



Semana 1

Guía del profesor

Una abeja trabajadora



Tarjetas de actividades en el interior



Tarjetas para cortar y reproducir para una planificación flexible de lecciones.

Lista de materiales

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
1 Ver una abeja	Libro: <i>Una abeja trabajadora</i>	
1 Clasificación de colores de las mariposas	Póster de mariposas para clasificar por colores	Plastilina, Palillos de manualidades
1 Patada de canguro	Canción: K es de canguro, Tarjetas de firma: canguro, patada	Cinta
★ 1 Estampado de colmena	Foto de inspiración, Papel de fondo, Bolsa de plástico con burbujas	Pintura naranja, Platos
2 K es para patear	Tarjeta con la letra K	Pelota, Cinta, Tijeras
★ 2 Llene el panal	Tablero de juego de panal, dado	Plastilina
2 Vuela hacia los colores	Canción: Extiende tus alas	Objetos de color: azul, amarillo, negro, blanco, rojo.
2 Mariposa migratoria	Forma de mariposa, Cinta	Crayones/marcadores, Cinta, Pintura
3 Abeja que escucha	Libro y lectura en voz alta: <i>Una abeja trabajadora</i>	
★ 3 Ponle nombre a tu abeja bebé	Tapete sensorial: K & Flowers, hisopos de algodón	Plastilina, Papel, Rotulador
3 Aquí está la colmena	Canción: Aquí está la colmena, Póster con rima de la colmena	Cinta
3 Collage de flores	Documento de antecedentes	Pegamento, Elementos de la naturaleza: flores, malas hierbas.
4 Abeja afuera	Fragmentos de la historia: <i>Una abeja trabajadora</i>	
4 Las abejas y mariposas más grandes	Las tarjetas más grandes de abejas y mariposas	Tijeras
4 Camino hexagonal	Canción: Hey Ho Hexagon	Cinta de enmascarar, Juguetes o pompones
★ 4 Abejas zánganos	Pegatinas: <i>Una abeja trabajadora</i> , Escena de pegatinas	
★ 5 Hogares seguros	Fragmentos de libros y cuentos: <i>Una abeja trabajadora</i>	Flores de papel o reales, Tijeras, Bloques
5 Lluvia de agua	Tazas apilables	Recipiente con agua, Cuenco, Esponjas
5 Latidos de abeja	Canción: Buzz Buzz Abejitas	Caja, Palitos o cucharas
5 Letra K para colorear	Colorear: Letra K	Cinta adhesiva, Crayones, Resaltador

No se incluyen todos los elementos que se muestran en las tarjetas de actividades. Los materiales pueden variar.



1

Descubrimiento de libros
Ver una abeja

experience
toddler



1

Clasificación y formas
**Clasificación
de colores de
las mariposas**

experience
toddler

1 Ver una abeja

Preparar

Tómese el tiempo para explorar cómo manejar un libro. Hable sobre la imagen de la portada del libro y su título.

MATERIALES

- Libro: *Una abeja trabajadora*



Jugar

Niño pequeño

Lea el libro en voz alta y haga preguntas sencillas de respuesta sí o no sobre lo que podría suceder en la página siguiente. Invite a los niños a turnarse para señalar la abeja o la mariposa en la página.

Niño mayor

Por turnos, pasen el dedo por las palabras mientras las leen de izquierda a derecha. Cuando pasen la página, pregunten a los niños por dónde deben empezar a leer. Pídanles que busquen imágenes en la página.

Evaluar

LLD 5 CONCEPTOS DE IMPRESIÓN

¿El niño reconoce si las imágenes están al derecho? ¿Pasa las páginas del principio al fin del libro?

¿El niño identifica la parte delantera y trasera y la parte superior e inferior de un libro? ¿Indica dónde empezar a leer en cada página?

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño identifica el objeto cuando se le muestran las imágenes del libro?

¿El niño reconoce la diferencia entre imágenes, letras y números impresos?

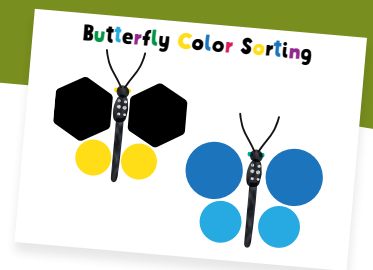
1 Clasificación de colores de las mariposas

Preparar

Coloque el póster de clasificación de colores de mariposas, plastilina y palillos de manualidades.

MATERIALES

- Póster de mariposas para clasificar por colores
- Plastilina
- Palillos de manualidades



Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a que lo ayuden a hacer las formas en el tapete con plastilina, usando los palillos de manualidades para cortar líneas rectas, si lo desean. Coloque las formas en el tapete a medida que avanza. Mientras juegan, hablen sobre los colores y las formas y el póster.

Niño mayor

Invite a los niños a trabajar juntos para hacer las formas en el tapete con plastilina. Anímelos a usar los palillos de manualidades para cortar y crear líneas rectas y colocar la plastilina sobre las formas correspondientes a medida que avanzan. Mientras juegan, pregúnteles sobre las formas y los colores que ven en el póster.

Evaluar

MR 6 CLASIFICACIÓN

¿El niño identifica los colores del cartel? ¿Ayudan a crear una figura correspondiente?

¿El niño hace y combina las formas de plastilina con las del cartel? ¿Habla de los colores que ve?

1

Patada de canguro



Preparar

Cuelgue las tarjetas de señas en un lugar visible para todos los niños. Practiquen juntos la realización de las señas para “canguro” y “patada”. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: K es para canguro**
- Tarjetas para firmar: canguro, patada**
- Cinta**

Jugar

Niño pequeño

Haga la seña para “canguro” tal como aparece la palabra en la canción. Incentive a los niños a que lo imiten. Pregúnteles: “¿Qué otras palabras comienzan con la letra K?”. Repita con la palabra “patada”, si lo desea.

Niño mayor

Elija un líder de señas para que guíe al grupo a través de la actividad. Anímelos a hacer las señas para “canguro” y “patada” tal como aparecen en la canción. Cambie de líder, si lo desea. Pregunte: “¿Qué otras palabras comienzan con la letra K?”

Evaluar

LLD 2 COMUNICACIÓN

2

¿El niño imita la palabra en señas?

3

¿El niño hace e imita las palabras en lenguaje de señas a medida que las escucha en la canción?

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

¿El niño identifica otras palabras que comienzan con la letra K?

3

¿El niño reconoce el sonido /k/ y habla de otras palabras que comienzan con la letra K?

1

Estampado de colmena



Preparar

Prepare un par de platos y rocíe un poco de pintura en cada uno. Entregue a cada niño un papel y una bolsa de plástico con burbujas.

MATERIALES

- Foto de inspiración**
- Pintura naranja**
- Documento de antecedentes**
- Platos**
- Bolsa de plástico de burbujas**

Jugar

Niño pequeño

Observe la foto de inspiración y pregunte a los niños si pueden encontrar las abejas. Hable sobre lo que hacen las abejas y los sonidos que hacen. Luego, explore la posibilidad de estampar con el plástico de burbujas para crear una textura de colmena.

Niño mayor

Hable sobre el color del papel y el color de la pintura. Mire la foto de inspiración y busque colores similares. ¿Qué más ven los niños? Explore la técnica de estampar con el plástico de burbujas para crear una textura de colmena.

Evaluar



CA 3 ARTES VISUALES

2

¿El niño utiliza los materiales proporcionados para crear arte?

3

¿El niño utiliza el plástico de burbujas para crear un efecto de colmena? ¿Toma decisiones durante el proceso artístico sobre qué color estampar y cómo utilizar el plástico de burbujas?

SCI 3 CIENCIA FÍSICA

2

¿El niño reacciona a los patrones creados con la pintura y el plástico de burbujas?

3

¿El niño describe las propiedades físicas básicas de los objetos, incluidas las texturas y los colores?



1

Sonidos y señales
**Patada de
canguro**

experience
toddler



1

Pintura
**Estampado
de colmena**

experience
toddler



2

Imágenes y letras
**K es para
patear**

experience
toddler



2

Juego de números
Llene el panal

experience
toddler

2

K es para patear

Kk



Preparar

Cuelgue la tarjeta con la letra K en la parte baja de la pared.

MATERIALES

- Tarjeta con la letra K
- Pelota
- Cinta
- Tijeras

Jugar

Niño pequeño

Tomen turnos para patear pelotas hacia la letra K. Anímense unos a otros y hablen sobre cómo la letra K produce el sonido /k/.

Niño mayor

Repita el canto con los niños. Aplauda por cada sonido de "K": "K- k -k dice la letra K. ¡Kkk patada de canguro!". El niño con la pelota la pateo hacia la letra K en la pared. Repita el canto y pase la pelota al siguiente niño.

Evaluar

LLD 3 CONCIENCIA FONOLÓGICA



¿El niño imita sonidos y tonos?

¿El niño dice el canto contigo y hace los sonidos /k/?

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO



¿El niño ve la letra K y repite el nombre de la letra cuando usted lo dice?

¿El niño identifica la letra K por sí solo?

2

Llene el panal

Preparar

Haga pequeñas bolas de plastilina y colóquelas sobre el tablero de juego.

MATERIALES

- Tablero de juego de panal
- Dado
- Plastilina



Jugar

Niño pequeño

Por turnos, coloquen una bola de plastilina en el tablero de juego de panal. A continuación, entreguen a cada niño dos bolas para que las coloquen en el tablero. Cuenten en voz alta del 1 al 2. Repita con el 3.

Niño mayor

Tire el dado e invite a un niño a contar los puntos en voz alta. Anime a otro niño a elegir esa misma cantidad de bolas de plastilina. Pregunte: "¿Es este el mismo número que los puntos del dado?". Invite a un tercer niño a colocar las bolas en cualquier lugar del tablero de juego de panal. Repita hasta que se hayan sacado los seis números o hasta que se haya llenado el tablero de juego.

Evaluar

MR 1 SENTIDO NUMÉRICO



¿El niño cuenta 1-2-3 cuando usted cuenta en voz alta con él?

¿El niño identifica el número que aparece en el dado y luego cuenta esa cantidad de bolas de plastilina?

SED 3 ATENCIÓN Y PERSISTENCIA



¿El niño presta atención a la tarea?

¿El niño se concentra en la actividad durante un corto período de tiempo?

2

Vuela hacia los colores



Preparar

Invite a los niños a sentarse en el suelo con usted.

MATERIALES

- Canción: **Extiende tus alas**
- Objetos de color: azul, amarillo, negro, blanco, rojo.

Jugar

Niño pequeño

Muestre a los niños cada objeto de color y pregúnteles de qué color es. Diga el nombre del color y pídale que lo repitan. Extienda los objetos en el piso y reproduzca la canción. Todos se mueven juntos hacia el objeto de color nombrado en la canción.

Niño mayor

Muestre a los niños cada objeto de color y pregúnteles de qué color es. Luego, reproduzca la canción y muestre el objeto del mismo color como una indicación para que se muevan y se paren junto a cualquier objeto de la habitación que tenga el mismo color. Haga una pausa en la canción hasta que todos hayan encontrado un objeto de ese color.

Evaluar

SCI 3 CIENCIA FÍSICA

2

3

¿El niño ve diferentes colores y reacciona ante su diferente apariencia?

¿El niño comienza a identificar y nombrar colores?

MR 6 CLASIFICACIÓN

2

3

Cuando se le muestra un color, ¿el niño encuentra un objeto del mismo color?

¿El niño mira alrededor de la habitación y encuentra un objeto que coincide con el color del objeto que está sosteniendo?

2

Mariposa migratoria



Preparar

Escriba el nombre de cada niño en una mariposa.

MATERIALES

- Forma de mariposa
- Cinta
- Crayones/marcadores
- Cinta
- Pinturas

Jugar

Niño pequeño

Pinte la mano de un niño y haga una huella de la mano sobre la forma de la mariposa para crear una impresión de mariposa. Pegue la mariposa a la cinta, luego llévela afuera y juegue con ella.

Niño mayor

Entregue a cada niño un crayón o marcador para decorar la mariposa. Péguelo a la cinta y luego salga corriendo con él para ver cómo revolotea la mariposa con el viento.

Evaluar

CA 4 DRAMA

2

3

¿El niño mueve la mariposa hacia arriba y hacia abajo y finge que es real?

¿El niño sostiene la cinta y finge que la mariposa está volando en el aire?



2

Baile grupal
**Vuela hacia
los colores**

experience
toddler



2

Juego dramático
**Mariposa
migratoria**

experience
toddler



3

Escucha activa
**Abeja que
escucha**

experience
toddler



3

Juego sensorial
**Ponle nombre a
tu abeja bebé**

experience
toddler

3

Abeja que escucha



Preparar

Invite a los niños a sentarse en el suelo con usted y reproduzca la lectura en voz alta.

MATERIALES

- Libro y lectura en voz alta: una abeja trabajadora

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a escuchar la palabra "abeja" y a mover el dedo de un lado a otro a lo largo de la historia cuando se pronuncie esa palabra.

Niño mayor

Escuche la palabra "abeja" y mueva el dedo hacia adelante y hacia atrás cada vez que se diga esa palabra. Al final de cada página, anime a los niños a ponerse de pie rápidamente, dar vueltas como abejas atareadas y volver a sentarse. Continúe leyendo la segunda página y escuche la palabra "abeja". Repita el proceso en cada página.

Evaluar

LLD 1 ESCUCHA



¿El niño escucha la palabra "abeja" y le imita cuando mueves un dedo en el aire?

¿El niño escucha la palabra "abeja" y mueve su dedo en el aire sin que usted se lo indique?

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

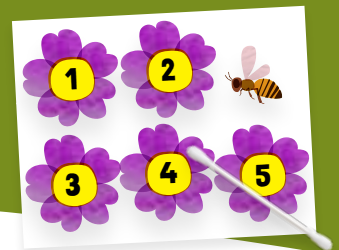


¿El niño mueve su dedo índice en el aire?

¿El niño se levanta, da una vuelta y vuelve a sentarse rápidamente?

3

Ponle nombre a tu abeja bebé



Preparar

Coloque la plastilina y el tapete sensorial.

MATERIALES

- Tapete sensorial: K & Flowers
- Plastilina
- Hisopos de algodón
- Papel
- Marcador

Jugar

Niño pequeño

Pregúnteles: "¿Cuál es tu primer nombre?". Escriba cada nombre, señale la primera letra y dígala en voz alta. Forme bolitas con la plastilina. Anime a los niños a seleccionar una bolita, fingir que es una abeja bebé y ponerle nombre. Invite a los niños a elegir una flor numerada y hacer volar a su abeja bebé hasta ella mientras cuentan en voz alta. Decore las abejas con hisopos de algodón, como desee. Explíqueles que los nombres son especiales porque nos los dieron nuestras familias.

Niño mayor

Pregúnteles: "¿Cuál es tu primer nombre?". Escriba cada nombre, señale la primera letra y dígala en voz alta. Invite a los niños a formar bolitas con la plastilina. Inserte un hisopo de algodón en bolitas de plastilina al azar y colóquelas sobre las flores numeradas. Invite a los niños a seleccionar una bolita, imaginar que es una abeja bebé y nombrarla. Diga un número e invite a los niños a volar con sus abejas bebés hasta la flor correcta. Explique que los nombres son especiales porque nos los dieron nuestras familias.

Evaluar

SS 1 CULTURA Y COMUNIDAD



¿El niño reconoce que tiene un nombre y habla de por qué es especial?

¿El niño identifica su nombre y cómo su familia lo eligió especialmente para él?

MR 1 SENTIDO NUMÉRICO



¿El niño ve el número en el tapete y explora la posibilidad de colocar su abeja bebé sobre él mientras cuenta en voz alta?

¿El niño identifica los números en el tapete y cuenta mientras hace volar a su abeja bebé hacia él?

3

Aquí está la colmena



Preparar

Muestre el cartel de la rima de la colmena.

MATERIALES

- Canción: Aquí está la colmena
- Afiche de la rima de la colmena
- Cinta

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a mostrarle un puño como una colmena. Luego animelos a abrir lentamente el puño y mover los dedos como abejas. Reproduzca la canción de rima, abra el puño y mueva los dedos al ritmo de la canción.

Niño mayor

Invite a los niños a mostrarle un puño como una colmena. Luego, abra lentamente el puño y mueva los dedos como abejas. Cuenten los dedos en voz alta: 1-2-3-4-5. Reproduzca la canción de la rima y practique los movimientos unas cuantas veces con los niños; luego observe si recuerdan los movimientos por sí solos.

Evaluar

LLD 3 CONCIENCIA FONOLÓGICA

2

3

¿El niño responde a las palabras dichas en el poema y comienza a repetir palabras clave o a mover las manos para demostrar comprensión?

¿El niño escucha palabras separadas y comienza a recitar el poema junto con usted o la grabación?

MR 5 PATRONES

2

3

¿El niño intenta imitar patrones vocales y de movimiento?

¿Recuerda el niño la secuencia de movimientos de las manos y los dedos que acompañan al poema?

3

Collage de flores



Preparar

Salga e invite a los niños a juntar flores, malezas u otros elementos de la naturaleza para usarlos como piezas de collage.

MATERIALES

- Documento de antecedentes
- Pegamento
- Elementos de la naturaleza: flores, malas hierbas.

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a tocar y explorar los elementos de la naturaleza según sus preferencias. Coloque pegamento sobre el papel de fondo para que coloquen diferentes piezas de collage de la naturaleza donde lo deseen.

Niño mayor

Invite a los niños a que ayuden a separar los pétalos de las flores e investiguen los distintos elementos de la naturaleza. Luego, utilicen los elementos de la naturaleza para crear un collage de flores.

Evaluar

CA 3 ARTES VISUALES

2

3

¿El niño se toma el tiempo para colocar las formas del collage como lo desea, pero con intención?

¿El niño utiliza materiales para crear formas, o una representación de una flor u otro diseño?

SCI 2 CIENCIAS NATURALES Y DE LA TIERRA

2

3

¿El niño juega e investiga las partes reales de las flores?

¿El niño identifica las partes simples de la flor mientras investiga las flores reales?



3

Movimiento creativo
**Aquí está la
colmena**

experience
toddler



3

Collage
**Collage
de flores**

experience
toddler



4

Comunicación
Abeja afuera

experience
toddler



4

Mide conmigo
**Las abejas
y mariposas
más grandes**

experience
toddler

4

Abeja afuera



Preparar

Salga con la pieza de historia de la abeja.

MATERIALES

- Fragmentos de la historia: Una abeja trabajadora

Jugar

Niño pequeño

Muestre a los niños la pieza de la historia de la abeja y pídale que lo ayuden a mostrarle a la abeja el exterior. Pregúntele: "¿Crees que la abeja quiere subirse al tobogán? ¿Crees que le gustará jugar en el arenero?". Invite a los niños a demostrar para con cada pieza de la historia cómo juegan en cada área. Hable sobre si han visto una abeja en esa área al aire libre.

Niño mayor

Muestre a los niños la pieza de la historia de la abeja y pídale que lo ayuden a mostrarle a la abeja el exterior. Invite a los niños a demostrar con cada pieza de la historia cómo juegan en cada área. Luego, siéntese y explique que la abeja está cansada y necesita un hogar. Hable sobre el hábitat natural de la abeja e invite a los niños a compartir sus ideas para construir un hogar para la abeja.

Evaluar

LLD 2 COMUNICACIÓN

¿El niño habla y le muestra a la abeja cómo le gusta jugar al aire libre?

¿El niño utiliza oraciones de dos a cuatro palabras para explicar cómo jugar en cada área al aire libre?

SCI 2 CIENCIAS NATURALES Y DE LA TIERRA

¿El niño juega al aire libre y explora objetos naturales como hojas, hierba, tierra y palos?

¿El niño identifica dónde viven las abejas y analiza cómo construir un hábitat para ellas?

4

Las abejas y mariposas más grandes



Preparar

Recorte las cartas y colóquelas al azar sobre la mesa.

MATERIALES

- Las tarjetas más grandes de abejas y mariposas
- Tijeras

Jugar

Niño pequeño

Coloque sólo dos tarjetas de abejas e invite a los niños a señalar la abeja más grande. Luego coloque dos tarjetas de mariposas y pida a los niños que encuentren la más grande. Mezcle las cuatro tarjetas e invite a los niños a trabajar juntos para clasificarlas en dos grupos: abejas y mariposas.

Niño mayor

Coloque todas las tarjetas al azar e invite a los niños a trabajar juntos para separarlas en dos categorías: abejas y mariposas. Luego, invítelos a ordenar cada categoría de la más pequeña a la más grande.

Evaluar

MR 4 MEDICIÓN

¿El niño explora los conceptos de grande y pequeño?

¿El niño organiza las abejas y mariposas de la más pequeña a la más grande?

MR 6 CLASIFICACIÓN

¿El niño clasifica las tarjetas en pilas separadas?

¿El niño separa las tarjetas en abejas y mariposas?

4

Camino hexagonal



Preparar

Haga un gran hexágono con cinta adhesiva en el suelo. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: **Hey Ho Hexagon**
- Cinta de enmascarar
- Juguetes o pompones

Jugar

Niño pequeño

Túrnense para caminar por el camino hexagonal mientras suena la canción. Incentive a los niños a colocar el talón de un pie delante de los dedos del otro.

Niño mayor

Invite a los niños a caminar por turnos hacia adelante sobre el camino hexagonal como si fuera una viga de equilibrio. Agregue juguetes o pompones en la línea como obstáculos. Luego, desafíelos a caminar hacia atrás sobre los obstáculos. Por último, animelos a recoger los juguetes mientras caminan.

Evaluar

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA



¿El niño camina por el sendero con un pie delante del otro, talón con punta?

¿El niño cambia de dirección caminando hacia adelante y hacia atrás?

SS 3 GEOGRAFÍA



¿El niño comienza a seguir un camino?

¿El niño sigue el camino y supera los obstáculos con facilidad?

4

Abejas zánganos



Preparar

Coloque las hojas de pegatinas y las escenas de pegatinas.

MATERIALES

- Pegatinas: **Una abeja trabajadora**
- Escena de pegatinas

Jugar

Niño pequeño

De ser necesario, despegue parcialmente las pegatinas para ayudar a los niños a comenzar a sujetarlas con pinzas. Permítalos descubrir cómo sacar las pegatinas de sus dedos y colocarlas sobre el papel.

Niño mayor

Pregúnteles a los niños qué pegatina quieren. Espere a que señalen o nombren una pegatina y luego invítelos a sostener la hoja y despegarla. Repita el proceso con otra pegatina que elija. Hable sobre la historia, los personajes y el lugar en el que cada niño coloca la pegatina en la escena.

Evaluar



PD 2 MOTRICIDAD FINA



Con ayuda, ¿el niño usa el pulgar y el índice para despegar la pegatina? ¿Transfiere la pegatina de la mano al papel o a la otra mano?

¿El niño se quita las pegatinas por sí solo?

SED 1 AUTOCONCIENCIA



¿El niño repite la acción de pelar y pegar para mostrar interés en jugar con pegatinas?

¿El niño expresa sus gustos y disgustos eligiendo una pegatina específica?



4

Coordinación
**Camino
hexagonal**

experience
toddler



4

Arte de pegatinas
**Abejas
zánganos**

experience
toddler



5

Juego de cuentos
Hogares seguros

experience
toddler



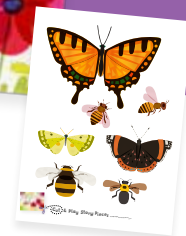
5

Habilidades para la vida
Lluvia de agua

experience
toddler

5

Hogares seguros



Preparar

Corte papel en forma de flores (o utilice flores reales) y colóquelas en el suelo.

MATERIALES

- Fragmentos de libros y cuentos: Una abeja trabajadora
- Flores de papel o reales
- Tijeras
- Bloques

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a seleccionar su pieza de la historia favorita y deles una instrucción simple de un solo paso: "Coloca la oruga sobre la flor azul". Ayude si es necesario. Coloque bloques y anime a los niños a construir un "hogar seguro" para su pieza de historia.

Niño mayor

Pregúnteles: "¿Cuál es tu pieza de la historia favorita? ¿Por qué?". Deles una instrucción simple de dos pasos: "Coloque la oruga en la flor azul, luego gatee alrededor de la flor". Coloque bloques y anime a los niños a construir un "hogar seguro" para su pieza de la historia.

Evaluar



SED 1 AUTOCONCIENCIA



¿El niño selecciona su pieza de la historia favorita?

¿El niño expresa sus gustos o disgustos al elegir una pieza de la historia?

LLD 1 ESCUCHA



¿El niño sigue una instrucción de un paso con el apoyo de indicaciones y gestos?

¿El niño sigue instrucciones de dos pasos relacionadas dadas verbalmente?

5

Lluvia de agua

Preparar

Coloque los vasos apilables y un recipiente con agua. Coloque las esponjas secas en la bandeja.

MATERIALES

- Tazas apilables
- Cubo de agua
- Bol
- Esponjas



Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a que exploren la posibilidad de sacar agua con los vasos y luego dejar que caiga sobre esponjas o en otro recipiente. Pregúnteles: "¿De dónde viene el agua? ¿Ven que cae mucha o poca agua?".

Niño mayor

Invite a los niños a que exploren la posibilidad de sacar agua con los vasos y luego dejar que caiga sobre esponjas. Después de unas cuantas vueltas, anime a los niños a que escurran las esponjas en un recipiente. Pregúnteles: "¿Cuánta lluvia hay en tu nube?".

Evaluar

MR 4 MEDICIÓN



¿El niño utiliza palabras que indican rápido/lento o mucho/poco?

¿El niño utiliza palabras como "menos que" o "más que"?

SCI 1 INVESTIGACIÓN Y AVERIGUACIÓN



¿El niño utiliza sus sentidos para explorar los materiales?

¿El niño explora los materiales de diversas maneras y comparte sus descubrimientos?

5

Latidos de abeja



Preparar

Coloque una caja grande en el centro del grupo. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Buzz Buzz, Abejitas
- Caja
- Palos o cucharas

Jugar

Niño pequeño

Toque la caja con un ritmo constante usando palos, cucharas o las manos. Intente hacer ritmos fuertes y luego suaves. Celebre lo fuerte y suave que pueden hacer música cuando tocan juntos.

Niño mayor

Golpee la caja con un palo, una cuchara o las manos durante el coro y demuestre distintas maneras de golpearla, como con las dos manos al mismo tiempo, alternando las dos manos o con la mano derecha. Indique a los niños que hagan algunos golpes fuertes y otros suaves. Celebre cómo podemos crear música hermosa cuando tocamos juntos.

Evaluar

CA 1 MÚSICA

2

¿El niño responde a la música tocando la caja?

3

¿El niño representa diversas emociones e identifica los nombres de diferentes sentimientos?

SED 4 RELACIONES SOCIALES

2

¿El niño golpea la caja e imita a los demás?

3

¿El niño sigue al líder y alterna entre tocar con dos manos y luego con una mano?

5

Letra K para colorear



Preparar

Cuelgue las páginas para colorear en una pared para practicar el dibujo en una superficie vertical. Escriba el nombre de cada niño con un resaltador en la parte inferior de cada página.

MATERIALES

- Colorear: Letra K
- Cinta
- Lápices de colores
- Resaltador

Jugar

Niño pequeño

Incentive a los niños a que dibujen libremente en la página de la letra K. Observe cómo cada niño sostiene los crayones y hace marcas. Invite al niño a trazar las letras de su nombre con el resaltador.

Niño mayor

Incentive a los niños a trazar la letra K. Hable sobre las imágenes en el papel y cómo comienzan con el sonido /k/. Pregúntele a cada niño qué letra está en la página. Invítelo a trazar las letras resaltadas de su nombre.

LLD 7 ESCRITURA

2

¿El niño agarra deliberadamente el crayón y hace marcas en el papel?

3

¿El niño controla el movimiento del crayón y comienza a trazar sobre las líneas?

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

¿El niño reconoce que el símbolo en su papel es una letra?
¿Dice el nombre de la letra después de que usted lo diga?

3

¿El niño reconoce y dice la letra K mientras colorear la página?



5

Patrones rítmicos
**Latidos de
abeja**

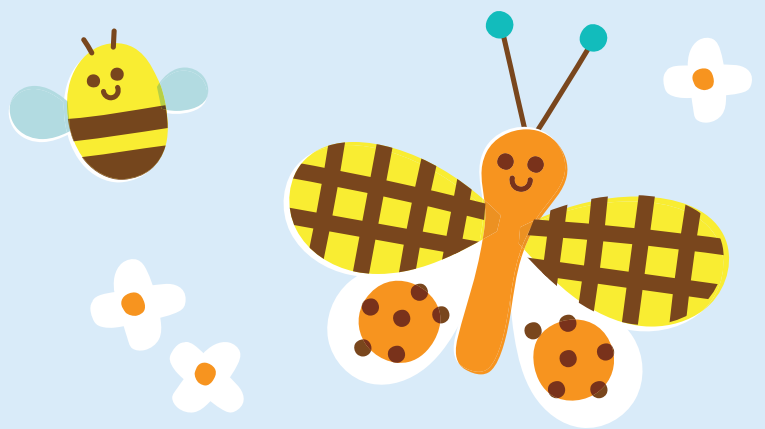
experience
toddler



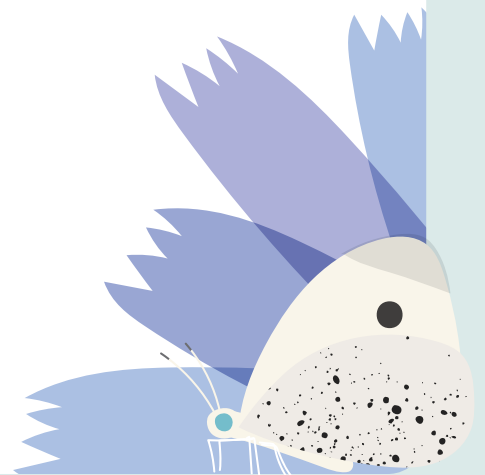
5

Colorear
**Letra K para
colorear**

experience
toddler



experience
toddler™



Semana 2

Guía del profesor

Abeja respetuosa



Tarjetas de actividades en el interior



Tarjetas para cortar y reproducir para una planificación flexible de lecciones.

Lista de materiales

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
1 Leer a la abeja	Libro: <i>Amigos del bosque, Abeja respetuosa</i>	Cesta de libros, Campana o sonajero
1 Cartón de huevos en forma de panal	Pompones	Cartón de huevos, Cuchara
★ 1 Miel pegajosa	Canción: Dulce miel	Cinta de enmascarar
1 Collage de girasoles	Foto de inspiración, Plato, Papel para compartir	Pegamento, tijeras, cuenco, grapadora y papel: verde (opcional)
2 Historia colorida de la abeja	Lectura en voz alta: <i>Abeja respetuosa</i>	Crayones, Papel
★ 2 Juego de combinación de insectos que pican	Abejas de colores, tarjetas para combinar insectos que pican, palillos de manualidades	Tijeras, Cinta
2 Pasar el huevo blanco	Canción: Blanco es el huevo, Pompones	Caja
2 Pintura con forma de hexágono	Forma hexagonal, formas de espuma	Pintura, Platos
★ 3 Letras de madera		Bloques, Cinta adhesiva, Juguetes pequeños
3 Hexágonos en forma de panal	Tapete sensorial: panal hexagonal, formas de espuma	
3 ¡Vuela, mariposa, vuela!	Canción: Spread Your Wings, Tarjetas de firma: mariposa, volar	Cinta
3 Diadema de abeja reina	Papel, Limpiapiipas, Pompones	Marcadores, Cinta, Tijeras, Papel
4 ¿Dónde está el abejorro?	Fragmentos de libros y cuentos: <i>Amigos del bosque, Abeja respetuosa</i>	
4 Conteo de colmenas	Afiche de rimas de colmena, tarjetas con números de abejas; pompones	Tijeras
★ 4 Ritmos de abejas	Canción: Buzz Buzz Abejitas	Palos, Cinta de enmascarar
4 Escena de pegatinas de abejas	Pegatinas y escena: <i>Abeja respetuosa</i>	
5 Nombrar abejas	Nombrar abejas	Cinta adhesiva, Tijeras, Fotos de niños (opcional)
5 Grueso y fino		Plastilina, Rodillo de cocina, Palillos de manualidades
5 Ritmo de mariposa	Canción: Mariposa Mariposa	Palillos de manualidades, Cuencos
★ 5 Escuchar y dibujar	Colorear: Arcoíris de abejas, Libro <i>Amigos del bosque, Abeja respetuosa</i>	Crayones, Cinta

No se incluyen todos los elementos que se muestran en las tarjetas de actividades. Los materiales pueden variar.



1

Descubrimiento de libros
Leer a la abeja

experience
toddler



1

Habilidades para la vida
**Cartón de
huevos en
forma de panal**

experience
toddler

1 Leer a la abeja



Preparar

Coloque una canasta con libros e invite a los niños a elegir un libro para sostener. Tómese un tiempo para que los niños exploren libremente sus libros antes de leer en voz alta.

MATERIALES

- Libro: *Amigos del bosque: Abeja respetuosa*
- Cesta de libros
- Campana o sonajero

Jugar

Niño pequeño

Lea en voz alta el libro *Amigos del bosque* mientras los niños sostienen el libro que han elegido. Cada vez que pase una página del libro *Amigos del bosque*, invítelos a pasar una página en sus propios libros. Pregúnteles qué ven en sus páginas.

Niño mayor

Seleccione un instrumento y agítelo o hágalo sonar una vez. Pida a los niños que pasen a la primera página de sus libros y señalen las palabras. Continúe explorando el paso de página cada vez que toque el instrumento. Cada vez que un niño pase una página, pídale que señale las imágenes o las palabras. Tórnense para ser el líder del instrumento y continúen practicando el paso de página de un libro.

Evaluar

LLD 5 CONCEPTOS DE IMPRESIÓN

¿El niño responde a las imágenes de la página?

¿El niño pasa las páginas de adelante hacia atrás y señala una imagen nombrada en la página?

LLD 3 CONCIENCIA FONOLÓGICA

¿El niño mira el libro y finge leer en voz alta?

¿El niño señala palabras y emite sonidos o finge leer?

1 Cartón de huevos en forma de panal

Preparar

Coloque pompones y un cartón de huevos.

MATERIALES

- Pompones
- Cartón de huevos
- Cuchara



Jugar

Niño pequeño

Imagine que el cartón de huevos es un panal. Invite a los niños a que imaginen que son abejas que recogen "polen" (pompón) con los dedos o una cuchara y lo transfieren a una celda del panal o del cartón de huevos. Trabajen juntos para llenar el panal.

Niño mayor

Imagine que el cartón de huevos es un panal. Invite a los niños a que imaginen que son abejas que recogen "polen" (pompón) con los dedos o una cuchara y lo transfieren a una celda del panal o del cartón de huevos. Hable sobre cómo las abejas trabajan juntas para crear una colonia.

Evaluar

SS 1 CULTURA Y COMUNIDAD

¿Entiende el niño que las abejas trabajan juntas?

¿Entiende el niño que las abejas tienen costumbres y roles, al igual que las familias humanas?

CA 4 DRAMA

¿El niño juega a ser una abeja?

¿El niño juega a recolectar polen y transferirlo a un "panal"?

1

Miel pegajosa



Preparar

Haga una línea larga con cinta adhesiva en el suelo.

MATERIALES

- Canción: Dulce miel
- Cinta de enmascarar

Jugar

Niño pequeño

Invite a todos los niños a pararse sobre la línea de cinta adhesiva. Reproduzca la canción y demuestre distintas maneras de mover los brazos o el cuerpo sin mover los pies de la línea de cinta adhesiva.

Niño mayor

Invite a todos los niños a pararse sobre la línea de cinta adhesiva. Imagine que la cinta es miel pegajosa y que cualquier parte del cuerpo que esté en contacto con la línea no se puede mover. Reproduzca la canción e invite a los niños a que mantengan un pie, luego una mano o el trasero pegados a la cinta mientras se mueven libremente al ritmo de la canción. Nombre diferentes partes del cuerpo a lo largo de la canción para que las coloquen sobre la línea.

Evaluar



CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

2

3

¿El niño se mueve en respuesta a la música?

¿El niño controla su cuerpo para realizar movimientos intencionales durante la canción?

SED 2 AUTORREGULACIÓN

2

3

¿El niño se controla a sí mismo al no salirse de la línea durante la canción?

¿Demuestra el niño capacidad de controlarse congelando una parte del cuerpo y luego pasando a congelar otra parte diferente?

1

Collage de girasoles



Preparar

Corte o rasgue tiras de papel amarillo y naranja y colóquelas sobre la mesa. Coloque pegamento en un bol. Muestre la foto de inspiración.

MATERIALES

- Foto de inspiración
- Lámina
- Papel para compartir
- Pegamento
- Bol
- Tijeras
- Grapadora y papel: verde (opcional)

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a que lo ayuden a romper las tiras de papel en pedazos. Sumerja una tira de papel en pegamento y presiónela sobre el plato para hacer pétalos de flores. Haga preguntas a los niños: "¿De qué color es el papel que tienes?". Si lo desea, enrrolle papel verde para hacer un tallo largo y engrápelo al plato de papel.

Niño mayor

Rompa el papel y péguelo en el plato de papel para hacer pétalos de flores. Hable sobre el proceso de romper el papel y haga preguntas sobre las partes de la flor de cada niño. Pregunte sobre la foto de inspiración, incluido el color, el tamaño y la forma de los pétalos y la flor. Si lo desea, enrrolle papel verde para hacer un tallo largo y engrápelo en el plato de papel.

Evaluar

LLD 2 COMUNICACIÓN

2

3

¿El niño habla del papel y las flores?

¿El niño identifica el color y tamaño del papel y describe cómo está haciendo la flor?

SCI 2 CIENCIAS NATURALES Y DE LA TIERRA

2

3

¿El niño mira la foto de la flor y participa en la elaboración de su propia flor?

¿El niño identifica las partes simples de la flor, como los pétalos y el tallo?



1

Coordinación
Miel pegajosa

experience
toddler



1

Collage
Collage de girasoles

experience
toddler



2

Escucha activa
**Historia
colorida de
la abeja**

experience
toddler



2

Clasificación y formas
**Juego de
combinación
de insectos
que pican**

experience
toddler

2

Historia colorida de la abeja



Preparar

Entregue a cada niño una hoja de papel y un crayón. Reproduzca la lectura en voz alta.

MATERIALES

- Lectura en voz alta: Abeja respetuosa
- Lápices de colores
- Papel

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a hacer garabatos o dibujos mientras escuchan la historia. Al final de la historia, tómese un tiempo para que los niños muestren y cuenten sobre los dibujos.

Niño mayor

Invite a los niños a usar un crayón y dibujar mientras escuchan la historia. En medio de la historia, haga una pausa para darles un crayón de un color diferente para que dibujen en el papel. Al final de la historia, pídeles que le muestren y le cuenten sobre su primer y segundo dibujo.

Evaluar

LLD 6 COMPRENSIÓN DE LECTURA

¿El niño responde a la historia garabateando durante la lectura en voz alta?

¿El niño muestra comprensión de cuándo cambian los eventos a lo largo de la historia al cambiar la forma en que garabatea o dibuja?

SS 4 HISTORIA Y SENTIDO DEL TIEMPO

¿El niño participa en el dibujo y luego se toma el tiempo para explicar lo que creó? ¿Demuestra comprensión del presente y del pasado?

¿El niño muestra y cuenta sus dos dibujos hechos con crayones y usa palabras como "primero" y "luego"?

2

Juego de combinación de insectos que pican



Preparar

Pegue cada abeja de color a un palillo de manualidades. Recorte las tarjetas de correspondencia de insectos que pican.

MATERIALES

- Abejas de colores
- Tarjetas para combinar con insectos que pican
- Palillos de manualidades
- Tijeras
- Cinta

Jugar

Niño pequeño

Coloque un juego de abejas de colores en el piso. Sostenga el otro juego en sus manos. Invite a un niño a tomar una abeja de colores. Identifique el color y "vuelen" todos juntos hacia la abeja correspondiente. Anime a todos y luego invite a otro niño a tomar otro palito de abeja. Repita el proceso.

Niño mayor

Entregue a cada niño un palito de abeja e invételes a "volar" hacia un color que coincida (o hacia una Abeja de color que coincida) en la habitación. Coloque las tarjetas para combinar insectos que pican e invite a los niños a trabajar juntos para usar sus Abejas de colores para recrear patrones en la tarjeta.

Evaluar

★ MR 6 CLASIFICACIÓN

Cuando se le muestra una Abeja de color, ¿el niño encuentra una que coincida con esa cuando se le dan dos opciones?

¿El niño encuentra los palitos por sí solo?

SED 4 RELACIONES SOCIALES

¿El niño participa en la actividad?

¿El niño coopera con sus compañeros y trabaja como parte de un grupo?

2

Pasar el huevo blanco



Preparar

Siéntese en círculo con los niños y reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Blanco es el huevo
- Pompones
- Caja

Jugar

Niño pequeño

Entregue un pompón al primer niño del círculo y camine alrededor del grupo para ayudar a los niños a pasárselo al siguiente niño. Continúe pasando el mismo pompón alrededor del círculo mientras suena la canción.

Niño mayor

Coloque una caja vacía al lado del niño que está sentado a su izquierda. Déle un pompón al niño que está a su derecha para que lo pase por el grupo. El último niño coloca el pompón en la caja. Continúe pasando pompones por el círculo y llene la caja.

Evaluar

SED3 ATENCIÓN Y PERSISTENCIA

2

¿El niño participa en las rutinas y actividades diarias?

3

¿El niño se mantiene concentrado y participa al pasar el(los) pompón(es) alrededor del círculo?

SED4 RELACIONES SOCIALES

2

¿El niño juega al lado de sus compañeros?

3

¿El niño coopera con los demás y participa en la actividad?

2

Pintura con forma de hexágono



Preparar

Rocíe pintura en los platos y coloque algunas de las formas de espuma.

MATERIALES

- Forma hexagonal
- Formas de espuma
- Pinturas
- Platos

Jugar

Niño pequeño

Entregue a cada niño una figura hexagonal y una figura de espuma para usar como sello. Ayude a los niños a presionar sus figuras sobre pintura y estamparlas en cualquier parte del hexágono de papel. Toque y cuente las figuras que estampan en el papel. Hable sobre el nombre de las figuras.

Niño mayor

Entregue a cada niño un hexágono de papel. Invítelos a tocar cada lado de la forma y a contar en voz alta. Luego, entregue a cada niño una forma de espuma para que la use como sello. Toque y cuente los lados. Anime a los niños a presionar sus formas en la pintura y estampar en cualquier parte del hexágono de papel. Pregúnteles qué formas ven.

Evaluar

CA 3 ARTES VISUALES

2

¿El niño explora el estampado con la figura de espuma?

3

¿El niño utiliza las formas de espuma de diferentes maneras para hacer marcas en el papel?

MR 3 FORMAS

2

¿El niño juega con las formas y las identifica?

3

¿El niño identifica la forma del hexágono y cuenta los lados?



2

Baile grupal
**Pasar
el huevo
blanco**

experience
toddler



2

Pintura
**Pintura
con forma
de hexágono**

experience
toddler



3

Imágenes y letras
**Letras
de madera**

experience
toddler



3

Juego sensorial
**Hexágonos
en forma
de panal**

experience
toddler

3

Letras de madera

Preparar

Haga una K grande con cinta adhesiva en el suelo.

MATERIALES

- Bloques
- Cinta de enmascarar
- Juguetes pequeños



Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a que lo ayuden a alinear los bloques en la línea de cinta. Mientras juegan, hablen sobre las letras que ven en la pared, en el piso y en el nombre de cada niño.

Niño mayor

Túrnense para caminar a lo largo de la línea de cinta con la letra K. Trabajen juntos para delinear la forma de la letra con bloques. Cuando terminen, pídale a los niños que nombren cualquier otra letra. Usen cinta para hacer esa nueva letra en el piso y luego trabajen juntos para construirla con bloques. Repita. Si lo desean, agreguen juguetes como obstáculos al camino.

Evaluar



LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

3

¿El niño ve letras en su entorno y comienza a señalarlas?

¿El niño identifica las letras que ve en su entorno, como la letra K?

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

2

3

¿El niño camina por la habitación?

¿El niño camina por un sendero y supera obstáculos?

3

Hexágonos en forma de panal

Preparar

Coloque el tapete sensorial. Sostenga una figura hexagonal e invite a los niños a decir su nombre junto con usted.

MATERIALES

- Tapete sensorial: panal hexagonal
- Formas de espuma



Jugar

Niño pequeño

Coloque las formas de espuma en el piso. Invite a los niños a juntar los hexágonos y a traerlos hacia usted. Señale la forma en la colchoneta y anime al niño a colocar su forma sobre ella.

Niño mayor

Distribuya las formas de espuma en el suelo. Invite a los niños a buscar hexágonos y a traerlos de vuelta para colocarlos sobre las formas correspondientes en el tapete sensorial. Anime al niño a identificar el hexágono y otras formas en el tapete sensorial.

Evaluar

MR 3 FORMAS

2

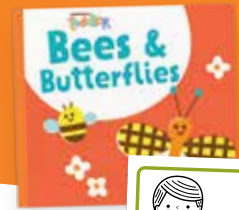
3

¿El niño encuentra e identifica formas hexagonales para agregar al tapete sensorial?

¿El niño identifica múltiples formas geométricas?

3

¡Vuela, mariposa, vuela!



Preparar

Cuelgue las tarjetas de señas en un lugar visible para todos los niños. Practiquen juntos la realización de las señas para "mariposa" y "volar". Reproduzcan la canción.

MATERIALES

- Canción:** Extiende tus alas
- Tarjetas para firmar:** mariposa, volar.
- Cinta**

Jugar

Niño pequeño

Hagan juntos la seña de "mariposa" a medida que la palabra aparece en la canción. Repita con la palabra "volar", si lo desea. Reproduzcan la canción nuevamente y pretendan volar por la habitación como pequeñas mariposas.

Niño mayor

Hagan las señas para "mariposa" y "volar" juntos a medida que aparecen las palabras en la canción. Hablen sobre qué más vuela. Reproduzcan la canción nuevamente y vuelen por la habitación como pequeñas mariposas.

Evaluar

CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

2

3

¿El niño hace gestos y señales intencionados para representar palabras?

¿El niño hace los signos a propósito para representar las palabras que escucha en la canción?

LLD 1 ESCUCHA

2

3

¿El niño hace la seña apropiada, cuando se le indica?

¿El niño sigue la canción y hace las señas según las indicaciones?

3

Diadema de abeja reina



Preparar

Corte cada papel en dos tiras para la cabeza. Prepare marcadores negros para los niños.

MATERIALES

- Papel**
- Limpiador de pipas**
- Pompones**
- Marcadores**
- Cinta**
- Tijeras**
- Papel**

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a dibujar rayas en sus diademas de abejas. Luego, ayuden a pegar con cinta adhesiva el pompón y las antenas de limpiapiipas. Póngase las diademas y simule que zumba por la habitación.

Niño mayor

Invite a los niños a dibujar rayas en sus diademas de abejas. Luego, ayude a pegar con cinta adhesiva las antenas de pompón. Corte flores de papel y colóquelas en el piso. Póngase las diademas y simule volar de flor en flor.

Evaluar

CA 4 DRAMA

2

3

¿El niño usa la diadema de abeja y se mueve como una abeja?

¿El niño usa la diadema de abeja y finge ser una abeja mientras vuela de flor en flor?

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

2

3

¿El niño camina por la habitación?

¿El niño corre por la habitación y pisa cada flor?



3

Sonidos y señales
**¡Vuela,
mariposa,
vuela!**

experience
toddler



3

Juego dramático
**Diadema de
abeja reina**

experience
toddler



4

Juego de cuentos
**¿Dónde está
el abejorrito?**

experience
toddler



4

Juego de números
**Conteo de
colmenas**

experience
toddler

4

¿Dónde está el abejorro?



Preparar

Entregue a cada niño un fragmento de historia para sostener (es posible que algunos tengan que compartirlo).

MATERIALES

- Fragmentos de libros y cuentos: *Amigos del bosque*, *Abeja respetuosa*

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a que le muestren sus fragmentos de la historia. Anímelos a encontrar la misma imagen en el libro *Amigos del bosque*. Siga pasando las páginas hasta que la encuentren y luego lea esa página en voz alta.

Niño mayor

Pregúnteles a los niños: "¿Qué fragmento de la historia tienen?". Conversen con los fragmentos. Describan los eventos de ese personaje. Usen palabras como "primero", "luego" y "después".

Evaluar

LLD 6 COMPRENSIÓN DE LECTURA

2

¿El niño señala imágenes y repite palabras de la historia?

3

¿El niño habla sobre las imágenes y la historia?

SS 4 HISTORIA Y SENTIDO DEL TIEMPO

2

¿El niño usa los fragmentos de la historia para recrear partes de la historia?

3

¿Describe el niño los acontecimientos que sucedieron en la historia? ¿Utiliza palabras como "primero" y "luego"?

4

Conteo de colmenas



Preparar

Recorte las tarjetas con los números de las abejas. Coloque el póster de rimas de la colmena sobre la mesa. Recorte las abejas, si lo desea.

MATERIALES

- Afiche de la rima de la colmena
- Tarjetas con números de abejas
- Pompones
- Tijeras

Jugar

Niño pequeño

Coloque una tarjeta con el número de abeja sobre la mesa. Invite a un niño a que lo ayude a colocar la misma cantidad de pompones en el póster. Repita el procedimiento con otra tarjeta.

Niño mayor

Muestre a los niños una tarjeta con el número de la abeja y pregúnteles qué número creen que está en la tarjeta; luego, muestre esa cantidad de dedos. Invite a un niño a colocar esa cantidad de pompones en el póster y luego cuente en voz alta. Repita el procedimiento con una tarjeta con el número de la abeja diferente. Si lo desea, coloque cinco pompones en el póster y retire uno cada vez que lea la rima.

Evaluar

MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

2

¿El niño reconoce el número uno? ¿El dos?

3

¿El niño identifica los números del uno al tres y cuenta hasta cinco?

4

Ritmos de abejas



Preparar

Haga un hexágono grande con cinta adhesiva en el suelo. Dele un palito a cada niño. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Buzz Buzz Abejitas
- Palos
- Cinta de enmascarar

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a bailar libremente y a crear un ritmo con los palillos. Anímelos a golpear los palillos por encima de sus cabezas y hacia abajo a la altura de sus rodillas. Tenga cuidado de no tocar a nadie.

Niño mayor

Escuche la canción y golpee los palos para crear un ritmo con la música. Baile alrededor del hexágono e intente no tocar a nadie mientras se mueve.

Evaluar

★ CA 1 MÚSICA

¿El niño crea un ritmo al golpear los palos entre sí?

¿El niño explora el ritmo de la música tocando los palos?

CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

¿El niño mueve su cuerpo para bailar y golpear los palos?

¿El niño se mueve dentro del hexágono y navega por su espacio sin tocar a los demás?

4

Escena de pegatinas de abejas



Preparar

Coloque las pegatinas y la Escena de pegatinas.

MATERIALES

- Pegatinas: Abeja respetuosa
- Escena de pegatinas

Jugar

Niño pequeño

Dele al niño una pegatina para que la coloque en el papel donde lo desee. Anímelo a que descubra cómo quitársela de los dedos y colocarla en el papel. Pídale al niño que señale la pegatina de la abeja. Hable sobre su color.

Niño mayor

Pregúnteles a los niños qué pegatina pondrán en su papel. Espere a que la despeguen. Hágales preguntas sobre las pegatinas en su escena: "¿Qué está haciendo la abeja? ¿Qué pasó en la historia del amigo del bosque sobre las abejas? ¿Qué está haciendo tu abeja? ¿De qué color es?"

Evaluar

PD 2 MOTRICIDAD FINA

Con ayuda, ¿el niño utiliza una pinza para retirar la pegatina?
¿Transfiere la pegatina de la mano al papel o a la otra mano?

¿El niño despegua una pegatina por sí solo y la pega en otro papel?

LLD 2 COMUNICACIÓN

¿El niño habla de las abejas?

¿El niño habla sobre las abejas y vuelve a contar la historia de *Amigos del bosque* o identifica las características de las abejas?



4

Movimiento creativo
**Ritmos de
abejas**

experience
toddler



4

Arte de pegatinas
**Escena
de pegatinas
de abejas**

experience
toddler



5

Comunicación
**Nombrar
abejas**

experience
toddler



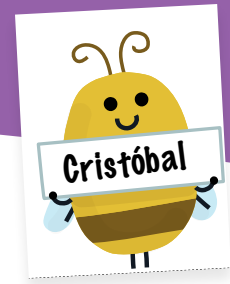
5

Mide conmigo
**Grueso
y fino**

experience
toddler

5

Nombrar abejas



Preparar

Recorte y escriba el nombre de cada niño en una abeja. Esconda las abejas por la habitación pegándolas con cinta adhesiva a la pared, a un estante o a una silla. Opcional: pegue una foto del niño a la abeja.

MATERIALES

- Nombres de abejas
- Cinta de enmascarar
- Tijeras
- Fotos de niños (opcional)

Jugar

Niño pequeño

Vayan a cazar abejas juntos. Recorran la sala y hablen sobre el nombre de cada abeja que encuentren. Quiten una abeja de la pared y péguenla en la camiseta de ese niño. Continúen cazando abejas hasta que todos los niños tengan una abeja pegada en la camiseta.

Niño mayor

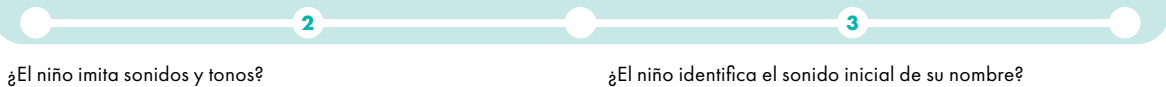
Vayan a cazar abejas juntos. Recorran la sala y, cuando encuentren una abeja, pregunten: "¿Es este tu nombre?". Hablen sobre la primera letra de cada nombre y su sonido: "¿Ese sonido coincide con tu nombre?". Peguen la abeja en la camiseta del niño. Continúen cazando abejas hasta que todos los niños tengan una abeja pegada en la camiseta.

Evaluar

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO



LLD 3 CONCIENCIA FONOLÓGICA



5

Grueso y fino



Preparar

Prepare plastilina, palillos de manualidades y un rodillo, si lo desea.

MATERIALES

- Plastilina
- Rodillo
- Palillos de manualidades

Jugar

Niño pequeño

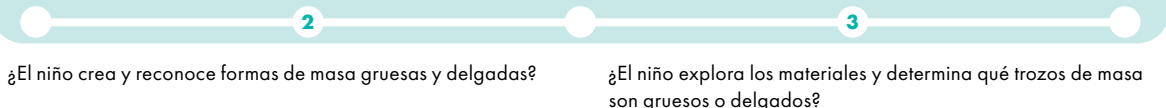
Forme pequeñas bolas de plastilina. Invite a los niños a explorar usando el rodillo o palillos de manualidades para aplanar la masa. Hable sobre cómo la masa era espesa y ahora está aplastada y delgada. Invite al niño a explorar los materiales de diversas maneras.

Niño mayor

Explore la posibilidad de hacer panqueques con plastilina. Enrolle o presione los panqueques para hacerlos cada vez más finos. Explore cómo algunas plastilinas son gruesas y otras son finas. Juegue con los materiales de distintas maneras.

Evaluar

MR 4 MEDICIÓN



SCI 1 INVESTIGACIÓN Y AVERIGUACIÓN



5

Ritmo de mariposa



Preparar

Entregue a cada niño un bol y un palillo de manualidades. Dé vuelta los boles.

MATERIALES

- Canción: Mariposa Mariposa
- Palillos de manualidades
- Bochas

Jugar

Niño pequeño

Incentive a los niños a que golpeen libremente con sus palos un cuenco como si fuera un tambor. Recite la rima y golpee una vez por cada sílaba pronunciada.

Niño mayor

Invite a los niños a imitar el golpeteo. Escuche la rima y golpee una vez por cada sílaba pronunciada. Cuando termine la canción, explore el golpeteo de las sílabas del nombre de cada niño.

Evaluar

CA 1 MÚSICA

2

3

¿El niño responde a la música golpeando los palillos en el cuenco durante la canción?

¿El niño demuestra control del ritmo al golpear los palillos en el cuenco con cada sílaba pronunciada?

LLD 3 CONCIENCIA FONOLÓGICA

2

3

¿El niño escucha sonidos y palabras habladas y comienza a repetir la última palabra de la rima?

¿El niño escucha sonidos separados en las palabras y comienza a escuchar las sílabas distintas de su nombre?

5

Escuchar y dibujar



Preparar

Pegue la hoja para colorear debajo de una mesa y simule meterse en una colmena para colorear.

MATERIALES

- Colorear: Arcoíris de abejas
- Lápidos de colores
- Libro: Amigos del bosque, Abeja respetuosa
- Cinta

Jugar

Niño pequeño

Lea el libro e invite a los niños a recordar qué hizo que las abejas fueran especiales. Dé a cada niño un crayón para que lo lleven "a la colmena" (debajo de la mesa) y colorean su papel. Cuando un niño quiera otro color, anímelo a salir gateando y cambiar el crayón por otro.

Niño mayor

Lea el libro en voz alta y anime a los niños a recordar qué hizo que las abejas fueran diferentes. Sostenga 4 o 5 crayones de diferentes colores y pregúnteles a los niños cuál les gustaría. Recuérdeles que su abeja puede lucir como ellos quieran. Invite a los niños a fingir que son abejas y a zumbear debajo de la mesa para colorear. Cuando un niño quiera un color nuevo, pídale que cambie el color que tiene por uno nuevo. Espere a que el niño diga el color del crayón antes de intercambiarlo.

Evaluar

LLD 7 ESCRITURA

2

3

¿El niño agarra deliberadamente el crayón y hace marcas en el papel?

¿El niño controla el movimiento del crayón y comienza a trazar líneas?

LLD 6 COMPRENSIÓN DE LECTURA

2

3

¿El niño recuerda los acontecimientos del cuento?

¿El niño recuerda y comenta los acontecimientos de la historia?



5

Patrones rítmicos
**Ritmo de
mariposa**

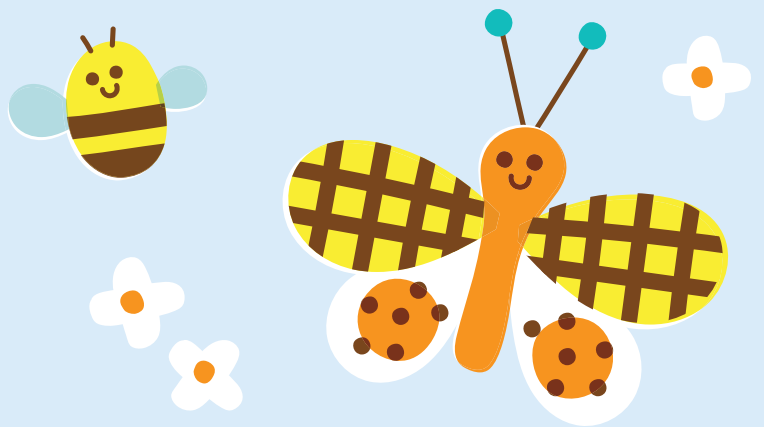
experience
toddler



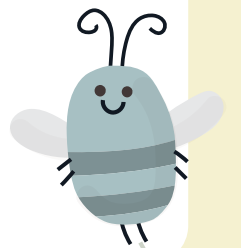
5

Colorear
**Escuchar
y dibujar**

experience
toddler



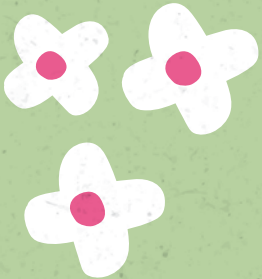
experience
toddler™



Semana 3

Guía del profesor

Prado



Tarjetas de actividades en el interior



Tarjetas para cortar y reproducir para una planificación flexible de lecciones.

Lista de materiales

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
1 ¿Imagen o letra?	Libro: <i>Escondiéndose en el prado</i>	Notas adhesivas, cesta de libros
1 ¿Qué insecto se esconde?	Vasos apilables, Tarjetas de insectos	Cuenco, Tijeras
1 ¿Oyes un alce?	Canción: M es para Moose (alce), Tarjetas de firmas: alce, escuchar	Cinta
★ 1 Huevos en una hoja	Foto de inspiración, forma de hoja	Pintura, pegamento, marcadores, tijeras, elementos de la naturaleza, papel de fondo (opcional)
2 Escondiéndose en el prado	Fragmentos de la historia: <i>Escondiéndose en el prado</i>	Cuencos (3)
★ 2 La oruga más larga	Pompones	Trozos de papel, Marcador
2 Líder especial	Canción: Todos somos especiales	Espejo, Bufanda, Cinta
2 Prado de pegatinas	Pegatinas y escena de pegatinas: Prado	Cinta
3 Bufandas de mariposa	Libro: <i>Escondiéndose en el prado</i>	Bufandas
3 Ocho abejas en un prado	Tapete sensorial: M y 8	Plastilina
★ 3 Cambio	Canción: ¿Conoces a la oruga?; Postura de yoga: Oruga	
3 Abeja que se esconde tras la puerta	Marioneta de abeja, palillo de manualidades	Marcadores, Cinta adhesiva, Papel: varios colores, Tijeras
★ 4 Vuela a las letras	Letras de flores y mariposas	Tijeras, Cinta
4 Mueve la abeja	Tablero de juego Mueve la abeja, tarjetas de formas, pompones	Tijeras
4 Movimientos de zumbido	Canción: Buzz Buzz Abejitas	
4 Letra M para colorear	Colorear: Letra M	Lápices de colores
5 M es para Mouse (ratón) y Moose (alce)	Tarjeta con letra: M	Platos de papel (4), Tijeras, Marcador
5 Arreglos florales		Variedad de jarrones, Flores (de seda o reales), Bandeja
5 Baile de sentimientos del abejorro	Canción: El abejorro estaba sintiendo	
★ 5 Collage de agujeros de polilla	Foto de inspiración, Papel, Papel de fondo	Perforadoras, Tijeras, Pegamento

No se incluyen todos los elementos que se muestran en las tarjetas de actividades. Los materiales pueden variar.



1

Descubrimiento de libros

¿Imagen
o letra?

experience
toddler



1

Juego de números

¿Qué insecto
se esconde?

experience
toddler

1

¿Imagen o letra?



Preparar

Muestre a los niños el libro y hable sobre la imagen de la portada y el título del libro. Hable sobre lo que ven en la portada.

MATERIALES

- Libro: *Escondiéndose en el prado*
- Notas adhesivas
- Cesta de libros

Jugar

Niño pequeño

Pase las páginas y anime a los niños a encontrar y señalar las imágenes en cada página del libro.

Niño mayor

Coloque una nota adhesiva en cada página sobre una palabra o una de las imágenes. A medida que pase cada página, invite a los niños a levantar una solapa. Pregúnteles si hay palabras o imágenes debajo de la solapa. Coloque notas adhesivas en otros libros y déjelos a la vista para que los niños los exploren por su cuenta.

Evaluar

LLD 5 CONCEPTOS DE IMPRESIÓN

¿El niño reconoce si las imágenes están al derecho? ¿Pasa las páginas del principio al fin del libro?

¿El niño identifica la parte delantera y trasera y la parte superior e inferior de un libro? ¿Indica dónde empezar a leer en cada página?

LLD 6 COMPRENSIÓN DE LECTURA

¿El niño identifica el personaje u objeto cuando se le muestran las imágenes del libro?

¿El niño reconoce la diferencia entre imágenes, letras y números impresos?

1

¿Qué insecto se esconde?



Preparar

Coloque todos los vasos apilables en el suelo boca abajo.

MATERIALES

- Vasos apilables
- Tarjetas de insectos
- Bol
- Tijeras

Jugar

Niño pequeño

Esconda una tarjeta de insecto debajo de cada uno de los vasos apilables. Invite a un niño a tomar cualquier vaso hasta que encuentre la tarjeta. Anime al niño y pídale que coloque la tarjeta en un recipiente. Repita el proceso con otro niño.

Niño mayor

Esconda una tarjeta de insecto debajo de uno de los muchos vasos apilables. Anime a los niños a turnarse para tomar un vaso hasta que se revele una tarjeta. Todos aplauden. Coloque la tarjeta en el recipiente y repita el proceso.

Evaluar

MR 7 LÓGICA Y RAZONAMIENTO

¿El niño busca las tarjetas escondidas debajo de los vasos y demuestra que comprende que existe un objeto, incluso si no puede verlo?

¿El niño continúa recogiendo y mirando debajo de diferentes tazas hasta que encuentra la tarjeta del insecto?

SED 3 ATENCIÓN Y PERSISTENCIA

¿El niño se concentra en la actividad?

¿El niño se concentra en levantar vasos y encontrar la tarjeta del insecto?

1

¿Oyes un alce?



Preparar

Cuelgue las tarjetas de señas en un lugar visible para todos los niños. Practiquen juntos la realización de las señas para "alce" y "escuchar". Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: M es para Moose (alce)
- Tarjetas para firmar: alce, escuchar
- Cinta

Jugar

Niño pequeño

Haga la seña para "alce" cuando aparezca en la canción y anime a los niños a que la imiten. Pregúnteles: "¿Qué otras palabras comienzan con la letra M?". Reproduzca la canción nuevamente y haga la seña para "escuchar". Hable sobre lo que los niños oyen cuando juegan al aire libre.

Niño mayor

Incentive a los niños a hacer las señas para "alce" y "escuchar" tal como aparecen en la canción. Hable sobre otras palabras que comiencen con la letra M y pregunte a los niños qué escuchan cuando juegan al aire libre.

Evaluar

SED 3 ATENCIÓN Y PERSISTENCIA

2

3

¿El niño mantiene la atención durante toda la actividad?

¿El niño mantiene la atención durante toda la actividad y hace las señas como aparecen en la canción?

LLD 2 COMUNICACIÓN

2

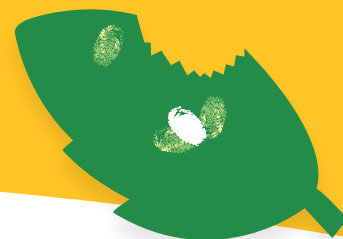
3

¿Entiende el niño que los signos y gestos pueden representar palabras?

¿Entiende el niño que el lenguaje de señas es una forma de comunicación?

1

Huevos en una hoja



Preparar

Coloque la foto de inspiración y cualquier material adicional.

MATERIALES

- Foto de inspiración
- Forma de la hoja
- Pinturas
- Pegamento
- Marcadores
- Tijeras
- Objetos de la naturaleza
- Documento de antecedentes (opcional)

Jugar

Niño pequeño

Pregunte: "¿Por qué una hoja es un buen lugar para poner un huevo?". Explique que las mariposas ponen huevos sobre las hojas o debajo de ellas para protegerlos. Anime a los niños a usar los materiales para crear huevos de mariposa en una hoja.

Niño mayor

Pregunte: "¿Por qué una hoja es un buen lugar para poner un huevo?". Explique que las mariposas ponen huevos sobre o debajo de las hojas para mantenerlos a salvo. Anime a los niños a usar los materiales para explorar cómo "ocultar" los huevos sobre o debajo de una hoja y decorarlos, como deseen.

Evaluar

SCI 2 CIENCIAS NATURALES Y DE LA TIERRA

2

3

¿El niño agrega puntos de pintura a la forma de la hoja y finge que son huevos?

¿El niño crea puntos de pintura en la forma de la hoja y finge que son huevos de mariposa que deben ocultarse?

CA 3 ARTES VISUALES

2

3

¿El niño pinta deliberadamente puntos con forma de huevo en el papel con forma de hoja?

¿El niño explora los materiales y decora la hoja como lo desea?



1

Sonidos y señales
¿Oyes un alce?

experience
toddler



1

Pintura
**Huevos en
una hoja**

experience
toddler



2

Juego de cuentos
**Escondiéndose
en el prado**

experience
toddler



2

Mide conmigo
**La oruga
más larga**

experience
toddler

2

Escondiéndose en el prado

Preparar

Coloque los cuencos.

MATERIALES

- Fragmentos de la historia: Escondiéndose en el prado
- Cuencos (3)



Jugar

Niño pequeño

Coloque dos Fragmentos de la historia en sus piernas. Haga como si no los viera. Nombre una de las piezas y pídale a los niños que lo ayuden a encontrarla. Escóndala de nuevo detrás de su espalda o parcialmente debajo de un recipiente. Siga jugando a las escondidas con los Fragmentos de la historia.

Niño mayor

Cubre parcialmente un fragmento de la historia de un animal con un recipiente. Pregunte con voz preocupada: "¿Dónde está [nombre del personaje]? Ella está desaparecida". Dé indicaciones mirando o señalando los tazones. Vuelva a esconder las piezas y juegue nuevamente. Invente historias sobre por qué los personajes se esconden.

Evaluar

LLD 2 COMUNICACIÓN

2

¿El niño señala un fragmento de la historia y dice su nombre?

3

¿El niño habla sobre los fragmentos de la historia y comienza a hablar sobre ellos o describirlos?

SCI 1 INVESTIGACIÓN Y AVERIGUACIÓN

2

¿El niño busca el fragmento de la historia o un juguete que se ha movido y se ha perdido de vista?

3

¿El niño demuestra curiosidad y continúa buscando el objeto oculto hasta encontrarlo?

2

La oruga más larga

Preparar

Numere los trozos de papel del 1 al 8 y colóquelos boca abajo sobre la mesa cerca de los pompones.

MATERIALES

- Pompones
- Trozos de papel
- Marcador



Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a turnarse para dar vuelta un número e identificarlo. Ayúdelos, si es necesario, a seleccionar esa cantidad de pompones y a alinearlos para formar una oruga. Después de que cada niño haya tenido un turno, cuente los pompones de cada oruga. Pregunte: "¿Cuál es la oruga más larga?"

Niño mayor

Invite a los niños a trabajar en parejas y turnarse para dar vuelta dos números e identificarlos. Anime a cada niño a hacer una oruga con esa cantidad de pompones. Pregúnteles: "¿Cuál es la oruga más larga?"

Evaluar



MR 4 MEDICIÓN

2

¿El niño explora el tamaño/longitud y utiliza palabras como más largo y más corto?

3

¿El niño identifica qué oruga es más grande/más pequeña o más larga/más corta?

MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

2

¿El niño identifica el número sorteado?

3

¿El niño identifica los números elegidos?

2

Líder especial



Preparar

Coloque las sillas en círculo y toque la canción.

MATERIALES

- Canción: Todos somos especiales
- Espejo
- Bufanda
- Cinta

Jugar

Niño pequeño

Túrnense para mirarse en el espejo y celebren lo hermoso y especial que es cada niño. Luego, invítelos a sostener una cinta larga y caminar juntos alrededor de las sillas. Desafíelos a no soltarse mientras caminan. Al final de la canción, anime a los niños a descansar en las sillas.

Niño mayor

Túrnense para mirarse en el espejo y celebren lo hermoso y especial que es cada niño. Distribuyan las sillas por todo el salón. Invite a un niño a sostener una bufanda, agitarla en el aire e invite a los demás a seguirlo alrededor de las sillas. Cambien de líder y continúen hasta que todos hayan tenido un turno como líder.

Evaluar

SED 1 AUTOCONCIENCIA

2

¿El niño se mira en un espejo y encuentra su cabello, sus ojos y su nariz?

3

¿El niño se mira en un espejo y comienza a identificar en qué se diferencia y se parece a sus amigos?

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

2

¿El niño camina alrededor de las sillas, luego se sienta y se levanta independientemente?

3

¿El niño sigue los movimientos del líder?

2

Prado de pegatinas



Preparar

Pegue con cinta adhesiva el papel de cada niño en la pared a una altura suficiente para que todos los niños puedan alcanzarlo.

MATERIALES

- Pegatinas y escena de pegatinas: Prado
- Cinta



Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a ponerse de pie y sostener la hoja de pegatinas. Decore el papel con las pegatinas. Diga el nombre de una pegatina y pídale al niño que la señale. Por ejemplo: "¿Puedes señalar la mariquita?".

Niño mayor

Incentive a los niños a decorar el papel con las pegatinas. Una vez que los niños hayan terminado de decorar, siéntense juntos y jueguen a señalar. Pida a todos los niños que encuentren y señalen la oruga. Pídale al niño que describa el tamaño, el color (por ejemplo, ¿tiene rayas tu pegatina?) u otra característica de la pegatina nombrada.

Evaluar

PD 2 MOTRICIDAD FINA

2

Con ayuda, ¿el niño utiliza una pinza para retirar la pegatina?
¿Transfiere la pegatina de la mano al papel o a la otra mano?

3

¿El niño despegar una pegatina por sí solo y la pega en otro papel?

LLD 2 COMUNICACIÓN

2

¿El niño responde al vocabulario sobre flores e insectos y comienza a señalar pegatinas con sus nombres?

3

¿El niño comprende y utiliza vocabulario descriptivo sobre flores e insectos?



2

Baile grupal
Líder especial

experience
toddler



2

Arte de pegatinas
**Prado de
pegatinas**

experience
toddler



3

Escucha activa
Bufandas de mariposa

experience
toddler



3

Juego sensorial
Ocho abejas en un prado

experience
toddler

3

Bufandas de mariposa



Preparar

Entregue a cada niño una bufanda.

MATERIALES

- Libro: *Escondiéndose en el prado*
- Bufandas

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a explorar las bufandas mientras escuchan la historia. Imagine que son alas de mariposa que flotan en la brisa. A mitad de la historia, deténgase y pida a los niños que intercambien y compartan sus bufandas. Luego continúe leyendo.

Niño mayor

Invite a los niños a jugar con las bufandas. Al final de cada página, invite a los niños a "batir las alas" para indicar que quieren pasar de página y luego intercambien las bufandas con un compañero. Anímelos a agitar las alas y compartir las bufandas hasta el final del libro.

Evaluar

SED 3 ATENCIÓN Y PERSISTENCIA

2

¿El niño se queda cerca y escucha la mayor parte de la historia mientras juega con las bufandas?

3

¿El niño se concentra en las bufandas sin recordatorios durante la lectura del cuento?

3

Ocho abejas en un prado



Preparar

Coloque la plastilina y el tapete sensorial.

MATERIALES

- Tapete sensorial: M y 8
- Plastilina

Jugar

Niño pequeño

Enrolle la plastilina en forma de troncos e invite a los niños a que lo ayuden a hacerlo. Luego, colóquelos sobre el tapete sensorial para formar la letra M. Dé vuelta el tapete y coloque ocho trozos de plastilina en la parte posterior. Invite a los niños a que lo ayuden a aplastar los ocho trozos con los dedos mientras cuenta en voz alta cada vez que aplasta.

Niño mayor

Enrolle la plastilina en forma de troncos con los niños. Anímelos a colocar los troncos sobre la estera para formar la letra M. ¿Pueden formar más M de plastilina con la estera? Dé vuelta la estera y coloque ocho trozos en la parte posterior. Pida a los niños que cuenten los trozos.

Evaluar

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

¿El niño ve la letra en el tapete y explora colocando la masa sobre ella?

3

¿El niño identifica el nombre de la letra en el tapete y comienza a crearla con masa?

MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

2

¿El niño toca cada trozo de masa con su dedo mientras usted cuenta en voz alta?

3

¿El niño cuenta por sí solo hasta cinco o más?

3

Cambio



Preparar

Muestre la tarjeta de posturas de yoga y muestre a los niños la postura de la oruga. Anímelos a que lo imiten. Reprodúzca la canción.

MATERIALES

- Canción: ¿Conoces la oruga?
- Postura de yoga: oruga

Jugar

Niño pequeño

Anime a los niños a representar los "cambios" de la canción y a colocar su cuerpo como un huevo y una oruga, para luego volar por la habitación como una mariposa.

Niño mayor

Incentive a los niños a "cambiar" manteniendo una postura durante la duración de un verso. Por ejemplo: acurrucarse como una bola durante el verso del huevo, hacer la postura de la oruga, pararse derecho e inclinarse hacia un lado como una crisálida y pararse de puntillas con los brazos extendidos para la mariposa.

Evaluar



SED 4 RELACIONES SOCIALES

2

3

¿El niño imita la postura de yoga y otras a lo largo de la canción?

¿El niño imita la postura de yoga y otros movimientos a lo largo de la canción?

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

2

3

¿El niño hace que su cuerpo se haga pequeño y luego largo como una oruga? ¿Extiende sus brazos como una mariposa?

¿El niño explora mantener diferentes poses a lo largo del verso?

3

Abeja que se esconde tras la puerta



Preparar

Pegue un palillo de manualidades a cada abeja. Coloque uno para cada niño. Corte flores en papeles de distintos colores.

MATERIALES

- Marioneta de abeja
- Palillo de manualidades
- Marcadores
- Cinta
- Papel: varios colores
- Tijeras

Jugar

Niño pequeño

Ayude a los niños a colorear sus títeres de abejas. Luego, coloque dos flores de diferentes colores en el piso. Diga un color e invite a los niños a colocar su abeja en la flor de ese color. Hagan como si fueran abejas y continúen moviéndose de flor en flor.

Niño mayor

Invite a los niños a colorear sus abejas. Luego, coloque cuatro flores de diferentes colores en el piso. Diga un color e invite a los niños a colocar su abeja en la flor de ese color. Hagan como si fueran abejas y continúen moviéndose de flor en flor.

Evaluar

CA 4 DRAMA

2

3

¿El niño usa el objeto para representar un papel? ¿Imita sus movimientos mientras se acerca a la flor?

¿El niño finge mover su títere como una abeja?

SCI 3 CIENCIA FÍSICA

2

3

¿El niño reacciona a diferentes colores e imágenes?

¿El niño comienza a nombrar algunos colores?



3

Coordinación
Cambio

experience
toddler



3

Juego dramático
**Abeja que se
esconde tras
la puerta**

experience
toddler



4

Imágenes y letras
Vuela a las letras

experience
toddler



4

Clasificación y formas
Mueve la abeja

experience
toddler

4 Vuela a las letras

Preparar

Recorte las tarjetas de mariposas y péguelas a distintas alturas en una pared. Distribuya las flores con letras en el suelo.

MATERIALES

- Letras de flores y mariposas
- Tijeras
- Cinta



Jugar

Niño pequeño

Mencione una letra (K, M o X) e invite a los niños a turnarse para agarrar una mariposa y simular que vuelan por la habitación. Anímelos a que se posen en una flor con letras de su elección.

Niño mayor

Invite a los niños a que se turnen para arrancar una mariposa y simular que vuelan por la habitación. Diga: "¿Puedes volar alto? ¿Ahora puedes volar bajo?". Nombre una letra (K, M o X) y luego anímelos a "aterrizar" en una flor de letras e identificar su sonido. Pruebe diferentes instrucciones de dos pasos como: "¿Puedes volar rápido y luego aterrizar en la flor roja?".

Evaluar

LLD 1 ESCUCHA

¿El niño sigue una instrucción de un paso con el apoyo de indicaciones y gestos?

¿El niño sigue instrucciones de dos pasos relacionadas dadas verbalmente?

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño identifica las Letras de flores?

¿El niño identifica todas las letras de las tarjetas de flores?
¿Identifica tres o más letras y sus sonidos?

4 Mueve la abeja

Preparar

Coloque un pompón en cada abeja al comienzo del juego. Recorte las cartas de formas y colóquelas boca abajo sobre la mesa cerca del tablero de juego.

MATERIALES

- Tablero de juego Mueve la abeja
- Tarjetas de formas
- Pompones
- Tijeras



Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a que, por turnos, elijan una tarjeta con una forma y luego muevan la abeja correspondiente por la línea de puntos hasta la colmena. Continúe hasta que todas las abejas estén en la colmena.

Niño mayor

Invite a los niños a turnarse para elegir una tarjeta con una forma y nombrarla. Anímelos a mover la abeja correspondiente por la línea de puntos hasta la colmena. Continúe hasta que todas las abejas estén en la colmena. Luego vuelva a apilar las tarjetas y juegue el juego al revés, desde la colmena hasta el punto de partida.

Evaluar

MR 3 FORMAS

¿El niño identifica dos o más formas geométricas?

¿El niño identifica cuatro o más formas geométricas?

SED 4 RELACIONES SOCIALES

¿El niño coopera con sus compañeros?

¿El niño toma turnos y participa en la actividad?

4

Movimientos de zumbido



Preparar

Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Buzz Buzz Abejitas

Jugar

Niño pequeño

Incentive a los niños a copiar los movimientos de sus manos durante la canción. Frótese las manos para hacer el gesto de "buzz buzz". Toquen las palmas opuestas con un dedo, alternando las manos para hacer el gesto de "sting sting". Junten las palmas de las manos y apoyen la mejilla sobre ellas con los ojos cerrados para hacer el gesto de "rest rest".

Niño mayor

Incentive a los niños a que lo imiten y luego recuerden y demuestren por sí mismos los siguientes movimientos de las manos a lo largo de la canción: Frótese las manos para hacer el gesto de "buzz buzz". Toquen las palmas opuestas con un dedo, alternando las manos para hacer el gesto de "sting sting". Junten las palmas de las manos y apoyen la mejilla sobre ellas con los ojos cerrados para hacer el gesto de "rest rest".

Evaluar

CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

¿El niño imita tus movimientos a lo largo de la canción?

¿El niño recuerda el movimiento para cada palabra clave (zumbido, picadura y descanso) y los realiza por sí solo?

4

Letra M para colorear

Preparar

Prepare una página para colorear de la letra M para cada niño.

MATERIALES

- Colorear: Letra M
- Lápices de colores



Jugar

Niño pequeño

Incentive a los niños a hacer garabatos libremente en la página de la letra M. Observe cómo cada niño sostiene los crayones y hace marcas. Diga el nombre de la letra y el sonido en voz alta. Incentive a los niños a imitar los sonidos.

Niño mayor

Incentive a los niños a trazar la letra M. Hable sobre las imágenes en el papel y cómo comienzan con el sonido /m/. Pregúntele a cada niño qué letra está en la página.

Evaluar

LLD 7 ESCRITURA

¿El niño agarra deliberadamente el crayón y hace marcas en el papel?

¿El niño controla el movimiento del crayón y comienza a trazar sobre las líneas?

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño reconoce que el símbolo en su papel es una letra?
¿Dice el nombre de la letra después de que usted lo diga?

¿El niño reconoce y dice la letra M mientras colorear la página?



4

Movimiento creativo
**Movimientos
de zumbido**

experience
toddler



4

Colorear
**Letra M para
colorear**

experience
toddler



5

Comunicación

M es para Mouse (ratón) y Moose (alce)

experience
toddler



5

Habilidades para la vida

Arreglos florales

experience
toddler

5

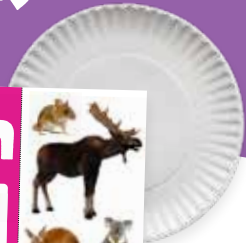
M es para Mouse (ratón) y Moose (alce)

Preparar

Recorte la tarjeta con letras y las imágenes de animales.

MATERIALES

- Tarjeta con letra: M
- Platos de papel (4)
- Tijeras
- Marcador



Jugar

Niño pequeño

Escriba las letras M en el reverso de dos platos y K en el reverso de otros dos platos. Esconda el alce y el ratón debajo de los platos con la letra M y el koala y el canguro debajo de los platos con la letra K. Pregunte: "¿Dónde está el ratón?". Asegúrese de que el ratón esté asomándose por debajo del plato. Aplauda cuando un niño encuentre el ratón. Señale la letra M en el plato y diga: "¡M es por Mouse (ratón)!"

Niño mayor

Coloque tres platos y la tarjeta con la letra M debajo de uno de ellos, con la imagen del ratón encima. Coloque las imágenes del koala y del canguro encima de los platos sin ninguna tarjeta con la letra M debajo. Pregunte: "¿Dónde está la letra M?". Anime a los niños a encontrar la imagen que comienza con el sonido /m/ y a mirar debajo de ella. Repita el proceso, pero utilice imágenes diferentes en los platos.

Evaluar

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO



¿El niño identifica la imagen en la tarjeta de letras?

¿El niño reconoce la diferencia entre una foto y las letras?
¿Identifica el ratón y la letra M?

SED 3 ATENCIÓN Y PERSISTENCIA



¿El niño se mantiene concentrado con las indicaciones y busca el ratón?

¿El niño sigue mirando debajo de los platos hasta encontrar la letra M?

5

Arreglos florales

Preparar

Coloque una variedad de flores de seda o naturales en una bandeja con 2 a 4 jarrones diferentes. Corte algunas flores largas y otras cortas.

MATERIALES

- Variedad de jarrones
- Flores (de seda o reales)
- Bandeja



Jugar

Niño pequeño

Arregle las flores y haga como si se las entregara a un amigo. Nombre un color de flor y pida a los niños que coloquen ese color en el florero. Invítelos a que muestren su flor más alta (la más grande).

Niño mayor

Arregle las flores y haga como si se las entregara a un amigo. Pregúnteles a los niños de qué color son sus flores. Luego pídeles que le muestren la flor más corta y luego la más alta. Explore la longitud de las flores y otros objetos.

Evaluar

MR 6 CLASIFICACIÓN



¿El niño responde a su indicación recogiendo la flor del color que nombra?

¿El niño crea un arreglo que coincide con la foto?

MR 4 MEDICIÓN



¿Demuestra el niño comprensión de palabras en su juego como alto/bajo o grande/pequeño?

¿El niño le muestra la flor más corta cuando se le dan 2 o 3 opciones?

5

Baile de sentimientos del abejorro



Preparar

Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: El abejorro estaba sintiendo

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a escuchar la canción y bailar según lo que escuchan. Algunos niños pueden escuchar palabras que les indiquen sus movimientos, mientras que otros pueden simplemente escuchar ritmos y moverse.

Niño mayor

Invite a los niños a bailar de una manera que interprete las emociones de la canción. Por ejemplo, bailen como un abejorro feliz y luego como un abejorro triste.

Evaluar

CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

2

¿El niño responde a los sonidos de la música bailando?

3

¿El niño mueve su cuerpo de diferentes maneras para expresar emociones e interpretaciones de la canción?

SED 2 AUTORREGULACIÓN

2

¿El niño muestra una variedad de emociones a través de movimientos faciales o corporales?

3

¿El niño representa diversas emociones e identifica los nombres de diferentes sentimientos?

5

Collage de agujeros de polilla



Preparar

Coloque la foto de inspiración y los materiales adicionales. Corte el papel en tiras.

MATERIALES

- Foto de inspiración
- Papel
- Documento de antecedentes
- Perforadoras
- Tijeras
- Pegamento

Jugar

Niño pequeño

Explíqueles que las polillas pueden hacer agujeros en la ropa. Pregúnteles: "¿Cómo se pueden hacer agujeros?". Ayude a los niños a hacer agujeros en las tiras de papel y a pegar los agujeros en el papel de fondo para crear un collage.

Niño mayor

Pregúnteles: "¿Qué ven en la foto?". Explíqueles que las polillas pueden hacer agujeros en la ropa. Pregúnteles: "¿Cómo pueden crear agujeros?". Anime a los niños a hacer agujeros en el papel y pegarlos en un collage.

Evaluar



PD 2 MOTRICIDAD FINA

2

¿El niño agarra la perforadora con determinación y presiona hacia abajo, con o sin ayuda? ¿Recoge y agrega los "agujeros" al collage?

3

¿El niño abre y cierra las manos mientras hace agujeros en el papel?

CA 3 ARTES VISUALES

2

¿El niño hace un collage intencional de los materiales sobre el papel?

3

¿El niño explora el uso de una perforadora para crear arte? ¿Crea formas o símbolos con los agujeros perforados?



5

Patrones rítmicos
**Baile de
sentimientos
del abejorro**

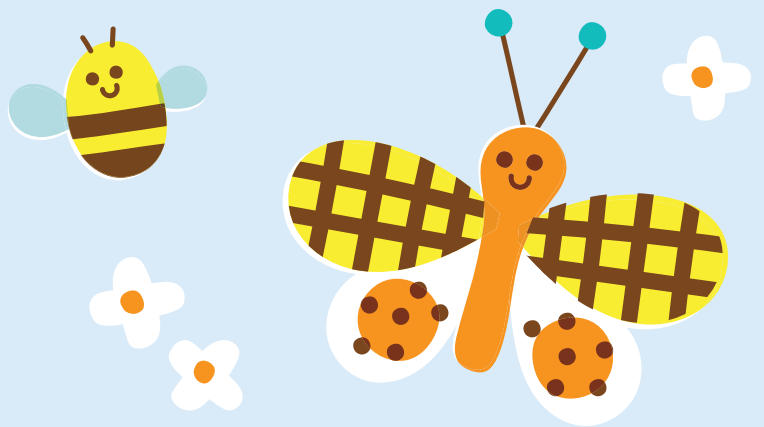
experience
toddler



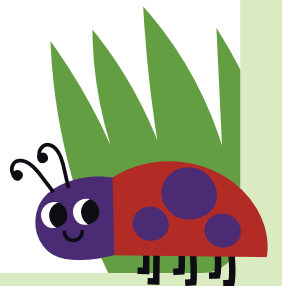
5

Collage
**Collage de
agujeros de
polilla**

experience
toddler



experience
toddler™



Semana 4

Guía del profesor

Mariposas



Tarjetas de actividades en el interior



Tarjetas para cortar y reproducir para una planificación flexible de lecciones.

Lista de materiales

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
1 Caminos de mariposas	Libro: <i>Sigue el camino: Mariposas</i>	Cinta adhesiva, Marcador, Pompones
1 conteo de orugas	Tapete para contar orugas, pompones	Tijeras, Bandeja
★ 1 Alas de mariposa	Canción: Alas de mariposa	Bufandas
1 Diseños de alas de mariposa	Forma de mariposa	Pintura, Platos, Pinceles (opcional)
2 Registrarse y darse de baja	Tarjetas de lenguaje de señas: arriba, abajo	Cinta
2 Jardín de flores		Planta o flor en maceta, Cubo de tierra, Cucharas, Agua
2 Baila hacia el blanco	Canción: Blanco es el huevo, Pompones	
★ 2 Collage de mariposas	Foto de inspiración, Papel de fondo, Formas de collage	Pegamento, Marcadores
3 Mariposas pompón	Lectura en voz alta: <i>Sigue el camino: Mariposas</i>	Pompones, Paracaídas
★ 3 Partido de polinizadores	Póster de flores a juego: mariposas	Tijeras, Cinta
3 Canción de la letra X	Canción: Letra X, Tarjeta con la letra X	
3 Mi mariposa favorita	Pegatinas <i>Sigue el camino: Mariposas</i> , Papel de fondo	Cinta adhesiva, Crayones
4 Muestra la mariposa	Libro y fragmentos de cuentos: <i>Sigue el camino: Mariposas</i>	
4 Contando alas	Contando cartas de alas, Bolas de helado	Marcadores, Pegamento, Tijeras
★ 4 Alas oscilantes	Canción: Mariposa Mariposa	
4 Letra X para colorear	Colorear: Letra X	Crayones, Palitos, Plastilina
★ 5 Salven las mariposas	Juego de salvar a las mariposas	Tijeras, Caja, Marcador
5 Partido de xilófono	Tapete sensorial: X, Pompones, Tarjetas de cubo: Colores, Cubo de bolsillo	Objetos de la naturaleza, Tijeras
5 Recoger hexágonos	Canción: Hey Ho Hexagon, Formas de espuma	Bol
5 Bolsa de capullo	Bolsa de papel, Fotos de mariposas	Tijeras, Crayones



1

Descubrimiento de libros
Camminos de mariposas

experience
toddler



1

Mide conmigo
Conteo de orugas

experience
toddler

1

Camino de mariposas



Preparar

Pegue una línea en el piso frente a cada niño y dibuje un círculo pequeño en el extremo izquierdo. Invite a los niños a sentarse detrás de su línea. Muéstreles el libro.

MATERIALES

- Libro: *Sigue el camino: Mariposas*
- Cinta de enmascarar
- Marcador
- Pompones

Jugar

Niño pequeño

Entregue a cada niño un pompón. Antes de leer en voz alta, toque la línea de la cinta y demuestre cómo mueve el dedo sobre ella de izquierda a derecha. Cada vez que lea la frase "Sigue el camino", anime a los niños a tocar el círculo de su línea con su pompón y moverlo a lo largo del camino de la cinta. Imagine que el pompón es una mariposa.

Niño mayor

Cada vez que lea la frase "Sigue el camino", anime a los niños a trazar el camino de la cinta de izquierda a derecha con el dedo. Luego, invítelos a trazar el camino en el libro. Repita el procedimiento para cada página.

Evaluar

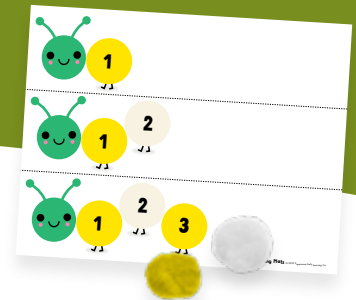
LLD 5 CONCEPTOS DE IMPRESIÓN

¿El niño toca el círculo y luego sigue la trayectoria de la cinta?

¿El niño mueve sus dedos sobre la cinta de izquierda a derecha cada vez que se lee en voz alta "Sigue el camino"?

1

Conteo de orugas



Preparar

Recorte los tapetes de orugas para contar y colóquelos cerca de una bandeja con pompones.

MATERIALES

- Tapetes de conteo de orugas
- Pompones
- Tijeras
- Bandeja

Jugar

Niño pequeño

Explore los conceptos de longitud haciendo orugas con pompones. Coloque los pompones en los tapetes para contar orugas o simplemente explórelas sobre la mesa. Trabajen juntos y alineen todos los pompones para hacer una oruga larga sobre la mesa o el piso.

Niño mayor

Explore los conceptos de longitud haciendo orugas con pompones. Coloque los pompones en los tapetes para contar orugas. Compare dos tapetes y pregunte a los niños cuál es la oruga más larga. Luego, trabajen juntos y alineen todos los pompones para hacer una oruga larga sobre la mesa o el piso.

Evaluar

MR 4 MEDICIÓN

¿El niño explora la longitud alineando pompones con usted?

¿El niño identifica cuál oruga pompón es la más corta/más larga al comparar dos o más orugas?

1

Alas de mariposa



Preparar

Entregue a cada niño una bufanda. Reproduzca la canción. Hagan como si fueran mariposas que batan sus alas.

MATERIALES

- Canción: Alas de mariposa
- Bufandas

Jugar

Niño pequeño

Comience moviendo los brazos hacia arriba y hacia abajo. Indique al niño que siga sus brazos "hacia arriba" y "hacia abajo". Invite a los niños a continuar siguiendo los movimientos de sus brazos mientras bailan libremente.

Niño mayor

Permita que los niños bailen libremente al ritmo de la música. Luego déles instrucciones simples de dos pasos, como "Agite su bufanda en el aire y luego gire".

Evaluar



LLD 1 ESCUCHA

2

3

¿El niño sigue instrucciones de un solo paso?

¿El niño sigue instrucciones de dos pasos?

CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

2

3

¿El niño utiliza el movimiento en respuesta a la música?

¿El niño se mueve al ritmo de la música?

1

Diseños de alas de mariposa



Preparar

Rocíe pintura sobre los platos.

MATERIALES

- Forma de mariposa
- Pintura
- Platos
- Pinceles (opcional)

Jugar

Niño pequeño

Entregue a cada niño una figura de mariposa. Ayude a los niños a presionar su dedo sobre la pintura y estampar sus huellas dactilares en cualquier parte de la mariposa. Nombre las figuras y anime a los niños a pintarlas en las alas de la mariposa.

Niño mayor

Invite a los niños a que nombren dos o tres formas que quieran hacer en las alas de la mariposa. Invítelos a mojar sus dedos o un pincel en pintura y luego crear sus diseños en la mitad de la forma de la mariposa. Doble la mariposa por la mitad y presione para que las marcas de pintura húmeda se reflejen en la otra mitad de las alas. Ábrala para ver la simetría resultante.

Evaluar

CA 3 ARTES VISUALES

2

3

¿El niño explora el estampado y la pintura con los dedos?

¿El niño crea intencionalmente diseños de formas en su arte?

MR 3 FORMAS

2

3

¿Intenta el niño dibujar formas en sus alas de mariposa?

¿El niño nombra dos o tres formas para agregar a su arte?



1

Coordinación
**Alas de
mariposa**

experience
toddler



1

Pintura
**Diseños de
alas de
mariposa**

experience
toddler



2

Comunicación

Registrarse y darse de baja

experience
toddler



2

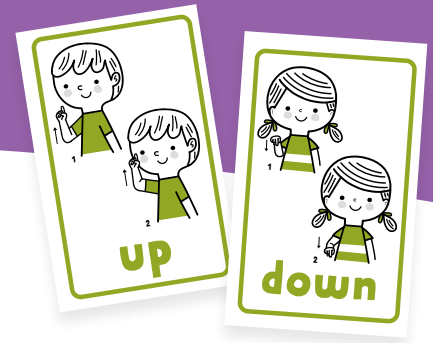
Habilidades para la vida

Jardín de flores

experience
toddler

2

Registrarse y darse de baja



Preparar

Cuelgue la tarjeta con la palabra "arriba" en lo alto de una pared. Pegue con cinta adhesiva la tarjeta con la palabra "abajo" en la parte baja de la pared, justo debajo de ella.

- MATERIALES**
- Tarjetas de lenguaje de señas: arriba, abajo
 - Cinta

Jugar

Niño pequeño

Haga la señal de la palabra "arriba" y señale la tarjeta de lenguaje de señas. Invite a los niños a ponerse de pie. Luego haga la señal de "abajo" e invite a los niños a sentarse con usted. Continúe poniéndose de pie cada vez que haga la señal de "arriba" y siéntese cada vez que haga la señal de "abajo".

Niño mayor

Siéntese frente a los niños y haga la señal de "arriba". Anímelos a imitar los movimientos de sus manos y luego póngase de pie. Haga la señal de "arriba" nuevamente y anímelos a alcanzar y saltar. Haga la señal de "abajo" y siéntese con los niños. Haga la señal de "abajo" nuevamente y recuéstese en el suelo. Continúe haciendo las señales de "arriba" y "abajo", y observe cómo responden los niños y copian sus movimientos.

Evaluar

LLD 2 COMUNICACIÓN

2

¿El niño repite las palabras o el signo "arriba" o "abajo" cuando se le indica y en uso diario?

3

¿El niño utiliza oraciones de dos a cuatro palabras o lenguaje de señas cuando habla sobre la ubicación de los objetos (arriba o abajo) o si quiere que lo levanten o lo dejen?

2

Jardín de flores



Preparar

Coloque una planta en una maceta e invite a los niños a hablar sobre lo que necesita para sobrevivir. Explíqueles que darle demasiada o muy poca agua hace que la planta se vuelva poco saludable.

- MATERIALES**
- Planta o flor en maceta
 - Agua
 - Cubo de basura
 - Cucharas

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a que se turnen para tocar la tierra suavemente. Pregunte: "¿Se siente seca?". Si la planta no necesita agua, invite a los niños a señalar un lugar soleado donde la planta pueda absorber calor durante el día. Llene un recipiente o un recipiente con tierra y coloque cucharas. Invite a los niños a recogerla y jugar libremente en ella.

Niño mayor

Invite a los niños a que se turnen para tocar la tierra suavemente. Pregunte: "¿Se siente seca?". Si la planta no necesita agua, invite a los niños a señalar un lugar soleado donde la planta pueda absorber calor durante el día. Revise la tierra todos los días y anime a los niños a turnarse para regar la planta cuando sea necesario. Después de regar, pregunte: "¿Se siente húmeda?". Llene un recipiente o un recipiente con tierra y coloque cucharas. Invite a los niños a recoger y jugar libremente en él.

Evaluar

SCI 2 CIENCIAS NATURALES Y DE LA TIERRA

2

¿Entiende el niño que todos los seres vivos tienen necesidades?

3

¿Entiende el niño que las plantas necesitan agua y sol para sobrevivir?

SED 3 ATENCIÓN Y PERSISTENCIA

2

¿El niño participa en las rutinas diarias?

3

¿El niño se concentra en atender las necesidades de la planta durante un corto período de tiempo?

2

Baila hacia el blanco



Preparar

Extienda los pompones en el suelo.

MATERIALES

- Canción: Blanco es el huevo
- Pompones

Jugar

Niño pequeño

Señale cada pompón en el suelo y pida a los niños que digan "¡blanco!" junto con usted. Luego, tómense de las manos y formen un tren. Pasen de pompón a pompón mientras suena la canción.

Niño mayor

Demuestre cómo tomarse de la mano con un niño y moverse juntos hacia un pompón y tocarlo con el pie. Luego, pase a otro pompón. Invite a los niños a buscar un compañero y pasar de un pompón a otro mientras suena la canción.

Evaluar

PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

2

¿El niño mueve su cuerpo en una dirección deseada?

3

¿El niño se mueve con un amigo en dirección a los pompones?

SED 4 RELACIONES SOCIALES

2

¿El niño sigue al grupo durante la canción?

3

¿El niño juega y baila al lado de su pareja?

2

Collage de mariposas



Preparar

Coloque la foto de inspiración y los materiales.

MATERIALES

- Foto de inspiración
- Pegamento
- Documento de antecedentes
- Marcadores
- Formas de collage

Jugar

Niño pequeño

Miren la foto juntos y hablen sobre las mariposas de diferentes colores. Coloque tres piezas de collage e invite a los niños a seleccionar su pieza de color favorita. Hablen sobre la forma y el color de la pieza mientras la pegan en el papel. Observen cómo los niños continúan seleccionando piezas para pegar en el papel.

Niño mayor

Miren la foto juntos y hablen sobre todas las mariposas de diferentes colores y sus formas. Incentive a los niños a utilizar las piezas para hacer una mariposa. Pregúnteles: "¿Qué pieza quieren utilizar primero? ¿Pueden encontrar una forma de cabeza y hacer alas?".

Evaluar



CA 3 ARTES VISUALES

2

¿El niño ordena las piezas para hacer un collage?

3

¿El niño organiza las piezas para hacer una mariposa u otro diseño intencional?

SED 1 AUTOCONCIENCIA

2

¿El niño expresa lo que le gusta y lo que no le gusta durante la actividad?

3

Cuando se le muestran varias piezas de collage, ¿el niño demuestra preferencia por ciertas piezas?



2

Baile grupal
**Baila hacia
el blanco**

experience
toddler



2

Collage
**Collage de
mariposas**

experience
toddler



3

Escucha activa
**Mariposas
pompón**

experience
toddler



3

Clasificación y formas
**Partido de
polinizadores**

experience
toddler

3

Mariposas pompón



Preparar

Entregue a cada niño un pompón y reproduzca la historia en voz alta.

MATERIALES

- Lectura en voz alta:
 - Sigue el camino:
 - Mariposas
- Pompones
- Paracaídas

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a explorar sosteniendo un pompón y moviéndolo hacia arriba y hacia abajo para imitar las notas arriba/abajo en la música.

Niño mayor

Invite a los niños a que exploren la posibilidad de sostener un pompón y moverlo hacia arriba o hacia abajo al ritmo de los tonos agudos o graves del instrumento que se lee en voz alta. Repita el ejercicio, pero todos deben sostener un paracaídas. Imagine que el paracaídas es el ala de una mariposa.

Evaluar

LLD 3 CONCIENCIA FONOLÓGICA

¿El niño imita los sonidos altos/bajos mientras mueve los pompones hacia arriba y hacia abajo?

¿El niño imita y hace sonidos altos/bajos mientras repite alguna palabra de la lectura en voz alta?

SED 4 RELACIONES SOCIALES

¿El niño juega al lado de sus compañeros?

¿El niño observa los movimientos de los demás y los imita?

3

Partido de polinizadores



Preparar

Recorte las mariposas y péguelas a distintas alturas en la pared, donde los niños puedan alcanzarlas. Coloque el póster de combinación de flores sobre la mesa o el suelo.

MATERIALES

- Póster de combinación de flores
- Mariposas
- Tijeras
- Cinta

Jugar

Niño pequeño

Invite a un niño a sacar una tarjeta de mariposa de la pared y ayúdelo a relacionarla con una flor del póster. Nombre los colores mientras señala cada uno. Invite a los niños a que lo imiten.

Niño mayor

Mencione un color e invite a los niños a turnarse para "volar" sobre la pared y sacar la mariposa de ese color, para luego colocarla sobre un color que coincida en el póster. Para aumentar el juego activo, asegúrese de colocar las mariposas en una pared alejada de usted y del póster.

Evaluar

SED 1 RELACIONES SOCIALES

¿El niño coopera con sus compañeros?

¿El niño espera y toma turnos para participar en la actividad?

MR 6 CLASIFICACIÓN

¿El niño puede hacer coincidir la tarjeta de mariposa con el póster de coincidencia de flores con ayuda?

¿El niño hace coincidir todas las tarjetas de mariposas con el póster de coincidencia de flores?

3

Canción de la letra X



Preparar

Coloque la tarjeta con la letra X en el suelo. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- Canción: Letra X
- Tarjeta con letra: X

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a hacer una X con los brazos. Luego, haga una X con los dedos. Baile libremente alrededor de la tarjeta con la letra X mientras hace una X con los brazos.

Niño mayor

Invite a los niños a hacer una X grande con los brazos. Luego, haga una X pequeña con los dedos. Baile libremente alrededor de la tarjeta con la letra X y anímelos a que lo sigan mientras hace X grandes y pequeñas con los brazos y los dedos.

Evaluar

CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

2

¿El niño camina y se mueve alrededor de la tarjeta de letras?

3

¿El niño baila alrededor de la tarjeta de letras con sus compañeros mientras mueve los brazos intencionalmente para formar una X?

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

¿El niño escucha la letra X y repite el nombre?

3

¿El niño identifica cuando escucha la letra X siguiendo las indicaciones de movimiento?

3

Mi mariposa favorita



Preparar

Pegue en la pared un papel de fondo para cada niño.

MATERIALES

- Pegatinas: Sigue el camino: Mariposa
- Documento de antecedentes
- Cinta
- Lápices de colores

Jugar

Niño pequeño

De ser necesario, despegue parcialmente las pegatinas para ayudar a los niños a comenzar a sujetarlas con pinzas. Permítalas descubrir cómo sacar las pegatinas de sus dedos y colocarlas sobre el papel.

Niño mayor

Pregúnteles a los niños qué pegatina quieren. Espere a que señalen o nombren una pegatina, luego invítelos a sostener la hoja y despegarla. Repita con otra pegatina que elija. Pregúntele al niño cuál de las pegatinas en su página es su favorita. Encierre en un círculo esa pegatina.

Evaluar

PD 2 MOTRICIDAD FINA

2

Con ayuda, ¿el niño utiliza el pulgar y el índice para sujetar la pegatina? ¿Transfiere la pegatina de la mano al papel o a la otra mano?

3

¿El niño se quita las pegatinas por sí solo?

SED 1 AUTOCONCIENCIA

2

¿El niño repite la acción de pelar y pegar para mostrar interés en jugar con pegatinas?

3

¿El niño expresa sus gustos y disgustos eligiendo una pegatina específica?



3

Movimiento creativo
**Canción de
la letra X**

experience
toddler



3

Arte de pegatinas
**Mi mariposa
favorita**

experience
toddler



4

Juego de cuentos
Muestra la mariposa

experience
toddler



4

Juego de números
Contando alas

experience
toddler

4

Muestra la mariposa



Preparar

Muestre el libro a los niños y entregue a cada niño un fragmento de historia para sostener (es posible que algunos deban compartirlo).

MATERIALES

- Fragmentos de libros y cuentos: **Sigue el camino: Mariposas**

Jugar

Niño pequeño

Lea la historia y haga una pausa cuando llegue a una de las partes de la historia. Invite al niño que tiene esa parte a ponerse de pie y mostrarla a los demás. Luego animelo a sentarse nuevamente. Continúe leyendo hasta que se mencione la siguiente parte de la historia y repita el proceso.

Niño mayor

Entregue a cada niño un fragmento de la historia. Vuelva a contar la historia sin el libro. Pida a los niños que se pongan de pie cada vez que nombre su mariposa y hágales preguntas sobre ella.

Evaluar

LLD 6 COMPRENSIÓN DE LECTURA

¿Se pone de pie el niño cuando se menciona su mariposa durante la lectura en voz alta?

¿Responde el niño a preguntas que comienzan con "qué" sobre cuentos y libros? ¿Recuerda el nombre de una mariposa específica?

4

Contando alas



Preparar

Recorte las alas y pegue la mitad de cada mariposa en una bola de helado. Dibuje ojos en las bolas. Coloque las alas sueltas que hacen juego en una pila.

MATERIALES

- Contando cartas de alas
- Bolas de helado
- Marcadores
- Pegamento
- Tijeras

Jugar

Niño pequeño

Cuente cantidades hasta cuatro armando una mariposa de dos piezas. Invite al niño a que golpee la pantalla con usted mientras cuenta en voz alta. Repita con más números, si lo desea.

Niño mayor

Entregue a cada niño una pala o ala para que la sostenga. Muéstreles la mitad de una mariposa. Tomen turnos para tocar con una pala y contar los puntos en voz alta 1-2-3-4. Muestre dos opciones de piezas de rompecabezas e invite a un niño a ayudarlo a encontrar la otra mitad con la cantidad correspondiente. Cuenten nuevamente juntos. Repita con otro rompecabezas.

Evaluar

MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

¿El niño hace golpecitos e imita el conteo con usted?

¿El niño toca los puntos de las alas de la mariposa y cuenta hasta cinco?

MR 2 CONCIENCIA ESPACIAL

¿El niño arma una mariposa de dos piezas?

¿El niño gira o rota las piezas para encajarlas?

4

Alas oscilantes



Preparar

Reproduzca la canción.

MATERIALES

Canción: Mariposa, mariposa

Jugar

Niño pequeño

Explíqueles que las mariposas vuelan con alas grandes. Muéstreles cómo balancea los brazos hacia adelante y hacia atrás, rápido y lentamente. Anime a los niños a bailar como mariposas al ritmo de la música. Cuando escuchen la palabra "mariposa", pídeles que hagan una pausa y que vuelvan a balancear los brazos.

Niño mayor

Pregunte: "¿Cómo volaría una mariposa rápido? ¿Lento?". Invite a los niños a mover los brazos rápida y lentamente. Invítelos a escuchar la palabra "mariposa" y a hacer una pausa. Luego comience a bailar nuevamente, moviéndose al ritmo de la música.

Evaluar



CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

¿El niño le imita moviendo los brazos hacia adelante y hacia atrás?

¿El niño mueve los brazos a su manera al ritmo de la música?

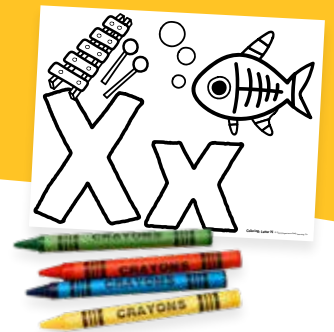
LLD 2 COMUNICACIÓN

¿El niño reconoce la palabra "mariposa" y hace una pausa cuando la escucha?

¿El niño utiliza oraciones de dos a cuatro palabras para responder las preguntas?

4

Letra X para colorear



Preparar

Presione los crayones sobre plastilina para que parezcan una X. Coloque palitos sobre la mesa.

MATERIALES

- Colorear: Letra X
- Lápices de colores
- Palos
- Plastilina

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a que saquen los crayones y hagan garabatos en el papel. Hable sobre cómo los crayones hacen una marca en forma de X en la plastilina. Señale la X en el papel.

Niño mayor

Invite a los niños a sacar los crayones y sentir la marca de la X en la plastilina. Explore la posibilidad de volver a colocar los crayones en la X de plastilina. Pregúnteles: "¿Pueden hacer una X con los palitos?". Anímelos a colorear libremente en la página y a trazar sobre la X.

Evaluar

LLD 7 ESCRITURA

¿El niño agarra deliberadamente el crayón y hace marcas en el papel?

¿El niño controla el movimiento del crayón y comienza a trazar sobre las líneas?

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño ve imágenes y letras en la página?

¿El niño señala la letra cuando se le indica?



4

Sonidos y señales
**Alas
oscilantes**

experience
toddler



4

Colorear
**Letra X para
colorear**

experience
toddler



5

Imágenes y letras
Salven las mariposas

experience
toddler



5

Juego sensorial
Partido de xilófono

experience
toddler

5

Salven a las mariposas



Preparar

Haga un corte en la parte superior de una caja y etiquétela como "Casa de las Mariposas". Coloque las cartas boca abajo sobre la mesa.

MATERIALES

- Juego de salvar a las mariposas
- Tijeras
- Caja
- Marcador

Jugar

Niño pequeño

Invite a un niño a dar vuelta una tarjeta. Lea el nombre de la tarjeta en voz alta y anímelo a repetirlo. Pregúntele: "¿Esto es una mariposa o no?". Invite a otro niño a dar vuelta otra tarjeta y preguntar nuevamente. Pida a los niños que señalen la mariposa (o las mariposas) y anímelos a agregar las mariposas a la Casa de las Mariposas. Continúe con el resto de las tarjetas.

Niño mayor

Invite a los niños a turnarse para dar vuelta una tarjeta. Invite al niño a señalar la primera letra de la palabra y anímelo a hacer el sonido de la letra. Lea la palabra en voz alta e invite al niño a repetirla. Pregúntele: "¿Es esto una mariposa o no? ¿Cómo podemos mantenerla a salvo?". Deje caer las mariposas en la Casa de las Mariposas. Repita con otra tarjeta hasta que todas las mariposas estén a salvo en su casa.

Evaluar



LLD 2 COMUNICACIÓN

¿Repite el niño la palabra de la tarjeta mientras usted la dice en voz alta? ¿Responde a la pregunta con "sí" o "no"?

¿El niño responde preguntas e identifica si la imagen es o no de una mariposa?

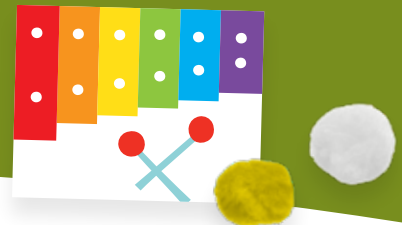
LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño reconoce las letras de la tarjeta y las pronuncia?

¿El niño señala la primera letra de la palabra en la tarjeta de letras y emite el sonido de la letra?

5

Partido de xilófono



Preparar

Recorte las tarjetas de cubos y las mariposas. Coloque el tapete y los pompones. Introduzca las tarjetas de cubos en un cubo de bolsillo.

MATERIALES

- Esterilla sensorial: X
- Pompones
- Cartas de cubos: colores
- Cubo de bolsillo
- Objetos de la naturaleza
- Tijeras

Jugar

Niño pequeño

Por turnos, lancen el dado y digan el color que salió. Ayude a los niños a encontrar el color correspondiente en el xilófono. Si lo desean, coloquen un pompón o una pequeña tarjeta con forma de mariposa en ese color del xilófono.

Niño mayor

Túrnense para colocar pompones en la letra grande X del tapete. Explore la posibilidad de colocar otros elementos pequeños de la naturaleza (palitos, pétalos de flores o pasto) en la X para formar la letra. Lancen el cubo y animen a cada niño a colocar la mariposa del mismo color en una tecla correspondiente del xilófono.

Evaluar

LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño ve la letra en el tapete y explora colocando pompones sobre ella?

¿El niño identifica el nombre de la letra en el tapete y comienza a crearlo con pompones u otras piezas sueltas?

MR 6 CLASIFICACIÓN

Cuando se le muestra un color, ¿el niño encuentra un color correspondiente en el tapete?

¿El niño tira el dado y hace coincidir una mariposa con el mismo color en el xilófono?

5

Recoger hexágonos



Preparar

Coloque las figuras de espuma en el suelo por toda la habitación. Ponga el recipiente sobre la mesa o en el centro de la habitación.

MATERIALES

- Canción: Hey Ho Hexagon**
- Formas de espuma**
- Bol**

Jugar

Niño pequeño

Invite a los niños a bailar libremente al ritmo de la música y a recoger las figuras de espuma. Anímelos a nombrar la figura y a agregarla al recipiente.

Niño mayor

Invite a los niños a bailar libremente al ritmo de la música mientras buscan las formas de espuma. A medida que encuentren cada una, anímelos a bailar de regreso a la mesa, nombrar la forma y colocarla en el recipiente. Continúe bailando y recogiendo las formas.

Evaluar

CA 1 MÚSICA

2

3

¿El niño responde y baila con la música?

¿Recuerda el niño la secuencia de movimientos: bailar, coger una forma, llevarla a la mesa y nombrarla? ¿Se mueve por la habitación y recorre el espacio mientras baila?

MR 3 FORMAS

2

3

¿El niño juega con las formas y las nombra?

¿El niño identifica las formas a medida que las encuentra en toda la habitación?

5

Bolsa de capullo



Preparar

Recorte las fotos de las mariposas y prepare crayones. Entregue una bolsa a cada niño.

MATERIALES

- Bolsa de papel**
- Fotos de mariposas**
- Tijeras**
- Lápices de colores**

Jugar

Niño pequeño

Anime a los niños a decorar una bolsa de papel para que parezca un capullo. Esconda la foto de la mariposa en el interior. Juegue al escondite con la mariposa bebé.

Niño mayor

Invite a los niños a colorear la bolsa de papel mientras habla sobre cómo las orugas tejen un capullo y luego emergen como mariposas. Invite a los niños a esconder su mariposa en la bolsa del capullo, luego sacarla y hacerla volar. Hable sobre las mariposas bebés.

Evaluar

SCI 2 CIENCIAS NATURALES Y DE LA TIERRA

2

3

¿El niño juega con la foto de la mariposa y la bolsa capullo?

¿El niño identifica la mariposa y luego describe cómo teje un capullo y emerge como una mariposa?

MR 2 CONCIENCIA ESPACIAL

2

3

¿El niño entiende el concepto de entrar/salir y mete la mariposa y la saca de la bolsa?

¿El niño mueve la mariposa dentro y fuera de la bolsa y alrededor de ella? ¿El niño comienza a usar vocabulario espacial para describir dónde se encuentra la mariposa?



5

Patrones rítmicos
**Recoger
hexágonos**

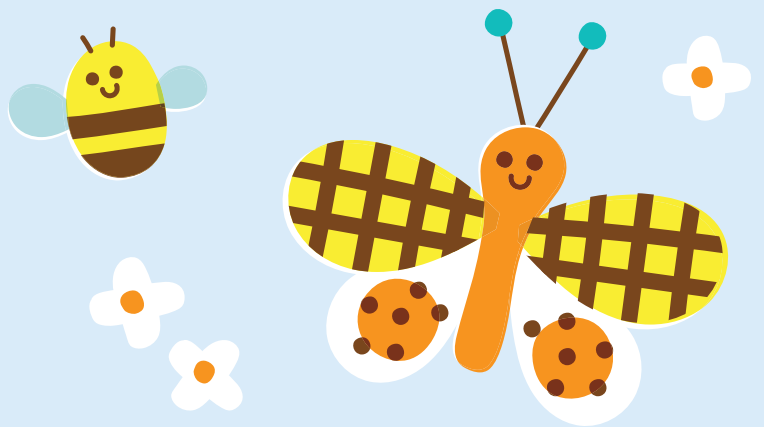
experience
toddler



5

Juego dramático
**Bolsa de
capullo**

experience
toddler



experience
toddler™

