ponerse de pie y compartir su parte de la historia?

¿El niño escucha el nombre de su personaje y se pone de pie sin que se lo pida?

3

Construir un lavadero de carros

Preparar

Recorte y doble el expositor de lavado de carros para que esté listo para jugar. Si lo desea, envuelva el expositor alrededor de una caja de cartón.

MATERIALES

- Dólares para lavado de carros y juegos
- Tijeras
- Carros de juguete
- Toallas
- Cubo de basura
- Recipiente con agua jabonosa
- Caja y cinta (opcional)



Jugar

Niño pequeño

Dale un dólar a un niño. Invítalo a que te dé un dólar a cambio de un carro de juguete. Demuestra cómo empujar un carro de juguete a través del túnel de lavado en la primera mesa. Luego, coloca un recipiente con agua jabonosa en la segunda mesa para que los niños sigan limpiando y jugando con los carros.

Niño mayor

Prepare tres mesas: (1) mesa con un recipiente lleno de basura y carros de juguete, (2) mesa con dólares y el cartel de lavado de carros y (3) mesa con un recipiente con agua jabonosa y toallas. Anime a los niños a que simulen jugar y sigan la secuencia de carro sucio/pagar por el lavado de carro/limpiar el carro.

Evaluar

SS 4 HISTORIA Y SENTIDO DEL TIEMPO

¿El niño observa cómo se empujan los carros a través del túnel de lavado y comienza a participar?

¿El niño describe la secuencia de carro sucio/pagar/lavar/ repetir y utiliza palabras como primero, luego y siguiente?

SS 2 EDUCACIÓN CÍVICA Y ECONOMÍA

¿El niño identifica un carro de juguete como "mío" y expresa interés en pasar por el lavadero de carros?

¿El niño explora el concepto de comercio y paga un dólar por un turno en el lavado de carros?

3

Canción de la letra V



Preparar

Coloque la tarjeta con la letra V en el suelo. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: V es para Vulture (Buitre)
- Tarjeta con letra: V

Jugar

Niño pequeño

Bailen libremente alrededor de la carta de la letra V como pequeños buitres.

Niño mayor

Comience caminando alrededor de la carta con la letra V y luego agite los brazos como un buitre. Baile libremente y haga el sonido /v/ cuando lo escuche en la canción.

Evaluar

CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO



¿El niño camina y se mueve alrededor de la tarjeta de letras?

¿El niño agita los brazos como si fueran alas alrededor de la tarjeta de letras?

LLD 3 CONCIENCIA FONOLÓGICA



¿El niño escucha el sonido /v/ y lo imita?

¿El niño escucha el sonido /v/ y reconoce que la letra V y la palabra "vulture" comienzan con el mismo sonido?

3

Pegatinas para el juego de botes



Preparar

Pegue con cinta adhesiva el papel de cada niño en la pared, a una altura suficiente para que todos los niños puedan alcanzarlo.

MATERIALES

- Pegatinas: Sigue el camino: Barcos
- Hoja de combinar y pegar
- Cinta

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a ponerse de pie y sostener la hoja de pegatinas. Decore el papel con las pegatinas.

Niño mayor

Invite a los niños a ponerse de pie, sujetar la hoja y despegar las pegatinas. Haga que coincidan con las imágenes.

Evaluar

PD 2 MOTRICIDAD FINA



Con ayuda, ¿el niño utiliza una pinza para retirar la pegatina?
¿Transfiere la pegatina de la mano al papel o a la otra mano?

¿El niño despegar una pegatina por sí solo y la pega en otro papel?

MR 6 CLASIFICACIÓN



Cuando se le muestra una pegatina, ¿el niño encuentra la imagen correspondiente en la página con ayuda?

¿El niño hace coincidir la pegatina con la imagen de la hoja por sí solo?



3

Sonidos y señales
**Canción de
la letra V**

experience
toddler



3

Arte de pegatinas
**Pegatinas
para juego
de botes**

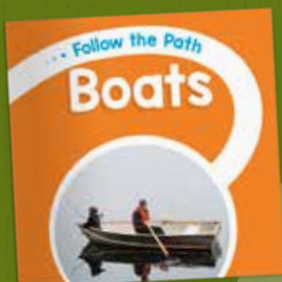
experience
toddler



4

Imágenes y letras
**Letras
burbujeantes**

experience
toddler



4

Clasificación y formas
**Patrones
de barcos**

experience
toddler

4

Letras burbujantes



Preparar

Cuelgue las tarjetas de letras esparcidas en la pared.

MATERIALES

- Tarjetas con letras: Vv, Ff y Yy
- Burbujas
- Tijeras
- Cinta

Jugar

Niño pequeño

Dele burbujas a un niño e invítelo a soplarlas hacia cualquier letra de la pared. Repita el juego hasta que todos hayan tenido un turno. Nombre las letras mientras juegan. Juegue al aire libre, si lo desea.

Niño mayor

Nombre una letra y anime a cada niño a hacer burbujas en esa letra. Identifique la imagen en cada tarjeta y practique sus sonidos iniciales. Juegue al aire libre, si lo desea.

Evaluar



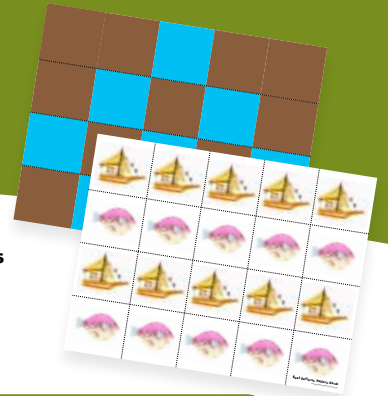
LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño ve las letras y apunta sus burbujas hacia ellas?
¿Nombra las letras?

¿El niño reconoce la diferencia entre una foto y las letras?
¿Identifica dos o tres letras?

4

Patrones de barcos



Preparar

Recorte las tiras de patrón y colóquelas boca abajo sobre una mesa.

MATERIALES

- Tiras y tarjetas con patrones para barcos
- Pompones
- Tijeras

Jugar

Niño pequeño

Coloque los pompones y la tira estampada. Invite a los niños a seleccionar un pompón y colocarlo sobre el color correspondiente de la tira estampada.

Niño mayor

Coloque las tarjetas y el lado con la imagen de una tira de patrones. Invite a un niño a seleccionar una tarjeta e identificarla como un pez o un barco, luego colóquela sobre la imagen correspondiente. Cuando esté listo, anime a un niño a usar las tarjetas con imágenes para recrear el patrón (pez-barco-pez-barco) junto a la tira de patrones.

Evaluar

MR 5 PATRONES

Cuando se le muestra un color, ¿el niño encuentra un pompón del mismo color?

¿El niño comienza a comprender el patrón repetitivo de pez-barco-pez-barco y anticipa qué imagen necesita a continuación?

4 Marrón y azul



Preparar

Coloque tres o cuatro papeles marrones y azules en el piso. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Brown-Blue
- Papel: marrón, azul.

Jugar

Niño pequeño

Tome de la mano a los niños y haga un tren. Muévase hacia el papel marrón mientras la canción habla del color marrón. Continúe moviéndose por la habitación de un color a otro mientras la canción los menciona.

Niño mayor

Invite a los niños a buscar un compañero (un compañero o un adulto) y a tomarse de la mano. Muévase juntos hacia un papel marrón mientras la canción habla sobre el color marrón, luego muévase hacia un papel azul cuando canten sobre el color azul. Continúen moviéndose juntos por la habitación hacia dos colores mientras se toman de la mano.

Evaluar

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

2

3

¿El niño mueve su cuerpo en una dirección deseada?

¿El niño se mueve con un amigo en dirección a un papel marrón y azul?

SED4 RELACIONES SOCIALES

2

3

¿El niño sigue al grupo durante la canción?

¿El niño juega y baila al lado de su pareja?

4 Sombrero de capitán



Preparar

Prepare todos los materiales.

MATERIALES

- Tiras para la cabeza y el sombrero de capitán
- Lápices de colores
- Caja o cesto para la ropa
- Cinta

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a colorear como deseen su sombrero de capitán. Escriba el nombre de cada niño en una cinta para la cabeza y luego mida para que le quede bien. Póngase las vinchas y túrnense para sentarse en una caja o en un cesto de ropa sucia mientras los arrastra en el barco de juguete.

Niño mayor

Invite a los niños a colorear como deseen su sombrero de capitán. Escriba el nombre de cada niño en una cinta para la cabeza y luego mida para que le quede bien. Incentive a los niños a empujarse, jalarse o mecerse entre sí en el "bote" (caja o cesto de ropa). Imagine grandes olas y luego un mar en calma. Invite a los niños a mover el bote como deseen por la habitación.

Evaluar

CA 4 DRAMA

2

3

¿El niño se pone el sombrero y finge estar en un barco?

¿El niño pretende ser capitán de un barco y se imagina meciéndose en las olas?

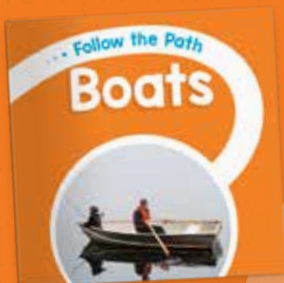
PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

2

3

¿El niño ayuda a empujar la caja o la canasta por la habitación?

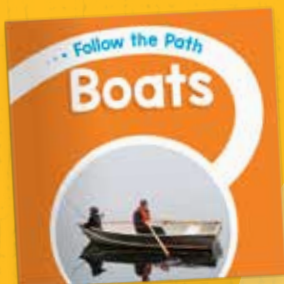
¿El niño juega con el barco y lo mueve por la habitación solo o con un amigo?



4

Baile grupal
Marrón y azul

experience
toddler



4

Juego dramático
**Sombrero
de capitán**

experience
toddler

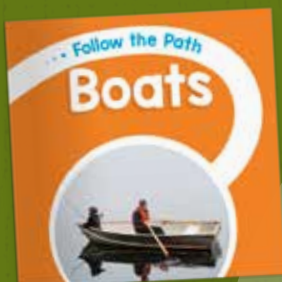


5

Descubrimiento de libros

Traza el camino del barco

experience
toddler



5

Mide conmigo

Olas grandes, olas pequeñas

experience
toddler

5

Traza el camino del barco



Preparar

Pegue una línea en el piso frente a cada niño y dibuje un pequeño diamante en el extremo izquierdo. Invite a los niños a sentarse detrás de su línea. Muéstreles el libro.

MATERIALES

- Libro: *Sigue el camino: Barcos*
- Cinta de enmascarar
- Marcador
- Barco de juguete (opcional)

Jugar

Niño pequeño

Antes de leer en voz alta, toque la línea de cinta y demuestre cómo mueve el dedo sobre ella de izquierda a derecha. Cada vez que lea la frase "sigue el camino", anime a los niños a tocar el diamante en su línea y seguir el camino de la cinta. Si es posible, entregue a cada niño un barco de juguete para que lo mueva sobre la línea.

Niño mayor

Cada vez que lea la frase "siga el camino", anime a los niños a trazar el camino de la cinta de izquierda a derecha con el dedo. Luego, invítelos a trazar el camino en el libro. Repita el proceso en cada página. Si lo desea, invite al niño a mover un barco de juguete a lo largo del camino en el libro de cuentos.

Evaluar

LLD 5 CONCEPTOS DE IMPRESIÓN

¿El niño toca el diamante y luego sigue la trayectoria de la cinta?

¿El niño mueve sus dedos sobre la cinta de izquierda a derecha cada vez que se lee en voz alta "sigue el camino"?

5

Olas grandes, olas pequeñas

Preparar

Siéntese con los niños alrededor de un paracaídas.

MATERIALES

- Pompones
- Paracaídas



Jugar

Niño pequeño

Invite a cada niño a sostener el paracaídas y ayúdelo a agitarlo para crear pequeñas olas. Invite a los niños a explorar las olas grandes y pequeñas.

Niño mayor

Incentive a los niños a explorar cómo mover el paracaídas de distintas maneras para crear olas cada vez más grandes y más enormes. ¿Qué sucede si se agregan pompones a la parte superior del paracaídas y se crean olas grandes? ¿Qué sucede con los pompones en las olas pequeñas? Analice los distintos tamaños e impactos de las olas.

Evaluar

MR 4 MEDICIÓN

¿El niño identifica la diferencia entre grande y pequeño?

¿Demuestra el niño comprensión de grande, más grande y el más grande?

SCI 3 CIENCIA FÍSICA

¿El niño reacciona a cómo se mueve el paracaídas cuando usted lo agita?

¿El niño explora cómo se mueven los pompones cuando agita el paracaídas de diferentes maneras?

5

Una vez pesqué un pez



Preparar

Cuelgue el cartel y recorte el pez.

MATERIALES

- Canción: Una vez atrapé un pez**
- Afiche de la Hora del círculo**
- Tijeras

Jugar

Niño pequeño

Pídales a los niños que muestren cinco dedos y copien sus movimientos mientras cantan la rima.

Niño mayor

Nombre distintos números entre el 1 y el 5 y luego pida a los niños que muestren la misma cantidad de dedos. Recite la rima y anime a los niños a que la representen.

Evaluar

CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

¿El niño utiliza gestos y lenguaje corporal intencionados para comunicar un sentimiento o una historia relacionada con la música?

¿El niño se mueve a su manera creativa al ritmo de la música?

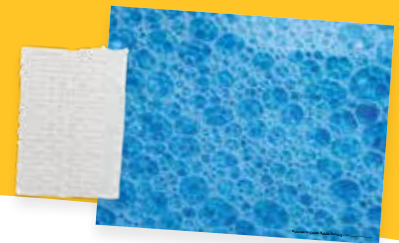
MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

¿El niño escucha y ve números en su entorno?

¿El niño levanta entre 1 y 5 dedos y los cuenta?

5

Arte burbujeante



Preparar

Muestre la foto de inspiración y entregue a cada niño una bolsa de plástico de burbujas.

MATERIALES

- Foto de inspiración**
- Documento de antecedentes**
- Bolsa de plástico de burbujas**
- Pintura: azul, morado, blanco**
- Tazón de agua con jabón**
- Platos de papel**

Jugar

Niño pequeño

Aplique un poco de pintura en los extremos opuestos del papel de cada niño. Anímelos a que sepan cómo pintar con el papel de burbujas y a que la esparzan por todo el papel. Cuando terminen, coloque un recipiente con agua jabonosa y anime a los niños a lavarse las manos. Explíqueles que es saludable lavarse las manos.

Niño mayor

Aplique un poco de pintura en platos de papel. Anímelos a que apliquen la pintura con el papel de burbujas y luego la estampen en sus papeles como deseen. Luego llenen un recipiente o un lavabo con burbujas y jueguen por turnos con ellas. Mientras se lavan, hablen sobre por qué es importante lavarnos las manos con jabón y no solo con agua.

Evaluar

★ PD 4 CUIDADO PERSONAL

¿El niño participa en el lavado de manos y juega con las burbujas?

¿El niño se lava las manos con ayuda e identifica lo que está limpio o sucio?

SCI 1 INVESTIGACIÓN Y AVERIGUACIÓN

¿El niño juega y usa sus manos para explorar el plástico de burbujas lleno de bultos, la pintura húmeda y las burbujas suaves?

¿El niño investiga cómo estampar con papel de burbujas de múltiples maneras y comparte sus descubrimientos con los demás?



5

Coordinación

Una vez pesqué un pez

experience
toddler



5

Pintura

Arte burbujeante

experience
toddler



experience
toddler™





Semana 4

Guía del profesor

Remando río abajo



Tarjetas de actividades en el interior



Tarjetas para cortar y reproducir para una planificación flexible de lecciones.

Lista de materiales

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
1 Leer en una canoa	Libro: <i>Remando río abajo</i>	Caja o cesto para ropa; Cesto para libros; Animales de peluche (opcional)
1 Números de diamantes	Tapete sensorial: diamantes de números; diamantes de espuma	Tijeras
1 Baila como un pato	Canción: Un pato hace croar	Frazada
★ 1 Ventanas lluviosas	Marco de ventana, Papel de fondo, Cuentagotas	Pintura acuosa: azul, violeta, Cuenco
2 Y es para Yarn (Hilo)	Tarjeta con la letra Y	Cinta de enmascarar, Trozos de hilo, Tijeras
2 Coincidencia de animales del río	Tarjetas para combinar: Animales del río	Tijeras, Cinta
2 Espera azul	Canción: Marrón-Azul, Diamantes de espuma	
★ 2 Construyendo un arcoíris	Colorear: Letra Y	Cinta adhesiva, Crayones, Resaltador
★ 3 Pintar con hielo	Lectura en voz alta: <i>Remando río abajo</i>	Bandeja de hielo, Pintura acuosa, Papel
3 Estera de hilo de yak	Tapete sensorial: Y	Hilo, plastilina, tijeras
3 Remar juntos	Canción: Row Row Row Your Boat (Rema, rema, rema tu bote)	Cinta de enmascarar
3 Collage azul	Marco, Papel de fondo, Confeti	Pegar sobre plato de papel
4 ¿Quién está en la canoa?	Fragmentos de libros y cuentos: <i>Remando río abajo</i>	Fotos de tus hijos, Tijeras, Papel, Cinta adhesiva
★ 4 Agua encendida, agua apagada	Pompones	Contenedores con tapa, Cestas, Fregaderos/grifos
4 Barco de ensueño	Canción: Row Row Row Your Boat, Tarjetas de firma: sueño, barco	Cinta
4 Pegatinas de la historia del río	Pegatinas: <i>Remando por el río</i> , Papel	
5 Debajo del río	Lectura en voz alta y relatos: <i>Remando río abajo</i>	
★ 5 Construcción de tuberías		Cinta adhesiva, Sorbetes, Tijeras
5 El ritmo de los peces	Canción: Una vez pesqué un pez vivo	Caja, Palitos o cucharas
5 Diadema de la familia de los patos	Tira para la cabeza, Forma de pico de pato, Ojos adhesivos	Cinta

No se incluyen todos los elementos que se muestran en las tarjetas de actividades. Los materiales pueden variar.



1

Descubrimiento de libros
**Leer en una
canoa**

experience
toddler



1

Juego de números
**Números de
diamantes**

experience
toddler

1

Leer en una canoa



Preparar

Prepare una cesta con libros e invite a los niños a elegir un libro para explorar antes de leerlo en voz alta. Cada vez que un nuevo animal se suba a la canoa de la historia, invite a otro niño a sentarse en la "canoa" (caja o cesta de ropa sucia).

MATERIALES

- Libro: *Remando río abajo*
- Caja o cesta para la ropa
- Cesta de libros
- Animales de peluche (opcional)

Jugar

Niño pequeño

Lea el libro en voz alta y anime a los niños a actuar la historia. Si tiene varios niños, invítelos a ser diferentes personajes de la historia y a subirse a la canoa cuando los nombre. Si trabaja con 1 o 2 niños, use animales de peluche y agréguelos a la canoa.

Niño mayor

Haga como si el caimán hablara. Pida a los niños que vayan a la primera página de sus propios libros y que le muestren al caimán dónde se encuentran las palabras en su página. Indíqueles que den vuelta la página y luego invite a los niños a mostrarle y "leer" su página al caimán.

Evaluar

LLD 6 COMPRENSIÓN DE LECTURA

2

3

¿El niño escucha la lectura en voz alta y señala la imagen del animal nombrado cuando sube a la canoa?

¿El niño representa la historia y comprende que cada vez más animales se unen al paseo en canoa?

SED 4 RELACIONES SOCIALES

2

3

¿El niño participa en la actividad?

¿El niño participa en la actividad y coopera con sus compañeros?

1

Números de diamantes



Preparar

Corte el tapete numérico en tiras, si lo desea.

MATERIALES

- Tapete sensorial: diamantes numéricos
- Diamantes de espuma
- Tijeras

Jugar

Niño pequeño

Entregue a cada niño una figura de espuma para colocarla sobre el tapete. Rellenen el tapete juntos. Pregúntele a cada niño: "¿Puedes poner tu diamante sobre este diamante?". Señale el lugar en el tapete. Cuenten los diamantes juntos.

Niño mayor

Observe a los niños mientras seleccionan un diamante de espuma y lo rellenan en el tapete. Pregúntele al niño sobre el color, el tamaño y la cantidad de diamantes.

Evaluar

MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

2

3

¿El niño ve los números y toca un diamante a la vez mientras cuenta en voz alta?

¿El niño identifica los números del 1 al 4 y coloca la misma cantidad de diamantes en el tapete?

MR 3 FORMAS

2

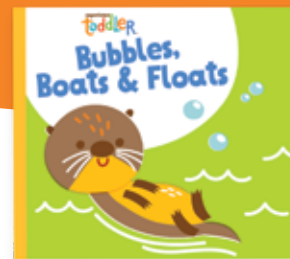
3

¿El niño hace coincidir una forma de espuma con un diamante en el tapete?

¿El niño identifica la forma como un diamante? ¿El niño identifica tres o más formas básicas?

1

Baila como un pato



Preparar

Coloque una manta en el suelo y simule que es un escenario.

MATERIALES

- Canción: Un pato hace croar
- Frazada

Jugar

Niño pequeño

Invite a un niño a subirse al escenario y bailar mientras todos los demás bailan sobre la manta. Pause la música e invite a otro niño a subirse a la manta para bailar.

Niño mayor

Invite a un niño a subirse al escenario y bailar mientras todos los demás copian el movimiento de ese niño. Pause la música e invite a otro niño a subirse a la manta para bailar.

Evaluar

CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

¿El niño se para sobre la manta y expresa su propio movimiento creativo?

¿El niño imita los movimientos del niño que está parado sobre la manta?

1

Ventanas lluviosas



Preparar

Exprima unas gotas de pintura en un recipiente con agua y mezcla.

MATERIALES

- Marco de ventana
- Documento de antecedentes
- Cuentagotas
- Pintura acuosa: azul, violeta.
- Bol

Jugar

Niño pequeño

Explore esta experiencia artística en grupo. Cubra la mesa con el papel blanco y péguelo con cinta adhesiva para asegurarlo. Dele a cada niño un gotero y anímelo a explorar jugando con él en el recipiente con agua. Explore la posibilidad de apretar y dejar caer pintura acuosa sobre la mesa y decoren el papel juntos.

Niño mayor

Entregue a cada niño una hoja de papel y un gotero. Invítelos a explorar el goteo de "gotas de lluvia" sobre la página. Hable sobre cómo suena la lluvia en el cristal de una ventana. Pregúnteles: "¿De qué color es la lluvia? ¿A qué huele la lluvia?".

Evaluar



CIENCIA CIENTÍFICA 1 INVESTIGACIÓN Y AVERIGUACIÓN

¿El niño habla de nubes, lluvia o el clima?

¿El niño hace preguntas o muestra curiosidad sobre los fenómenos científicos?

CA 3 ARTES VISUALES

¿El niño utiliza las herramientas y materiales?

¿El niño utiliza los materiales para crear diseños intencionales?



1

Coordinación
**Baila como
un pato**

experience
toddler



1

Pintura
**Ventanas
lluviosas**

experience
toddler



2

Imágenes y letras

Y es para Yarn (Hilo)

experience
toddler



2

Clasificación y formas

Coincidencia de animales del río

experience
toddler

2

Y es para Yarn (Hilo)

Yy



Preparar

Haga varias figuras en forma de Y con cinta adhesiva sobre una mesa. Corte el hilo en muchos trozos pequeños.

MATERIALES

- Tarjeta con la letra Y
- Cinta de enmascarar
- Trozos de hilo
- Tijeras

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a seleccionar un pequeño trozo de hilo y colocarlo sobre una cinta de enmascarar para formar la letra "Y".

Niño mayor

Invite a los niños a utilizar el hilo para formar la letra Y. Coloque las piezas sobre la cinta adhesiva o cree sus propias letras sobre la mesa. Si lo desea, escriba la primera letra del nombre de cada niño en un papel y anímelos a cubrirlo con trozos de hilo.

Evaluar

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

¿El niño ve la letra Y y explora colocando hilo sobre ella?

3

¿El niño identifica la letra Y y reconoce la primera letra de su propio nombre?

LLD 3 CONCIENCIA FONOLÓGICA

2

¿El niño dice el sonido /y/?

3

¿Entiende el niño que el sonido /y/ y la palabra "yarn" comparten el mismo sonido?

2

Coincidencia de animales del río

Preparar

Recorte las tarjetas de animales del río.

MATERIALES

- Tarjetas para combinar: Animales del río
- Tijeras
- Cinta



Jugar

Niño pequeño

Pegue un juego de tarjetas de animales del río en una pared. Levante y muéstrela a un niño una tarjeta de animal e invítelo a buscar la misma tarjeta de animal en la pared y tráigala.

Niño mayor

Pegue un juego de tarjetas de animales del río en una pared. Coloque el resto de las tarjetas de animales del río y coloque un trozo de cinta adhesiva en el reverso de cada una. Invite a los niños a seleccionar un animal y colocarlo en la pared junto a la tarjeta correspondiente.

Evaluar

MR 6 CLASIFICACIÓN

2

Cuando se le muestra una tarjeta de animal, ¿el niño encuentra la tarjeta de animal correspondiente?

3

¿El niño puede hacer coincidir todos los pares de tarjetas de animales por sí solo?

SED 3 ATENCIÓN Y PERSISTENCIA

2

¿El niño se concentra en la actividad y juega con las cartas durante unos minutos?

3

¿El niño se concentra en hacer coincidir las tarjetas de animales y sigue intentándolo hasta lograrlo?

2

Espera azul



Preparar

Invite a los niños a sentarse en el suelo en un círculo con usted.

MATERIALES

- Canción: Brown-Blue
- Diamantes de espuma

Jugar

Niño pequeño

Entregue a cada niño un diamante de espuma. Escuche la palabra "azul" en la canción y anime a los niños a levantar sus diamantes en el aire cuando la escuchen. Cante la palabra "azul" junto con la canción.

Niño mayor

Coloque un diamante de espuma en el piso frente a cada niño. Anímelos a golpear el diamante con los dedos de los pies cada vez que escuchen la palabra "azul". Mientras suena la canción, anímelos a golpear el diamante con otras partes del cuerpo, por ejemplo, el codo, la mano o el talón.

Evaluar

LLD 1 ESCUCHA

2

¿El niño demuestra comprensión de la palabra del color al levantar el diamante de espuma?

3

¿El niño escucha la palabra "azul" y luego toca la forma de espuma con la parte del cuerpo que usted nombra?

SED 4 RELACIONES SOCIALES

2

¿El niño observa cómo otros levantan sus diamantes e imita la acción?

3

¿El niño participa en una actividad y toca el diamante sin recordatorios?

2

Construyendo un arcoíris



Preparar

Cuelgue la página para colorear en una pared para practicar el dibujo en una superficie vertical. Escriba el nombre de cada niño con un resaltador en la parte inferior de cada página.

MATERIALES

- Colorear: Letra Y
- Cinta
- Lápices de colores
- Resaltador

Jugar

Niño pequeño

Incentive a los niños a elegir un color favorito y a garabatear libremente en la página de la letra Y. Observe cómo cada niño sostiene los crayones y hace marcas. Ayude al niño a trazar las letras de su nombre con el resaltador. Cuando haya terminado, alinee las páginas para colorear de los niños para formar un arcoíris u otro patrón deseado.

Niño mayor

Incentive a los niños a seleccionar un color favorito y a trazar sobre él la letra Y. Hable sobre las imágenes en el papel y cómo comienzan con el sonido /y/. Pregúntele a cada niño qué letra está en la página. Invítelo a trazar sobre las letras resaltadas de su nombre. Cuando termine, alinee las páginas para colorear de los niños para formar un arcoíris u otro patrón deseado.

Evaluar

★ SED 1 AUTOCONCIENCIA

2

¿El niño busca un color favorito para usar?

3

¿El niño expresa sus gustos eligiendo su color de crayón favorito?

PD 2 MOTRICIDAD FINA

2

¿El niño agarra el crayón y hace marcas en el papel?

3

¿El niño sostiene el crayón con toda la mano y lo mueve intencionalmente?



2

Baile grupal
Espera azul

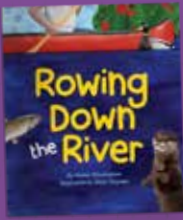
experience
toddler



2

Colorear
**Construyendo
un arcoíris**

experience
toddler



3

Escucha activa

Pintar con hielo

experience
toddler



3

Juego sensorial

Estera de hilo de yak

experience
toddler

3

Pintar con hielo



Preparar

Vierta pintura acuosa en cubeteras y congélelas. Entregue a cada niño una hoja de papel y un cubo de pintura congelado. Reproduzca la lectura en voz alta.

MATERIALES

- Lectura en voz alta: Remando río abajo
- Bandeja de hielo
- Pintura acuosa
- Papel

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a hacer garabatos o dibujos mientras escuchan la historia. Al final de la historia, tómese un tiempo para que los niños muestren y cuenten sobre sus dibujos.

Niño mayor

Invite a los niños a usar un cubo de pintura y dibujar ondas de agua en su papel mientras escuchan la historia. En medio de la historia, haga una pausa para darles un color diferente y dibujar más ondas. Al final de la historia, pídale que muestren y cuenten sobre su primer y segundo dibujo.

Evaluar



LLD 7 ESCRITURA

¿El niño garabatea con la pintura congelada sobre el papel?

¿El niño controla los movimientos del cubo de pintura y hace ondas a lo largo de la página?

SS 4 HISTORIA Y SENTIDO DEL TIEMPO

¿El niño participa en el dibujo y luego se toma el tiempo para explicar lo que creó? ¿Demuestra comprensión del presente y del pasado?

¿El niño muestra y cuenta sus dos dibujos y usa palabras como "primero" y "luego"?

3

Estera de hilo de yak



Preparar

Coloque el tapete sensorial y el hilo. Corte el hilo en diferentes longitudes.

MATERIALES

- Tapete sensorial: Y
- Hilo
- Plastilina
- Tijeras

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a colocar hilo sobre el tapete y decorar la letra Y y el yak como deseen. Si lo desean, coloquen plastilina y presionen el hilo sobre la masa. Explore la posibilidad de sacarlo y presionarlo.

Niño mayor

Invite a los niños a cubrir la letra Y y el yak con hilo. Dé vuelta el tapete y use el hilo para crear diseños de diamantes. Si lo desea, deje afuera la plastilina y anime a los niños a presionar el hilo sobre la plastilina y hacer diseños de diamantes.

Evaluar

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño ve la letra en el tapete y explora colocando hilo sobre ella?

¿El niño identifica el nombre de la letra en el tapete y comienza a crearla con hilo?

MR 3 FORMAS

¿El niño ve diamantes en el tapete y repite el nombre de la forma cuando se lo solicita?

¿El niño identifica y nombra el diamante en el tapete y además encuentra diamantes en su entorno?

3

Remar juntos



Preparar

Coloque una línea de cinta adhesiva en el suelo.

MATERIALES

- Canción: Row Row Row Your Boat (Rema, rema, rema tu bote)
- Cinta de enmascarar

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a sentarse en la fila y a poner sus piernas alrededor del niño que está frente a ellos como si estuvieran en una canoa. Si está trabajando con un solo niño, invítelo a sentarse en su regazo. Remen hacia adelante y hacia atrás juntos al ritmo de la canción.

Niño mayor

Invite a los niños a sentarse en la fila y a poner las piernas alrededor del niño que está frente a ellos como si estuvieran en una canoa. Si está trabajando con un solo niño, invítelo a sentarse en su regazo. Inclínense hacia adelante todos juntos, luego hacia atrás. Repita varias veces y luego intente que todos se inclinen de un lado a otro.

Evaluar

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

¿El niño explora inclinándose hacia adelante y luego volviéndose a sentar erguido?

¿El niño controla los movimientos centrales y se inclina hacia adelante, hacia atrás y de lado a lado cuando se le indica?

3

Collage azul



Preparar

Coloque el papel de fondo, las formas y el confeti, luego aplique pegamento en un plato de papel.

MATERIALES

- Marco
- Documento de antecedentes
- Confeti
- Pegar sobre plato de papel

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a seleccionar un trozo de confeti y sumergirlo en pegamento para luego colocarlo sobre su papel. Continúe agregando más trozos a su "collage azul". Pregúnteles qué colores están usando.

Niño mayor

Invite a los niños a crear libremente un collage azul con el papel y el confeti. Pregúnteles si los distintos elementos son de color azul claro u oscuro en su collage. Hable sobre los tonos de colores y las formas mientras crean.

Evaluar

LLD 2 COMUNICACIÓN

¿Usa el niño una o dos palabras para describir su obra de arte? ¿Identifica el color azul o una forma?

¿El niño habla de su collage utilizando frases de tres o cuatro palabras?

SED 3 ATENCIÓN Y PERSISTENCIA

¿El niño participa en la actividad artística?

¿El niño demuestra interés en iniciar y también completar la actividad artística?



3

Movimiento creativo
Remar juntos



3

Collage
Collage azul





4

Juego de cuentos
**¿Quién está en
la canoa?**

experience
toddler



4

Habilidades para la vida
**Agua encendida,
agua apagada**

experience
toddler

4

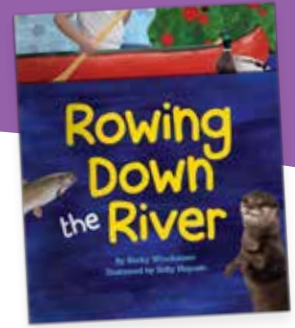
¿Quién está en la canoa?

Preparar

Recorte una foto pequeña de cuerpo entero de cada niño. Agregue estas fotos personalizadas a las demás piezas de la historia.

MATERIALES

- Fragmentos de libros y cuentos: Remando río abajo
- Fotos de sus hijos
- Tijeras
- Papel
- Cinta



Jugar

Niño pequeño

Lea el libro mientras los niños sostienen sus propias fotos. Tómese un tiempo para que cada niño coloque su foto en la canoa y simule que navega por el río.

Niño mayor

Doble una hoja de papel horizontalmente y pegue los bordes con cinta adhesiva para hacer una canoa de papel larga para cada niño. Invite a los niños a explorar la posibilidad de colocar sus fotos dentro y fuera de la canoa. Pregúntele al niño qué animal de cuento le gustaría tener en su canoa. Jueguen juntos y hagan que las diferentes fotos de los niños y las piezas de animales visiten las Canoas de los demás.

Evaluar

LLD 2 COMUNICACIÓN

¿El niño responde a su nombre y agrega su foto a la canoa cuando se lo solicita?

¿El niño utiliza frases de 2 a 4 palabras mientras habla de quién está en su canoa?

4

Agua encendida, agua apagada

Preparar

Llene una cesta con una variedad de recipientes con diferentes tipos de tapas.

MATERIALES

- Pompones
- Contenedores con tapa
- Cesta
- Fregadero/grifos



Jugar

Niño pequeño

Ayude a los niños a explorar los recipientes y las tapas: gire, tuerza, abra y cierre. Coloque pompones u otros objetos pequeños en los recipientes para que los niños encuentren sorpresas. Si lo desea, use los recipientes para explorar cómo llenarlos y verterlos con agua.

Niño mayor

Túrnense para abrir y cerrar el agua en un fregadero y hablen sobre cómo funcionan los grifos. Ayude a los niños a explorar cómo hacer pequeñas gotas y luego chorros constantes de agua. Investiguen las tuberías debajo del fregadero y hablen sobre el origen del agua. Usen recipientes o tapas para investigar cómo almacenar agua (u objetos).

Evaluar



SCI 4 TECNOLOGÍA

¿El niño explora las tapas y sabe cómo colocarlas y quitarlas?

¿El niño investiga los grifos y las tuberías y comienza a preguntar cómo funcionan las cosas?

PD 4 CUIDADO PERSONAL

¿El niño entiende los usos del agua?

¿Reconoce el niño que el agua y la comida son necesarios para sobrevivir?

4

Barco de ensueño



Preparar

Cuelgue las tarjetas de firmas en un lugar visible para todos los niños. Practique la realización de las señas para "barco" y "sueño". Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Row Row Row Your Boat (Rema, rema, rema tu bote)
- Tarjetas de firma: sueño, barco
- Cinta

Jugar

Niño pequeño

Cante la canción y haga la seña para decir "barco" mientras la escucha. Anime a los niños a que lo imiten. Vuelva a reproducir la canción y repita con la palabra "sueño", si lo desea.

Niño mayor

Incentive a los niños a cantar la canción y a hacer las señas para "barco" y "sueño" a medida que las van escuchando. Haga las señas junto con ellos para comenzar, si así lo desea.

Evaluar

LLD 1 ESCUCHA

2

¿El niño sigue una instrucción de un paso y hace la señal de "barco" mientras la escucha a lo largo de la canción?

3

¿El niño sigue instrucciones para hacer las señas para "barco" y "sueño", con o sin ayuda?

CA 1 MÚSICA

2

¿El niño participa cantando la canción?

3

¿El niño participa cantando la canción mientras mantiene la atención para hacer las señas?

4

Pegatinas de la historia del río

Preparar

Coloque las hojas de pegatinas y el papel.

MATERIALES

- Pegatinas: Remando río abajo
- Documento de antecedentes



Jugar

Niño pequeño

De ser necesario, despegue parcialmente las pegatinas para ayudar a los niños a comenzar a sujetarlas con pinzas. Permítale descubrir cómo sacar las pegatinas de sus dedos y colocarlas sobre el papel.

Niño mayor

Anime a los niños a despegar las pegatinas y decorar la página de pegatinas. Hágales preguntas mientras juegan con las pegatinas: "¿Qué pegatina tienes?"

Evaluar

PD 2 MOTRICIDAD FINA

2

Con ayuda, ¿el niño utiliza una pinza para retirar la pegatina? ¿Pasa la pegatina de una mano al papel o a otra mano?

3

¿El niño despega la pegatina de la hoja con una pinza y la coloca en otra página?

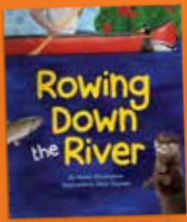
SED 1 AUTOCONCIENCIA

2

¿El niño elige qué pegatina quiere poner en la página?

3

¿El niño habla de las pegatinas que le gustan? ¿Señala su pegatina favorita?



4

Sonidos y señales
Barco de ensueño

experience
toddler



4

Arte de pegatinas
Pegatinas de la historia del río

experience
toddler



5

Comunicación
Debajo del río

experience
toddler



5

Mide conmigo
**Construcción
de tuberías**

experience
toddler

5 Debajo del río

Preparar

Siéntese en círculo (o frente a ellos, si solo hay uno o dos niños).

MATERIALES

- ✓ Lectura en voz alta y relatos:
Remando río abajo



Jugar

Niño pequeño

Pase los fragmentos de la historia nombrados mientras escucha la lectura en voz alta. Cada niño repite el nombre del animal antes de pasárselo al siguiente niño.

Niño mayor

Pase los fragmentos de la historia nombrados mientras escucha la lectura en voz alta. A medida que los niños pasan el fragmento de la historia, repita su nombre mientras aplaude las sílabas del nombre. Por ejemplo: Bea/ver (dos aplausos). El último niño coloca el fragmento de la historia sobre la imagen de la canoa.

Evaluar

LLD 3 CONCIENCIA FONOLÓGICA

¿El niño repite la palabra o el nombre a medida que pasa las piezas de la historia?

¿El niño demuestra conciencia de los sonidos separados en una palabra al aplaudir y decir las sílabas con usted?

5 Construcción de tuberías

Preparar

Utilice cinta adhesiva para crear diferentes longitudes y diseños sobre una mesa. Corte sorbetes de diferentes longitudes.

MATERIALES

- Cinta de enmascarar
- Sorbetes
- Tijeras



Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a explorar las longitudes de los sorbetes colocándolas sobre los diseños de cinta. Invítelos a tomar dos sorbetes y preguntarles: "¿Cuál es más largo? ¿Cuál es más corto?". Continúe hasta que todos los "tubos" estén colocados sobre los diseños de cinta.

Niño mayor

Incentive a los niños a trabajar juntos para explorar las longitudes de las pajitas colocándolas sobre los diseños de cinta. Pregúnteles: "¿Qué tubo es más largo? ¿Cuál es más corto? ¿Qué pajita encajaría?". Continúe hasta que todas las "tuberías" estén colocadas sobre los diseños de cinta.

Evaluar

MR 4 MEDICIÓN

¿El niño identifica qué "tubo" es más largo o más corto?

¿El niño compara dos "tubos" en longitud y los relaciona con el diseño de la cinta?

MR 2 CONCIENCIA ESPACIAL

¿El niño gira o hace girar los sorbetes para que se ajusten al diseño?

¿El niño gira o hace girar los sorbetes para que se ajusten al diseño?

5

El ritmo de los peces



Preparar

Coloque una caja grande en el centro del grupo. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Una vez atrapé un pez vivo**
- Caja**
- Palitos o cucharas**

Jugar

Niño pequeño

Golpee la caja a un ritmo constante con palos, cucharas o las manos.

Niño mayor

Golpee la caja con un palo o una cuchara y haga un golpecito por cada sílaba. Anime a los niños a contar en voz alta con usted mientras la rima llega hasta diez. Cuando termine la rima, practique golpeando y contando hasta diez en la caja.

Evaluar

CA 1 MÚSICA

2

3

¿El niño responde a la música tocando la caja?

¿El niño demuestra ritmo al tocar la caja al ritmo de la música?

MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

2

3

¿El niño escucha números en la rima?

¿El niño comienza a contar junto con la rima y a contar hasta cinco?

5

Diadema de la familia de los patos



Preparar

Coloque las diademas, los picos y los ojos adhesivos.

MATERIALES

- Tiras para la diadema**
- Forma del pico del pato**
- Ojos de pegatina**
- Cinta**

Jugar

Niño pequeño

Entregue a cada niño una tira de cinta para la cabeza y los ojos adhesivos para que los coloquen en cualquier lugar de la tira que desee. Luego, entregue a cada niño un pico con un trozo de cinta adhesiva. Permítalos que lo peguen en cualquier lugar de la cinta que deseen. Póngase las cintas para la cabeza de pato y juegue a seguir al líder. Marche por la habitación o por el pasillo.

Niño mayor

Coloque los picos, los ojos adhesivos y los crayones para que los niños decoren sus cintas para la cabeza como deseen. Hable sobre cómo los patitos siempre siguen a su mamá. Luego, ponga las cintas para la cabeza de patito y anime a los niños a que lo sigan por la habitación. Haga cosas tontas, como arrastrarse debajo de las mesas y caminar como un pato mientras se mueve.

Evaluar

SED 3 ATENCIÓN Y PERSISTENCIA

2

3

¿El niño participa en la decoración de la diadema y luego se suma al juego de seguir al líder durante un tiempo?

¿El niño se mantiene concentrado en la experiencia y participa tanto en la elaboración de diademas de pato como en el juego de seguir al líder?

CA 3 ARTES VISUALES

2

3

¿El niño agrega los materiales a la diadema del pato como lo desea?

¿El niño utiliza los materiales para crear intencionalmente las partes del cuerpo del pato (ojos y pico)?



5

Patrones rítmicos
El ritmo de los peces

experience
toddler



5

Juego dramático
Diadema de la familia de los patos

experience
toddler



experience
toddler™

