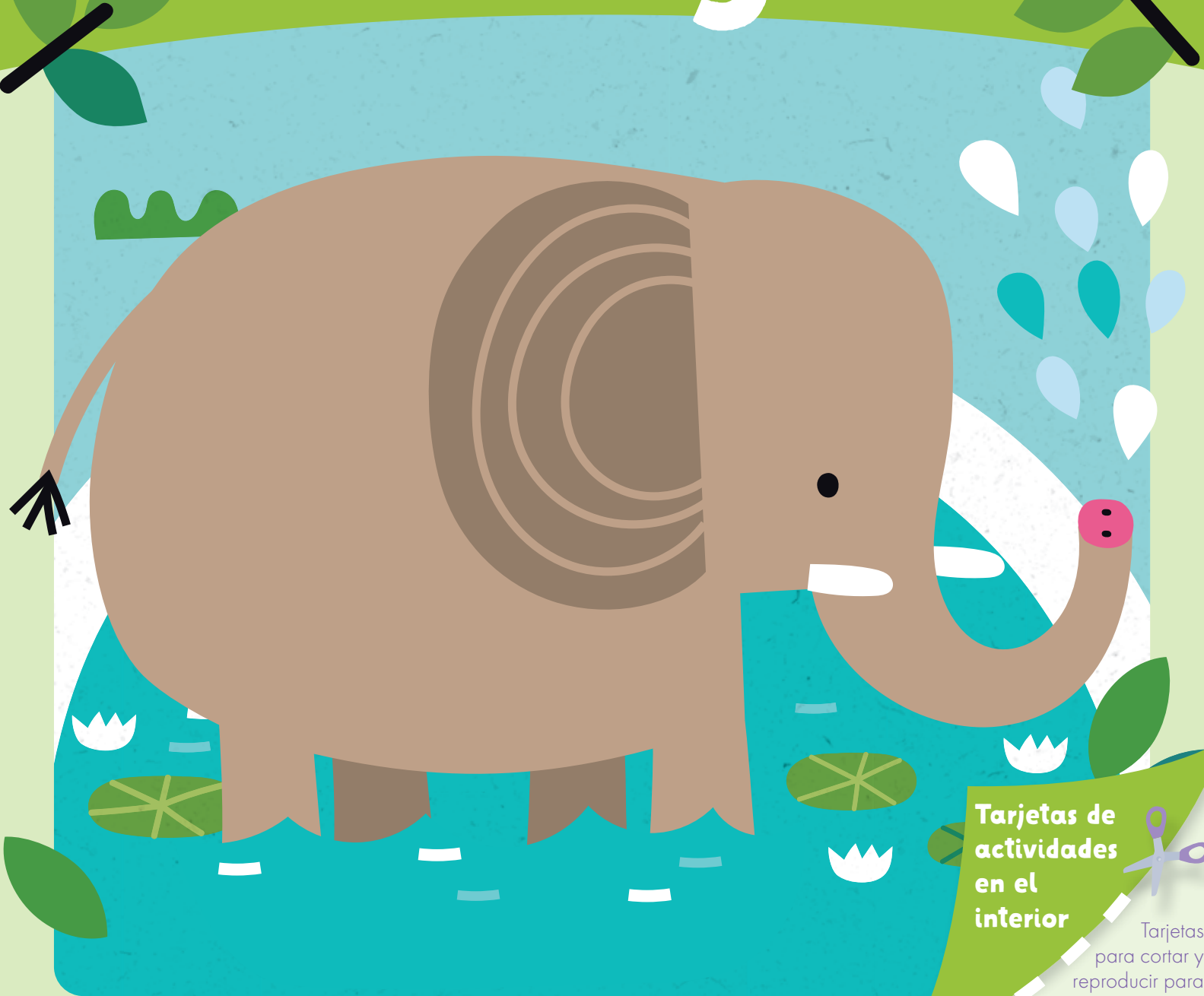




Semana 1

Guía del profesor

# Zoológico



Tarjetas de actividades en el interior



Tarjetas para cortar y reproducir para una planificación flexible de lecciones.

# Lista de materiales

| Actividad  | Materiales incluidos   | Sus materiales   |
|--|--|--|
| <b>1 Pasa la página del zoológico</b>            | Libro y piezas de cuentos: Zoológico                         |  |
| <b>1 Cara y cruz</b>                             | Rompecabezas de cara y cruz                                  | Tijeras, Espejo  |
| ★ <b>1 AA-Caimán</b>                             | Canción: A es para Alligator (Caimán), Tarjeta de canción: A | Tijeras  |
| <b>1 Diadema de Caimán</b>                       | Tira de papel, Triángulos, Ojos adhesivos                    | Tijeras, Pegamento/cinta adhesiva, Crayones; Espejo                            |
| <b>2 Lanzamiento de pompones de animales</b>     | Pompones, Piezas de libros y cuentos: Zoológico              | Cinta  |
| <b>2 Contando pájaros</b>                        | Juego de contar pájaros                                      | Tijeras, Bandeja   |
| <b>2 Baile de la letra B</b>                     | Canción: B es para Bird (Pájaro); Tarjeta de canción: B      | Platos de papel, Marcador, Fotos de niños (opcional)                           |
| ★ <b>2 Marioneta de pájaro</b>                   | Forma de pájaro, palillo de manualidades, plumas             | Pintura, Cinta, Placa  |
| <b>3 Zoológico de notas adhesivas</b>            | Libro: Zoo   | Notas adhesivas  |
| <b>3 Osos en formas</b>                          | Tapete de formas: formas, fichas de oso                      | Plastilina   |
| ★ <b>3 Cruce de camellos</b>                     | Canción: C es para Camello, Tarjeta de canción: C            | Tazas  |
| <b>3 Escena de pegatinas del zoológico</b>       | Pegatinas: Zoológico, Escena del zoológico                   |  |
| <b>4 Hojas del zoológico</b>                     | Fragmentos de la historia: Zoológico, Hojas del zoológico    | Tijeras, Taburete, Cinta   |
| ★ <b>4 Une las formas</b>                        | Tarjetas de emparejamiento de formas                         | Tijeras, Cinta adhesiva, Bandeja   |
| <b>4 Buceo con delfines en las profundidades</b> | Canción: D es para delfín, Tarjetas de firma: delfín, abajo  | Cinta  |
| <b>4 Collage de delfines</b>                     | Foto de inspiración, Piezas de collage, Papel de fondo       | Pegamento/barra de pegamento   |
| <b>5 Instrucciones de Hoja de león</b>           |  | Hojas  |
| <b>5 Manguera de elefante</b>                    |  | Cuentagotas; Jeringas para pavo; Manguera; Esponjas; Tiza; Recipiente con agua |
| ★ <b>5 Elefantes ruidosos</b>                    | Canción: E es para Elefante; Tarjeta de canción: E           | Papel; Cinta; Espejo   |
| <b>5 Colorear el abecedario</b>                  | Colorear: ABC  | Lápices de colores   |



1

Descubrimiento de libros

# Pasa la página del zoológico

experience  
toddler



1

Mide conmigo

# Cara y cruz

experience  
toddler

# 1 Pasa la página del zoológico



Preparar

Muestre el libro a los niños y hablen sobre la imagen de la portada y el título. Comenten lo que ven en la portada.

**MATERIALES**  
 Libro y fragmentos de historias: Zoológico

Jugar

## Niño pequeño

Muestre a los niños una de los fragmentos de la historia y pase las páginas hasta encontrar el animal correspondiente. En la primera página, pregunte: "¿Es el mismo animal?". Si los niños dicen que no, pase la página y repita hasta que la respuesta sea "sí".

## Niño mayor

Nombre un animal e invite a un niño a pasar las páginas del libro hasta encontrarlo. Repita con los demás niños hasta que todos hayan tenido su turno.

Evaluar

### LLD 5 CONCEPTOS DE IMPRESIÓN

2

¿El niño explora un libro, mira las imágenes y demuestra interés en sostenerlo?

3

¿El niño identifica la portada, la contraportada y la parte superior e inferior de un libro? ¿Habla de las imágenes y pasa las páginas de principio a fin?

# 1 Cara y cruz



Preparar

Recorte los rompecabezas.

**MATERIALES**  
 Rompecabezas de cara y cruz  
 Tijeras  
 Espejo

Jugar

## Niño pequeño

Mírense en un espejo con los niños y hablen sobre el tamaño de las diferentes partes del cuerpo. Luego, coloquen una pieza del rompecabezas sobre la mesa y denle dos piezas a un niño. Anímenlos a colocar una pieza junto a la pieza que completa el rompecabezas.

## Niño mayor

Coloque todas las piezas del rompecabezas y anime a los niños a combinarlas para crear los animales. Hable sobre las características de cada animal. Pregunte: "¿Tiene cabeza grande? ¿Cola pequeña?".

Evaluar

### MR 4 MEDICIÓN

2

¿El niño explora el tamaño comparando partes de su cuerpo con diferentes partes del cuerpo de animales?

3

¿El niño compara el tamaño de dos cabezas o de dos cruces?

### MR 2 CONCIENCIA ESPACIAL

2

¿El niño junta dos piezas para formar un todo?

3

¿El niño gira las piezas para alinear la cabeza, el centro y la parte inferior del animal?

# 1

## AA-Caimán



Preparar

Reproduzca la canción.

### MATERIALES

- Canción: A es para Alligator (Caimán)
- Tarjeta de canción: A
- Tijeras

Jugar

### Niño pequeño

Muestre a los niños cómo colocar las manos sobre la cabeza con los pies separados para formar una A mayúscula. Luego, abra y cierre los brazos e imagine ser un caimán masticando el sonido /a/. Al final de la canción, muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíqueles que "caimán" empieza con el sonido /a/. Por turnos, digan el sonido /a/.

### Niño mayor

Muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíqueles que "caimán" empieza con el sonido /a/. Por turnos, digan el sonido /a/. Animen a los niños a colocar las manos sobre la cabeza con los pies separados para formar una A mayúscula. Luego, abran y cierren los brazos para simular que son un caimán masticando el sonido /a/. Canten y pronuncien el sonido /a/ lo más fuerte posible.

Evaluar



### CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

¿El niño se mueve al ritmo de la música?

¿El niño golpea sus brazos como un caimán masticando al ritmo de la canción?

### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño escucha la letra A y repite el nombre y el sonido de la letra?

¿El niño identifica la letra A y reconoce si una palabra comienza con el sonido /a/?

# 1

## Diadema de caimán



Preparar

Coloque las tiras de la diadema verde y los dientes triangulares blancos.

### MATERIALES

- Tiras de papel
- Triángulos
- Ojos de pegatina
- Tijeras
- Pegamento/cinta
- Lápices de colores
- Espejo

Jugar

### Niño pequeño

Dele a cada niño pegatinas para que las peguen en las tiras de papel y pegue triángulos blancos a su gusto. Invítelos a mirarse los dientes en un espejo y luego a hablar sobre cómo los caimán usan los dientes para comer. Gateen como caimán.

### Niño mayor

Prepare todos los materiales, incluyendo pegatinas para ojos y triángulos blancos, para que los niños los peguen en la diadema. Hable sobre lo que les gusta comer a los caimán, como peces, serpientes, tortugas, pequeños mamíferos y aves. Luego, gateen buscando comida deliciosa para caimán.

Evaluar

### CA 4 DRAMA

¿El niño se pone la diadema y finge ser un caimán?

¿El niño finge ser un caimán en busca de comida?

### CA 3 ARTES VISUALES

¿El niño utiliza los materiales para crear arte?

¿El niño toma decisiones a lo largo del proceso artístico?



1

Movimiento creativo  
**AA-Cocodrilo**

experience  
**toddler**



1

Juego dramático  
**Diadema de  
cocodrilo**

experience  
**toddler**



2

Imágenes y letras

# Lanzamiento de pompones de animales

experience  
toddler



2

Juego de números

# Contando pájaros

experience  
toddler

# 2

## Lanzamiento de pompones de animales



Preparar

Entregue a cada niño un pompón.

### MATERIALES

- Pompones
- Libro de cuentos: Zoológico
- Cinta

Jugar

### Niño pequeño

Pegue los fragmentos de la historia en la pared. Nombre uno y anime a los niños a lanzarle sus pompones. Recoja los pompones y repite el proceso.

### Niño mayor

Pegue fragmentos de la historia en la pared. Nombre una de las piezas y anime a los niños a lanzarle sus pompones. Pregúntele a cada niño si su pompón tocó el fragmento de la historia. Recoja los pompones y repita.

Evaluar

### PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

¿El niño lanza el pompón?

¿El niño lanza el pompón en dirección a lo fragmentos de la historia?

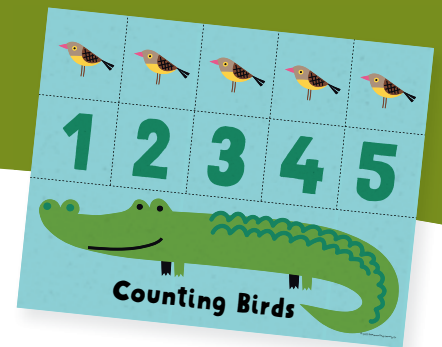
### LLD 6 COMPRENSIÓN DE LECTURA

¿El niño mira y señala los fragmentos de historia en la pared?

¿El niño nombra e identifica los fragmentos de la historia en la pared?

# 2

## Contando pájaros



Preparar

Recorte las tarjetas del pájaro y del número. Coloque el caimán sobre una mesa o bandeja.

### MATERIALES

- Juego de contar pájaros
- Tijeras
- Bandeja

Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a elegir un número por turnos. Diga el número y coloque esa misma cantidad de tarjetas de pájaro junto al caimán. Pídale al niño que recoja esas tarjetas y las coloque sobre el lomo del caimán. Cuente en voz alta mientras coloca cada pájaro sobre el caimán. Comience de nuevo retirando las tarjetas de pájaro del cocodrilo y seleccionando otro número.

### Niño mayor

Invite a los niños a turnarse para elegir un número. Pregúntele al niño: "¿Qué número es este? ¿Puedes contar tantos pájaros?". Invítelo a recoger y colocar esa cantidad de pájaros en el lomo del caimán. Cuente en voz alta mientras coloca cada pájaro sobre el caimán. Comience de nuevo retirando las tarjetas de pájaros del caimán y seleccionando otro número.

Evaluar

### MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

¿El niño toca cada pájaro mientras usted cuenta en voz alta?

¿El niño cuenta hasta cinco por sí solo?

# 2

## Baile de la letra B



Preparar

Escriba la letra B en un plato para cada niño. Para los niños mayores, escriba el nombre de cada niño en otro plato. Reproduzca la canción.

### MATERIALES

- Canción: B es para Bird (Pájaro)
- Tarjeta de canción: B

- Platos de papel
- Marcador
- Fotos de niños (opcional)

Jugar

### Niño pequeño

Explore el aleteo de brazos y simule volar por la habitación como un pájaro. Coloque los platos de papel con la letra B en el suelo y, cuando termine la canción, anime a los niños a aterrizar y sentarse en los "nidos" de la letra B. Repita.

### Niño mayor

Coloque todos los platos con la letra B y sus nombres en el suelo. Invite a los niños a elegir un plato y sentarse en él. Pregunte a cada niño: "¿Tiene tu plato la letra B?". Explore los brazos aleteando y volando por la habitación como un pájaro. Pause la canción y pida a los niños que aterricen en la letra B. Reproduzca la canción, luego vuelva a pausarla, pero pídale que aterricen en el plato con su nombre. Agreguen fotos, si es necesario.

Evaluar

### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

¿El niño escucha la letra B y la ve en los platos?

3

¿El niño identifica la letra B y reconoce si una palabra comienza con el sonido /b/?

### CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

2

¿El niño se mueve al ritmo de la música?

3

¿El niño agita los brazos y vuela como los pájaros al ritmo de la canción?

# 2

## Marioneta de pájaro



Preparar

Entregue a cada niño una figura de pájaro y exprema pintura en un plato.

### MATERIALES

- Forma de pájaro
- Palillo de manualidades
- Plumas
- Pinturas
- Cinta
- Lámina

Jugar

### Niño pequeño

Aplique un poco de pintura sobre el pájaro e invite al niño a moverlo con una pluma. Presione la pluma sobre la pintura húmeda para que se seque adherida al pájaro. Pegue un palillo de manualidades con cinta adhesiva. Dele instrucciones sencillas de un paso, como: "Gira mientras sostienes el pájaro".

### Niño mayor

Invite a los niños a mojar sus plumas en pintura de diferentes colores y a hacer marcas en sus pájaros. Pegue la pluma y el palillo de manualidades al títere del pájaro. Dele instrucciones sencillas de dos pasos, como: "Vuela con tu pájaro hacia algo rojo en la habitación y luego siéntate".

Evaluar

### ★ CA 4 DRAMA

2

¿El niño finge volar su pájaro siguiendo las instrucciones?  
¿Mueve el pájaro como si volara?

3

¿El niño usa sonidos o acciones al volar su pájaro según las instrucciones? ¿Distingue entre lo real y lo imaginario?

### CA 3 ARTES VISUALES

2

¿El niño explora la pintura con la pluma?

3

¿El niño sumerge la pluma en pintura y luego hace marcas de diferentes colores en el pájaro?



2

Coordinación  
**Baile de la  
letra B**

experience  
**toddler**



2

Pintura  
**Marioneta  
de pájaro**

experience  
**toddler**



3

Escucha activa

# Zoológico de notas adhesivas

experience  
toddler



3

Juego sensorial

# Osos en formas

experience  
toddler

# 3

## Zoológico de notas adhesivas



Preparar

Añada una o dos notas adhesivas a cada página del libro de cartón.

### MATERIALES

- Libro: Zoo
- Notas adhesivas

Jugar

### Niño pequeño

Invite a un niño a la vez a mirar debajo o retirar una nota adhesiva de la página. Hable sobre las imágenes debajo de las notas adhesivas.

### Niño mayor

Túrnense para levantar las notas adhesivas y ver qué animales hay debajo. Escuche cómo los niños nombran las plantas o los animales.

Evaluar

#### LLD 2 COMUNICACIÓN

¿El niño señala imágenes y comienza a nombrarlas?

¿El niño habla sobre los animales que están debajo de las notas adhesivas y los nombra?

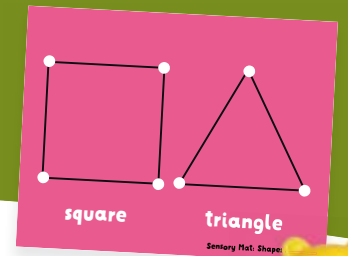
#### PD 2 MOTRICIDAD FINA

¿El niño toca e intenta quitar la nota adhesiva de la página?

¿El niño usa el dedo índice y el pulgar para doblar la nota adhesiva o para despegarla de la página por sí solo?

# 3

## Osos en formas



Preparar

Coloque la masa, los ositos y el tapete de formas.

### MATERIALES

- Tapete de formas: Formas
- Contadores de osos
- Plastilina

Jugar

### Niño pequeño

Entregue a cada niño una bola de plastilina y unas fichas de oso. Juegue con los osos en la plastilina y en el tapete de formas. Narre las acciones del niño. Por ejemplo: "¡Tu oso está en la plastilina y ahora en el triángulo!".

### Niño mayor

Ayude al niño a estirar la masa para formar troncos largos. Alinee los troncos sobre los contornos de las figuras. ¿Se meterá el oso dentro de la masa o caminará sobre ella y la presionará? Pregunte a los niños sobre las figuras y dónde están los osos en el tapete. Anime a los niños a usar vocabulario posicional como "dentro", "fuera", "dentro" y "al lado".

Evaluar

#### MR 3 FORMAS

¿El niño ve las formas y repite los nombres cuando usted los dice?

¿El niño identifica al menos otras dos formas en el entorno?

#### MR 2 CONCIENCIA ESPACIAL

¿El niño demuestra comprensión de encendido/apagado y dentro/fuera?

¿El niño habla o sigue instrucciones utilizando la conciencia espacial y el vocabulario posicional?

# 3

## Cruce de camellos



Preparar

Reproduzca la canción.

### MATERIALES

- Canción: C es para Camell (Camello)
- Tarjeta de canción: C
- Tazas

Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a sentarse alrededor de una mesa y a explorar cómo golpear una taza boca abajo. Explíqueles que los camellos caminan y hacen el sonido /c/ "clop clop". Reproduzcan la canción y golpeen las tazas libremente sobre la mesa.

### Niño mayor

Muestre a los niños la Tarjeta de canción C y explique que "camello" empieza con el sonido /c/. Entregue a cada niño una taza e invítelos a imitarlo golpeando la taza dos veces contra la mesa mientras dice "cc". Cree diferentes ritmos con la taza y el sonido /c/. Invite a los niños a golpear sus tazas contra la mesa al ritmo de la canción.

Evaluar

### ★ CA 1 MÚSICA

2 ¿El niño responde cuando la música empieza a sonar y golpea libremente la taza sobre la mesa?

3 ¿El niño comienza a golpear la taza al ritmo de la canción?

### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2 ¿El niño escucha la letra C e imita el sonido /c/?

3 ¿El niño identifica la letra C cuando se le muestra la tarjeta de canción de la letra?

# 3

## Escena de pegatinas del zoológico



Preparar

Entregue a cada niño una escena del zoológico y una hoja de pegatinas.

### MATERIALES

- Pegatinas: Zoológico
- Escena del zoológico

Jugar

### Niño pequeño

Despegue parcialmente las pegatinas, si es necesario, para que los niños aprendan a sujetarlas con pinza. Permítales descubrir cómo despegarse las pegatinas de los dedos y colocarlas en el papel.

### Niño mayor

Pregúntele a los niños qué pegatina quieren. Espere a que señalen o nombren una pegatina, luego invítelos a sostener la hoja y despegarla. Repita el proceso con otra pegatina. Hable sobre los animales del zoológico y dónde coloca cada niño la pegatina en la escena.

Evaluar

### PD 2 MOTRICIDAD FINA

2 Con ayuda, ¿el niño retira la pegatina? ¿La pasa de una mano al papel o a otra?

3 ¿El niño despega una pegatina por sí solo y la pega en otro papel?

### LLD 2 COMUNICACIÓN

2 ¿El niño comunica qué pegatina quiere señalando o diciendo una o dos palabras?

3 ¿El niño utiliza vocabulario nuevo para describir o nombrar las pegatinas de animales?



3

Patrones rítmicos  
**Cruce de  
camellos**

experience  
**toddler**



3

Arte de pegatinas  
**Escena de  
pegatinas del  
zoológico**

experience  
**toddler**



4

Juego de cuentos  
**Hojas del  
zoológico**

experience  
**toddler**



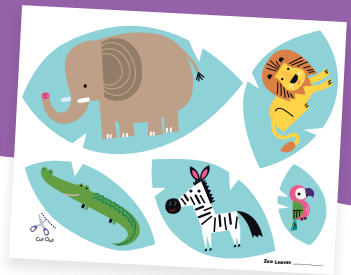
4

Clasificación y formas  
**Une las formas**

experience  
**toddler**

# 4

## Hojas del zoológico



Preparar

Recorte las hojas del zoológico. Péguelas a la pared a diferentes alturas.

### MATERIALES

- Fragmentos de la historia: Zoológico
- Hojas del zoológico
- Tijeras
- Taburete
- Cinta

Jugar

### Niño pequeño

Coloque todos los fragmentos de la historia en el suelo. Invite a un niño a retirar una Hoja del zoológico de la pared. Obsérvenla juntos y nombren la imagen. Pídeles que coloquen la hoja sobre el fragmento de la historia correspondiente. Repita hasta que todas las Hojas del zoológico estén sobre los fragmentos de la historia.

### Niño mayor

Asegúrese de que algunos fragmentos de la historia sean lo suficientemente altos como para que un niño tenga que subirse a un taburete para alcanzarlos. Invite a un niño a retirar una Hoja del zoológico a la vez de la pared y colocar cada una sobre un fragmento de la historia correspondiente. Repita hasta que todas las Hojas del zoológico estén sobre los fragmentos de la historia.

Evaluar

#### MR 6 CLASIFICACIÓN

2 Cuando se le muestra una imagen, ¿puede el niño encontrar la imagen correspondiente?

3 ¿El niño hace coincidir las Hojas del zoológico con los fragmentos de la historia?

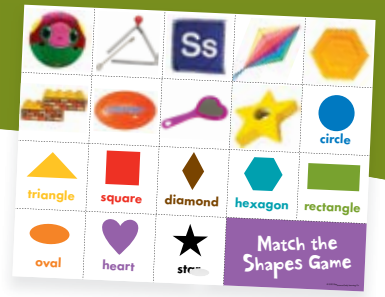
#### PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

2 ¿El niño alcanza y arranca una hoja de la pared?

3 ¿El niño se estira o se sube a un taburete para alcanzar y arrancar las hojas?

# 4

## Une las formas



Preparar

Recorte las tarjetas de combinación de formas.

### MATERIALES

- Tarjetas de emparejamiento de formas
- Tijeras
- Cinta
- Bandeja

Jugar

### Niño pequeño

Coloque una tarjeta de forma sobre la mesa. Hable sobre ella. Luego, muestre a los niños otras dos tarjetas de forma. ¿Cuál tiene la misma forma? Invite a un niño a apilar las dos tarjetas de forma iguales. Repita con otra forma.

### Niño mayor

Pegue una tarjeta de cada forma en una bandeja. Anime a un niño a apilar la tarjeta correspondiente sobre las tarjetas pegadas en la bandeja. Pregúntele a los niños sobre cada forma.

Evaluar

#### MR 6 CLASIFICACIÓN

2 Cuando se le muestra una forma, ¿el niño encuentra la forma correspondiente?

3 ¿El niño hace coincidir todas las tarjetas de formas?

#### MR 3 FORMAS

2 ¿El niño hace coincidir dos formas idénticas?

3 ¿El niño identifica de tres a cuatro formas y las nombra?

# 4

# Buceo con delfines en las profundidades



Preparar

Pegue las tarjetas de señas donde todos los niños puedan verlas. Practiquen juntos las señas de "delfín" y "abajo". Reproduzcan la canción.

### MATERIALES

- Canción: **D** es para Dolphin (Delfin)
- Tarjetas de firma: delfín, abajo
- Cinta

Jugar

## Niño pequeño

Haga la seña de "delfín" según la palabra que aparece en la canción. Anime a los niños a que lo imiten. Repita la actividad con "abajo", si lo desea.

## Niño mayor

Elija dos líderes de grupo: uno para hacer la seña de "delfín" y el otro para hacer la seña de "abajo". Anime a los líderes a hacer las señas durante la canción e invite al resto de los niños a imitarlas. Intercambien líderes y repitan la actividad, si lo desean.

Evaluar

### SED 3 ATENCIÓN Y PERSISTENCIA

2

¿El niño hace la seña de "delfín" y repite la acción durante toda la actividad?

3

¿El niño hace las señas para "delfín" y "abajo" y repite las acciones a lo largo de la actividad?

### LLD 2 COMUNICACIÓN

2

¿Entiende el niño que los signos pueden representar palabras?

3

¿El niño guía al grupo para hacer las señas? ¿Entiende que las señas pueden representar palabras?

# 4

# Collage de delfines



Preparar

Muestre la foto de inspiración. Coloque las piezas del collage y un papel de fondo para cada niño.

### MATERIALES

- Foto de inspiración
- Piezas de collage
- Documento de antecedentes
- Pegamento/barra de pegamento

Jugar

## Niño pequeño

Extienda pegamento sobre el papel de fondo e invite a los niños a recoger y colocar las piezas del collage donde deseen. Pida a cada niño que señale una figura que nombre.

## Niño mayor

Invite a los niños a usar pegamento en barra o a aplicarlo sobre la hoja y luego a organizar las formas para formar un delfín. Observe la foto mientras crean el collage y hable sobre las diferentes partes del cuerpo y sus formas.

Evaluar

### MR 2 CONCIENCIA ESPACIAL

2

¿El niño gira o hace girar las formas y las coloca sobre el papel como desea?

3

¿El niño junta dos o tres formas para crear el delfín u otro diseño deseado?

### CA 3 ARTE VISUAL

2

¿El niño se toma el tiempo para colocar las formas del collage como lo desea pero con intención?

3

¿El niño utiliza los materiales para crear su delfín?



4

Sonidos y señales

# Buceo con delfines en las profundidades



4

Collage

# Collage de delfines





5

Comunicación

# Instrucciones de Hoja de león

experience  
toddler



5

Habilidades para la vida

# Manguera de elefante

experience  
toddler

# 5

## Instrucciones de Hoja de león



Preparar

Salga y recoja una hoja para cada niño.

### MATERIALES

- Hojas

Jugar

### Niño pequeño

Dé una instrucción de un paso sobre qué hacer con la hoja. Diga: «El león dice que te pongas la hoja en la cabeza». Invente otras acciones sencillas que mencionen las partes del cuerpo y dónde poner la hoja.

### Niño mayor

Da instrucciones de dos pasos sobre qué hacer con la hoja. Por ejemplo: «El león dice: ponte la hoja en la cabeza y luego sacúdela».

Evaluar

### PD 4 CUIDADO PERSONAL

2 Cuando se le pide, ¿el niño señala o coloca la hoja sobre las partes del cuerpo nombradas?

3 ¿El niño identifica y nombra varias partes del cuerpo?

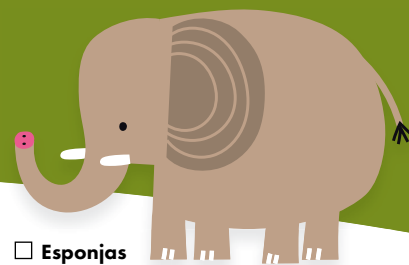
### LLD 1 ESCUCHA

2 ¿El niño sigue instrucciones de un paso dadas verbalmente?

3 ¿El niño sigue instrucciones de dos pasos dadas verbalmente?

# 5

## Manguera de elefante



Preparar

Salga y coloque tiza, botellas rociadoras, esponjas y un recipiente con agua.

### MATERIALES

- Cuentagotas
- Jeringas para pavo
- Manguera
- Esponjas
- Tiza
- Recipiente de agua

Jugar

### Niño pequeño

Dibuje al aire libre sobre una superficie dura con tiza. Explore el agua que gotea sobre la tiza apretando esponjas o rociando con una manguera. Investigue las mangueras.

### Niño mayor

Dibuje diferentes formas afuera y anime a los niños a dibujar libremente con la tiza. Hable sobre cómo un elefante succiona y expulsa agua por su trompa. Explore el uso de jeringas para pavo, goteros, esponjas y rociando con una manguera.

Evaluar

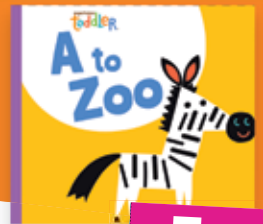
### PD 2 MOTRICIDAD FINA

2 Con ayuda, ¿el niño usa la tiza para hacer marcas y explorar apretando esponjas?

3 ¿El niño usa tiza y un gotero con el pulgar y el índice?

# 5

## Elefantes ruidosos



Preparar

Enrolle un trozo de papel para cada niño. Reproduzca la canción.

### MATERIALES

- Canción: E es para Elephant (Elefante)
- Tarjeta de canción: E
- Papel
- Cinta
- Espejo

Jugar

### Niño pequeño

Muestre a los niños cómo sujetar el tubo en la nariz e imaginar que es la trompa de un elefante. Anímelos a mirarse al espejo para ver sus "trompas". Bailen juntos. Al final de la canción, muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíqueles que "elefante" empieza con el sonido /e/. Túrnense para decir el sonido /e/. Pregunte: "¿Qué les gusta de los elefantes?".

### Niño mayor

Pregunte: "¿Qué ruidos hacen los elefantes? ¿Cómo los hacen?". Muestre a los niños la tarjeta de la canción y explique que "elefante" empieza con el sonido /e/. Dé a cada niño un tubo de papel e imaginen que es la trompa de un elefante. Bailen con él y luego pónganselo en la boca para hacer el sonido /e/. Pregunte: "¿Les gustaría tener una trompa en la cara? ¿Por qué sí o por qué no?".

Evaluar



### SED 1 AUTOCONCIENCIA

¿El niño se reconoce a sí mismo y a su "tronco" en un espejo?

¿El niño expresa lo que le gusta o le disgusta de tener una trompa?

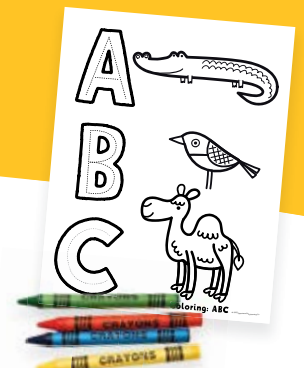
### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño escucha la letra E e imita el sonido /e/?

¿El niño identifica la letra E y reconoce si una palabra comienza con el sonido /e/?

# 5

## Colorear el abecedario



Preparar

Coloque las hojas para colorear y los crayones sobre una mesa.

### MATERIALES

- Colorear: ABC
- Lápices de colores

Jugar

### Niño pequeño

Anime a los niños a colorear el papel como deseen. Hablen sobre las letras y los colores.

### Niño mayor

Nombre una letra e invite al niño a señalarla y colorearla. Nombre otra letra y repita.

Evaluar

### LLD 7 ESCRITURA

¿El niño agarra intencionalmente el crayón y hace marcas en el papel?

¿El niño controla el movimiento del crayón y traza las letras en la página?



5

Baile grupal  
**Elefantes  
ruidosos**

experience  
**toddler**



5

Colorear  
**Colorear el  
abecedario**

experience  
**toddler**



experience  
toddler™





Semana 2

Guía del profesor

# Cumpleaños para Oso



Tarjetas de actividades en el interior



Tarjetas para cortar y reproducir para una planificación flexible de lecciones.

# Lista de materiales

| Actividad                        | Materiales incluidos   | Sus materiales                                    |
|----------------------------------|--|---|
| 1 Cumpleaños para Oso            | Libro: <i>Amigos del bosque: Cumpleaños para Oso</i>                           | Vela  |
| 1 Decorar un pastel              | Tapete sensorial: Pastel de cumpleaños   | Plastilina, Velas o palitos reales (opcional)     |
| 1 Baile de la letra F            | Canción: F es para Fox (Zorro); Tarjeta de canción: F                          | Marcadores, Papel                                 |
| ★ 1 Marioneta de zorro           | Forma de letra F, Pompón, Ojos adhesivos                                       | Pegamento, Tijeras, Marcadores/Crayones           |
| 2 ¡Sorpresa!                     | Fragmentos de la historia: <i>Amigos del bosque: Cumpleaños para Oso</i>       | Cuencos o platos                                  |
| 2 Osos recolectores              | Contadores de osos   | Recipiente para agua, Cuencos, Cucharas ranuradas |
| 2 Baile de la letra G            | Canción: G es para gorila, Tarjeta de canción: G                               | Cinta de enmascarar                               |
| ★ 2 Retrato de gorila            | Foto de inspiración, Papel de fondo, Peine                                     | Pintura, Pegamento, Artículos de la naturaleza    |
| 3 Los amigos de Oso              | Libro y fragmentos de historias: <i>Amigos del bosque: Cumpleaños para Oso</i> |   |
| ★ 3 Juego de barro               | Contadores de osos   | Cubo de tierra, Agua                              |
| 3 Hipopótamo caliente            | Canción: H es para Hipopótamo, Tarjetas de firmas: hipopótamo, caliente        | Cinta   |
| 3 Árbol para colorear por letras | Colorear: Árbol para colorear por letras                                       | Lápices de colores                                |
| 4 Conceptos de cupcakes          | Tarjetas para cupcakes   | Tijeras, Bandeja, Platos                          |
| 4 Partido de osos ocultos        | Contadores de osos, Vasos anidados   |   |
| 4 Letra I baila                  | Canción: I es para Inchworm (Oruga); Tarjeta de canción: I                     |   |
| ★ 4 Lombriz                      | Foto de inspiración, Tenedor, Papel (para compartir), Papel de fondo           | Tijeras, Pintura, Cinta o pegamento, Platos       |
| 5 Dibuja un globo                | Lectura en voz alta: <i>Amigos del bosque: Cumpleaños para Oso</i>             | Crayones, Papel de colores, Tijeras               |
| 5 Globo alto/bajo                |  | Globos/pelotas                                    |
| ★ 5 Medusas danzantes            | Canción: J es para Jellyfish (Medusa); Tarjeta de canción: J                   | Tijeras   |
| 5 Pegatinas de la fiesta de Oso  | Pegatinas: <i>Amigos del bosque: Cumpleaños para Oso</i> , Escena de fiesta    | Lápices de colores                                |

No se incluyen todos los elementos que se muestran en las tarjetas de actividades. Los materiales pueden variar.



1

Descubrimiento de libros  
**Cumpleaños  
para Oso**

experience  
**toddler**



1

Juego sensorial  
**Decorar un  
pastel**

experience  
**toddler**

# 1

## Cumpleaños para Oso



Preparar

Siéntese en el suelo con los niños.

### MATERIALES

- Libro: **Amigos del bosque: Cumpleaños para Oso**
- Vela

Jugar

### Niño pequeño

Muestre el libro a los niños y pídale que señalen el oso de la portada. Luego, pasen las páginas y nombren una imagen para que la señalen. Entreguen la vela a un niño para que la use como puntero. Ayúdenlo a señalar el animal mencionado.

### Niño mayor

Muestre a los niños el libro y comenten la portada. Comience a leer la historia. Al final de cada página, pregunte: "¿Qué creen que pasará después?". Demuestre mucha expresión y emoción al leer. Luego, entregue la vela a un niño. Pídale que señale una imagen.

Evaluar

### LLD 6 COMPRENSIÓN DE LECTURA

2

¿El niño mira y señala las imágenes del libro?

3

¿El niño anticipa lo que podría suceder a continuación y vuelve a contar lo sucedido mostrando emoción o diciendo palabras clave?

### LLD 5 CONCEPTOS DE IMPRESIÓN

2

¿El niño señala alguna imagen en la página?

3

¿El niño reconoce la diferencia entre imágenes y letras en una página?

# 1

## Decorar un pastel



Preparar

Coloque el tapete para pastel de cumpleaños y la plastilina.

### MATERIALES

- Tapete sensorial: **Pastel de cumpleaños**
- Plastilina
- Velas reales o palitos (opcional)

Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a usar plastilina para decorar el tapete. Toquen y cuenten juntos las imágenes o piezas de plastilina en el tapete.

### Niño mayor

Si lo desean, coloque velas de cumpleaños reales (o palitos) con la plastilina para que los niños exploren, presionando la plastilina y colocándolas sobre la alfombra. Cuenten las velas e imaginen que están en una fiesta de cumpleaños.

Evaluar

### MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

2

¿El niño toca y cuenta hasta tres las imágenes en el tapete con ayuda?

3

¿El niño cuenta hasta cinco las velas o los dibujos en el tapete por sí solo?

# 1

## Baile de la letra F



Preparar

Reproduzca la canción.

### MATERIALES

- Canción: F es para Fox (Zorro)
- Tarjeta de canción: F
- Marcador
- Papel

Jugar

### Niño pequeño

Explore abrir y cerrar las manos hasta la palabra "zorro" y luego levante ambas manos hacia el cielo. Luego, vuelva a abrir y cerrar las manos. Muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíqueles que "Fox" (Zorro) empieza con el sonido /f/. Túrnense para mirar la imagen del zorro y luego vuelvan a tocar la canción.

### Niño mayor

Muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíqueles que "Fox" (Zorro) empieza con el sonido /f/. Por turnos, digan: "¡F es de Fox (Zorro)!". Escriban la palabra FOX en un papel para cada niño. Mientras suena la canción, animen al niño a tocar cada letra con el dedo o el pie mientras se canta: "FOX se escribe fox (zorro)".

Evaluar

### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

¿El niño escucha la letra F y repite el nombre?

3

¿El niño identifica la letra F y reconoce si una palabra comienza con el sonido /f/?

### PD 2 MOTRICIDAD FINA

2

¿El niño comienza a abrir y cerrar las manos cuando se le indica?

3

¿El niño golpea cada letra con el dedo o el pie mientras la canción deletrea "zorro"?

# 1

## Marioneta de zorro



Preparar

Prepare una figura con la letra F para cada niño. Recorte una cola de zorro grande para cada niño del papel rojo sobrante.

### MATERIALES

- Forma de la letra F
- Pompón
- Ojos de pegatina
- Pegamento
- Tijeras
- Marcadores/ crayones

Jugar

### Niño pequeño

Anime a los niños a colorear y decorar libremente su letra F. Explíqueles que "Fox" (Zorro) empieza con F. Añadan pegatinas para los ojos y una nariz de pompón.

### Niño mayor

Siéntese con los niños y anímelos a colorear y decorar la letra F como deseen. Hablen sobre la letra F y pídales que busquen o nombren otros objetos que empiecen con ella.

Evaluar



### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

¿El niño encuentra o nombra objetos que empiezan con la letra F?

3

¿El niño identifica la letra F mientras realiza su arte?

### PD 2 MOTRICIDAD FINA

2

¿El niño agarra el marcador o crayón? ¿Pega las pegatinas sin ayuda?

3

¿El niño usa una pinza para sujetar el marcador o crayón? ¿Agrega detalles sin ayuda?



1

Coordinación  
**Marioneta  
de zorro**

experience  
**toddler**



1

Collage  
**F es para  
Fox (Zorro)**

experience  
**toddler**



2

Comunicación  
**¡Sorpresa!**

experience  
**toddler**



2

Habilidades para la vida  
**Osos  
recolectores**

experience  
**toddler**

# 2

## ¡Sorpresa!



Preparar

Recorte los fragmentos de la historia y escóndalos debajo de los platos o tazones.

### MATERIALES

- Fragmentos de la historia: Amigos del bosque: Cumpleaños para Oso
- Cuencos o platos

Jugar

### Niño pequeño

Pregunte: "¿Dónde está el [nombre del fragmento de la historia]?" Invite a un niño a tomar un plato e invite a todos a imitarle, ya sea asintiendo con la cabeza diciendo "sí" o negando con la cabeza diciendo "no". Si es "sí", todos griten: "¡Sorpresa!".

### Niño mayor

Pregunte: "¿Dónde está el [nombre del fragmento de la historia]?" Invite a un niño a tomar un plato y pregunte si es el fragmento de la historia nombrado. Al encontrarlo, todos saltan y griten: "¡Sorpresa!".

Evaluar

### SED 3 ATENCIÓN Y PERSISTENCIA

¿El niño participa en la actividad?

¿El niño permanece concentrado y participa hasta que encuentra el fragmento de la historia?

# 2

## Osos recolectores

Preparar

Llene un recipiente con agua y los contadores de osos.

### MATERIALES

- Contadores de osos
- Cubo de agua
- Bochas
- Espumaderas



Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a usar espumaderas y a explorar cómo sacar los osos del agua. Colóquelos en una mesa.

### Niño mayor

Anime a los niños a sacar los osos del agua y a clasificarlos por color en diferentes recipientes o alineándolos. Investiguen cómo sacar y transferir el agua con una espumadera y los osos.

Evaluar

### PD 4 CUIDADO PERSONAL

¿El niño sostiene una espumadera y la usa para sacar cosas?

¿El niño utiliza una espumadera con control durante las experiencias de juego sensorial y también cuando se alimenta solo durante las comidas?

### SED 4 RELACIONES SOCIALES

¿El niño se turna?

¿El niño toma turnos y coopera con sus compañeros?

# 2

## Baile de la letra G



Preparar

Haga una G grande con cinta adhesiva en el suelo. Reproduzca la canción.

### MATERIALES

- Canción: G es para gorila
- Tarjeta de canción: G
- Cinta de enmascarar

Jugar

### Niño pequeño

Explore el sendero de la G. Anime a los niños a cantar el sonido /g/ e imaginar que alguien los persigue. Luego, siéntense, muestren la tarjeta de la canción y explíquenles que "gorila" empieza con el sonido /g/. Túrnense para mirar la imagen del gorila y luego vuelvan a tocar la canción.

### Niño mayor

Muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíquenles que "gorila" empieza con el sonido /g/. Por turnos, demuestren cómo se mueven los gorilas y cómo hacen el sonido /g/. Imaginen que son gorilas caminando por el sendero de la G. Al final del sendero, regresen corriendo a la cima del sendero de la G e imaginen que un gorila los persigue.

Evaluar

### PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

2

¿El niño camina cerca o sobre el sendero?

3

¿El niño camina por el sendero y mueve brazos y piernas como un gorila?

### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

¿El niño escucha la letra G y repite el nombre?

3

¿El niño identifica la letra G y reconoce si una palabra comienza con el sonido /g/?

# 2

## Retrato de gorila



Preparar

Coloque la foto de inspiración y otros materiales.

### MATERIALES

- Foto de inspiración
- Documento de antecedentes
- Peine
- Pinturas
- Pegamento
- Artículos de la naturaleza

Jugar

### Niño pequeño

Señale la foto de inspiración y pregunte: "¿Ven el pelaje del gorila?". Invite a los niños a crear "pelaje" en su pintura mojando el peine en la pintura. Ayude al niño a extender pegamento sobre el papel de fondo. Anímelos a pegar los elementos de la naturaleza al papel y crear un hábitat. Pregunte: "¿Qué hace el gorila en el hábitat?".

### Niño mayor

Señale la foto de inspiración y pregunte: "¿Cómo es el pelaje del gorila? ¿Cómo puedes recrearlo en tu pintura?". Invite a los niños a crear "pelaje" mojando el peine en la pintura y pintándolo con el pincel sobre el papel. Anímelos a pegar los elementos de la naturaleza al papel y crear un hábitat. Una vez seco, conversen sobre lo que hace el gorila en el hábitat. Pregunte: "¿Dónde vive? ¿Qué comerá el gorila?".

Evaluar

### ★ CA 3 ARTES VISUALES

2

¿Usa el niño una pinza para recoger y colocar elementos de la naturaleza en su obra? ¿Usa el peine para pintarle el pelaje al gorila a propósito?

3

¿El niño utiliza diferentes herramientas, como el peine, la pintura y el pegamento, para crear su hábitat para el gorila?

### CA 4 DRAMA

2

¿El niño usa la imagen para contar una historia?

3

¿El niño usa materiales naturales reales para crear el hábitat? ¿Imagina que el gorila vive en el hábitat y cuenta una historia?



2

Baile grupal  
**Baile de la  
letra G**

experience  
**toddler**



2

Juego dramático  
**Hábitat  
del gorila**

experience  
**toddler**



3

Juego de cuentos  
**Los amigos  
de Oso**

experience  
**toddler**



3

Juego de números  
**Juego  
de barro**

experience  
**toddler**

# 3

## Los amigos de Oso



Preparar

Coloque los fragmentos de la historia en el suelo frente a usted.

### MATERIALES

- Libro y fragmentos de historias: Amigos del bosque: Cumpleaños para Oso

Jugar

### Niño pequeño

Lea el cuento y haga una pausa al llegar a un fragmento de la historia. Invite al niño que lo sostiene a ponerse de pie y colocarlo junto al fragmento de la historia de Oso. Una vez que todos los fragmentos estén junto al Oso, hable sobre sus amigos. Hable sobre los amigos de los niños.

### Niño mayor

Lea el cuento y haga una pausa al llegar a un fragmento de la historia. Invite al niño que lo sostiene a colocarlo junto al fragmento de la historia de Oso. Use al oso para tener una breve conversación con el fragmento de la historia de cada niño. Por ejemplo: "Hola. ¿Cómo te llamas? ¿Te gustaría venir a mi fiesta?". Disfruta usando los fragmentos de la historia para inventar historias con los niños.

Evaluar

### LLD 2 COMUNICACIÓN

2

¿El niño dice "hola" y utiliza respuestas de una o dos palabras en la conversación de ida y vuelta?

3

¿El niño utiliza frases de tres o cuatro palabras al responder y hacer preguntas mientras mantiene una conversación de ida y vuelta?

### SED 4 RELACIONES SOCIALES

2

¿El niño participa en la actividad grupal?

3

¿El niño se turna para jugar con las piezas de la historia?

# 3

## Juego de barro



Preparar

Añada agua al recipiente con tierra y mezcle bien.

### MATERIALES

- Contadores de osos
- Cubo de basura
- Agua

Jugar

### Niño pequeño

Siéntese con los niños y deles un oso a cada uno. Por turnos, saluden a cada oso e invítelos a la Fiesta de barro de osos. Diga el color de su oso y pregunte si el niño tiene el mismo color. Imaginen que llevan a los osos al cubo de barro y que saltan. Cuenten cada oso mientras salta en el barro. Diviértanse jugando con los osos.

### Niño mayor

Dele a cada niño algunos osos y pídale que los cuenten e identifiquen los colores. Luego, animelos a invitar a todos los osos a acercarse al cubo de lodo y saltar. Trabajen juntos para clasificar los osos por color en grupos de tres.

Evaluar

### MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

2

¿El niño toca un oso y comienza a contar en voz alta 1-2?

3

¿El niño cuenta al menos cinco osos y comienza a agrupar tres osos en una pila?

### MR 6 CLASIFICACIÓN

2

Cuando se le muestra un color, ¿puede el niño decir "sí" o "no" si su oso es del mismo color?

3

¿El niño clasifica los osos por color por sí solo?

# 3

## Hipopótamo caliente



Preparar

Pegue las tarjetas de señas donde todos los niños puedan verlas. Practiquen las señas de "hipopótamo" y "caliente". Reproduzcan la canción.

### MATERIALES

- Canción: H es para Hippopotamus (Hipopótamo)
- Tarjetas para firmar: hipopótamo, caliente
- Cinta

Jugar

### Niño pequeño

Haga la seña de "hipopótamo" según la palabra que aparece en la canción. Anime a los niños a que lo imiten. Repita la actividad con "caliente", si lo desea. Imaginen ser pequeños hipopótamos y bailen juntos por la habitación.

### Niño mayor

Anime a los niños a hacer las señas de "hipopótamo" y "caliente" según la letra de la canción. Elijan un líder de grupo para que lo ayude a seguir la canción, si así lo desean. Imaginen ser pequeños hipopótamos y bailen juntos por la habitación.

Evaluar

### LLD 1 ESCUCHA

2

3

¿El niño escucha la palabra que se indica con la seña y sigue una instrucción de un paso para hacer la seña a lo largo de la canción?

¿El niño escucha las palabras en señas y sigue instrucciones para hacer las señas a lo largo de la canción?

### CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

2

3

¿Hace el niño gestos intencionados para comunicar una palabra en señas? ¿Bailan juntos por la habitación?

¿Hace el niño gestos intencionados para comunicar las palabras en señas? ¿Bailan juntos por la habitación?

# 3

## Árbol para colorear por letras



Preparar

Prepare una página para colorear para cada niño.

### MATERIALES

- Colorear: Árbol para colorear por letras
- Lápices de colores

Jugar

### Niño pequeño

Anime a los niños a garabatear libremente en la página de la letra W. Hable sobre los colores de la página.

### Niño mayor

Dele a cada niño uno de los tres colores que aparecen en la página. Muéstreles cómo encontrar la letra y luego coloréala. Después de encontrar la primera letra, dele a cada niño un segundo color y busque la segunda. Disfrute de la actividad de colorear por letra.

Evaluar

### PD 2 MOTRICIDAD FINA

2

3

¿El niño agarra el crayón y hace marcas en el papel?

¿El niño sostiene el crayón con toda la mano y lo mueve intencionalmente?

### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

3

¿El niño ve letras en su página?

¿El niño identifica y encuentra las letras destacadas?



3

Sonidos y señales  
**Hipopótamo  
caliente**

experience  
**toddler**



3

Colorear  
**Árbol de colores  
por letras**

experience  
**toddler**



4

Imágenes y letras

# Conceptos de cupcakes

experience  
toddler



4

Clasificación y formas

# Partido de osos ocultos

experience  
toddler

# 4

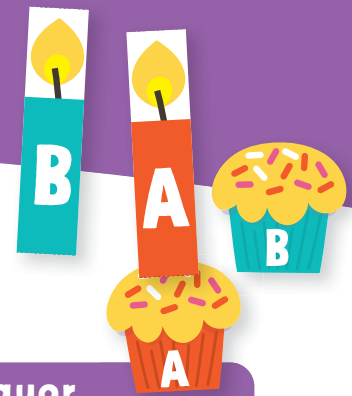
## Conceptos de cupcakes

Preparar

Recorte las tarjetas de cupcakes. Entregue un plato a cada niño.

### MATERIALES

- Tarjetas para cupcakes
- Tijeras
- Bandeja
- Platos



Jugar

### Niño pequeño

Coloque todas las tarjetas de cupcakes en una bandeja. Invite a cada niño a elegir un cupcake y ponerlo en su plato. Por turnos, muestren y comenten la imagen o letra del cupcake. Si lo desea, invite a los niños a encontrar la vela correspondiente a su cupcake. Simulen que se comen los cupcakes, luego colóquenlos en la bandeja y comiencen de nuevo.

### Niño mayor

Coloque todas las tarjetas de cupcakes en una bandeja. Invite a cada niño a elegir un cupcake y ponerlo en su plato. Levante una de las Tarjetas de cupcakes e invite al niño con ese cupcake a identificar la letra o su sonido. Invite a los niños a simular que comen sus cupcakes. Elija una nueva tarjeta de velas y repita el proceso.

Evaluar

### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

¿El niño identifica el animal cuando se le muestra un dibujo o una foto?

3

¿Reconoce el niño la diferencia entre imágenes, letras y números impresos? ¿Repite el nombre de la letra en un pastelito?

# 4

## Partido de osos ocultos

Preparar

Coloque los vasos anidados boca abajo sobre la mesa.

### MATERIALES

- Contadores de osos
- Vasos anidados



Jugar

### Niño pequeño

Alinee los vasos anidados y esconda un oso debajo de uno solo. Invite a los niños a turnarse para recoger un vaso. ¿Está el oso escondido debajo? Si no, todos niegan con la cabeza y gritan "¡No!". Si sí, todos aplauden.

### Niño mayor

Esconda un oso de un color diferente debajo de cada vaso. Sostenga un oso en la mano. Diga: «Estamos buscando un oso del mismo color que tengo en la mano». Inviten a los niños a tomar un vaso por turnos. Pregunten cada vez: «¿Este oso coincide con el color del oso que tengo en la mano?». Si no, todos sacuden la cabeza y gritan: «¡No!». Si sí, todos aplauden. Digan el color. Repitan.

Evaluar

### MR 7 LÓGICA Y RAZONAMIENTO

2

¿Demuestra el niño una comprensión de causa y efecto: toma un vaso para encontrar un oso?

3

¿Entiende el niño que un objeto que no puede ver aún existe? ¿Usa la lógica para seguir buscando bajo las tazas hasta encontrarlo?

### MR 6 CLASIFICACIÓN

2

Cuando se le muestra un color, ¿puede el niño encontrar el oso del mismo color?

3

¿El niño clasifica los osos por color e identifica cuándo dos colores coinciden?

# 4

# Letra I baila



Preparar

Reproduzca la canción.

### MATERIALES

- Canción: I es para Inchworm (Lombriz)
- Tarjeta de canción: yo

Jugar

## Niño pequeño

Demuestre cómo levantar el dedo índice y moverlo como si fuera una lombriz. Incite a los niños a imitar su movimiento. Reproduzca la canción y mueva un dedo por el brazo o la pierna opuestos. Siéntese, muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíqueles que Inchworm (Lombriz) empieza con el sonido /i/. Por turnos, digan: "¡I es de Inchworm (Lombriz)!".

## Niño mayor

Muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíqueles que "inchworm" empieza con el sonido /i/. Por turnos, digan: "¡I es de Inchworm (Lombriz)!". Reproduzca la canción y mueva el dedo índice en el aire como si fuera una lombriz. Luego, nombre una parte del cuerpo y anime a los niños a mover su "lombriz" por esa parte.

Evaluar

### PD 4 CUIDADO PERSONAL

2

¿El niño señala una parte del cuerpo (dedo, brazo, pierna) cuando la nombra?

3

¿El niño identifica partes del cuerpo y mueve su dedo índice a lo largo de diferentes partes de su cuerpo a medida que usted las nombra?

### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

¿El niño escucha la letra I y repite el nombre?

3

¿El niño identifica la letra I y reconoce si una palabra comienza con el sonido /i/?

# 4

# Lombriz



Preparar

Aplique pegamento líquido en un plato y pinte en otro. Corte el papel verde en tiras.

### MATERIALES

- Foto de inspiración
- Tenedor
- Papel (para compartir)
- Documento de antecedentes
- Tijeras
- Pinturas
- Cinta o pegamento
- Platos

Jugar

## Niño pequeño

Observen la foto y hablen sobre la lombriz, sus colores y formas. Invite a los niños a pegar tiras de papel en sus papeles como lombrices. Luego, mojen el tenedor en la pintura y formen pequeñas patitas de lombriz.

## Niño mayor

Observe la foto y hable sobre la lombriz. Explore cómo enrollar, doblar y rasgar las tiras de papel para crear diferentes diseños 3D de lombrices y péguelas al papel. Luego, moje el tenedor en la pintura y cree pequeñas patitas de lombriz.

Evaluar

2

### SCI 2 CIENCIAS NATURALES Y DE LA TIERRA

¿El niño comenta las características de la lombriz y el entorno que aparece en la fotografía?

3

¿El niño identifica la lombriz y su entorno? ¿Comenta las características que ve en la foto?

### PD 2 MOTRICIDAD FINA

2

¿El niño intenta doblar y plegar el papel?

3

¿El niño dobla y pliega el papel y luego utiliza el tenedor como herramienta para pintar?



4

Movimiento creativo  
**Letra l baila**

experience  
**toddler**



4

Pintura  
**Lombriz**

experience  
**toddler**



5

Escucha activa

Dibuja un globo

experience  
toddler



5

Mide conmigo

Globo alto/bajo

experience  
toddler

# 5

## Dibuja un globo



Preparar

Recorte el papel en forma de globo u óvalo. Entregue uno a cada niño.

### MATERIALES

- Lectura en voz alta:
- Amigos del bosque:**
- Cumpleaños para Oso**
- Lápices de colores
- Papel de colores
- Tijeras

Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a colorear el globo mientras escucha la historia.

### Niño mayor

Invite a cada niño a elegir un crayón de un color y usarlo para dibujar en el papel. Haga una pausa en el cuento a la mitad e invítelos a elegir un color diferente. Después del cuento, pregúntelos qué color usaron primero y luego qué color usaron después. Pregunte: "¿Qué sucedió en el cuento durante el primer color? ¿Qué sucedió durante el segundo color?".

Evaluar

### LLD 6 COMPRENSIÓN LECTORA

¿El niño escucha y responde a la historia garabateando durante la lectura en voz alta?

¿El niño responde preguntas sencillas y vuelve a contar partes de la historia?

### SS 4 HISTORIA Y SENTIDO DEL TIEMPO

¿El niño dibuja mientras escucha y luego explica los pasos/proceso de su dibujo?

¿El niño muestra y cuenta sus dos dibujos hechos con crayones y usa palabras como "primero" y "luego"?

# 5

## Globo alto/bajo



Preparar

Infle algunos globos o recoja pelotas blandas.

### MATERIALES

- Globos/pelotas

Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a lanzar un globo o una pelota a gran altura. Salgan y lancen un globo o una pelota para que los niños intenten atraparlo y correr tras él. Exploren la altura lanzando algunas pelotas un poco más alto y otras muy alto.

### Niño mayor

Invite a los niños a lanzar un globo al aire y luego intente lanzarlo aún más alto. Salga con los globos y compruebe qué tan alto puede lanzarlos. Observe si los globos pueden volar más alto que un coche, un árbol u otros objetos.

Evaluar

### MR 4 MEDICIÓN

¿El niño explora si el globo está más alto que su cabeza?

¿El niño explora la altura intentando mover el globo cada vez más alto en el aire?

### SCI 3 CIENCIAS FÍSICAS

¿El niño explora el movimiento moviendo o lanzando la pelota/globo?

¿El niño explica cómo se mueven las pelotas/globos y los clasifica por tipo de movimiento?

# 5

## Medusas bailarinas



Preparar

Jugar

Reproduzca la canción.

### MATERIALES

- Canción: J es para Jellyfish (Medusa)
- Tarjeta de canción: J
- Tijeras

### Niño pequeño

Pregunte: “¿Cómo se mueve tu cuerpo cuando estás triste? ¿Y cuando estás feliz?”. Demuestre un movimiento “tranquilo” relajando los brazos y luego moviéndolos hacia adelante y hacia atrás frente a usted. Diga una emoción en voz alta y anime a los niños a imitar sus movimientos mientras baila la canción que la expresa. Después de la canción, siéntese en el suelo. Muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíqueles que la palabra “jellyfish” (medusa) empieza con el sonido /j/. Por turnos, digan: “j es de “jellyfish” (medusa)!”.

### Niño mayor

Muestre a los niños la tarjeta de la canción y explique que la palabra “jellyfish” (medusa) empieza con el sonido /j/. Por turnos, digan: “j es de jellyfish (medusa)!”. Explíqueles que las medusas se mueven muy relajadas por el agua. Muéstrelas cómo relajar los brazos y luego muévalos hacia adelante y hacia atrás frente a usted. Pregunte: “¿Cómo moverías tu cuerpo si estuvieras enojado? ¿Y si estuvieras feliz?”. Invite a cada niño a nombrar una emoción y una parte del cuerpo que desee mover mientras suena la canción.

Evaluar

### ★ SED 2 AUTORREGULACIÓN

- |   |  |
|---|--|
| 2   | 3  |
| ¿El niño imita diversas emociones al bailar? ¿Baila junto con el grupo? | ¿El niño expresa diferentes emociones moviendo el cuerpo? ¿Espera su turno para ser quien marca los movimientos? |

### CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

- |   |   |
|---|---|
| 2   | 3   |
| ¿El niño se mueve e imita sus acciones al ritmo de la música? | ¿El niño baila y explora moviendo diferentes partes del cuerpo? |

# 5

## Pegatinas de la fiesta de Oso



Preparar

Jugar

Coloque las pegatinas y la escena de la historia.

### MATERIALES

- Pegatinas: Amigos del bosque: Cumpleaños para Oso
- Escena de fiesta
- Lápices de colores

### Niño pequeño

Muestre a los niños la portada del libro Amigos del bosque y pídeles que señalen al oso. Pregunte: “¿Puedes encontrar la pegatina del oso?”. Despegue parcialmente las pegatinas, si es necesario, para que los niños comiencen a usar el agarre de pinza. Permítalos descubrir cómo quitarse las pegatinas de los dedos y pegarlas al papel donde deseen.

### Niño mayor

Muestre a los niños el libro Amigos del bosque y hablen sobre los personajes de las páginas y cómo se relacionan con las pegatinas. Después de que los niños peguen algunas pegatinas en su papel, pídeles que le cuenten sobre sus dibujos. Escriban sus palabras exactas en el papel y luego léanles el dictado.

Evaluar

### PD 2 MOTRICIDAD FINA

- |  |   |
|--|---|
| 2  | 3   |
| Con ayuda, ¿el niño usa pinzas para retirar la pegatina? ¿La pasa de una mano al papel o a otra? | ¿El niño despegar una pegatina por sí solo y la pega en otro papel? |

### LLD 6 COMPRENSIÓN LECTORA

- |   |  |
|---|--|
| 2   | 3  |
| ¿El niño señala las pegatinas y dice o repite lo que son? | ¿El niño habla de la historia del Amigo del bosque mientras pega las pegatinas en el papel? ¿Recuenta fragmentos de la historia o responde preguntas sencillas mientras escribes sus palabras? |



5

Movimiento creativo  
**Medusas bailarinas**

experience  
**toddler**



5

Arte de pegatinas  
**Pegatinas de la fiesta de Oso**

experience  
**toddler**



experience  
toddler™

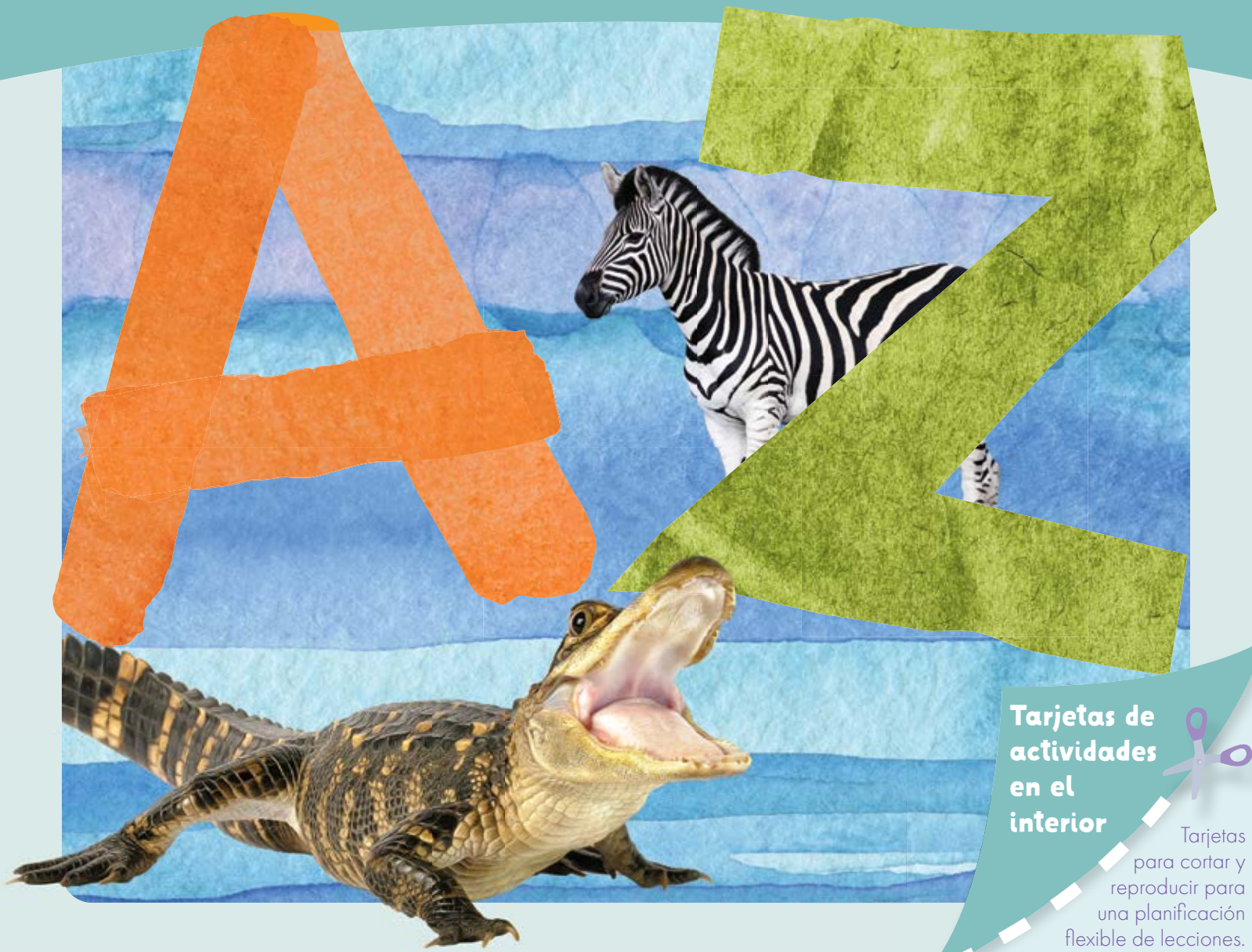




Semana 3

Guía del profesor

# De la A a la Z Animales



Tarjetas de actividades en el interior



Tarjetas para cortar y reproducir para una planificación flexible de lecciones.

# Lista de materiales

| Actividad                                     | Materiales incluidos   | Sus materiales  |
|---|--|---|
| <b>1 Favoritos de la A a la Z</b>             | Libro: <i>Animales de la A a la Z</i>  |   |
| <b>1 Carreras de tigres</b>                   | Fragmentos de la historia: <i>Animales de la A a la Z</i>                        |   |
| <b>1 Canción del abecedario</b>               | Canción: Canción ABC   | Paracaídas o sábana                                     |
| ★ <b>1 Texturas de llama</b>                  | Forma de letra L; Ojo adhesivo; Hilo; Papel de fondo                             | Pegamento; Tijeras para niños; Plato                    |
| <b>2 Ama a todos los animales</b>             | Tarjetas para firmar: amor, animal; Libro: <i>Animales de la A a la Z</i>        | Cinta   |
| ★ <b>2 Juego de cuernos de alce</b>           | Tapete de cuernos de alce; palillos de manualidades                              | Tijeras   |
| <b>2 Baile de la letra L</b>                  | Canción: L es para Llama; Tarjeta de canción: L                                  | Bufandas o cintas; Cinta de enmascarar; Papel; Marcador |
| <b>2 Diadema de alce</b>                      | Tiras para la cabeza; Papel; Ojos adhesivos                                      | Pintura; Cinta adhesiva; Marcador; Tijeras              |
| <b>3 De la A al Zoológico</b>                 | Lectura en voz alta: <i>Animales de la A a la Z</i>                              |   |
| ★ <b>3 Nombres de la A a la Z</b>             | Tapete sensorial: de la A a la Z   | Plastilina  |
| <b>3 Baile de la letra M</b>                  | Canción: M es para Moose (Alce); Tarjeta de canción: M                           | Manta o paracaídas                                      |
| <b>3 Animales terrestres o acuáticos</b>      | Pegatinas: <i>Animales de la A a la Z</i> ; Escenas terrestres y acuáticas       |   |
| <b>4 Busca y encuentra en el zoológico</b>    | Fragmentos de la historia: <i>Animales de la A a la Z</i>                        | Libro o caja  |
| <b>4 Emparejar animales</b>                   | Tarjetas de emparejar animales   | Bloques; Tijeras  |
| ★ <b>4 Bailando alrededor de la guarida</b>   | Canción: P es para Polar Bear (Oso polar); Tarjeta de canción: P                 | Papel; Palillos de manualidades; Marcadores             |
| <b>4 Mi pintura de letras</b>                 | Documento de referencia; Bola de algodón   | Pintura; Cinta de enmascarar                            |
| <b>5 Zoológico en mi patio</b>                | Piezas de la historia: <i>Animales de la A a la Z</i> ; Palillos de manualidades | Cinta   |
| <b>5 Barrido del guardián del zoológico</b>   | Pompones   | Papel: rosa, naranja; Escobas de mano; Cinta adhesiva   |
| ★ <b>5 Serpiente de cascabel deslizándose</b> | Canción: R es para serpiente de cascabel; Tarjeta de canción: R                  | Sonajeros o sonajeros                                   |
| <b>5 Laberinto de animales</b>                | Colorear: Laberinto de animales  | Crayones; Resaltador; Cinta adhesiva                    |



1

Descubrimiento de libros  
**Favoritos de  
la A a la Z**

experience  
**toddler**



1

Mide conmigo  
**Carreras  
de tigres**

experience  
**toddler**

# 1 Favoritos de la A a la Z

Preparar

Tómate un tiempo para explorar cómo manejar un libro. Habla sobre la imagen de portada y el título.

**MATERIALES**  
✓ Libro: *Animales de la A a la Z*



Jugar

## Niño pequeño

Lea el libro en voz alta y haga preguntas sencillas de sí o no sobre lo que podría pasar en la página siguiente. Luego, pida a cada niño que le muestre su página o animal favorito del libro. Permítalos sostener el libro y pasar las páginas hasta encontrar su imagen favorita.

## Niño mayor

Túrnense para pasar el dedo por las palabras mientras las leen de izquierda a derecha. Al pasar la página, pregunten a los niños por dónde empezar a leer. Pregúntenles cuál es su animal favorito. Luego, invítenlos a sostener el libro y mostrarles el animal.

Evaluar

### LLD 5 CONCEPTOS DE IMPRESIÓN

¿Reconoce el niño si las imágenes están al derecho? ¿Pasa las páginas del libro de principio a fin?

¿El niño identifica la portada, la contraportada y la parte superior e inferior de un libro? ¿Indica dónde empezar a leer en cada página?

### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño identifica el objeto cuando se le muestran las imágenes del libro?

¿El niño reconoce las diferencias entre imágenes y números impresos?

# 1 Carreras de tigres

Preparar

Coloque fragmentos de historia alrededor de la habitación a diferentes distancias de la pared.

**MATERIALES**  
✓ Fragmentos de la historia: *De la A a los animales del zoológico*



Jugar

## Niño pequeño

Invite a los niños a sentarse junto a la pared y observar los fragmentos de la historia. Nombre un fragmento y pídale que lo señalen. Comenten si el fragmento está cerca o lejos de ustedes. Luego, inviten a un niño a buscarla y llevárselo.

## Niño mayor

Invite a los niños a pararse junto a la pared con usted y observar el fragmento de la historia. Nombre un fragmento y pida a todos que corran a sentarse junto a él. Comenten si el fragmento estaba cerca o lejos de ustedes. Luego, nombren dos animales y pregunten si están cerca o lejos el uno del otro. Explore la posibilidad de caminar de uno a otro. Repita con otros dos animales.

Evaluar

### MR 4 MEDICIÓN

¿El niño explora la distancia comparando qué tan cerca está un objeto de él?

¿El niño explora la distancia considerando la distancia entre dos piezas de animales diferentes?

# 1

## Canción del abecedario



Preparar

Invite a los niños a reunirse con usted alrededor de un paracaídas. Reproduzca la canción.

### MATERIALES

- Canción: Canción ABC
- Paracaídas o sábana

Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a dar vueltas mientras sujetan el paracaídas. Luego, trabajen juntos para subirlo y bajarlo. Canten la canción del abecedario mientras juegan con el paracaídas.

### Niño mayor

Invite a los niños a dar vueltas mientras sostienen el paracaídas. Cante lentamente la canción del abecedario y deténgase en una letra que coincida con la primera del nombre de uno de los niños. Invítelo a correr bajo el paracaídas.

Evaluar

#### PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

¿El niño mueve los brazos intencionalmente hacia arriba y hacia abajo?

¿El niño controla cómo mueve los brazos para controlar el paracaídas y hacer movimientos más lentos y suaves, y luego grandes movimientos activos?

#### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño escucha la canción del ABC y comienza a decir o cantar algunas de las letras?

¿El niño identifica la primera letra de su nombre?

# 1

## Texturas de llama



Preparar

Ayude a los niños a cortar cada trozo de hilo en muchos trozos pequeños.

### MATERIALES

- Forma de la letra L
- Ojo de pegatina
- Hilo
- Documento de antecedentes
- Pegamento
- Tijeras seguras para niños
- Lámina

Jugar

### Niño pequeño

Unte pegamento sobre la letra L. Anime a los niños a recoger el hilo y pegarlo en su letra L. Hable sobre las llamas y la letra L. Agregue la pegatina del ojo como desee.

### Niño mayor

Coloque un plato con pegamento líquido. Anime a los niños a tomar hilo, mojarlo en el pegamento y colocarlo sobre la letra L. Hablen sobre las llamas y la letra L. Añadan el ojo adhesivo al gusto.

Evaluar



#### PD 2 MOTRICIDAD FINA

¿El niño recoge los trozos de hilo y los une?

¿El niño coordina sus dedos para tomar el hilo, sumergirlo en pegamento y presionarlo sobre la letra L?

#### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño ve letras en su entorno y toca la forma de la letra L?

¿El niño identifica la letra L mientras realiza su arte?



1

Baile grupal

# Canción del abecedario

experience  
toddler



1

Collage

# Texturas de llama

experience  
toddler



2

Imágenes y letras  
**Ama a todos  
los animales**

experience  
**toddler**



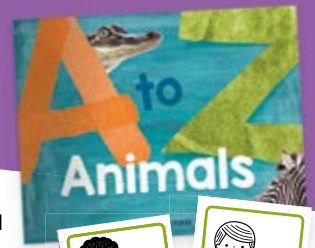
2

Juego de números  
**Juego de  
cuernos de alce**

experience  
**toddler**

# 2

## Ama a todos los animales



Preparar

Muestre las tarjetas para firmar en la pared.

### MATERIALES

- Tarjetas para firmar: amor, animal
- Libro: *Animales de la A a la Z*
- Cinta



Jugar

### Niño pequeño

Haga la seña con la palabra "amor" e invite a los niños a imitarlo. Luego lea la historia y anímelos a hacer la seña con la palabra "amor" a cada animal. Repita con la palabra "animal", si lo desea.

### Niño mayor

Haga la seña con la palabra "amor" e invite a los niños a imitarlo. Luego lea la historia y anímelos a hacer la seña con cada animal. Repita con la palabra "animal". Use las señas a lo largo del día al interactuar con los niños. Observe si empiezan a usarlas.

Evaluar

### LLD 2 COMUNICACIÓN

2

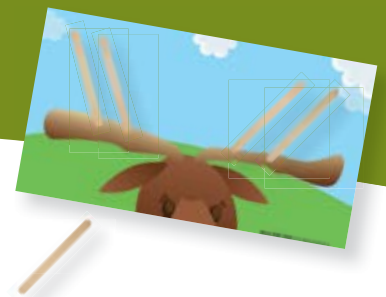
¿El niño lo imita a usted y al movimiento de su mano cuando hace las señas para "amor" y "animal"?

3

¿El niño utiliza palabras o signos, como "amor" y "animal", para comunicar sus ideas?

# 2

## Juego de cuernos de alce



Preparar

Coloque el tapete de cuernos de alce y los palillos de manualidades.

### MATERIALES

- Tapete de cuernos de alce
- Palillos de manualidades
- Tijeras

Jugar

### Niño pequeño

Diga un número, como dos, y levante dos dedos. Invite al niño a intentar levantar la misma cantidad de dedos, luego busque dos palillos de manualidades y colóquelos en los cuernos del alce. Dele instrucciones sencillas de un paso mientras juega. Por ejemplo: "¿Puedes poner un palillo en la nariz del alce?".

### Niño mayor

Coloque una cantidad de palillos (por ejemplo, 3) en un lado de los cuernos de alce e invite a un niño a colocar la misma cantidad en el otro lado. Luego, dé instrucciones de dos pasos. Por ejemplo: "¿Puedes quitar un palillo y luego ponerlo en el suelo?".

Evaluar



### MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

2

¿El niño cuenta en voz alta o toca un palillo a la vez mientras usted cuenta en voz alta?

3

¿El niño cuenta hasta cinco por sí solo?

### LLD 1 ESCUCHA

2

¿El niño sigue instrucciones de un paso dadas verbalmente?

3

¿El niño sigue instrucciones de dos pasos dadas verbalmente?

# 2

## Baile de la letra L



Preparar

Haga un círculo grande con cinta adhesiva en el suelo. Dele a cada niño dos pañuelos o cintas para que los sujeten. Reproduzca la canción.

Jugar

### Niño pequeño

Bailen libremente y ondeen sus pañuelos dentro del círculo de cinta adhesiva sin tocar a nadie. Levanten los brazos cuando la canción hable de "mis dos letras L". Luego, siéntense, muestren a los niños la tarjeta de la canción y explíquenles que "llama" empieza con el sonido /l/. Bailen de nuevo.

### Niño mayor

Muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíquenles que "llama" empieza con el sonido /l/. Invítenlos a mostrar dos manos y dos brazos, y luego escriba dos letras "L" en un papel. Bailen libremente dentro del círculo de cinta adhesiva y agiten las bufandas sin tocar a nadie. Levante el papel con las dos letras "L" cuando la canción hable de "mi mamá llama con dos letras L".

Evaluar

#### CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

2

¿El niño agita las bufandas mientras baila?

3

¿Agita el niño las bufandas y escucha la canción en busca de indicaciones para levantar los dos brazos para las "dos letras L"?

#### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

¿El niño escucha la letra L y repite el nombre?

3

¿El niño identifica la letra L y reconoce si una palabra comienza con el sonido /l/?

# 2

## Diadema de alce



Preparar

Coloque papel y pegatinas para los ojos.

#### MATERIALES

- Tiras para la diadema
- Papel
- Ojos de pegatina
- Pintura
- Cinta
- Tijeras
- Marcador

Jugar

### Niño pequeño

Trace las manos de los niños en el papel color canela. Recórtelas y péguelas en las tiras de la diadema como astas de alce. Ponga las diademas y juegue a seguir al líder.

### Niño mayor

Trace las huellas de las manos de los niños en el papel color canela. Invítenlos a colorear las huellas de sus manos. Recórtelas y péguelas en las tiras de la diadema como cuernos de alce. Ponga las diademas y juegue a seguir al líder.

Evaluar

#### PD 2 MOTRICIDAD FINA

2

¿El niño agarra objetos intencionadamente con el dedo y el pulgar?

3

¿El niño utiliza sus manos y dedos para manipular las herramientas y materiales?

#### CA 4 DRAMA

2

¿El niño usa la diadema y copia sus movimientos mientras juega a seguir al líder?

3

¿El niño finge ser un alce y deambula por la habitación?



2

Sonidos y señales  
**Baile de la  
letra L**



2

Juego dramático  
**Diadema  
de alce**





3

Escucha activa

# De la A al Zoológico

experience  
toddler



3

Juego sensorial

# Nombres del zoológico

experience  
toddler

# 3

## De la A al Zoológico



Preparar

Invite a los niños a sentarse en el suelo con usted. Reproduzca la lectura en voz alta.

### MATERIALES

- Lectura en voz alta: Animales de la A a la Z

Jugar

### Niño pequeño

Lea la página y haga preguntas al niño sobre el animal. Por ejemplo: "¿De qué color es? ¿Cuántas patas tiene?". Invite a los niños a escuchar el nombre del animal en cada página. Intenten moverse como ese animal por el suelo. Siéntense y lean la página siguiente.

### Niño mayor

Lea una página y anime a los niños a decir repetidamente el nombre de la letra mientras se mueven por el suelo como ese animal. Siéntense y repita.

Evaluar

### LLD 6 COMPRENSIÓN DE LECTURA

¿El niño escucha y responde a la historia fingiendo ser el animal?

¿El niño responde preguntas sencillas sobre el animal de la página?

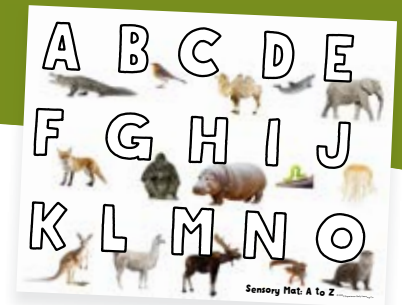
### PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

¿El niño camina o gatea por la habitación?

¿El niño coordina y se mueve de manera que imita al animal nombrado?

# 3

## Nombres del zoológico



Preparar

Coloque los materiales.

### MATERIALES

- Tapete sensorial: de la A a la Z
- Plastilina

Jugar

### Niño pequeño

Nombre un animal y anime al niño a ponerle plastilina. Aplane la plastilina y anime a los niños a intentar copiar la letra en la plastilina con los dedos. Hable sobre la letra o sobre lo que le gusta comer a ese animal.

### Niño mayor

Nombre una letra y observe si los niños la encuentran en el tapete. Aplane la masa e invite a los niños a copiar la letra en la plastilina con los dedos. Repita con más letras.

Evaluar

### LLD 7 ESCRITURA

¿Intenta el niño copiar las letras, haciendo marcas al azar con los dedos en la masa?

¿El niño escribe las letras en la masa utilizando los dedos, con o sin ayuda?

### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño ve las letras y los animales en el tapete y luego los señala mientras juega?

¿El niño identifica el nombre de algunas letras en el tapete?

# 3

## Baile de la letra M



Preparar

Coloque una manta o un paracaídas en el suelo. Reproduzca la canción.

### MATERIALES

- Canción: M es para Moose (Alce)
- Tarjeta de canción: M
- Manta o paracaídas

Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a poner las manos sobre la cabeza (extendidas como astas) y caminar alrededor de la manta. Simule ser un alce mientras camina.

### Niño mayor

Muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíqueles que "moose" (alce) empieza con el sonido /m/. Por turnos, digan: "¡M es de moose!". Coloquen las manos sobre la cabeza (extendidas como astas) y caminen alrededor de la manta. Balancéense lentamente de un lado a otro mientras caminan. Animen a los niños a seguirlos y luego caminen en dirección opuesta. Intenten caminar de un lado a otro sobre la manta.

Evaluar

### PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

2

3

¿El niño se mueve al colocar sus manos sobre o cerca de su cabeza?

¿El niño hace la transición y coordina la marcha en una dirección y luego en la dirección opuesta?

### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

3

¿El niño escucha la letra M y repite el nombre?

¿El niño identifica la letra M y reconoce si una palabra comienza con el sonido /m/?

# 3

## Animales terrestres o acuáticos



Preparar

Coloque las hojas de pegatinas y las escenas de tierra y agua.

### MATERIALES

- Pegatinas: Animales de la A a la Z
- Escena de tierra y agua

Jugar

### Niño pequeño

Despegue parcialmente las pegatinas, si es necesario, para que los niños comiencen a usar el agarre de pinza. Mientras los niños colocan las pegatinas en la escena, hable sobre dónde las colocaron: en el agua o en la tierra.

### Niño mayor

Mientras los niños despegan las pegatinas, hablen sobre los animales y dónde viven: en el agua o en la tierra. Hablen sobre los hábitats y cómo los animales viven en diferentes lugares para sobrevivir.

Evaluar

### PD 2 MOTRICIDAD FINA

2

3

Con ayuda, ¿el niño usa el pulgar y el índice para sujetar la pegatina? ¿La pasa de una mano al papel o a la otra?

¿El niño se quita las pegatinas por sí solo?

### SCI 2 CIENCIAS NATURALES Y DE LA TIERRA

2

3

¿El niño comienza a comprender que algunos animales (como los peces) viven en el agua y otros animales (como los gatos) viven en la tierra?

¿El niño comienza a agrupar los seres vivos por características y ubicación del lugar donde viven?



3

Coordinación  
**Baile de la  
letra M**



3

Arte de pegatinas  
**Animales  
terrestres o  
acuáticos**





4

Juego de cuentos  
**Busca y encuentra en el zoológico**

experience  
**toddler**



4

Clasificación y formas  
**Juego de animales**

experience  
**toddler**

# 4

## Busca y encuentra en el zoológico



Preparar

Sostenga un libro o una caja.

### MATERIALES

- Fragmentos de la historia: Animales de la A a la Z
- Libro o caja

Jugar

### Niño pequeño

Muestre uno de los fragmentos de la historia por el lateral de la caja y diga "¡Hola!". Explique que el personaje está jugando al escondite. Anime a los niños a que busquen el fragmento y y lo señalen cada vez que lo asome por la parte superior y los laterales del libro.

### Niño mayor

Muestre rápidamente una parte de un fragmento de la historia y diga "cucú". Pregunte a los niños: "¿Es el [nombra cualquier tipo de animal]?" Nombra diferentes animales que sepa que no son. Siga usando el mismo fragmento para decir "hola". Finalmente, nombre el animal y todos gritan "¡sí!".

Evaluar

### LLD 2 COMUNICACIÓN

2

¿El niño responde al nombre del animal y comienza a señalarlo cuando lo ve?

3

¿El niño comprende, responde y utiliza el vocabulario de los animales del zoológico?

### MR 7 LÓGICA Y RAZONAMIENTO

2

¿El niño comienza a anticipar que un animal va a aparecer desde un costado del libro/caja?

3

¿El niño recuerda y comienza a anticipar la secuencia en la que un animal aparece y luego usted le pregunta si es un animal específico?

# 4

## Juego de animales



Preparar

Recorte las tarjetas de animales correspondientes.

### MATERIALES

- Tarjetas de Juego de animales
- Bloques
- Tijeras

Jugar

### Niño pequeño

Siéntese en el suelo con los niños e invítelos a rodear una de las tarjetas de emparejar animales con bloques. Explíqueles que esa es la casa del animal. Repita el proceso con otro animal. Luego, entregue a un niño las dos tarjetas de emparejar animales y pídale que coloque cada una en su casa.

### Niño mayor

Anime a cada niño a construir una cerca o una casa con bloques para un juego de Tarjetas de animales. Luego, extienda el segundo juego de Tarjetas de animales y animelos a ayudar a cada animal a encontrar su casa, emparejándolo con las tarjetas de las cercas y casas de bloques.

Evaluar

### MR 6 CLASIFICACIÓN

2

Cuando se le muestra una tarjeta de animal, ¿el niño encuentra la tarjeta del animal correspondiente?

3

¿El niño clasifica y combina las tarjetas de animales por su cuenta?

# 4

## Bailando alrededor de la guarida



Preparar

Escriban la letra P en un papelito para cada niño. Coloquen una P en el suelo frente a cada niño. Reproduzcan la canción.

### MATERIALES

- Canción: P es para Polar Bear (Oso polar)
- Tarjeta de canción: P
- Papel
- Palillos de manualidades
- Marcadores

Jugar

### Niño pequeño

Entregue a cada niño un palillo de manualidades para que lo sujeten como una baqueta. Anime a los niños a imitarlo golpeando los papeles con la letra P. Después de la canción, muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíqueles que el "polar bear" (oso polar) empieza con el sonido /p/. Reproduzcan la canción y canten.

### Niño mayor

Muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíqueles que "polar bear" (oso polar) empieza con el sonido /p/. Por turnos, digan el sonido /p/. Entreguen a cada niño dos palillos de manualidades para que los sujeten como baquetas. Reproduzcan la canción y golpeen la letra P al ritmo. Animen a los niños a turnarse para dirigir el golpeteo. Pause la canción y cambie de líder.

Evaluar



### SED 4 RELACIONES SOCIALES

2

3

¿El niño imita sus acciones al tocar los papeles con la letra P?

¿El niño participa como líder y seguidor en la actividad?

### CA 1 MÚSICA

2

3

¿El niño golpea el papel con el palo al ritmo de la música?

¿El niño sigue el ritmo de las baquetas y toca junto con la canción?

# 4

## Mi pintura de letras



Preparar

Dibuje la primera letra del nombre de cada niño en un papel con cinta adhesiva. Prepare pintura y bolitas de algodón.

### MATERIALES

- Documento de antecedentes
- Bola de algodón
- Pintura
- Cinta de enmascarar

Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a cubrir el papel o la cinta adhesiva con pintura usando una bolita de algodón. Una vez seco, retire con cuidado la cinta adhesiva para revelar la primera letra del nombre del niño. Toquen la letra y hablen sobre ella.

### Niño mayor

Prepare pinturas de varios colores y anime a los niños a mojar su bolita de algodón en la pintura, luego cubra el papel y la cinta adhesiva. Cuando se seque, retire con cuidado la cinta adhesiva para revelar la primera letra del nombre de cada niño. Cuelgue las pinturas de letras en la parte baja de la pared. Nombre una letra e invite a un niño a señalarla.

Evaluar

### CA 3 ARTES VISUALES

2

3

¿El niño explora el uso de la bola de algodón como herramienta artística presionándola en pintura y estampándola en papel?

¿El niño explora diferentes formas de sumergir y presionar la bola de algodón sobre el papel para hacer diferentes tipos de marcas?

### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

3

¿El niño ve letras en su página?

¿El niño identifica la primera letra de su nombre?



4

Patrones rítmicos  
**Bailando  
alrededor de  
la guarida**

experience  
**toddler**



4

Pintura  
**Mi pintura  
de letras**

experience  
**toddler**



5

Comunicación  
**Zoológico  
en mi patio**

experience  
**toddler**



5

Habilidades para la vida  
**Barrido del  
guardián del  
zoológico**

experience  
**toddler**

# 5

## Zoológico en mi patio



Preparar

Pegue cada fragmento de la historia en un palillo de manualidades. Salga y péguelas en el suelo alrededor del área de juego.

### MATERIALES

- Fragmentos de la historia: Animales de la A a la Z
- Palillos de manualidades
- Cinta

Jugar

### Niño pequeño

Salga y explique: "¡Vamos a cazar animales! ¡Tenemos un zoológico en el jardín!". Dén una vuelta con los niños y deténganse en cada palito de animal. Por turnos, digan: "Hola, [nombre del animal]". Luego, pasen a la siguiente imagen.

### Niño mayor

Salga y explique: "¡Tenemos un zoológico en el jardín!". Mencionen un animal y animen a los niños a correr y pararse cerca de la imagen. Hágales preguntas sobre ese animal. Por ejemplo: "¿De qué color es? ¿Qué creen que le gusta comer?". Hable sobre el animal, sus características y su hábitat.

Evaluar

### LLD 2 COMUNICACIÓN

2

¿El niño habla sobre las imágenes de animales y responde preguntas sencillas sobre ellos?

3

¿El niño identifica el animal y describe sus características con frases de tres a cuatro palabras?

### SCI 2 CIENCIAS NATURALES Y DE LA TIERRA

2

¿El niño reacciona a los animales o insectos de su entorno inmediato?

3

¿El niño identifica animales, plantas o rocas familiares en su entorno inmediato, así como los animales en las imágenes?

# 5

## Barrido del guardián del zoológico



Preparar

Pegue un papel rosa y uno naranja al suelo. Extienda pompones y coloque escobas.

### MATERIALES

- Pompones
- Papel: rosa, naranja
- Escobas de mano
- Cinta

Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a explorar usando las escobas para mover los pompones. Mientras juegan, animelos y ayúdelos a barrer los pompones sobre los papeles del mismo color.

### Niño mayor

Anime a los niños a clasificar los pompones por color y a colocarlos en los papeles del mismo color. Deje este montaje en el área de juego dramático para que los niños lo revisen durante el día.

Evaluar

### MR 6 CLASIFICACIÓN

2

Cuando se le muestra un color, ¿el niño encuentra el color correspondiente?

3

¿El niño clasifica los pompones por color y los coloca en el papel del color correspondiente?

### PD 2 MOTRICIDAD FINA

2

¿El niño sostiene la escoba y explora cómo doblar la muñeca hacia adelante y hacia atrás?

3

¿El niño logra sostener y barrer con éxito los pompones con la escoba hacia los papeles?

# 5

## Serpiente de cascabel deslizándose



Preparar

Dele a cada niño un sonajero o sonaja. Reproduzca la canción.

### MATERIALES

- Canción: R es para "Rattlesnake" (Serpiente de cascabel)
- Tarjeta de canción: R
- Sonajeros o sonajas

Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a moverse como serpientes de cascabel y a deslizarse sobre sus pancitas al ritmo de la música. Agiten las sonajas mientras se mueven por la habitación. Después de la canción, muestren la tarjeta de la canción y explíquenles que "rattle" y "rattlesnake" (Serpiente de cascabel) empiezan con el sonido /r/. Túrnense para pronunciar el sonido /r/.

### Niño mayor

Muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíquenles que "rattle" y "rattlesnake" (serpiente de cascabel) empiezan con el sonido /r/. Túrnense para decir el sonido /r/. Reproduzcan la canción y animen a los niños a deslizarse boca abajo, agitando los sonajeros al ritmo de la música. Anímenlos a imitar movimientos bailando o agitándolos lentamente y luego rápidamente, siguiendo un patrón repetitivo.

Evaluar



### PD 1 MOTRICIDAD GRUESA



¿El niño agita el sonajero y mueve su cuerpo como una serpiente de cascabel?

¿Se mueve el niño como una serpiente de cascabel, deslizándose sobre su vientre y sacudiendo los sonajeros?

### CA 1 MÚSICA

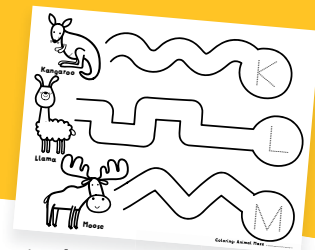


¿El niño agita el sonajero cuando suena la música?

¿El niño tiembla rápida y lentamente, siguiendo su patrón de temblor?

# 5

## Laberinto de animales



Preparar

Cuelgue las páginas para colorear en la pared para practicar el dibujo o la pintura en vertical. Escriba el nombre de cada niño con un resaltador al final de cada página.

### MATERIALES

- Colorear: Laberinto de animales
- Lápices de colores
- Resaltador
- Cinta

Jugar

### Niño pequeño

Anime a los niños a elegir un color y a garabatear y colorear en la página. Cuente cómo ve al niño dibujar y mover el crayón. Anímelos a trazar las letras de su nombre con ayuda.

### Niño mayor

Invite a los niños a elegir un color y seguir los caminos en el papel. Luego, seleccionen otro color y vuelvan a trazarlos. Continúen con varios colores y desarrollen la coordinación ojo-mano. Anímelos a trazar las letras de su nombre.

Evaluar

### PD 2 MOTRICIDAD FINA



¿El niño agarra el crayón intencionadamente y hace marcas o garabatos en el papel?

¿El niño sostiene el crayón y permanece dentro de las líneas del laberinto?



5

Movimiento creativo  
**Serpiente  
de cascabel  
deslizándose**

experience  
**toddler**



5

Colorear  
**Laberinto de  
animales**

experience  
**toddler**



experience  
toddler™



Semana 4

Guía del profesor

# Animales en peligro de extinción



Tarjetas de actividades en el interior

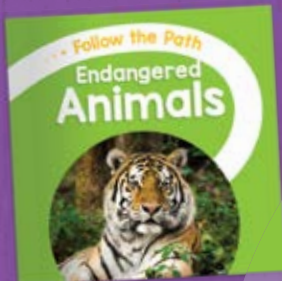


Tarjetas para cortar y reproducir para una planificación flexible de lecciones.

# Lista de materiales

| Actividad   | Materiales incluidos  | Sus materiales   |
|---|---|--|
| 1 <b>Historia de animales en peligro de extinción</b> | Lectura en voz alta y fragmentos de la historia: siga las ruta: Animales en peligro de extinción                    |  |
| ★ 1 <b>Contando serpientes</b>                        | Hilo  | Cartulina o papel, Marcador, Tijeras   |
| 1 <b>Baile de la letra T</b>                          | Canción: T es para Tiger (Tigre); Tarjeta de canción: T   |  |
| 1 <b>Diseño de panda</b>                              | Foto de panda; forma de panda   | Pintura: Negra; Bola de algodón (opcional)   |
| ★ 2 <b>Tigre saltando</b>                             | Cinta   |  |
| 2 <b>Dominó con formas de animales</b>                | Dominó con formas de animales   | Tijeras  |
| 2 <b>El mono ve, el mono hace</b>                     | Tarjeta de yoga: postura del mono   | Cinta de enmascarar  |
| 2 <b>Caminos de pingüinos</b>                         | Colorear: Caminos de pingüinos  | Lápices de colores   |
| 3 <b>Toboganes de pingüinos</b>                       | Libro: <i>Sigue el camino: Animales en peligro de extinción</i> ; Tarjetas de pingüino; Palillos de manualidades    | Tijeras; Cinta de enmascarar; Marcador   |
| ★ 3 <b>Medida de la ramita</b>                        |   | Objetos de la naturaleza (ramitas, hojas, rocas); cestas o cuencos; animales de peluche o juguetes |
| 3 <b>Baile de la letra S</b>                          | Canción: S es para Sheep (Oveja); Tarjeta de canción: S   | Almohada   |
| 3 <b>Animales de corazón</b>                          | Pegatinas: Sigue el camino: Animales en peligro de extinción; Forma de corazón                                      |  |
| 4 <b>¿Dónde está el sello?</b>                        | Libro y fragmentos de la historia: Sigue el camino: Animales en peligro de extinción                                | Cinta de enmascarar  |
| 4 <b>Juego de osos sobre hielo</b>                    | Contadores de osos  | Hielo, Cuenco de agua  |
| 4 <b>Lindo tritón, lindo tritón</b>                   | Canción: N es para Newt (Tritón); Tarjetas de firma: bonitas, lindas  | Cinta  |
| ★ 4 <b>Movimientos del zoológico</b>                  |   | Variedad de libros sobre animales  |
| 5 <b>Tararea el camino</b>                            | Lectura en voz alta: Sigue el camino: Animales en peligro de extinción  | Pompones   |
| 5 <b>Cuidado del medio ambiente</b>                   | Vasos anidados  | Regaderas  |
| 5 <b>Baile de la letra O</b>                          | Canción: O es para (Otter) Nutria; Tarjeta de canción: O  | Tijeras  |
| ★ 5 <b>Libro del zoológico</b>                        | Libro: <i>Sigue el camino: Animales en peligro de extinción</i> ; Ojos adhesivos; Formas de collage; Papel de fondo | Pegamento/barras de pegamento; Crayones; Cinta adhesiva o grapadora                                |

No se incluyen todos los elementos que se muestran en las tarjetas de actividades. Los materiales pueden variar.

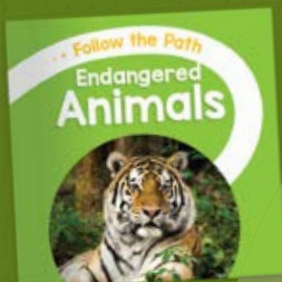


1

Comunicación

# Historia de animales en peligro de extinción

experience  
toddler



1

Juego de números

# Contando serpientes

experience  
toddler

# 1

# Historia de animales en peligro de extinción



Preparar

Entregue a cada niño un fragmento de historia para sostener (es posible que algunos deban compartirlo).

### MATERIALES

- Lecturas en voz alta y cuentos: **Sigue el camino: Animales en peligro de extinción**

Jugar

## Niño pequeño

Reproduzca la lectura en voz alta y haga una pausa al llegar a uno de los fragmentos de la historia. Invite al niño que la sostiene a levantarse y mostrarla a los demás. Luego, anímelo a sentarse. Continúe leyendo hasta que se mencione el siguiente fragmento de la historia y repita el proceso.

## Niño mayor

Entregue a cada niño un fragmento de la historia. Vuelva a contar la historia sin el libro. Pida a los niños que se pongan de pie cada vez que nombre a su personaje y hágalos preguntas sobre él. Represente la historia con los fragmentos.

Evaluar

### LLD 6 COMPRENSIÓN DE LECTURA

2 3

¿El niño se pone de pie cuando se menciona su fragmento de historia?      ¿Responde el niño a preguntas de "qué" sobre cuentos y libros? ¿Recuerda el nombre del animal?

### LLD 1 ESCUCHA

2 3

¿El niño escucha el nombre de su fragmento de historia y lo utiliza como indicación verbal para ponerse de pie?      ¿El niño responde preguntas sobre su fragmento de historia?

# 1

# Contando serpientes



Preparar

Corte papel en tarjetas y numérelas del 1 al 5. Corte hilo en varios trozos y colóquelos en el centro de la mesa.

### MATERIALES

- Hilo
- Tarjeta o papel
- Marcador
- Tijeras

Jugar

## Niño pequeño

Coloque las tarjetas del 1 al 3 boca abajo sobre la mesa. Anime a los niños a turnarse para voltear una tarjeta y ayudar a identificar el número. Invítelos a seleccionar esa cantidad de trozos de lana con forma de "serpiente". Den vuelta la tarjeta y repita el proceso con cada niño. Indíqueles que cuenten cuántas serpientes hay en su pila. Repita el proceso si lo desea.

## Niño mayor

Coloque todas las tarjetas numéricas boca abajo sobre la mesa. Invite a cada niño a turnarse para dar vuelta la tarjeta e identificar el número. Anímelos a seleccionar el número de "serpientes" y a dar vuelta la tarjeta. Repita con cada niño. Indíqueles que cuenten cuántas serpientes hay en su pila. Pregunte: "¿Qué pila tiene más serpientes? ¿Cuál tiene menos?". Repita las veces que deseen.

### MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

2 3

¿Reconoce el niño el número 1? ¿Demuestra comprensión del número elegido al seleccionar tantas "serpientes"?      ¿Identifica el niño los números del 1 al 3? ¿Forma montones y cuenta el número de "serpientes" en cada uno?

### LLD 2 COMUNICACIÓN

2 3

¿Repite el niño el número que dice? ¿Usa oraciones de una o dos palabras para identificar el número de "serpientes" en su montón?      ¿Repite el niño el número en voz alta al contarlo? ¿Describe quién tiene más o menos usando frases u oraciones cortas?

Evaluar

# 1

## Baile de la letra T



Preparar

Coloque la tarjeta de canción T en el suelo para que los niños puedan ver la imagen del tigre. Reproduzca la canción.

### MATERIALES

- Canción: T es para Tiger (Tigre)
- Tarjeta de canción: T

Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a caminar de puntillas alrededor de la tarjeta del Tigre al ritmo de la música. Después de la canción, muestre la tarjeta de la canción T y explíqueles que "tigre" empieza con el sonido /t/. Por turnos, digan el sonido /t/.

### Niño mayor

Muestre a los niños la Tarjeta de canción T y explique que "tigre" empieza con el sonido /t/. Túrnense para decir el sonido /t/. Si trabajan con varios niños, inviten a uno a ser el tigre dormido y a acurrucarse en el suelo. Los demás caminan de puntillas alrededor del tigre hasta el final de la canción. Entonces, el tigre se despierta y le da el toque al siguiente niño para que sea el tigre dormido.

Evaluar

### CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

2

¿El niño explora caminar de puntillas al ritmo de la música?

3

¿El niño camina de puntillas al ritmo y finge bailar tranquila y cuidadosamente alrededor del tigre?

### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

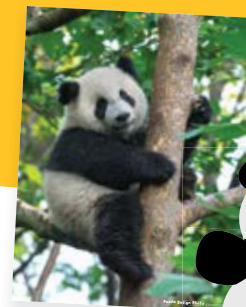
¿El niño escucha y ve la letra T?

3

¿El niño identifica la letra T y reconoce si una palabra comienza con el sonido /t/?

# 1

## Diseño de panda



Preparar

Saque pintura negra y dele a cada niño una figura de panda.

### MATERIALES

- Foto de panda
- Forma de panda
- Pintura negra
- Bola de algodón (opcional)

Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a pintar con los dedos (o usar una bolita de algodón, si lo desean) para pintar manchas negras y crear un panda.

### Niño mayor

Muestre a los niños la foto del panda y pregúnteles: "¿Qué observan sobre los pandas?" Invite a los niños a pintar de negro diferentes partes de la forma del panda.

Evaluar

### CA 3 ARTES VISUALES

2

¿El niño explora la pintura con los dedos?

3

¿El niño explora la pintura con pintura negra para crear un panda?



1

Patrones rítmicos  
**Baile de la  
letra T**

experience  
**toddler**



1

Pintura  
**Diseño de  
panda**

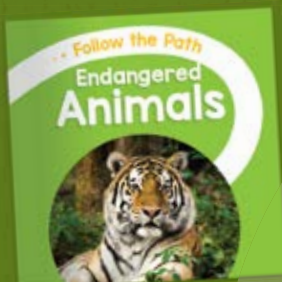
experience  
**toddler**



2

Juego de cuentos  
**Tigre saltando**

experience  
**toddler**



2

Clasificación y formas  
**Dominó con  
formas de  
animales**

experience  
**toddler**

# 2 Tigre saltando

Preparar

Coloque la cinta en el suelo formando una línea larga.

## MATERIALES

Cinta



Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a formarse detrás de la cinta y simular ser tigres. Dé instrucciones de un paso, como "toca la cinta con la pata". Otras instrucciones podrían ser: "Pasa por encima de la cinta. Siéntate en la cinta".

### Niño mayor

Invite a los niños a formarse detrás de la cinta y simular ser tigres. Dé instrucciones de dos pasos, como "Salta por encima de la cinta y siéntate". Otras instrucciones podrían ser: "Camina por la cinta y siéntate en el suelo".

Evaluar



## LLD 1 ESCUCHA

2

3

¿El niño sigue instrucciones de un paso dadas verbalmente?

¿El niño sigue instrucciones de dos pasos dadas verbalmente?

## PD 1 MOTRICIDAD GUESA

2

3

¿El niño pasa por encima de la cinta o camina a lo largo de ella?

¿El niño pasa por encima de la cinta manteniendo el equilibrio?

# 2 Dominó con formas de animales

Preparar

Recorte las fichas de dominó y colóquelas en el suelo.

## MATERIALES

Dominó con formas de animales

Tijeras



Jugar

### Niño pequeño

Entregue a cada niño una ficha de dominó para que la sostenga. Nombre una de las imágenes de una ficha y pida a un niño que la tenga que nombre el animal. Ayude a los niños a unir las imágenes y formar una fila larga con las fichas.

### Niño mayor

Extienda todas las fichas de dominó en el suelo. Pida a un niño que elija una ficha y nombre las imágenes de la tarjeta. ¿Puede encontrar otra ficha con la misma imagen? Espere a que el niño busque una pareja. Repita el juego y túrnense hasta que todas las fichas formen una línea.

Evaluar

## MR 6 CLASIFICACIÓN

2

3

Cuando se le muestra una imagen, ¿el niño encuentra la imagen correspondiente en una ficha de dominó?

¿El niño clasifica objetos o imágenes según una característica?

# 2

## El mono ve, el mono hace

Preparar

Cree cuadrados de cinta adhesiva en el suelo para cada niño. Anímelos a que se mantengan dentro de su cuadrado durante toda la actividad. Muestre la tarjeta de posturas de yoga.

### MATERIALES

- Tarjeta de yoga: postura del mono
- Cinta de enmascarar



Jugar

### Niño pequeño

Hagan la postura del mono y animen a los niños a imitarlos. Pídanles que mantengan la postura el mayor tiempo posible. Descansen y luego guíenlos de nuevo en la postura. Hablen sobre los monos y cómo se mueven. Pidan a los niños que demuestren cómo se mueve un mono.

### Niño mayor

Invite a un niño a ser el líder del movimiento. Anime al líder a guiar a los demás niños en la postura de yoga del mono. Pídanles que mantengan la postura el mayor tiempo posible. Descansen y luego elijan a otro líder. Hablen sobre los monos y pregunten cómo se mueven. Invite a los niños a demostrar los movimientos de los monos.

Evaluar

### PD 1 MOTRICIDAD GRUESA

2

3

¿El niño imita y mantiene la postura de yoga mientras permanece en su espacio?

¿El niño imita y mantiene la postura de yoga? ¿Se mantiene en su espacio?

### CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

2

3

¿El niño mantiene la postura de yoga y luego se mueve como un mono?

¿El niño se turna para liderar el movimiento? ¿Mantiene la postura y se mueve como un mono?

# 2

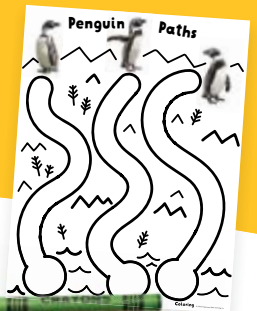
## Caminos de pingüinos

Preparar

Entregue a cada niño una hoja para colorear y un crayón negro.

### MATERIALES

- Colorear: Caminos de pingüinos
- Lápices de colores



Jugar

### Niño pequeño

Coloree libremente en el papel Caminos de pingüinos. Anime a los niños a mover sus crayones dentro del sendero.

### Niño mayor

Invite al niño a trazar los caminos de los pingüinos con un color. Repita con otro color.

Evaluar

### PD 2 MOTRICIDAD FINA

2

3

¿El niño agarra intencionalmente el crayón y hace una marca en el papel?

¿El niño sostiene el crayón y lo mueve dentro del camino?



2

Coordinación

# El mono ve, el mono hace

experience  
toddler



2

Colorear

# Caminos de pingüinos

experience  
toddler



3

Descubrimiento de libros

# Toboganes de pingüinos

experience  
toddler



3

Mide conmigo

# Medida de la ramita

experience  
toddler

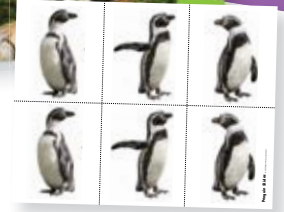
# 3 Toboganes de pingüinos

Preparar

Recorte las tarjetas de pingüino y pegue una en cada palillo de manualidades para cada niño. Haga una línea con cinta adhesiva delante de cada niño. Dibuje un punto en el extremo izquierdo de la cinta.

## MATERIALES

- Libro: *Sigue el camino: Animales en peligro de extinción*
- Tarjetas de pingüino
- Palillos de manualidades
- Tijeras
- Cinta de enmascarar
- Marcador



Jugar

## Niño pequeño

Antes de leer en voz alta, toque la línea de cinta y simule mover al pingüino de izquierda a derecha. Cada vez que lea la frase "sigue el camino", anime a los niños a colocar sus pingüinos en el punto de la línea y luego a deslizarlos por el camino de la cinta.

## Niño mayor

Cada vez que lea la frase "sigue el camino", anime a los niños a mover sus pingüinos de izquierda a derecha por el camino de la cinta. Luego, invítelos a trazar el camino en el libro. Repita el proceso en cada página.

Evaluar

### LLD 5 CONCEPTOS DE IMPRESIÓN

¿El niño toca el punto y luego sigue la trayectoria de la cinta con su pingüino?

¿El niño mueve su pingüino en la cinta de izquierda a derecha cada vez que se lee en voz alta "sigue el camino"?

# 3 Medida de la ramita

Preparar

Trabajen juntos para recolectar ramitas y otros objetos de la naturaleza de tamaño similar. Colóquenlos en cestas o cuencos sobre la mesa. Coloquen los peluches y los juguetes.

## MATERIALES

- Objetos de la naturaleza (ramitas, hojas, rocas)
- Cestas o cuencos
- Animales de peluche o juguetes



Jugar

## Niño pequeño

Invite a los niños a elegir un juguete o peluche. Con ayuda, animelos a colocar ramitas junto al juguete. Señalen cada ramita y cuenten juntos. Diga: "¡Este juguete mide \_\_ ramitas de largo!". Elijan otro juguete y repitan, si lo desean.

## Niño mayor

Invite a los niños a elegir un juguete o peluche. Animelos a colocar ramitas junto al juguete. Pídales que señalen cada ramita y las cuenten en voz alta. Diga: "¡Este juguete mide \_\_ ramitas de largo!". Pregunte: "¿Cuál juguete es más grande? ¿Cómo lo sabes?". Elija otro juguete y repita, si lo desea.

Evaluar

### MR 4 MEDICIÓN

¿El niño coloca las ramitas en línea, con o sin ayuda?

¿El niño determina qué juguete es más grande o más pequeño según el número de ramitas utilizadas?

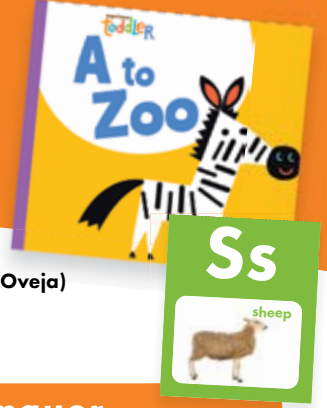
### MR 1 SENTIDO NUMÉRICO

¿El niño repite las palabras numéricas a medida que usted señala y cuenta las ramitas?

¿El niño señala y cuenta el número de ramitas utilizadas para medir el juguete (no siempre en el orden correcto)?

# 3

## Baile de la letra S



Preparar

Ponga una almohada en medio del suelo. Reproduzca la canción.

### MATERIALES

- Canción: **S es para Sheep (Oveja)**
- Tarjeta de canción: **S**
- Almohada

Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a fingir que duermen. Después de la canción, muestre la tarjeta de la canción y explíqueles que "sleep" y "sneak" empiezan con el sonido /s/. Resalte los nombres de los niños que empiezan con el sonido /s/.

### Niño mayor

Muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíqueles que "sleep" y "sneak" empiezan con el sonido /s/. Invítelos a fingir que se escabullen por la habitación de puntillas. Pause la música y llame a un niño. Anímelo a apoyar la cabeza en la almohada y fingir que duerme mientras los demás siguen escabulléndose al ritmo de la música hasta que la vuelva a pausar. Repita.

Evaluar

### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

2

3

¿El niño reconoce la letra y produce el sonido /s/ junto con la actividad?

¿El niño identifica la letra S y reconoce si una palabra comienza con el sonido /s/?

### SED 4 RELACIONES SOCIALES

2

3

¿El niño participa en la actividad cuando se le pide?

¿El niño participa en la actividad y espera su turno para poner la cabeza en la almohada?

# 3

## Animales de corazón



Preparar

Disponga un corazón para cada niño y una hoja de pegatinas.

### MATERIALES

- Pegatinas: **Animales en peligro de extinción**
- Forma de corazón

Jugar

### Niño pequeño

Pida a cada niño que señale la pegatina que quiere poner en el corazón. Ayúdelos a despegarla. Escriba el nombre de cada niño en su corazón y luego narre dónde colocan las pegatinas: "Ponlas debajo de tu nombre".

### Niño mayor

Pregunte a cada niño qué pegatina le gustaría y ayúdelo a decir el nombre de ese animal al colocarlo en el corazón. Hable sobre la ubicación de la pegatina en comparación con otra pegatina o con su nombre. Pregúntele al niño: "¿Qué otros animales te encantan?". Escriba sus palabras en el corazón.

Evaluar

### LLD 2 COMUNICACIÓN

2

3

¿El niño comunica qué pegatina quiere señalando o diciendo una o dos palabras?

¿El niño dice vocabulario nuevo para describir o nombrar las pegatinas de animales u otros animales que ama?

### MR 2 CONCIENCIA ESPACIAL

2

3

¿El niño coloca la pegatina al lado, encima o debajo de su nombre y entiende mientras le describe su ubicación?

¿El niño identifica la ubicación de la pegatina en relación con su nombre impreso en el corazón o en otra pegatina?



3

Baile grupal  
**Baile de la  
letra S**

experience  
**toddler**



3

Arte de pegatinas  
**Animales  
de corazón**

experience  
**toddler**



4

Imágenes y letras  
**¿Dónde está  
el sello?**

experience  
**toddler**



4

Juego sensorial  
**Juego de osos  
sobre hielo**

experience  
**toddler**

# 4

## ¿Dónde está el sello?



Preparar

Entregue a cada niño un fragmento de una historia.

### MATERIALES

- Libros y cuentos: Animales en peligro de extinción
- Cinta de enmascarar

Jugar

### Niño pequeño

Empiece a leer el cuento y haga una pausa al nombrar una de las piezas. Invite al niño a ponerse de pie, mostrar su pieza y entregársela. Péguela a la pared. Continúe leyendo y mostrando las piezas.

### Niño mayor

Empiece a leer el cuento y haga una pausa al nombrar una de las piezas. Invite al niño a ponerse de pie, mostrar su pieza y pegarla en la pared. Pídale que señale y repita el nombre de todas las piezas que ya están en la pared. Luego, continúe leyendo y mostrando las piezas.

Evaluar

### LLD 6 COMPRENSIÓN DE LECTURA



¿El niño habla sobre los fragmentos de la historia y las imágenes del libro?

¿El niño responde preguntas tipo "qué" sobre un libro e identifica el nombre de los fragmentos de la historia?

### LLD 2 COMUNICACIÓN



¿El niño dice oraciones de una o dos palabras?

¿El niño dice oraciones de dos a cuatro palabras?

# 4

## Juego de osos sobre hielo



Preparar

Llene un recipiente o cuenco con agua y cubitos de hielo.

### MATERIALES

- Contadores de osos
- Hielo
- Cuenco de agua

Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a jugar con los osos en el agua helada. Asegúrese de tener mucho hielo y poca agua. ¿Puede un oso pararse sobre el hielo? ¿Qué pasa si se cae al agua? Disfruten charlando y jugando juntos.

### Niño mayor

Invite a los niños a jugar con los osos en el agua helada. Comenten qué es un iceberg y cómo viven los osos polares en el frío. ¿Qué les sucede a los osos si los icebergs se derriten?

### SCI 2 CIENCIAS NATURALES Y DE LA TIERRA



¿El niño juega con el agua/hielo y explora la temperatura en esta experiencia sensorial?

¿El niño identifica el hielo, el agua y animales como los osos polares?

### SCI 1 INVESTIGACIÓN E INDAGACIÓN



¿El niño utiliza sus sentidos para explorar los materiales?

¿El niño investiga los osos, el hielo y el agua de múltiples maneras?

Evaluar

# 4

# Lindo tritón, lindo tritón

Preparar

Pegue las tarjetas de señas donde todos los niños puedan verlas. Practiquen las señas para "bonito" y "lindo". Reprodúzcan la canción.

### MATERIALES

- Canción: N es para Newt (Tritón)**
- Tarjetas para firmar: "bonito" y "lindo"**
- Cinta**



Jugar

## Niño pequeño

Haga la seña de "bonito" según la palabra que aparece en la canción. Anime a los niños a que lo imiten. Repita con la palabra "lindo", si lo desea. Pregunte: "¿Qué has hecho bien? ¿Cómo puedes ser amable con tus amigos?"

## Niño mayor

Anime a los niños a hacer las señas para "bonito" y "lindo" según la letra de la canción. Pregúntele sobre alguna ocasión en la que hayan sido buenos. Comenten cosas bonitas que pueden hacer por sus amigos y familiares.

Evaluar

### SED 4 RELACIONES SOCIALES

2

3

¿El niño imita la señal? ¿Habla de lo que significa ser amable y comparte alguna ocasión en la que fue amable con un amigo?

¿El niño imita la señal y comenta una ocasión en la que fue amable con sus amigos o familiares?

### LLD 2 COMUNICACIÓN

2

3

¿Entiende el niño que un signo puede representar una palabra?

¿El niño entiende que los signos representan palabras?

# 4

# Movimientos del zoológico

Preparar

Coloque libros sobre animales.

### MATERIALES

- Variedad de libros sobre animales**



Jugar

## Niño pequeño

Anime a los niños a encontrar y señalar su animal favorito en el libro. Pregunte: "¿Cómo se mueve ese animal?". Anime al niño a caminar por la habitación fingiendo ser ese animal. Seleccione un número entre el 1 y el 3. Diga el número e invite a los niños a caminar por la habitación esa misma cantidad de veces como el animal que eligieron. Repita la operación si lo desean.

## Niño mayor

Anime a los niños a buscar en su libro su animal favorito. Pregunte: "¿Cómo se mueve ese animal? ¿Qué lo hace tu favorito?". Diga un número del 1 al 5. Invite a los niños a moverse como su animal favorito por la habitación esa misma cantidad de veces. Anime a cada niño a decir el número. Repita hasta que todos tengan su turno.

Evaluar

### LLD 1 ESCUCHA

2

3

¿El niño sigue instrucciones de un solo paso, como caminar como el animal alrededor de la habitación?

¿El niño sigue instrucciones de dos pasos, como caminar a diferentes partes de la habitación y seguir los movimientos de los animales?

### SED 1 AUTOCONCIENCIA

2

3

¿El niño señala un animal favorito y muestra sus movimientos?

¿El niño expresa sus gustos y disgustos al encontrar un animal favorito en el libro?



4

Sonidos y señales

# Lindo tritón, lindo tritón

experience  
toddler



4

Juego dramático

# Movimientos del zoológico

experience  
toddler

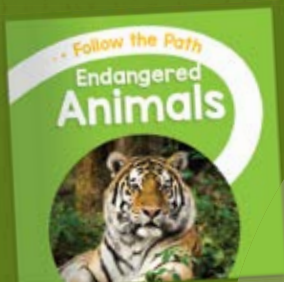


5

Escucha activa

# Tararea el camino

experience  
toddler



5

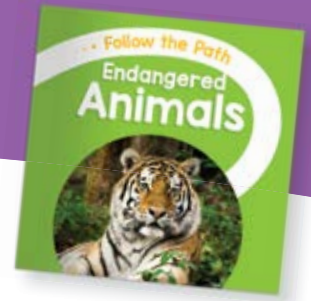
Habilidades para la vida

# Cuidado del medio ambiente

experience  
toddler

# 5

## Tararea el camino



Preparar

Entregue a cada niño un pompón y jueguen a leerlo en voz alta.

### MATERIALES

- Lectura en voz alta: Sigue el camino: Animales en peligro de extinción
- Pompones

Jugar

### Niño pequeño

Invite a los niños a explorar la lectura en voz alta sosteniendo un pompón e imaginando que es un animal. Mueva el pompón hacia arriba y hacia abajo para imitar las notas arriba y abajo de la música.

### Niño mayor

Invite a los niños a explorar sujetando un pompón y moviéndolo hacia arriba y hacia abajo al ritmo de los tonos agudos y graves del instrumento en la lectura en voz alta. Imaginen que el pompón es un animal del libro.

Evaluar

### LLD 3 CONCIENCIA FONOLÓGICA

¿El niño imita los sonidos altos y bajos mientras mueve los pompones hacia arriba y hacia abajo?

¿El niño imita y hace sonidos altos/bajos mientras repite alguna palabra de la lectura en voz alta?

### CA 1 MÚSICA

¿El niño escucha la diferencia entre notas altas y bajas?

¿El niño demuestra la diferencia de tonos moviendo el pompón hacia arriba y hacia abajo?

# 5

## Cuidado del medio ambiente

Preparar

Vierta agua en regaderas o vasos anidados (cubra o tape los agujeros según desee) o en vasos de papel con algunos agujeros perforados en los costados.

### MATERIALES

- Vasos anidados
- Regaderas



Jugar

### Niño pequeño

Salgan y exploren cómo regar las plantas. Hablen sobre cómo las plantas tienen sed, igual que las personas. Investiguen las plantas del jardín. Jueguen con agua y exploren cómo recogerla y verterla con los vasos.

### Niño mayor

Coloque una mesa afuera como estación de riego. Tenga varios vasos, regaderas y un tazón con agua para llenar los vasos. Pida a los niños que identifiquen si los vasos están vacíos o llenos. Hablen sobre cómo las plantas tienen sed, al igual que las personas. Investiguen las plantas del jardín y riéguelas.

Evaluar

### MR 4 MEDICIÓN

¿El niño explora el volumen llenando y derramando agua de los recipientes?

¿El niño investiga el volumen e identifica lleno, vacío, más y menos?

### SCI 2 CIENCIAS NATURALES Y DE LA TIERRA

¿Entiende el niño que los seres vivos necesitan agua para sobrevivir?

¿Reconoce el niño que todos los seres vivos tienen necesidades básicas similares?

# 5

## Baile de la letra O



Preparar

Reproduzca la canción.

### MATERIALES

- Canción: O es para Otter (Nutria)
- Tarjeta de canción: O
- Tijeras

Jugar

### Niño pequeño

Muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíqueles que "Otter" (Nutria) empieza con el sonido /o/. Por turnos, digan: "¡O es de Otter (Nutria)!". Mueva los brazos como una nutria nadando. Anime a los niños a imitarlo mientras mueve los brazos arriba/abajo o lento/rápido.

### Niño mayor

Muestre a los niños la tarjeta de la canción y explíqueles que una nutria empieza con el sonido O. Por turnos, digan: "¡O es de Otter (Nutria)!". Levanten la tarjeta de la letra O e inviten a los niños a seguir a la nutria por la sala. Luego, entreguen la tarjeta de la letra O a un niño e invítenlo a ser el líder del baile. Si necesitan ayuda, tómenle la mano y guíenlo juntos.

Evaluar

### CA 2 DANZA Y MOVIMIENTO

¿El niño copia los movimientos de sus brazos?

¿El niño baila e imita algunos de los movimientos del líder?

### LLD 4 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

¿El niño escucha la letra O y repite el nombre?

¿El niño identifica la letra O y reconoce si una palabra comienza con el sonido /o/?

# 5

## Libro del zoológico



Preparar

Muestre el libro. Muestre varias páginas y nombre algunos animales.

### MATERIALES

- Libro: *Sigue el camino: Animales en peligro de extinción*
- Ojos de pegatina
- Formas de collage
- Documento de antecedentes
- Pegamento/barras de pegamento
- Lápices de colores
- Cinta o grapadora

Jugar

### Niño pequeño

Invite a cada niño a sostener una figura de collage. Compare su color y forma con una imagen del cuento. Explore la posibilidad de pegar y hacer un collage de las figuras en el papel. Si lo desean, creen un libro de clase con las páginas.

### Niño mayor

Observe las imágenes de animales en el libro e invite a los niños a crear su propio animal con las formas. Hable sobre las partes del cuerpo, como la cabeza, el cuerpo y las patas. Si lo desean, creen un libro de clase con las páginas.

Evaluar

### ★ PD 2 MOTRICIDAD FINA

¿El niño recoge y organiza las piezas del collage como desea?

¿El niño sostiene el pegamento y lo extiende donde desea y forma formas de collage sobre el pegamento?

### LLD 2 COMUNICACIÓN

¿El niño señala un color cuando lo nombras?

¿El niño identifica lo que está haciendo? ¿Describe los colores y las formas de las piezas del collage?



5

Movimiento creativo  
**Baile de la  
letra O**

experience  
**toddler**



5

Collage  
**Libro del  
zoológico**

experience  
**toddler**



experience  
toddler™

