

EXPERIENCIA

MI FAMILIA

Una guía para el profesor 

LECCIONES 1 - 5

Celebra tu árbol familiar

Hermanos,
hermanas, mamá,
papá, abuela
y abuelo

Disfruta de juegos
que nutren el sentido
de pertenencia

ACTIVIDADES DE DESCUBRIMIENTO

Contando familias • Emparejando familias diversas • Hacer una corona para mamá •
Canción de amor entre hermanos • Diseñar vasos para la abuela



CONTENIDO

Prepárate para la semana	2
Tema Web	2
Vista rápida	4
Estaciones de vapor	6
Aventura del alfabeto	8
Conexiones de la hora del cuento	9
Calendario de planificación semanal	10
 Planificación de lecciones	 12
Lección 1: Árbol genealógico	12
Lección 2: Hermanos	14
Lección 3: Diversión en familia	16
Lección 4: Actividades familiares	18
Lección 5: Adultos especiales	20
 Materiales de referencia	 22
Planes de evaluación semanales	22
Adaptaciones	24



INTRODUCCIÓN A LA SEMANA 1: MI FAMILIA

Todas las familias son únicas y especiales. Desde pequeños, es importante que los niños hablen no solo de su familia, sino también de las de los demás. A través de conversaciones, libros, juegos y representaciones teatrales, los niños aprenderán y celebrarán la diversidad de estructuras familiares y sus singulares diferencias. Los niños pueden ampliar su comprensión de las familias al aprender que, si bien las familias son diferentes, también comparten muchas similitudes. Las aulas preescolares pueden modelar dinámicas familiares positivas practicando la cooperación, la resolución de problemas y la amabilidad. Los maestros y cuidadores pueden crear un entorno que fomente la idea de que los niños son miembros valiosos de su familia y del aula.

Familia y mascotas

SEMANA 1

**Mi
familia**

SEMANA 2

**Mis
sentimientos**

SEMANA 3

**Mis
mascotas**

SEMANA 4

**Mis
amigos**



**ÁRBOL
GENEALÓGICO**



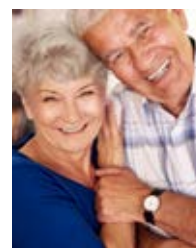
HERMANOS



**DIVERSIÓN
EN FAMILIA**



**ACTIVIDADES
FAMILIARES**



**ADULTOS
ESPECIALES**

VOCABULARIO CLAVE

familia, árbol, hermanos,
lobo, cabaña, asustado,
preocupado, asustado,
amable, reír

LETRAS

Ff, Mm

PALABRAS FONÉTICAS

fish, fork, fan,
milk, mouse, moon (pez,
tenedor, abanico, leche,
ratón, luna)

CONCEPTOS BÁSICOS

rojo, círculo, tipo



VISTA RÁPIDA: MATERIALES PRESENTADOS ESTA SEMANA

Los paquetes de lecciones diarias y las bolsas de materiales incluyen muchos juegos, proyectos y materiales de arte. Use este cuadro para ver qué materiales prácticos se incluyen día a día.

		DESAFÍO COMUNITARIO	LENGUAJE/ ALFABETIZACIÓN
LECCIÓN 1	 ÁRBOL GENEALÓGICO Un árbol genealógico es un gráfico o mapa que muestra quiénes forman parte de tu familia de generación en generación. Esta herramienta se utiliza para mostrar cómo se formaron las familias y las relaciones entre personas.	¿Quién sacudió el manzano? SED 3c Relaciones sociales CA 1a Música CA 2b Danza y movimiento M 1e Sentido numérico 	Jack y Jill ★ LLD 3a Conciencia fonológica 
LECCIÓN 2	 HERMANOS Los hermanos y hermanas comparten el mismo padre o madre.	Ve a jugar SED 1a Autoconciencia LLD 1a Escucha CA 2b Danza y movimiento	Mi nombre especial LLD 4 Conocimiento alfabético 
LECCIÓN 3	 DIVERSIÓN EN FAMILIA Las familias se divierten de muchas maneras diferentes. Pasar tiempo juntos es una excelente manera de crear recuerdos imborrables.	¿Qué pasaría si pasáramos el día...? SED 3a Relaciones sociales LLD 2a Comunicación SS 1a Cultura y comunidad	Diversión en familia ★ LLD 3b Conciencia fonológica LLD 2d Comunicación 
LECCIÓN 4	 ACTIVIDADES FAMILIARES Las familias participan juntas en muchas actividades diferentes y cada miembro contribuye de una manera especial.	¡Ponte de pie y mírame! ★ SED 1a Autoconciencia M 4a Medición	Veo veo las letras Ff y Mm LLD 4 Conocimiento del alfabeto LLD 3c Conciencia fonológica 
LECCIÓN 5	 ADULTOS ESPECIALES Los adultos especiales ofrecen apoyo y orientación adicionales. Participan en actividades y comparten experiencias en familia.	Poema de la abuela y el abuelo LLD 1b Escucha SED 1c Autoconciencia	Las gafas de la abuela, el sombrero del abuelo ★ LLD 3a Conciencia fonológica



La experiencia musical preescolar ahora se transmite exclusivamente en streaming. Puedes encontrarlo en Amazon Music, Apple Music, Spotify, YouTube y en Recursos para miembros y la aplicación.

MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO

ARTES CREATIVAS

MÚSICA Y MOVIMIENTO

VER RECURSOS PARA MIEMBROS PARA CARTELES IMPRIMIBLES



LOS LIBROS NO ESTÁN INCLUIDOS, BÚSQUELOS EN LA BIBLIOTECA

LIBROS RECOMENDADOS

Familias diversas

M 1c Sentido numérico
SS 1a Cultura y comunidad

Mi árbol genealógico

SS 1a Cultura y comunidad
PD 2 Motricidad fina
CA 3a Artes visuales



Tienes que amar a tu familia

PD 1 Motricidad gruesa
CA 2a Danza y movimiento

Cocina de juguete

CA 4a Drama
SS 1a Cultura y comunidad
SCI 4 Tecnología



Mi árbol genealógico y yo

LLD 6a Comprensión lectora
SS 1a Cultura y comunidad



Contando familias

M 1a Sentido numérico



Rompecabezas familiar

M 2a Conciencia espacial
LLD 7a Escritura
SS 1a Cultura y comunidad
ATL 1b Atención y persistencia

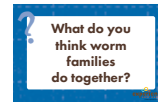


Amor entre hermanos

SED 3c Relaciones sociales
CA 2a Danza y movimiento

Familias de gusanos

SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra
SS 1a & SS 1b Cultura y comunidad
CA 4a Drama



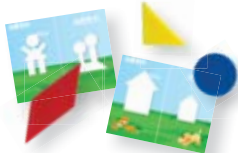
Lola le lee a Leo

LLD 5 Conceptos de impresión
LLD 6b Comprensión lectora
SS 1a Cultura y comunidad



Construyendo mi familia

M 2a Conciencia espacial
ATL 1b Atención y persistencia



Mi cesta

SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación
M 4a Medición
CA 3a Artes visuales



Sorpresa para mamá

SED 1d Autoconciencia
LLD 1a Escucha
CA 2a Danza y movimiento

Corona familiar

SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra
CA 3a Artes visuales
SS 1a Cultura y comunidad



Caperucita roja y el lobo solitario

LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora
SED 3d Relaciones sociales



Ir de compras

M 3 Formas

Mi pequeño diario

LLD 7a Escritura
CA 3a Artes visuales
SS 1a Cultura y comunidad



Feliz con papi

PD 1 Motricidad gruesa
SED 3b & SED 3c Relaciones sociales

Casas de pinzas para la ropa

SS 3a Geografía CA 4a Drama



Papá es un garabato

LLD 3a Conciencia fonológica



Rompecabezas del escondite

M 2a Conciencia espacial
SED 4a Resolución de problemas



Dentro del bolso de la abuela

CA 3a Artes visuales CA 4a Drama
LLD 2a Comunicación



Baile de la abuela

CA 1b Música
CA 2b Danza y movimiento
ATL 1a Atención y persistencia

Bandeja para hornear

M 3 Formas CA 4b Drama
SCI 4 Tecnología



Cómo cuidar a una abuela

LLD 6b Comprensión lectora
SS 1a Cultura y comunidad





Prepare su entorno para animar a los niños a experimentar con nuevas ideas mediante el juego libre. Prepare estas estaciones al principio de la semana y déjelas abiertas todos los días para que jueguen de forma continua y repetida.

ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Bandeja para hornear

M 3 Formas CA 4b Drama SCI 4 Tecnología

Configuración

- Prepare una canasta con cortadores de galletas, rodillos, plastilina y bandejas. Anime a los niños a crear galletas de plastilina para sus familiares.

Grandes preguntas

- ¿Qué podemos hacer con la plastilina y los cortadores de galletas?
- ¿De cuántas maneras diferentes puedes decorar las galletas?
- ¿Las galletas siempre tienen la misma forma y tamaño?
¿Cómo se pueden hacer diferentes?
- ¿Cómo podemos compartir un plato de galletas de manera justa?

OBSERVAR: ¿El niño usa plastilina como sustituto de una galleta real?



OBRA DRAMÁTICA

Cocina de juguete

CA 4a Drama SS 1a Cultura y comunidad SCI 4 Tecnología



Configuración

- Prepare una cocina de juguete. Use una caja de cartón vieja como horno. Coloque sartenes, platos, guantes de cocina y utensilios de cocina en una canasta. Anime a los niños a usar los materiales para simular que preparan una comida o una fiesta para su familia.

Grandes preguntas

- ¿Quién cocina en tu casa? ¿Ayudas?
- ¿Hay algo especial que ayudes a hacer con tu familia?
- ¿A quién te gustaría invitar a cenar?
- ¿Cuál es tu comida familiar favorita?
- ¿Cómo te ayudan estas herramientas a preparar una comida en la cocina?

OBSERVAR: ¿El niño representa el rol de preparar una comida familiar durante el juego dramático grupal?



Descubrimiento exterior

Corona familiar

SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra
CA 3a Artes visuales
SS 1a Cultura y comunidad

Configuración

- Entregue a cada niño un plato de papel. Anímelos a juntar objetos de la naturaleza (hojas, hierba, ramas y pétalos de flores) en su plato. Prepare pegamento y ayude a recortar el centro de los platos. Invítelos a experimentar pegando sus objetos en la "corona".

Grandes preguntas

- ¿Qué elementos se adhieren mejor a la corona? ¿Por qué?
- ¿Qué objetos se caen? ¿Cómo podrías hacer que se queden en su sitio?
- ¿A quién le regalarás esta corona?

OBSERVAR: ¿El niño identifica objetos familiares? ¿Materiales naturales? ¿El niño toma decisiones sobre su proceso artístico?

What items will you add to your wreath?

BLOQUES

Casas de pinzas para la ropa

SS 3a Geografía CA 4a Drama

Configuración

- Coloque marcadores y una cesta de pinzas de ropa en el área de bloques. Anime a los niños a decorar las pinzas para que parezcan personas. Construyan casas de bloques para que vivan las personas y creen un vecindario.

Grandes preguntas

- ¿Qué te gusta de tu casa? ¿Qué cambiarías?
- ¿Qué cosas hace la gente en tu barrio?
- ¿Qué lugares construirás para tu barrio? ¿Tiendas? ¿Parques?

OBSERVAR: ¿El niño identifica edificios o lugares de interés que construirá para su barrio?

How can you build a house?



CIENCIA Y NATURALEZA

Familias de gusanos

SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra SS 1a & SS 1b Cultura y comunidad CA 4a Drama

Configuración

- Llene un recipiente con arena. Corte sorbetes de diferentes longitudes. Escóndalos en la arena. Anime a los niños a jugar con la familia de gusanos.

Grandes preguntas

- ¿Qué harías si encontraras una familia de gusanos?
- ¿En qué se parece un sorbete a un gusano?
- ¿Crees que los gusanos tienen mamá? ¿Papá? ¿Hermanos? ¿Hermanas?

OBSERVAR: ¿El niño habla de sus familiares? ¿Describe actividades familiares?

What do you think worm families do together?

AVENTURA DEL ALFABETO

Ff

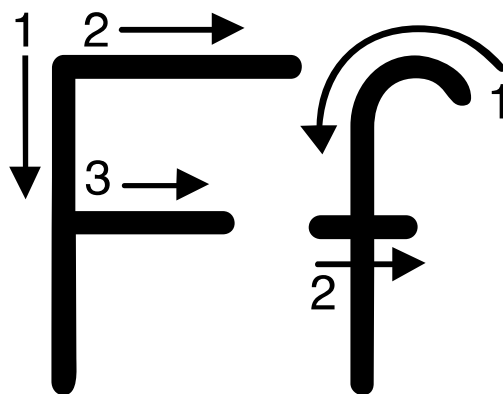
FORMACIÓN DE LETRAS

MAYÚSCULAS

Línea hacia abajo, dos pequeñas líneas: una en la parte superior y otra en el medio.

MINÚSCULAS

Curva y línea hacia abajo, línea transversal en el medio.



MOVIMIENTO DE LA BOCA

Dientes superiores sobre el labio inferior.

CANCIÓN DE LAS LETRAS

¡F dice /f/, como fan FI
F dice /f/, ¡mueve la mano!

Mm

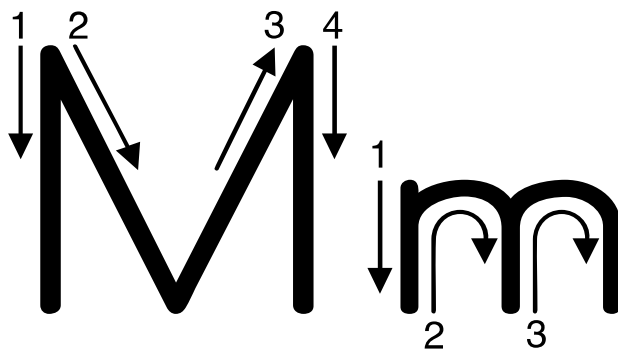
FORMACIÓN DE LETRAS

MAYÚSCULAS

Línea hacia abajo, línea inclinada hacia abajo, línea inclinada hacia arriba, línea hacia abajo.

MINÚSCULAS

Línea hacia abajo, pequeña curva, pequeña curva.



MOVIMIENTO DE LA BOCA

Labios cerrados, lengua en medio de la boca.

CANCIÓN DE LAS LETRAS

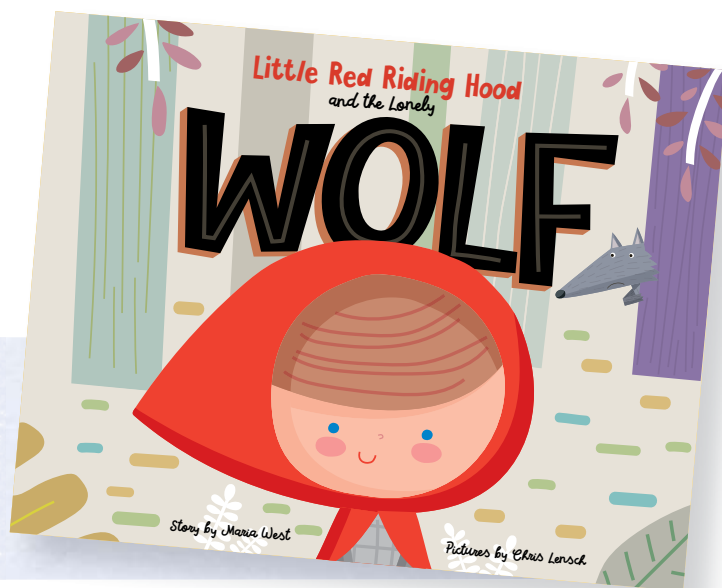
M dice /m/, como mouse (ratón) M,
M dice /m/, ¡corramos como ellos!

CONEXIONES DE LA HORA DEL CUENTO

Conexiones de la Hora del cuento invita a los docentes a leer libros más de una vez para ampliar su vocabulario y comprensión narrativa. Comience con la primera lectura el día sugerido. Después, considere leer el libro una segunda y una tercera vez dentro del tema.

Caperucita roja y el lobo solitario

Por María West



Primera lectura

LLD 5 Conceptos de impresión LLD 6b Comprensión lectora
SED 3d Relaciones sociales

Introducción

- Dirija la atención a las imágenes y palabras de la portada del libro. Diga el título y señale cada palabra.
- Dé una breve descripción del libro, como: «Este libro trata sobre un lobo solitario que quiere encontrar una familia». Explique qué significa «solitario». Invite a los niños a leer con usted para ver si el lobo logra encontrar una familia.

Leer y participar

- Lea el libro. Use imágenes del libro para definir palabras como lobo, cabaña, amable, esconderse, asustado, conmovido y confundido. Demuestre palabras como rió, se arrastró, tarareó, gemió y sollozó.
- Analice cómo se sienten los personajes a lo largo de la historia. Demuestre sus sentimientos mediante acciones y gestos.

Conversar

- Vaya a las páginas relevantes o utilice los fragmentos de la historia para hacer preguntas, como:
 - ¿Quiénes eran los personajes de la historia?
 - ¿Dónde ocurrió la historia?
 - ¿Cómo se sintió Lobo cuando Caperucita roja lo cuidaba?
 - ¿Cómo se sintieron la abuela y Caperucita roja cuando descubrieron que en la cama de la abuela estaba Lobo?

Segunda lectura

LLD 6b Comprensión lectora SED 3d Relaciones sociales

Introducción

- Muestre la portada y hable brevemente sobre el libro. Haga a los niños preguntas sencillas para recordar, como: "¿Por qué entró Lobo en la cabaña?"

Leer y participar

- Lea el libro. Use imágenes del libro para definir más palabras, como pánico, dolor de cabeza, preocupado y asustado. Muestre palabras como arrastrarse, tararear, gemir y sollozar.
- Hable sobre lo que sucede en la historia mientras lee, como por ejemplo:
 - Lobo entra a la cabaña porque quiere saber cómo se siente un hogar. No sabía que Caperucita roja vendría de visita.
 - Caperucita roja piensa que el Lobo es su abuela, así que lo cuida.
 - Qué bueno que la abuela invitó a Lobo a vivir con ella. Ahora ya no se sentirán solos.

Conversar

- Vaya a las páginas relevantes o utilice los fragmentos de la historia para hacer preguntas, como:
 - ¿Por qué Caperucita roja cuidó a Lobo?
 - ¿Qué harías si encontraras un lobo en tu casa?

Tercera lectura

LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora
SED 3d Relaciones sociales

Introducción

- Pregunte a los niños cuál es el título del libro. Haga preguntas sobre la historia, como: "¿Recuerdan lo que sucede en la historia?"

Leer y participar

- Lea y ayude a los niños a volver a contar la historia usando los fragmentos de la historia. Haga preguntas como: "¿Qué está pasando en esta página? ¿Qué crees que pasará después?". Anime a los niños a representar palabras como "se arrastró", "tarareó", "lloriqueó" y "sollozó".

Conversar

- Haga preguntas sobre el porqué y el cómo de la historia, como por ejemplo:
 - ¿Cómo cambiaron los sentimientos de Lobo a lo largo de la historia?
 - ¿Por qué la abuela invitó a Lobo a vivir con ella?

PALABRAS CLAVE DE VOCABULARIO

Lobo: Un animal salvaje que parece un perro grande.

Cabaña: Una casa pequeña.

Asustado: Sentirse asustado.

Preocupado: Infeliz porque estás pensando en un problema o en algo malo que podría pasar.

Atemorizado: Sentirse asustado.

Amable: Decir o hacer cosas que demuestren que te importa.

Reír: Un sonido que se hace cuando algo es gracioso.

OBSERVAR: ¿El niño anticipa lo que sigue en la historia? ¿Expresa lo que le gusta o le disgusta? ¿Relata fragmentos de la historia?

CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN SEMANAL

Planifique proyectos especiales, excursiones, videos o eventos que amplíen el aprendizaje y resulten atractivos para todos los alumnos.

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

PLANIFICACIÓN DE LECCIONES 1 - 5

Empecemos! ↷

LECCIÓN 1

Árbol genealógico

Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación
SS 1a Cultura y comunidad

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué le gusta hacer a su familia junta?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la letra F. Diga su nombre y sonido. Anime a los niños a repetir. Modele la formación de las letras. Invite a los niños a escribir las letras con el dedo en el aire.
- Muestre a los niños la tarjeta fonética para "pez". Diga: "Ff es para 'fish' (pez), /f/. Llame la atención sobre los nombres de los niños que comienzan con la letra Ff.

DESAFÍO COMUNITARIO

¿Quién sacudió el manzano?

SED 3c Relaciones sociales CA 1a Música CA 2b Danza y movimiento M 1e Sentido numérico

MATERIALES

- ☐ Círculos de fieltro

SUS MATERIALES

- ☐ Cinta

Todos juntos

- ¿Qué podría pasar si sacudes un manzano? Diga a los niños que jugarán un juego para averiguarlo.
- Pegue cinco círculos de fieltro a la pared. Afirme que son manzanas.
- Participe en juegos con los dedos usando los nombres de los niños. El niño seleccionado tendrá que quitar una manzana de la pared al final del verso.

¿QUIÉN SACUDIÓ EL MANZANO?

Allá arriba en el manzano,
(Extienda ambos brazos hacia arriba.)

5 manzanas rojas me sonrieron.

(Mueva el mismo número de dedos.)

Hannah sacudió ese árbol tan fuerte como ella pudo.

(Agitar los brazos.)

Bajaron las manzanas,

(Inclínese hacia abajo y mueva los dedos hacia el suelo.)

Mmm... ¡estaban buenas!

(Haga como que come las manzanas.)

... 4 manzanas rojas, ... 3, 2, 1

Esta actividad construye relaciones sociales fomentando que los niños se unan y participen en una canción grupal con movimientos.

RINCÓN CREATIVO

Mi árbol genealógico

SS 1a Cultura y comunidad PD 2 Matricidad fina CA 3a Artes visuales

MATERIALES

- ☐ Título de visualización
- ☐ Foto de inspiración

PARA CADA NIÑO

- ☐ Pegatinas circulares

SUS MATERIALES

- ☐ Fondo de papel (cualquier color)
- ☐ Papel (verde, marrón)
- ☐ Pegamento
- ☐ Marcadores
- ☐ Tijeras (seguras para niños)
- ☐ Hojas reales

Configuración

- Coloque la foto de inspiración y todos los materiales.

Indicaciones

- ¿Quiénes forman parte de tu familia? Explique que una familia es como un árbol. Hay muchas personas conectadas que comparten las mismas raíces familiares.
- ¿Cómo se corta o rasga el papel verde para crear hojas? ¿Cómo se usa el papel marrón para hacer el tronco de un árbol?
- ¿Qué miembros de tu familia dibujarás en tu árbol? Invite a los niños a dibujar las caras de su familia en las pegatinas.
- Anime a los niños a colocar las pegatinas que hayan completado en su árbol.

OBSERVAR: ¿Participa el niño en el proceso de recortar y dibujar? ¿Toma decisiones sobre su proceso artístico?

Invitación to create



GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

★ Jack y Jill

LLD 3a Conciencia fonológica

MATERIALES

- Póster de Jack y Jill (guardar para uso posterior)

Discutir y explorar

- Explique que las palabras que riman son palabras que suenan igual al final. Modele diciendo dos palabras que riman.
- Muestre el póster de Jack y Jill. Dígales a los niños que escucharán y completarán las palabras que riman.

Jugar juntos

- Recite "Jack y Jill" y enfatice las palabras que riman. Diga las parejas que riman y pida a los niños que las repitan.
- Recite el poema de nuevo. Haga una pausa y anime a los niños a completar la palabra que falta. Ofrezca opciones si es necesario.
- **Simplificar:** Recite "Jack y Jill". Indíqueles que repitan la última palabra de cada verso.
- **Desafío:** Recite "Jack y Jill". Invite a los niños a identificar si dos palabras del cuento riman, como por ejemplo: "¿Riman Jill y Hill?".

OBSERVAR: ¿El niño completa la palabra que rima que falta?

HISTORIA SUGERIDA



Mi árbol genealógico y yo

por Joan Sweeney

LLD 6a Comprensión lectora
SS 1a Cultura y comunidad

- Muestre la portada e invite a los niños que describan lo que ven. Comenten los diferentes nombres que reciben los miembros de la familia, como mamá, hermano, tía, abuelo y primo.
- Lea la historia y anime a los niños a nombrar a alguien de su familia. Hablen sobre los roles familiares.

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Familias diversas

M 1c Sentido numérico SS 1a Cultura y comunidad

MATERIALES

- Tarjetas de cubo: Familias diversas

SUS MATERIALES

- Tijeras

Configuración

- Coloque todas las tarjetas boca abajo sobre una mesa.

Juego independiente

- Anime a los niños a dar vuelta dos tarjetas y ver si coinciden.
- Si es así, aparte el par. Si no, delas vuelta. Siga buscando coincidencias.
- Extensión: Utilizando ambos juegos de tarjetas, invite a los niños a unir dos abuelas diferentes, dos hermanos diferentes, etc. Diga: "Aunque se ven diferentes, sus roles familiares son similares".

OBSERVAR: ¿El niño encuentra y relaciona las tarjetas?

* Un asterisco indica que el artículo fue empaquetado en una bolsa diferente a la Bolsa de Descubrimiento semanal.

Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación

- ¿Qué hiciste hoy que quieres contar a tu familia?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Tienes que amar a tu familia

PD 1 Motricidad gruesa CA 2a Danza y movimiento

- Reproduzca "You Gotta Love", pista 1 del álbum Bailando con mi familia.
- Invite a los niños a bailar libremente al ritmo de la música y a escuchar la palabra "familia". Cuando la escuchen, anímelos a saltar y a levantar los brazos.

Hermanos

Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación
SS 1a Cultura y comunidad

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué saben acerca de los hermanos y hermanas?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la letra Mm. Diga el nombre y el sonido de la letra. Anime a los niños a repetir. Modele la formación de la letra. Invite a los niños a escribir la letra usando el dedo en el aire.
- Muestre la tarjeta fonética para "ratón". Diga "Mm es para "mouse" (ratón), /m/." Llame la atención a elementos de la habitación que comiencen con la letra Mm.

DESAFÍO COMUNITARIO

Ve a jugar

SED 1a Autoconciencia LLD 1a Escucha CA 2b Danza y movimiento

MATERIALES

- ☐ Póster de Jack y Jill (de la lección 1)

Todos juntos

- ¿A qué te gusta jugar con tus hermanos o amigos?
- Diga a los niños que jugarán a un juego de nombres. Explíqueles que escucharán su nombre. Invítelos a recitar y representar la rima cuando escuchen su nombre. Inserte el nombre de un niño en lugar de "Jack".

JACK Y JILL SUBIERON LA COLINA.
(Marcha en el lugar.)

A buscar un cubo de agua.
(Ruede una mano sobre otra.)

Jack se resbaló
(Póngase en cuclillas.)

y se golpeó
(Sostener la cabeza)

Y Jill fue rodando tras él.
(Siéntese y balancéese hacia atrás.)

Esta actividad desarrolla el sentido de identidad al alentar a los niños a escuchar su nombre en el juego.



RINCÓN CREATIVO

★ Rompecabezas familiar

M 2a Conciencia espacial ATL 1b Atención y persistencia LLD 7a Escritura SS 1a Cultura y comunidad

MATERIALES

PARA CADA NIÑO

- ☐ Rompecabezas
- ☐ Hoja de sobre

SUS MATERIALES

- ☐ Marcadores o crayones
- ☐ Cinta

Conversar

- ¿Cuáles son los nombres de los miembros de tu familia?

Hacer

- Entregue a cada niño un rompecabezas y anímelo a dibujar su familia.
- Modele la formación de letras escribiendo el nombre del niño en el sobre. Invite a los niños a escribir su nombre en el sobre, siguiendo el ejemplo del maestro, usando líneas y curvas.
- Doble y pegue el sobre con cinta adhesiva. Anime a los niños a decorarlo.

Jugar

- Desarme el rompecabezas y luego vuelva a armarlo.
- Coloque las piezas del rompecabezas en el sobre y envíelo a casa para que las familias jueguen.

OBSERVAR: ¿El niño gira las piezas para descubrir cómo armar el rompecabezas? ¿Repite la actividad hasta que lo logra?

GRUPO PEQUEÑO MATEMÁTICAS

Contando familias

M 1a Sentido numérico

MATERIALES

- ☐ Tarjetas de historias de matemáticas

Discutir y explorar

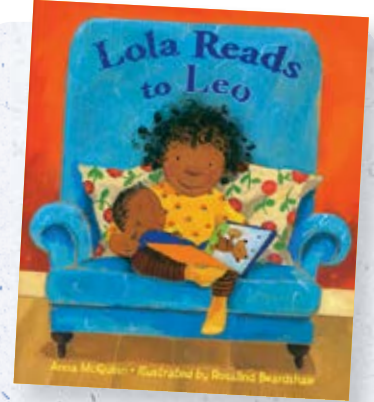
- Explique que contar consiste en decir el nombre del número en orden. Cuente hasta cinco. Vuelva a contar. Anime a los niños a repetir cada número.

Jugar juntos

- Lea una tarjeta de matemáticas y luego cuente verbalmente hasta el número mencionado. Por ejemplo, si la tarjeta trata sobre tres miembros de la familia, cuente verbalmente hasta tres.
- Invite a los niños a elegir una tarjeta y luego contarla verbalmente.
- **Simplificar:** Cante una canción de conteo con los niños en lugar de leer la tarjeta.
- **Desafío:** Invite a los niños a contar verbalmente hasta diez.

OBSERVAR: ¿El niño cuenta verbalmente hasta cinco con los números en el orden correcto?

HISTORIA SUGERIDA



Lola le lee a Leo

por Anna McQuinn

LLD 5 Conceptos de impresión

LLD 6b Comprensión lectora

SS 1a Cultura y comunidad

- Entregue a cada niño un animal o muñeco para sostener durante la historia.
- Muestre la portada. Resalte las imágenes y las fotos. Lea el título y llame la atención sobre Lola y su hermano pequeño. Invite a los niños a sostener su peluche o muñeca, si tienen un hermano.
- Lea el cuento. Mientras lee, invite a los niños a cuidar a sus bebés.
- Anime a los niños a volver a contar un evento de la historia usando su elemento.

TABLERO DE MESA ALFABETIZACIÓN

Mi nombre especial

LLD 4 Conocimiento alfabético

MATERIALES

- ☐ Tarjetas AZ*

PARA CADA NIÑO

- ☐ Etiqueta de nombre (guardar para uso posterior)

SUS MATERIALES

- ☐ Tijeras
- ☐ Marcadores

Configuración

- Escriba los nombres de los niños en sus etiquetas. Coloque todas las tarjetas de la A a la Z.

Juego independiente

- Invite a los niños a elegir una tarjeta con una letra. Pídales que repitan el nombre y el sonido de la letra. Anímelos a mirar la tarjeta y su nombre para ver si alguna letra coincide. Repita.

OBSERVAR: ¿Reconoce el niño la primera letra de su nombre? ¿Cuántas otras letras reconoce?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

SED 1a Autoconciencia

- ¿En qué se parece tu hermano (o un amigo) a ti?
- ¿En qué se diferencian?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Amor entre hermanos

SED 3c Relaciones sociales CA 2a Danza y movimiento

- Reproduzca "Mi Familia", pista 11 del álbum Bailando con mi familia.
- Invite a los niños a tomarse de la mano con un compañero e imaginar que es un hermano o hermana. Bailen juntos e intenten moverse a la misma velocidad y energía.

Diversión en familia



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación
SS 1a Cultura y comunidad

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "Cuéntanos algo sobre tu mamá o alguien especial para ti".

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre las tarjetas con la letra Ff. Use la canción de letras para repasar el nombre y el sonido de las letras. Invite a los niños a decir el sonido y hacer el movimiento.
- Muestre las tarjetas fonéticas para repasar las palabras que comienzan con Ff.

DESAFÍO COMUNITARIO

¿Qué pasaría si pasáramos el día...?

SED 3a Relaciones sociales LLD 2a Comunicación SS 1a Cultura y comunidad

MATERIALES

- ☐ Tarjetas de vocabulario*

SUS MATERIALES

- ☐ Tijeras
- ☐ Fotos familiares (opcional)

A

Para niños que no hablan o tienen un habla limitada, consulte "Adaptaciones".

Todos juntos

- En el suelo, extienda las tarjetas de vocabulario que representan a los miembros de la familia.
- Invite a un niño a elegir una tarjeta. Pregúntele: «Imagina que pasases el día con la persona de la tarjeta. ¿Qué harías?». Pida al niño que explique por qué eligió esa tarjeta. Pregúntele: «¿Te recuerda esta tarjeta a alguien de tu familia?». Repita con los demás niños.
- Amplíe y personalice la actividad añadiendo fotos de los familiares de los niños.

Esta actividad desarrolla habilidades de relación y comunicación a medida que el niño imagina cómo interactuaría con un individuo familiar o desconocido.



RINCÓN CREATIVO

Mi cesta

SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación M 4a Medición CA 3a Artes visuales

MATERIALES

PARA CADA NIÑO

- ☐ Bolsa
- ☐ Servilleta

SUS MATERIALES

- ☐ Cinta
- ☐ Marcadores
- ☐ Tijeras
- ☐ Bloques
- ☐ Papel

Conversar

- ¿Qué pondrías en una canasta para tu mamá o un familiar?

Hacer

- Invite a los niños a decorar la bolsa como deseen con marcadores.
- Corte una tira de la parte superior y péguela como asa para hacer una canasta.

Jugar

- Anime a los niños a adivinar cuántos bloques caben en su cesta. Comprueben sus suposiciones mientras exploran el volumen.
- Invite a los niños a registrar en un papel la cantidad de bloques que hay en su cesta.

OBSERVAR: ¿El niño adivina una cantidad de bloques y luego prueba su suposición llenando la canasta y contando? ¿Registran sus hallazgos?



**MAKE
& PLAY**

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

★ Diversión en familia

LLD 3b Conciencia fonológica LLD 2d Comunicación

MATERIALES

- ☐ Póster temático*
- ☐ Gafas Veo-Veo: Conceptos*

Debatir y explorar

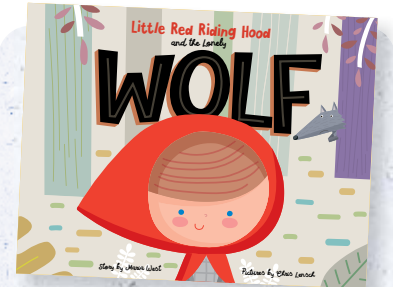
- ¿Cómo ayudas a tu familia? ¿Ayudas a limpiar?

Jugar juntos

- Lea las indicaciones de "Veo, veo" y ayude a los niños a identificar los objetos en el póster.
- Explique que las oraciones se componen de palabras. Modele aplaudiendo cada palabra de una oración, como: «Yo (aplau)so veo (aplau)so manzanas (aplau)so». Anime a los niños a aplaudir por cada palabra que escuchen en una oración o frase.
- **Simplificar:** Diga una frase sencilla e invite a los niños a repetirla.
- **Desafío:** Introduzca las sílabas. Explique que las sílabas son los ritmos de una palabra. Diga una palabra, aplauda las sílabas e invite a los niños a repetirla.

OBSERVAR: ¿El niño aplaude cada palabra que escucha?

HISTORIA SUGERIDA



Caperucita roja y el lobo solitario

por María West

Ver Conexiones de la hora del cuento en la página 9.

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Construyendo mi familia

M 2a Conciencia espacial ATL 1b Atención y persistencia

MATERIALES

- ☐ Tapetes con diseño de formas
- ☐ Tangrams multiestilo*

SUS MATERIALES

- ☐ Lápices de colores
- ☐ Papel
- ☐ Tijeras

Configuración

- Recorte los tapetes de diseño de formas. Coloque los tapetes, los tangrams, el papel y los crayones sobre la mesa.

Juego independiente

- Invite a los niños a elegir un tapete y colocar los tangrams sobre el diseño. Para aumentar el desafío, pídale que construyan sobre el tapete.
- Cree diseños únicos organizando los tangrams en papel. Trace el diseño y reconstruya después.

OBSERVAR: ¿El niño volteo o gira los tangrams para crear un diseño? ¿Reconoce cuando una pieza necesita cambiar su orientación?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación

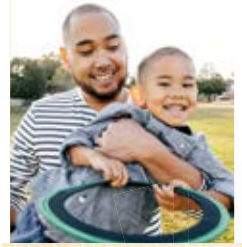
- Describa algo especial que haría para su mamá u otro miembro de la familia.

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Sorpresa para mamá

SED 1d Autoconciencia LLD 1a Escucha
CA 2a Danza y movimiento

- Reproduzca la pista 5 de "¡Sorpresa!" del álbum Bailando con mi familia.
- Durante la música tranquila, invite a los niños a pasar una caja con algunas sorpresas dentro (un animal de peluche, un corazón recortado, un juguete, etc.).
- Cuando suene la música de sorpresa, anime al niño que sostiene la caja a sacar un objeto. Invítelo a demostrar su sorpresa saltando. Repita el juego.



Actividades familiares

Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Cómo es tu papá o alguien especial para ti?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre las tarjetas con la letra Mm. Use la canción de las letras para repasar el nombre y el sonido de las letras. Invite a los niños a decir el sonido y hacer el movimiento.
- Muestre las tarjetas fonéticas para repasar las palabras que comienzan con Mm.

DESAFÍO COMUNITARIO

★ ¡Ponte de pie y mírame!

SED 1a Autoconciencia M 4a Medición

MATERIALES

SUS MATERIALES

- ☐ Cinta de enmascarar
- ☐ Marcador

Todos juntos

- Pida a los niños que identifiquen una característica de sí mismos. Luego explique y celebre que todos los niños tienen diferentes estaturas. Algunos son altos y otros bajos. Los queremos a todos.
- Mida a cada niño contra la pared y marque su altura con un trozo de cinta adhesiva. Escriba su nombre en la cinta.
- Compare las alturas en la pared.

OBSERVAR: ¿Identifica el niño alguna característica de sí mismo?
¿Habla de cómo su estatura es igual o diferente a la de otros niños?
¿Utiliza medidas y vocabulario de medición no convencionales para describir su estatura?

Esta actividad fomenta la autoconciencia al apoyar a los niños en identificar una característica de sí mismos y en qué se parecen y se diferencian de los demás.

Write & Wonder



RINCÓN CREATIVO

Mi pequeño diario

LLD 7a Escritura CA 3a Artes visuales SS 1a Cultura y comunidad

MATERIALES

PARA CADA NIÑO

- ☐ Etiqueta con nombre (de la lección 2)
- ☐ Mi pequeño diario

SUS MATERIALES

- ☐ Lápices de colores
- ☐ Espejo

Conversar

- ¿Cómo te sientes cuando ves a un miembro de tu familia?
- Pase el espejo e invite a los niños a hacer una cara que coincida con el sentimiento. Explíqueles que dibujarán un retrato de ellos mismos con un miembro de la familia, luego escriba sobre pasar el día juntos.

Escribir

- Ayude a los niños a escribir su nombre en la portada. Use las etiquetas como referencia.
- Ayude a los niños a pasar a la página de preguntas del diario. Invite a los niños a responder la pregunta. Describa las líneas, curvas y formas que ve.

OBSERVAR: ¿El niño escribe utilizando formas parecidas a letras, letras simuladas o cadenas de letras?

A

Para niños con discapacidad visual, consulte "Adaptaciones".

GRUPO PEQUEÑO MATEMÁTICAS

Ir de compras

M 3 Formas

MATERIALES

- ☐ Tarjetas de cubo: Círculos*

SUS MATERIALES

- ☐ Bolso o bolsa de mano
- ☐ Papel de desecho
- ☐ Tijeras

Debatir y explorar

- Diga a los niños que irán a comprar círculos. Muéstreles las tarjetas de cubo. Explique que un círculo es una forma redonda sin esquinas ni lados.

Jugar juntos

- Invite a los niños a una búsqueda del tesoro en círculo. Explíqueles que buscarán objetos con forma de círculo por el aula. Si es posible, reúnanlos y pónganlos en la bolsa o el bolso.
- Revise los elementos que encontraron los niños y describa por qué son un círculo.
- **Simplificar:** Recorte círculos y cuadrados de papel y extiéndalos en el suelo. Invite a los niños a juntarlos y meterlos en la bolsa.
- **Desafío:** Haga que los niños busquen más de una forma, como círculos y cuadrados.

OBSERVAR: ¿El niño encuentra e identifica una forma circular?

HISTORIA SUGERIDA



Papá es un garabato

por Bruce Degen

LLD 3a Conciencia fonológica

- Diga el título. Explique que esto es ¡Un libro de rimas divertido y hay palabras que suenan igual al final!
- Mientras lee, enfatice las palabras que riman como caboodle, poodle, doodle y foodle.
- Revise que las palabras que riman suenan igual al final, como "doodle" y "foodle". Busque las páginas relevantes y lea las oraciones seleccionadas. Diga las palabras que riman y pida a los niños que las repitan.
- Si vuelve a leer este libro, invite a los niños a sugerir una palabra que rime que falta.

TABLERO DE MESA ALFABETIZACIÓN

Veo veo las letras Ff y Mm

LLD 4 Conocimiento del alfabeto LLD 3c Conciencia fonológica

MATERIALES

PARA CADA NIÑO

- ☐ Veo veo para colorear: Ff, Mm
- ☐ Gafas Veo-Veo: Ff, Mm

SUS MATERIALES

- ☐ Lápices de colores

Configuración

- Prepare las hojas para colorear Veo veo, las gafas Veo veo y los lápices.

Juego independiente

- Muestre a los niños el dibujo para colorear "Veo veo": Mm. Diga la letra M, el sonido /m/ y una palabra que comience con la letra M.
- Anime a los niños a encontrar imágenes en color que empiezan con el sonido /m/. Invítelos a encontrar y colorear la letra mayúscula y minúscula Ms.
- Repita para la letra Ff.

OBSERVAR: ¿El niño identifica la F y la M mayúsculas y minúsculas y pronuncia el sonido? ¿Dice o encuentra palabras que empiezan con /f/ y /m/?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación SS 1a Cultura y comunidad

- Describa su actividad favorita para hacer con su familia.

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Feliz con papi

PD1 Motricidad gruesa SED 3b & SED 3c Relaciones sociales

- Reproduzca "The Happy Dance", pista 4 del álbum *Bailando con mi familia*.
- Invite a los niños a lanzar y atrapar una pelota con un compañero al ritmo de la música. Cuando escuchen el estribillo ("el baile alegre..."), anímelos a soltar la pelota y saltar uno alrededor del otro.

Adultos especiales



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación
SS 1a Cultura y comunidad

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué sabes sobre los abuelos?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre las tarjetas con letras mayúsculas y minúsculas para Ff y Mm. Pida a los niños que identifiquen las letras. Diga cada letra y su sonido. Invítelos a repetir.
- Explíqueles a los niños que irán a buscar letras. Pídales que busquen y encuentren las letras Ff y Mm. Pida a cada niño que diga rápidamente la letra que encontró y que pronuncie su sonido.

DESAFÍO COMUNITARIO

Poema de la abuela y el abuelo

LLD 1b Escucha SED 1c Autoconciencia

MATERIALES

- ☐ Tarjetas de bolsillo*
- ☐ Tarjetas de cubo:
Movimientos corporales (guardar para usar más adelante)

SUS MATERIALES

- ☐ Tijeras

Todos juntos

- Explique que los niños practicarán de forma independiente el seguimiento de instrucciones de dos pasos mediante un juego. Invite a un niño a lanzar el dado dos veces para seleccionar dos movimientos diferentes.
- Cante la canción seleccionada, pero haga los movimientos de las tarjetas tiradas en lugar de aplaudir.
- Repita con un nuevo líder.

La abuela cantó.

(Use una voz aguda y cantarina y estírese bien arriba)

El abuelo se sentó.

(Use una voz profunda y póngase en cuclillas)

Todos los demás aplaudieron, aplaudieron, aplaudieron.

(Aplauda tres veces o haga el movimiento con la tarjeta enrollada)

Esta actividad desarrolla la independencia al incitar al niño a completar una actividad familiar, como tirar el dado de forma independiente.



RINCÓN CREATIVO

Dentro del bolso de la abuela

CA 3a Artes visuales CA 4a Drama LLD 2a Comunicación

MATERIALES

PARA CADA NIÑO

- ☐ Plato de papel
- ☐ Hilo

SUS MATERIALES

- ☐ Grapadora
- ☐ Marcadores
- ☐ Perforadora
- ☐ Tijeras (seguras para niños)

Conversar

- ¿Por qué la gente lleva bolsos y carteras?
¿Cómo ayudan a la gente a trasladar cosas?

Hacer

- Anime a los niños a decorar su plato de papel y luego córtelo por la mitad. Una vez decorado, ayúdelos a grapar las mitades del plato.
- Perfore un agujero en cada esquina. Agregue hilo para crear una tira.

Jugar

- Haga que los niños jueguen a ser abuelas durante el recreo.
- Invite a los niños a representar el papel de otros miembros de la familia que llevan una cartera.

OBSERVAR: ¿El niño realiza juegos de rol?

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

★ Las gafas de la abuela,
El sombrero del abuelo

LLD 3a Conciencia fonológica

MATERIALES

- ☐ Poema "Las gafas de la abuela, el sombrero del abuelo"

Discutir y explorar

- ¿Por qué una persona podría usar gafas? Explique que los niños escucharán una rima sobre las gafas de la abuela.

Jugar juntos

- Recite "Las gafas de la abuela, el sombrero del abuelo". Mientras lee, enfatice las palabras que riman.
- Resalte que dos palabras, como "hat" y "that", riman mostrando el pulgar hacia arriba. Explique que suenan igual al final.
- Invite a los niños a mostrar si dos palabras riman levantando el pulgar. Use palabras del poema.
- **Simplificar:** Recite el poema. Anime a los niños a repetir cada palabra que rima.
- **Desafío:** Deles a los niños una palabra del poema. Invítelos a inventar otras palabras que rimén.



HISTORIA SUGERIDA

Cómo cuidar
a una abuela

Por Jean Reagan

LLD 6b Comprensión lectora
SS 1a Cultura y comunidad

- Muestre la portada. Lea el título y el autor. Explique que el libro se trata de una niña que pasa el día con su abuela.
- Lea el libro. Defina palabras como "niñera", "elegante", "cena", "estrella" y "gemelos". Relacione las actividades del libro con las que les gusta hacer a los niños en familia.
- Si vuelve a leer este libro, haga un recorrido ilustrado por él y vuelva a contar varias actividades que la niña y su abuela hacen en la historia.

OBSERVAR: ¿El niño identifica si dos palabras riman?

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Rompecabezas
del escondite

M 2a Conciencia espacial SED 4a Resolución de problemas

MATERIALES

- ☐ Rompecabezas:
Caperucita roja
- ☐ Guía de
rompecabezas
- ☐ Libro: *Caperucita
Roja y el lobo
solitario*

SUS MATERIALES

- ☐ Manta

Configuración

- Envuelva las piezas del rompecabezas en una manta. Coloque la manta con las piezas, las guías del rompecabezas y el libro.

Juego independiente

- Desenvuelva la manta y busque las piezas del rompecabezas.
- Una vez que las encuentre, vuelva a armar el rompecabezas. Use la Guía de rompecabezas como referencia si es necesario.
- Envuelva las piezas en una manta y vuelva a armar el rompecabezas.



REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación SS 1a Cultura y comunidad

- ¿Qué has aprendido sobre los diferentes miembros de la familia?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Baile de la abuela

CA 1b Música CA 2b Danza y movimiento ATL 1a Atención y persistencia

- Reproduzca "Grandma, Do You Know", pista 2 del álbum *Bailando con mi familia*.
- Invite a los niños a ponerse de pie en círculo y a golpear el ritmo con los pies, uno a la vez.
- Anime a los niños a tomarse de las manos y balancearse al ritmo de la música cuando escuchen: "Toma mi mano..."

OBSERVAR: ¿El niño encuentra y arma el rompecabezas, moviendo las piezas según sea necesario? ¿Resuelve el rompecabezas usando la Guía de rompecabezas como referencia?

A

Para niños retraídos,
ver "Adaptaciones"

PLANES DE EVALUACIÓN SEMANALES

SEMANA 1

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños están jugando o durante la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 2a Autorregulación**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUB-HABILIDADES
1	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Jack y Jill	LLD 3a Conciencia fonológica
2	RINCÓN CREATIVO Rompecabezas familiar	M 2a Conciencia espacial ATL 1b Atención y persistencia
3	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Diversión en familia	LLD 3b Conciencia fonológica LLD 2d Comunicación
4	DESAFÍO COMUNITARIO ¡Ponte de pie y mírame!	SED 1a Autoconciencia M 4a Medición
5	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Las gafas de la abuela, el sombrero del abuelo	LLD 3a Conciencia fonológica

SEMANA 2

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños están jugando o durante la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 2b Autorregulación**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUB-HABILIDADES
6	MATEMÁTICAS DE MESA Combina tus emociones	M 6 Clasificación SED 1d Autoconciencia
7	ALFABETIZACIÓN DE MESA El regalo del lobo	LLD 6b Comprensión lectora ATL 2b Flexibilidad y juego
8	MATEMÁTICAS DE MESA Patrones sorpresa	M 5 Patrones
9	RINCÓN CREATIVO Corona de fiesta	CA 4a Drama PD 2 Motricidad fina
10	DESAFÍO COMUNITARIO Estoy enojado	SED 1d Autoconciencia SED 2a Autorregulación
HORA DEL CUENTO CONEXIONES	Un abrazo de oso para Conejita	LLD 6b Comprensión lectora SED 3d Relaciones sociales

★ La evaluación de la experiencia brinda la oportunidad de observar las habilidades en cada tema. ¡Observe las estrellas al planificar e implementar rutinas y lecciones diarias!

SEMANA 3

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños están jugando o durante la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3a Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUB-HABILIDADES
11	DESAFÍO COMUNITARIO Muestra un truco	LLD 2a Comunicación SED 3a Relaciones sociales
12	RINCÓN CREATIVO Sé un gato	SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra CA 4a Drama
13	MÚSICA Y MOVIMIENTO Danza del loro	SED 3b Relaciones sociales CA 2b Danza y movimiento
14	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Alimenta a los peces	M 1b & M 1c Sentido numérico
15	RINCÓN CREATIVO Opciones de mascotas	LLD 7a Escritura SED 1b Autoconciencia
VAPOR	CIENCIA Hundirse o flotar	SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación

SEMANA 4

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños están jugando o durante la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3b Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUB-HABILIDADES
15	DESAFÍO COMUNITARIO Gente solidaria	SED 3a Relaciones sociales SS 1a Cultura y comunidad
16	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Burbujas de pescado	M 1d Sentido numérico
17	RINCÓN CREATIVO Lágrimas	SED 3d Relaciones sociales PD 2 Motricidad fina
18	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Comparte la bolsita	M 1a Sentido numérico
19	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Deslice y diga	LLD 3b Conciencia fonológica

ADAPTACIONES

Todos los niños merecen crecer y aprender en su máximo potencial. Los programas de calidad incluyen todos los estilos de aprendizaje y ofrecen adaptaciones para niños con necesidades especiales. Experience Preschool es un modelo curricular flexible que expone a los niños a experiencias enriquecedoras en las que pueden aprender a su manera dentro del contexto del juego y las interacciones cotidianas. Utilice las adaptaciones sugeridas para apoyar a los niños según sus necesidades durante la implementación de las lecciones del método Experience Preschool.

Para los niños que no hablan o que se sienten incómodos hablando delante de otros niños:

- Ofrezca elementos visuales para que el niño los señale en respuesta a la pregunta de discusión.
- Invite al niño a susurrar su idea a un adulto o a un amigo.
- Ofrezca otras formas de comunicar respuestas, como levantar el pulgar o aplaudir.

Para niños que tienen capacidad de atención limitada o dificultades para permanecer sentados:

- Ofrezca algo al niño para que lo sostenga.
- Ofrezca un cojín texturizado para sentarse durante las actividades sentadas.
- Anime al niño a visitar un área abierta, como la biblioteca, cuando termine una tarea.

Para niños con desafíos de procesamiento sensorial:

- Modele y participe con ellos durante una tarea.
- Invite al niño a hacer un intento rápido de participar.
- Cree un área “tranquila” en la habitación. Se trata de un espacio designado que puede incluir almohadas, libros y una manta.

Para los niños que tienen dificultades con las transiciones:

- Utilice tarjetas ilustradas para el cronograma diario para mirarlas y revisarlas a lo largo del día.
- Ofrezca un juguete/objeto de transición para llevar a la siguiente actividad.
- Pídale a un amigo que los invite a la siguiente actividad.
- Utilice un temporizador visual.

Para niños con habilidades motoras restringidas o discapacidades físicas:

- Anime al niño a moverse en cualquier dirección que su cuerpo pueda.
- Ofrezca un instrumento para tocar en lugar de moverse.

Para niños con desafíos táctiles:

- Ofrezca alternativas, como utilizar sólo un dedo para pintar en lugar de la mano.
- Ofrezca otros materiales que sean similares en textura.

Para los niños que evitan a sus compañeros o son retraídos:

- Haga que el niño juegue dentro de un grupo pequeño de sus compañeros o uno a uno.
- Invite al niño a traer un objeto especial de casa para jugar con amigos.
- Invite al niño a traer una foto familiar para colocarla en el área “pacífica” de la habitación.

Para niños con habilidades motoras finas restringidas:

- Ofrezca tijeras de bucle para que el niño las apriete con sus manos.
- Ofrezca utensilios de escritura cortos y anchos (por ejemplo, crayones partidos para que sean más fáciles de agarrar).
- Ofrezca una superficie de trabajo inclinada para escribir y dibujar.

Para niños con ansiedad por separación:

- Anime a los padres a dar un abrazo rápido y decir adiós.
- Ofrezca al niño un espacio tranquilo para sentarse mientras se calma.
- Invite al niño a traer fotografías familiares para mirarlas durante el día.
- Consulte el cronograma visual.

Para niños con discapacidad auditiva:

- Los profesores pueden usar un dispositivo de amplificación de sonido.
- Desglose los pasos con tarjetas ilustradas o elementos visuales. Verifique que haya entendido.
- Implemente las sugerencias de un especialista en discapacidad auditiva.

Para niños con discapacidad visual:

- Cree un espacio con caminos abiertos y permita un fácil acceso a la sala antes de que comience el programa.
- Mantenga la misma disposición de la habitación.
- Asientos preferenciales más cerca del profesor.
- Imágenes ampliadas o etiquetas táctiles.
- Incluya libros en braille en el rincón de libros.
- Implemente sugerencias de un especialista en discapacidad visual.

Para niños con ira/agresión:

- Ofrezca un lugar tranquilo y seguro para el niño. Permítale unirse al grupo cuando esté listo.
- Ofrezca un objeto (como una pelota antiestrés) para apretar.
- Al hablarle al niño, arrodílese a su altura y déle espacio. Use un tono de voz suave.
- Pregúntele al niño: “¿Qué podemos hacer para mejorar esto?”

EXPERIENCIA

MIS SENTIMIENTOS

Una guía para el profesor 

LECCIONES 6 - 10

Sentimientos en muchos colores

Feliz, triste,
enojado, asustado
y sorprendido

**Empatía y
ayuda a otros**

ACTIVIDADES DE DESCUBRIMIENTO

Estación de bañera de lágrimas • Juego de lenguaje corporal con marionetas de sombras • Hacer muecas • Baile del cachorro asustado



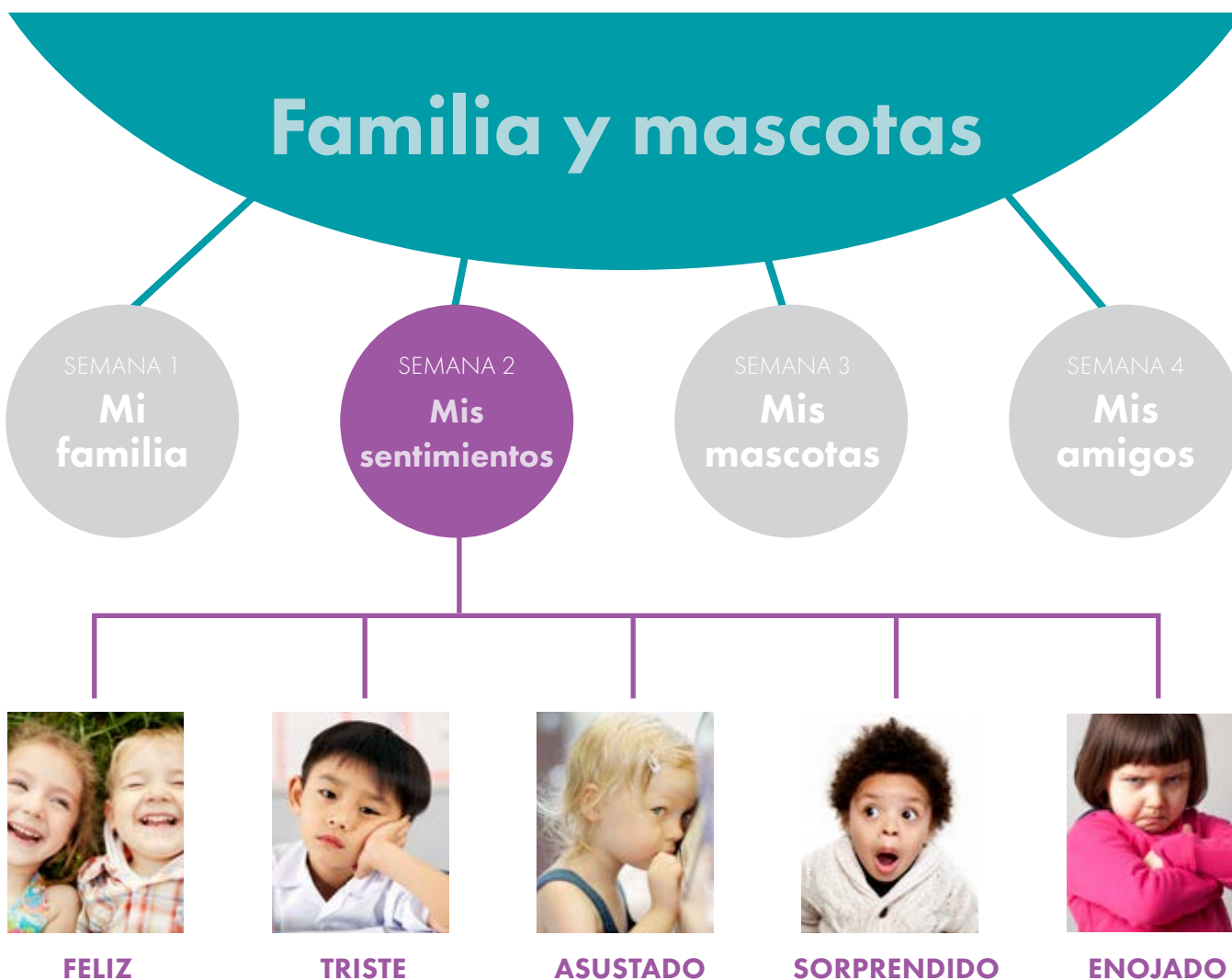
CONTENIDO

Prepárate para la semana	2
Tema Web	2
Vista rápida	4
Estaciones de vapor	6
Aventura del alfabeto	8
Conexiones de la hora del cuento	9
Calendario de planificación semanal.....	10
 Planificación de lecciones	 12
Lección 6: Feliz.....	12
Lección 7: Triste	14
Lección 8: Asustado.....	16
Lección 9: Sorprendido	18
Lección 10: Enojado.....	20
 Materiales de referencia	 22
Planes de evaluación semanales.....	22
Adaptaciones	24



INTRODUCCIÓN A LA SEMANA 2: MIS SENTIMIENTOS

Los sentimientos pueden ser complejos y difíciles de gestionar a cualquier edad. A medida que los niños experimentan nuevas experiencias e interacciones, necesitan ayuda para identificar sus emociones y encontrar estrategias para calmarse. Los maestros y cuidadores pueden enseñarles a identificar las emociones y guiarlos a través de maneras de expresar sus sentimientos y calmar sus cuerpos según sea necesario. A través del diálogo y el juego de roles, los niños pueden explorar por qué se sienten de una manera específica y cómo podrían sentirse otros en la misma situación. Este es un excelente punto de partida para que los niños aprendan sobre la empatía. Al hablar de sus sentimientos, construyen una base sólida para su desarrollo emocional. Estas importantes habilidades ayudan a fomentar el autoconocimiento y la confianza, y apoyan la construcción de relaciones positivas a lo largo de la vida del niño.

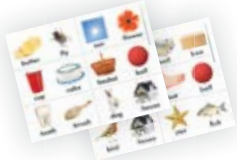


VOCABULARIO CLAVE	LETRAS	PALABRAS FONÉTICAS	CONCEPTOS BÁSICOS
feliz, triste, asustado, sorprendido, enojado, abrazo, regalo, bosque, camino, agujero	Aa, Pp	apple, alligator, astronaut, pig, penguin, piano (manzana, caimán, astronauta, cerdo, pingüino, piano)	rojo, círculo, tipo



VISTA RÁPIDA: MATERIALES PRESENTADOS ESTA SEMANA

Los paquetes de lecciones diarias y las bolsas de materiales incluyen muchos juegos, proyectos y materiales de arte. Use este cuadro para ver qué materiales prácticos se incluyen día a día.

		DESAFÍO COMUNITARIO	LENGUAJE/ ALFABETIZACIÓN
LECCIÓN 6		FELIZ La felicidad es una emoción o sentimiento que se puede expresar de diferentes maneras. Muchas personas demuestran felicidad sonriendo o riendo.	Colores felices SED 1d Autoconciencia LLD 2a Comunicación CA 3a Artes visuales Casa + Perro = ¡Casa de perro! LLD 3b Conciencia fonológica 
LECCIÓN 7		TRISTE La tristeza es una emoción o sentimiento que se puede expresar de diferentes maneras. Algunas personas la manifiestan llorando o moviéndose lentamente.	¿Cómo se sienten ellos? SED 3d Relaciones sociales LLD 2a Comunicación Regalo para Lobo ★ LLD 6b Comprensión lectora ATL 2b Flexibilidad y juego CA 4a Drama 
LECCIÓN 8		ASUSTADO El miedo es una emoción o sentimiento que se puede expresar de diferentes maneras. Los niños pueden aprender maneras de afrontar el miedo, como abrazar un peluche.	Miedo a las arañas SED 1d Autoconciencia LLD 2a Comunicación  Sílabas de familia y mascotas LLD 3b Conciencia fonológica 
LECCIÓN 9		SORPRENDIDO La sorpresa es una emoción o sentimiento que se puede expresar de diferentes maneras. Los niños pueden explorar esta emoción representando una fiesta sorpresa.	Fiesta sorpresa SED 1d Autoconciencia SED 3c Relaciones sociales Veo veo letra Aa y Pp LLD 4 Conocimiento del alfabeto LLD 3c Conciencia fonológica 
LECCIÓN 10		ENOJADO El enojo es una emoción o sentimiento que se puede expresar de diferentes maneras. Hay muchas estrategias de afrontamiento que los niños pueden probar cuando sienten enojo, como ejercicios de respiración o apretar algo suave.	¡Estoy enojado! ★ SED 1d Autoconciencia SED 2a Autorregulación SED 4b Resolución de problemas Todos nuestros sentimientos están bien LLD 3a Conciencia fonológica 



La experiencia musical preescolar ahora se transmite exclusivamente en streaming. Puedes encontrarlo en Amazon Music, Apple Music, Spotify, YouTube y en Recursos para miembros y la aplicación.

MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO

ARTES CREATIVAS

MÚSICA Y MOVIMIENTO

VER RECURSOS PARA MIEMBROS PARA CARTELES IMPRIMIBLES



LOS LIBROS NO ESTÁN INCLUIDOS, BÚSQUELOS EN LA BIBLIOTECA

LIBROS RECOMENDADOS

Combina tus emociones ★

M 6 Clasificación
SED 1d Autoconciencia



El bosque del oso

CA 3b Artes visuales
SCI 2a Ciencias naturales



Baile feliz

CA 2a Danza y movimiento
LLD 4 Conocimiento alfabético
SED 2a Autorregulación

Fiesta de simulación

SS 1b Cultura y comunidad
SED 1b Autoconciencia
CA 4a Drama



Un abrazo de oso ★ para Conejita

LLD 6b Comprensión lectora
SED 3d Relaciones sociales
SED 4a Resolución de problemas



El idioma del cuerpo

M 1a Sentido numérico
SED 1d Autoconciencia
PD 1 Motricidad gruesa

Escuchar y dibujar

LLD 7b Escritura
LLD 2a Comunicación
SED 3d Relaciones sociales

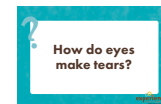


Sentir mejor

SED 3d Relaciones sociales
CA 4b Drama

Bañera de lágrimas

SCI 1b Investigación e indagación
SCI 4 Tecnología
ATL 1a Atención y persistencia



La historia de la colcha

LLD 5 Conceptos de impresión
LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora



Patrones sorpresa ★

M 5 Patrones



Sombras de marionetas

SCI 2b Ciencias naturales y de la tierra
SCI 4 Tecnología
LLD 2a Comunicación



Cachorro asustado

SED 1d Autoconciencia
CA 2a Danza y movimiento

Esquina de calma

SED 2a Autorregulación
SED 1d Autoconciencia
CA 4a Drama



Monstruo alegre, Monstruo triste

LLD 6a Comprensión lectora
SED 1d Autoconciencia
LLD 7b Escritura



Monstruo de cinco ojos

M 1c Sentido numérico
PD 2 Motricidad fina



Corona de fiesta ★

CA 4a Drama
PD 2 Motricidad fina
SS 1b Cultura y comunidad

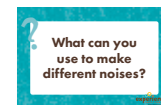


Baile sorpresa

CA 2a Danza y movimiento
PD 4b Cuidado personal

Generadores de ruido

SCI 3b Ciencias físicas
PD 2 Motricidad fina



¡Te sorprenderé, amigo!

LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora



Corazones felices

M 1c Sentido numérico
SED 3c Relaciones sociales



Cuadro de Picasso

SED 1a Autoconciencia
CA 3a Artes visuales
PD 2 Motricidad fina



Relajación y balanceo

SED 2a Autorregulación
CA 2a Danza y movimiento

Haciendo caras

SED 1a & SED 1d Autoconciencia
SS 1c Cultura y comunidad



Cuando yo estoy

SED 2a Autorregulación
LLD 6a Comprensión lectora





Prepare su entorno para animar a los niños a experimentar con nuevas ideas mediante el juego libre. Prepare estas estaciones al principio de la semana y déjelas abiertas todos los días para que jueguen de forma continua y repetida.

BLOQUES

Rincón de la calma

SED 2a Autorregulación SED 1d Autoconciencia CA 4a Drama



Configuración

- Prepare un Rincón de la calma con libros, peluches, mantas y almohadas. Invite a los niños a explorar el área y a usar un peluche para representar actividades relajantes, como la respiración profunda. Anime a los niños a visitar el Rincón de la calma. Anime a los niños a visitar el rincón cuando se sientan emocionados, cansados, enojados, frustrados o ansiosos.

Grandes preguntas

- ¿Cómo se siente tu cuerpo cuando estás frustrado?
- ¿Qué te ayuda a calmarte?
- ¿Te gustaría sentarte tranquilamente o hacer algo activo?
- ¿Qué otras opciones puedes elegir para calmarte?

OBSERVAR: ¿El niño intenta alguna actividad de respiración o de calma para que lo ayude a regular sus emociones?



JUEGO DRAMÁTICO

Fiesta sorpresa

SS 1b Cultura y comunidad SED 1b Autoconciencia CA 4a Drama



Configuración

- Preparen una caja de utilería llena de artículos de fiesta y peluches. Animen a los niños a decorar y organizar una celebración para uno de los peluches.

Grandes preguntas

- ¿Por qué alguien podría tener una fiesta o celebración?
- ¿Qué se oye en las fiestas? ¿Qué se huele?
- ¿Cómo puedes hacer que la celebración sea especial para uno de los animales?
- ¿A qué juegos podrías jugar en una fiesta?

OBSERVAR: ¿El niño describe tradiciones y celebraciones de su familia o comunidad?



What can you
use to make
different noises?

Generadores de ruido

SCI 3b Ciencias físicas PD 2 Motricidad fina

Configuración

- Prepare botellas de agua vacías y pinzas. Llene tazones con mezcla para coctelera y bolitas de algodón. Invite a los niños a crear matracas sorpresa y a experimentar con los diferentes sonidos.

OBSERVAR: ¿El niño describe las propiedades físicas básicas de los objetos?

A

Para niños con dificultades de procesamiento sensorial, consulte "Adaptaciones".

Grandes preguntas

- ¿Qué tipos de sonidos te sorprenderían o sobresaltarían?
- ¿Prefieres sonidos suaves o sonidos fuertes?
- ¿Qué materiales producen los sonidos más ruidosos?
- ¿En qué medida el rellenar más o menos las botellas cambia el sonido?

ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Haciendo caras

SED 1a y SED 1d Autoconciencia SS 1c Cultura y comunidad

How many
different faces
can you make?

Configuración

- Prepare plastilina, limpiapipas, ojos adhesivos, cuentas y otros elementos decorativos. Invite a los niños a construir una cara.

Grandes preguntas

- ¿Qué rasgos conforman tu rostro? ¿Cómo se ven cuando estás enojado? ¿Cómo puedes calmar tu cuerpo cuando te sientes enojado?
- ¿Cómo puedes saber si alguien está feliz? ¿Sorprendido?
- ¿Se ven todas las caras iguales? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?
- ¿Cómo te sientes hoy?

OBSERVAR: ¿El niño identifica sus propias características y habla de cómo se parecen y se diferencian de los demás? ¿Identifica y describe sus sentimientos personales?



CIENCIA Y NATURALEZA

Bañera de lágrimas

SCI 1b Investigación e indagación SCI 4 Tecnología ATL 1a Atención y persistencia

How do eyes
make tears?

Configuración

- Llene un recipiente con agua. Coloque vasos, goteros, jeringas y otros juguetes para apretar cerca de la bañera.

Grandes preguntas

- ¿Por qué llora la gente?
- ¿Cómo se pueden hacer gotas con los goteros?
- ¿Qué observas que sucede cuando aprietas lentamente y luego rápidamente?
- ¿Qué herramienta te ayuda a exprimir la mayor cantidad de agua?

OBSERVAR: ¿El niño observa y describe lo que sucede cuando usa los materiales para explorar el agua de diferentes maneras?



AVENTURA DEL ALFABETO

Aa

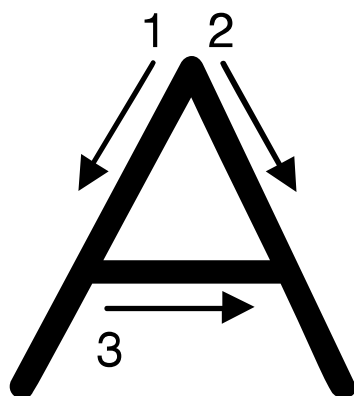
FORMACIÓN DE LETRAS

MAYÚSCULAS

Línea inclinada hacia abajo, línea inclinada hacia abajo, línea en el medio.

MINÚSCULAS

Curva alrededor, línea hacia abajo.

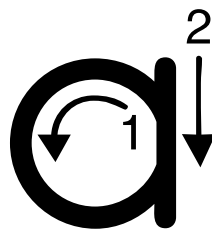


MOVIMIENTO DE LA BOCA

Boca abierta, lengua en el fondo de la boca.

CANCIÓN DE LAS LETRAS

A dice /a/, como "apple" (manzana), ¡A! A dice /a/, ¡hurra, hurra!



Pp

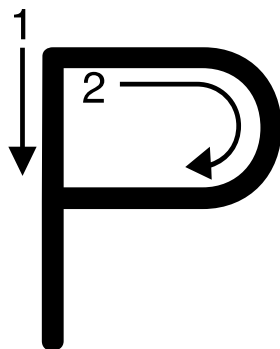
FORMACIÓN DE LETRAS

MAYÚSCULAS

Línea hacia abajo y curva hacia el medio.

MINÚSCULAS

Línea hacia abajo, pequeña curva alrededor.

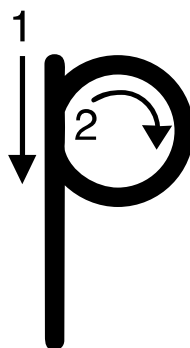


MOVIMIENTO DE LA BOCA

Los labios se juntan y luego se abren.

CANCIÓN DE LAS LETRAS

¡P dice /p/, como el "pig" (cerdo) P! ¡P dice /p/, así que toca tu rodilla!



CONEXIONES DE LA HORA DEL CUENTO

Conexiones de la Hora del cuento invita a los docentes a leer libros más de una vez para ampliar su vocabulario y comprensión narrativa. Comience con la primera lectura el día sugerido. Después, considere leer el libro una segunda y una tercera vez dentro del tema.

★ Un abrazo de oso para Conejita

Por Erin Benoit y Leslie Falconer



Primera lectura

LLD 6b Comprensión lectora SED 3d Relaciones sociales
SED 4a Resolución de problemas

Introducción

- Muestre la portada. Lea el título y señale cada palabra. Defina la palabra “amabilidad”. Señale la portada y pregunte: “¿Cómo le demuestra Oso amabilidad a Conejita?”
- Haga una breve descripción del libro, como por ejemplo: “Este libro trata sobre Conejita mostrando amabilidad para ayudar a Oso a resolver un problema”. Invite a los niños a leer con usted para ver lo amable que era Conejita.

Leer y participar

- Lea el libro. Defina palabras como bosque, otoño, maduro, sendero y agujero. Muestre palabras como estirado, bostezo y delicioso.
- Hable sobre el problema de Oso y cómo Conejita y usó la amabilidad para ayudarlo a resolverlo.

Conversar

- Vaya a las páginas relevantes o utilice los fragmentos de la historia para hacer preguntas, como:
 - ¿Quiénes eran los personajes de la historia?
 - ¿Qué pasó con las manzanas de Oso? ¿Cómo se sintió?
 - ¿Qué pasó después? ¿Cómo le demostró Conejita su bondad a Oso? ¿Cómo se sintió Oso al oír esto?

OBSERVAR: ¿El niño anticipa lo que sigue en la historia? ¿Expresa lo que le gusta o le disgusta? ¿Relata fragmentos de la historia?

Segunda lectura

LLD 6b Comprensión lectora SED 3d Relaciones sociales
SED 4a Resolución de problemas

Introducción

- Muestre la portada y lea el título. Haga a los niños preguntas sencillas para recordar, como: “¿Qué pasó con Oso y sus manzanas?”.

Leer y participar

- Lea el libro. Muestre palabras como estirado, bostezo, saltó y se reunió. Relacione los eventos del cuento con la vida de los niños. Haga preguntas como:
 - ¿Alguna vez has tenido un problema como el de Oso?
 - ¿Quién te ayudó con tu problema?
 - ¿Cómo alguien te demostró amabilidad para ayudarte a resolver tu problema?

Conversar

- Vaya a las páginas relevantes o utilice los fragmentos de la historia para hacer preguntas, como:
 - ¿De qué otras maneras podría Oso intentar sacar sus manzanas del agujero?
 - Oso le dio un abrazo a Conejita para agradecerle su amabilidad. ¿De qué otras maneras podría Oso agradecerle a Conejita?

Tercera lectura

LLD 6b Comprensión lectora

Introducción

- Muestre la portada del libro. Pida a los niños que describan lo que ven. Anímelos a relacionar la ilustración de la portada con los sucesos de la historia. ¿Por qué Oso abraza a Conejita?

Leer y participar

- Lea el libro. Anime a los niños a representar palabras como estirado, bostezo, saltó y se reunió.

Conversar

- Invite a los niños a representar la historia o a usar las piezas de la historia para volver a contarla. Haga preguntas para facilitar la secuencia, como:
 - ¿Qué pasó primero en la historia?
 - ¿Cuál era el problema de Oso?
 - ¿Quién ayudó a Oso a resolver su problema?
 - ¿Cómo resolvió Conejita el problema?

PALABRAS CLAVE DE VOCABULARIO

Bosque: Tierra cubierta de árboles.

Caer: Golpear el suelo después de estar de pie, correr o caminar.

Maduro: Listo para comer.

Camino: Sendero hecho por personas sobre el terreno.

Agujero: Un espacio vacío en el suelo.

CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN SEMANAL

Planifique proyectos especiales, excursiones, videos o eventos que amplíen el aprendizaje y resulten atractivos para todos los alumnos.

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

PLANIFICACIÓN DE LECCIONES 6 - 10

Empecemos! 

LECCIÓN 6

Feliz

Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación
SED 1d Autoconciencia

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: “¿Cuándo te sientes feliz?”

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la letra Aa. Diga el nombre y el sonido de la letra. Anime a los niños a repetir.
- Modele la formación de letras. Invite a los niños a escribir las letras con el dedo en el aire.
- Muestre a los niños la tarjeta fonética para “apple” (manzana). Diga: “Aa es para “apple” (manzana), /a/”. Llame la atención a los nombres de los niños que empiezan con la letra Aa.

DESAFÍO COMUNITARIO

Colores felices

SED 1d Autoconciencia LLD 2a Comunicación CA 3a Artes visuales

MATERIALES

SUS MATERIALES

- ☐ Lápices de colores
- ☐ Papel grande

Todos juntos

- Explique qué significa sentirse feliz. Use la cara y el cuerpo para demostrarlo.
- Saque lápices de colores. Invite a los niños a elegir colores que los hagan sentir felices. Pregúnteles: “¿Por qué te hace feliz ese color?”.
- Coloque un papel grande sobre la mesa o el suelo. Invite a los niños a dibujar cosas que los hagan felices usando su “color feliz”.
- Agregue un título, como “Colores felices”, y muéstrelo en la pared.

Esta actividad desarrolla la autoconciencia al apoyar la identificación de emociones y fomenta que los niños puedan hablar de sus sentimientos.



RINCÓN CREATIVO

El bosque del oso

CA 3b Artes visuales SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra

MATERIALES

- ☐ Título de visualización
- ☐ Foto de inspiración

SUS MATERIALES

- ☐ Papel de fondo (de cualquier color)
- ☐ Pintura (marrón, verde, rojo)
- ☐ Pinceles
- ☐ Pegamento
- ☐ Tijeras (seguras para niños)
- ☐ Palos y hojas

Configuración

- Coloque la foto de inspiración y los materiales.

Indicaciones

- ¿Qué es un bosque? ¿Qué observas en los árboles de la foto?
- ¿Cómo puedes añadir ramas y hojas al tronco de tu árbol? ¿Cómo puedes añadir manzanas?
- ¿Cómo te sentirías si perdieras todas tus manzanas, como Oso?
- ¿Qué animales podrían vivir en el bosque?

OBSERVAR: ¿El niño elige un objeto o herramienta de arte y lo utiliza para crear un collage?

A

Para niños con problemas de atención, consulte "Adaptaciones".

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

Casa + Perro = ¡Casa de perro!

LLD 3b Conciencia fonológica

MATERIALES

- ☐ Tarjetas de palabras compuestas: Familia y mascotas (guardar para usar más adelante)

SUS MATERIALES

- ☐ Tijeras

Discutir y explorar

- Explique que las palabras compuestas son dos palabras que se unen para formar una nueva. Muestre a los niños las tarjetas de palabras compuestas para la casa de perro. "casa" y "perro" juntas hacen "¡Casa de perro!"

Jugar juntos

- Muestre a los niños una tarjeta de palabra compuesta. Invítelos a mostrar un pulgar hacia arriba si las dos palabras se juntan para formar una nueva palabra o a sacudir la cabeza diciendo "no" si no lo hacen. Mire la imagen en la parte posterior de las piezas juntas para comprobar su respuesta.
- **Simplificar:** Cree una oración sencilla. Invite a los niños a aplaudir cada palabra.
- **Desafío:** Invite a los niños a segmentar palabras compuestas.

OBSERVAR: ¿El niño identifica cuándo dos palabras se juntan para formar una palabra compuesta?

HISTORIA SUGERIDA



Un abrazo de Oso para Conejita

por Leslie Falconer

Ver Conexiones de la hora del cuento en la página 9.



cupcake

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

★ Combina tus emociones

M 6 Clasificación SED 1d Autoconciencia

MATERIALES

- ☐ Tarjetas de cubo: Emociones (guardar para usar más tarde)

SUS MATERIALES

- ☐ Espejo
- ☐ Tijeras

Configuración

- Coloque las tarjetas de emociones ilustradas y con fotografías boca abajo sobre la mesa.

Juego independiente

- Invite a un niño a voltear dos tarjetas y a relacionar la emoción de la tarjeta ilustrada con la de la foto. Cuando los niños encuentren la pareja, pídale que la identifiquen.
- Juegue hasta encontrar todas las coincidencias.
- Si lo desea, dé vuelta una tarjeta y luego haga la misma expresión facial frente al espejo.

OBSERVAR: ¿El niño clasifica las tarjetas por una característica? ¿Reconoce y nombra emociones?



Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación SED 3d Relaciones sociales

- ¿Qué podrías hacer para que otros se sientan felices?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Baile feliz

CA 2a Danza y movimiento LLD 4 Conocimiento alfabético SED 2a Autorregulación

- Dibuje caras felices en tiras de papel. Por otro lado, escriba las letras Ff, Mm, Aa y Pp. Colóquelas en el suelo, boca arriba.
- Reproduzca "The Happy Dance", pista 4 del álbum *Bailando con mi familia*.
- Invite a los niños a bailar alrededor de las caras. Pause la música. Elija a un niño para que voltee la cara más cercana e identifique la letra del reverso.

Triste

Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación SED 1d Autoconciencia

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Cuándo te sientes triste?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la tarjeta con la letra Pp. Despacio escuchen la letra y el sonido. Anime a los niños a repetir. Modele la formación de letras. Invite a los niños a escribir las letras usando el dedo en el aire.
- Muestre a los niños la tarjeta que representa a "pingüino". Diga: "Pp significa pingüino /p/". Señale los objetos de la habitación que empiezan con la letra Pp.

DESAFÍO COMUNITARIO

¿Cómo se sienten?

SED 3d Relaciones sociales LLD 2a Comunicación

MATERIALES

- ☐ Tarjetas de cubo:
Emociones (de la lección 6)

SUS MATERIALES

- ☐ Tijeras
- ☐ Cinta

A

Para niños retraídos, ver "Adaptaciones"

Todos juntos

- Repase qué significa estar feliz. Explique qué significa sentirse triste. Use la cara y el cuerpo para demostrarlo.
- Extienda las Tarjetas de emociones ilustradas boca abajo en el suelo. Pegue las Tarjetas de emociones con fotografías a la pared.
- Invite a cada niño a elegir una tarjeta ilustrada y sostenerla.
- Pregunte a cada niño: "¿Cómo creen que se siente la persona de sus tarjetas?". Invítelos a explicar su respuesta. Anímelos a tocar la fotografía de la Tarjeta de emoción que mejor represente ese sentimiento.

Esta actividad apoya la identificación de emociones y desarrolla empatía, teniendo en cuenta los sentimientos de los demás.

Write & Wonder



RINCÓN CREATIVO

Escuchar y dibujar

LLD 7b Escritura LLD 2a Comunicación SED 3d Relaciones sociales

MATERIALES

- ☐ Libro: *Un abrazo de Oso para Conejita* (de la lección 6)

PARA CADA NIÑO

- ☐ Dibujar y dictar
- ☐ Marioneta de conejita
- ☐ Palillos de manualidades

SUS MATERIALES

- ☐ Cinta
- ☐ Crayones o marcadores
- ☐ Tijeras

Conversar

- ¿Quién es amable cuando estás triste? Mira el libro y recuerda cómo Conejita es amable con Oso.

Escribir

- Entregue a cada niño un dibujo y dictado. Invítelos a dibujar a alguien que se sienta triste. Anímelos a escribir por qué se siente triste. Luego, pídeles que compartan. Debajo de su dibujo, escriban lo que dicen.
- Recorte el títere de conejita y péguelo a un palo. Invite a los niños a usar el títere para representar cómo podrían ser amables y ayudar a la persona en su dibujo.

OBSERVAR: ¿El niño usa oraciones sencillas para responder las preguntas? ¿Se mantiene dentro del tema?

GRUPO PEQUEÑO MATEMÁTICAS

Lenguaje corporal

M 1a Sentido numérico SED 1d Autoconciencia PD 1 Motricidad gruesa

MATERIALES

- ☐ Tarjetas de cubo: Movimientos corporales (de la lección 5)
- ☐ Tarjetas de cubo: Emociones (de la lección 6)
- ☐ Tarjetas numéricas: 1-6*
- ☐ Cubo de bolsillo*

Debatir y explorar

- Explique que contar consiste en decir el nombre del número en orden. Cuente hasta diez y repita. Anime a los niños a repetir cada número.

Jugar juntos

- Coloque un juego de Tarjetas de emociones y otro de Tarjetas de número en pilas separadas, boca abajo. Inserte las Tarjetas de movimientos corporales en el Cubo de bolsillo.
- Tire el dado. Dé vuelta una carta numérica. Represente el movimiento ese número de veces.
- Invite a los niños a tirar el dado, mostrar sus emociones y realizar los movimientos. No es necesario que identifiquen el número en la tarjeta. Solo cuenten verbalmente.
- **Simplificar:** Cante una canción de conteo en lugar de tirar el dado.
- **Desafío:** Invite a los niños a utilizar tarjetas con números mayores.

OBSERVAR: ¿El niño cuenta verbalmente al menos hasta diez, con los números en el orden correcto?

HISTORIA SUGERIDA



La historia de la colcha

por Tony Johnston

LLD 5 Conceptos de impresión

LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora

- Lea el título y el autor. Explique cómo la portada nos ayuda a comprender de qué trata el libro. Piense en voz alta para conectar las ilustraciones de la portada con la historia.
- Lea la historia. Defina palabras como "colcha", "roto", "vestido", "sendero", "hacha", "ático" y "relleno". Pregunte cómo se usaba la colcha.
- Si vuelve a leer el libro, conecte la historia con las experiencias de los niños. Pregunte: "¿Tienen alguna manta u objeto especial para ustedes? Cuéntenos sobre él. ¿Por qué es especial?". Invite a los niños a crear una colcha para el aula con papel.

TABLERO DE MESA ALFABETIZACIÓN

★ El regalo del lobo

LLD 6b Comprensión lectora ATL 2b Enfoques del aprendizaje CA 4a Drama

MATERIALES

- ☐ Fragmentos de la historia y escenas (de la lección 3)
- ☐ Golosinas de Caperucita
- ☐ Libro: *Caperucita roja y el lobo solitario*

SUS MATERIALES

- ☐ Tijeras

Configuración

- Coloque las piezas de la historia y la escena, las golosinas de Caperucita y un libro sobre la mesa.

Juego independiente

- Invite a los niños a volver a contar la historia. Pregúnteles sobre los personajes y el escenario. Anímelos a nombrar un evento de la historia. Invítelos a representarlo usando los fragmentos y los accesorios de la historia.
- Ayude a los niños a asignar roles. Anímelos a participar en juegos de simulación basados en el libro.

OBSERVAR: ¿Usa el niño las piezas y los accesorios del cuento para volver a contar una parte? ¿Participa en juegos grupales con sus compañeros?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

SED 1d Autoconciencia LLD 2b Comunicación

- ¿Te sentiste triste hoy? ¿Qué te hizo sentir mal? ¿Te sientes triste?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Sentirse mejor

SED 3d Relaciones sociales CA 4b Drama

- Reproduzca "Mi Familia", pista 11 del álbum *Bailando con mi familia*.
- Invite a los niños a pasar un animal de peluche y fingir que está triste.
- Pause la música. Invite al niño que la sostiene a preguntar: "¿Cómo puedo ayudar?" para que el animal se sienta mejor.



Asustado



Hora del círculo

DISCUSIÓN

SED 1d Autoconciencia LLD 2a Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: “¿Cuándo sientes miedo?”

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la tarjeta con la letra Aa. Use la canción de letras para repasar el nombre y el sonido de las letras. Invite a los niños a decir el sonido y hacer el movimiento.
- Muestre las tarjetas fonéticas para repasar las palabras que comienzan con Aa.

DESAFÍO COMUNITARIO

Miedo a las arañas

SED 1d Autoconciencia LLD 2a Comunicación

MATERIALES

- ☐ Araña de juguete

SUS MATERIALES

- ☐ Tazas
- ☐ Trozos largos de hilo

Todos juntos

- Explique qué significa sentir miedo. Use la cara y el cuerpo para demostrarlo. Pregunte: “¿Les dan miedo las arañas? ¿Por qué sí o por qué no?”. Hable sobre los beneficios de las arañas.
- Trabajen juntos para hacer una “telaraña” en el piso superponiendo trozos largos de hilo en el centro (como un asterisco).
- Coloque los vasos boca abajo sobre la telaraña. Esconda la araña.
- Invite a los niños a buscar la araña por turnos. Cuando la encuentren, pídale que describan cómo se sienten.

Esta actividad desarrolla la autoconciencia y la identificación, y anima a los niños a hablar de sus sentimientos.

MAKE & PLAY



RINCÓN CREATIVO

Marionetas de sombras

SCI 2b Ciencias naturales y de la tierra SCI 4 Tecnología LLD 2a Comunicación

MATERIALES

PARA CADA NIÑO

- ☐ Marionetas de sombras
- ☐ Sorbetes

SUS MATERIALES

- ☐ Linterna
- ☐ Cinta
- ☐ Tijeras (seguras para niños)

Conversar

- ¿Qué te asusta por la noche? ¿Qué puedes hacer para sentirte menos asustado? ¿Cómo crees que se forman las sombras?

Hacer

- Invite a los niños a ayudarlo a cortar sorbetes por la mitad y a pegar con cinta adhesiva los mangos de los sorbetes a cada títere.

Jugar

- Invite a los niños a explorar la creación de sombras. Pregúnteles qué sucede al acercar o alejar la linterna de su títere.
- Hable sobre por qué las sombras nos dan miedo. Tórnense para contar historias usando los títeres.
- Salga y busque más sombras.

OBSERVAR: ¿Usa el niño la linterna y las marionetas para crear una sombra? ¿Intenta responder a la pregunta sobre la ubicación de la linterna y las sombras?

A

Para niños con problemas de atención, consulte "Adaptaciones".

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

Sílabas de familia y mascotas

LLD 3b Conciencia fonológica

MATERIALES

- ☐ Tarjetas familiares y de mascotas

SUS MATERIALES

- ☐ Tijeras

Debatir y explorar

- Explique que las sílabas son los ritmos de una palabra. Aplauda las sílabas de una palabra.

Jugar juntos

- Coloque las tarjetas de Familia y Mascota boca abajo. Invite a un niño a voltear una tarjeta. Diga la palabra y anime a los niños a repetirla. Luego, invítelos a aplaudir las sílabas de la palabra.
- Repita hasta que todas las tarjetas estén volteadas hacia el lado correcto.
- **Simplificar:** Cree una oración sencilla. Invite a los niños a aplaudir cada palabra.
- **Desafío:** Invite a los niños a segmentar las sílabas de las palabras.

OBSERVAR: ¿El niño aplaude las sílabas de la palabra?

HISTORIA SUGERIDA



Monstruo contento, Monstruo triste

por Ed Emberley y Anne Miranda

LLD 6a Comprensión lectora

SED 1d Autoconciencia

LLD 7b Escritura

- Muestre la portada del libro e invite a los niños a señalar el monstruo contento, luego el monstruo triste. Pregunte: "¿Qué otros sentimientos tienes o crees que un monstruo puede tener?"
- Lea el cuento. Defina palabras como desfile, magdalenas, tormenta, bicho y afilado. Hable sobre el vocabulario de los sentimientos. Pregunte: "¿Qué otras palabras significan felicidad o miedo?"
- Si vuelve a leer este libro, escriba diferentes sentimientos en un papel. Busque las páginas que correspondan a cada sentimiento. Pida a los niños que describan el sentimiento usando las ilustraciones. Anote sus respuestas.

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

★ Patrones sorpresa

M 5 Patrones

MATERIALES

- ☐ Guía de patrones y tarjetas

SUS MATERIALES

- ☐ Tijeras
- ☐ Sobres

Configuración

- Coloque una tarjeta de patrón en cada sobre. Parta con la Guía de patrones.

Juego independiente

- Explique que un patrón se repite. Demuestre cómo abrir un sobre y determinar si la tarjeta es la siguiente en el patrón. Si es así, colóquela sobre la guía. Si no, devuélvala al sobre.
- Invite a los niños a ampliar el patrón hasta que todas las tarjetas estén agregadas.

OBSERVAR: ¿El niño extiende el patrón AB de araña-regalo-araña-regalo?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

SED 1d Autoconciencia LLD 2a Comunicación

- ¿Cuándo sentiste miedo hoy? ¿Qué te ayudó a sentirte mejor?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Cachorro asustado

SED 1d Autoconciencia CA 2a Danza y movimiento

- Reproduzca "Doggie Doo-Wop", pista 9 del álbum Bailando con mi familia.
- Invite a los niños a fingir que son perros y bailar en cuatro patas al ritmo de la canción.
- Pause la canción y apague las luces. Invite a los "perritos" a esconderse en algún lugar seguro.

Sorprendido



Hora del círculo

DISCUSIÓN

SED 1d Autoconciencia
LLD 2a Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Cuándo podrías sentirte sorprendido?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la tarjeta con la letra Pp. Use la canción de letras para repasar el nombre y el sonido de la letra. Invite a los niños a decir el sonido y hacer el movimiento.

DESAFÍO COMUNITARIO

Fiesta sorpresa

SED 1d Autoconciencia SED 3c Relaciones sociales

Todos juntos

- Explique qué significa sentirse sorprendido. Use la cara y el cuerpo para demostrarlo. Pregunte: "¿Te gustaría una fiesta sorpresa? ¿Por qué sí o por qué no?"
- Pida a los niños que formen un círculo. Seleccione a un niño para que se pare en el centro. Invite a los niños del círculo a gritar "¡Sorpresa!". Anime al niño del centro a mostrar su cara de sorpresa. Repita.

Esta actividad desarrolla la autoconciencia al apoyar la identificación de emociones y la participación grupal.



RINCÓN CREATIVO

★ Corona de fiesta

CA 4a Drama PD 2 Motricidad fina SS 1b Cultura y comunidad

MATERIALES

PARA CADA NIÑO

- ☐ Lámina
- ☐ Pegatinas

SUS MATERIALES

- ☐ Pegamento
- ☐ Pinturas
- ☐ Tijeras (seguras para niños)

Conversar

- ¿De qué maneras celebra tu familia? ¿Qué te pondrías para una fiesta?

Hacer

- Entregue un plato a cada niño. Anímelos a mojar un dedo en pintura y decorar el plato con sus huellas dactilares.
- Una vez seco, ayude a los niños a doblar el plato por la mitad y cortar cuatro ranuras iguales en el centro para formar triángulos.
- Abra el plato y doble los ocho triángulos para formar una corona. Decore con pegatinas a gusto.

Jugar

- Invite a los niños a ponerse sus coronas y simular que están en una fiesta. Haga preguntas sobre el tipo de fiesta, quiénes asistirán y qué sucederá.

OBSERVAR: ¿El niño se pone la corona y finge estar en una fiesta?
¿Crea una escena y representa un papel?

GRUPO PEQUEÑO MATEMÁTICAS

Monstruo de cinco ojos

M 1c Sentido numérico PD 2 Motricidad fina

A

Para niños con dificultades de motricidad fina, consulte "Adaptaciones".

MATERIALES

- ☐ Ojos adhesivos
- ☐ Tarjetas numéricas: 1-6*
- ☐ Cubo de bolsillo*

SUS MATERIALES

- ☐ Plastilina
- ☐ Tijeras



Discutir y explorar

- ¿Cuántos ojos tienes? Ayude a los niños a contar un número por ojo. ¿Qué pasaría si vieras un monstruo con cinco ojos? ¿Cómo te sentirías?
- Explique que los niños jugarán un juego de números para agregar ojos a sus monstruos.

Jugar juntos

- Coloque las tarjetas en el cubo. Invite a un niño a lanzar el cubo e identificar el número. Si es necesario, identifíquelo.
- Invite a los niños a poner esa cantidad de ojos móviles en su monstruo de plastilina. Repita.
- **Simplificar:** Coloque cinco ojos adhesivos. Invite a los niños a unirlos uno a uno.
- **Desafío:** Invite a los niños a contar los ojos adhesivos usando tarjetas con números más altos.

OBSERVAR: ¿El niño cuenta hasta cinco ojos adhesivos?

HISTORIA SUGERIDA



¡Sorprenderé a mi amiga!

por Mo Willems

LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora

- Muestre la portada del libro y lea el título. Defina la palabra "sorpresa". Invite a los niños a pensar en maneras en que Elefante y Cerdita podrían sorprenderse mutuamente. Anote sus respuestas.
- Lea el libro. Defina palabras como roca, monstruo, almuerzo, salvar y la mancha. Hable sobre los personajes. Haga preguntas como: "¿Quiénes son los personajes? ¿Qué querían hacer?".
- Si vuelve a leer el libro, invite a los niños a compartir sus sentimientos. Pregúnteles: "¿Te sorprendiste? ¿Te gustó la historia? ¿Por qué sí o por qué no?".

TABLERO DE MESA ALFABETIZACIÓN

Veo veo letras Aa y Pp

LLD 4 Conocimiento del alfabeto LLD 3c Conciencia fonológica

MATERIALES

PARA CADA NIÑO

- ☐ Veo veo para colorear: Aa, Pp
- ☐ Gafas Veo-Veo: Aa, Pp

SUS MATERIALES

- ☐ Lápices de colores

Configuración

- Prepare las hojas para colorear Veo veo, las gafas Veo veo y los crayones.

Juego independiente

- Muestre a los niños el lado Aa de "Veo, veo". Diga la letra A y el sonido /a/. Dé un ejemplo de una palabra que empiece con la letra Aa.
- Anime a los niños a buscar y colorear imágenes que empiecen con el sonido /a/. Invítelos a encontrar la letra A mayúscula y minúscula.
- Repita para la letra Pp.

OBSERVAR: ¿El niño identifica las letras mayúsculas y minúsculas Aa y Pp y pronuncia el sonido? ¿Dice o encuentra palabras que empiezan con /a/ y /p/?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación SED 1d Autoconciencia

- ¿A quién te gustaría sorprender? ¿Cómo lo harías?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Baile sorpresa

CA 2a Danza y movimiento PD 4b Cuidado personal

- Reproduzca "Surprise! (Instrumental)", pista 5 del álbum *Bailando en familia*.
- Invite a los niños a bailar de puntillas al ritmo de la música tranquila. Anímelos a levantarse de la sorpresa y bailar con energía al ritmo de la música animada.
- Nombre diferentes partes del cuerpo. Explore mover solo esa parte de diferentes maneras y con distintos niveles de energía.



Enojado

Hora del círculo

DISCUSIÓN

SED 1d Autoconciencia LLD 2a Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Cuándo te sientes enojado o molesto?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la letra Aa. Diga la letra y el sonido. Invite a los niños a repetir.
- Utilice la charla sobre formación de letras, las partes de letras sueltas y el tapete de letras sueltas para construir la letra Aa.
- Invite a los niños a usar sus cuerpos para formar la A mayúscula y minúscula.
- Repita para las páginas 2-3.

DESAFÍO COMUNITARIO

★ ¡Estoy loco!

SED 1d Autoconciencia SED 2a Autorregulación SED 4b Toma de decisiones responsable

MATERIALES

SUS MATERIALES

- ☐ Bloques
- ☐ Papel
- ☐ Marcador

Todos juntos

- Explique qué significa sentirse enojado. Use la cara y el cuerpo para demostrarlo. Pregunte: "¿Cuándo te has sentido enojado?". Anote sus respuestas.
- Invite a un niño a construir una torre de bloques. Choque contra la torre y derríbela. Explíquelo que está bien sentirse enojado. Practique técnicas para calmarse, como respirar profundamente o apretar algo suave. Pregunte: "¿Qué soluciones hay para este problema?".
- Practiquen palabras amables, como: "Lo siento. ¿Puedo ayudar a reconstruirlo?". Pregunten a los niños qué otras cosas amables podrían decir.

OBSERVAR: ¿El niño enumera soluciones antes de tomar una decisión?

Esta actividad desarrolla habilidades de calma al practicar la identificación de emociones y cómo responder.



RINCÓN CREATIVO

Pintura de Picasso

SED 1a Autoconciencia CA 3a Artes visuales PD 2 Motricidad fina

MATERIALES

- ☐ Foto de inspiración
- ☐ Título de visualización

PARA CADA NIÑO

- ☐ Formas de collage
- ☐ Ojos adhesivos

TUS MATERIALES

- ☐ Papel de fondo (de cualquier color)
- ☐ Espejos
- ☐ Pegamento
- ☐ Pinturas
- ☐ Pinceles

Configuración

- Observe la foto de inspiración. Anime a los niños a nombrar los rasgos faciales y las formas que ven.

Indicaciones

- Invite a los niños a observar sus reflejos. Pregúnteles: "¿Quién es? ¿Qué partes de tu cara puedes nombrar? ¿Cómo puedes hacer una cara con formas?"
- ¿Cómo puedes crear una cara con partes mezcladas como la de Picasso? ¿Qué colores usarás?

OBSERVAR: ¿El niño se nombra a sí mismo e identifica sus rasgos faciales? ¿Hace opciones sobre su proceso artístico?



GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

Todos nuestros sentimientos están bien

LLD 3a Conciencia fonológica

MATERIALES

- ☐ Poema "Todos nuestros sentimientos están bien"

Discutir y explorar

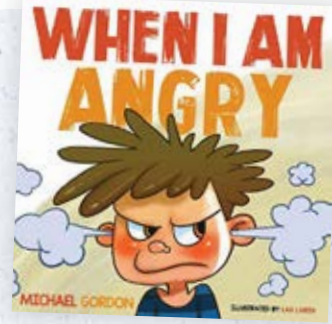
- ¿Cómo te sientes hoy? Explíqueles que los niños escucharán palabras que rimen en un poema sobre sentimientos.

Jugar juntos

- Recitar "Todos nuestros sentimientos están bien." Al leer, enfatice las palabras que rimen.
- Resalte dos palabras que rimen, como "triste" y "enojado", mostrando un pulgar hacia arriba.
- Invite a los niños a mostrar si dos palabras rimen levantando el pulgar. Use palabras del poema.
- **Simplificar:** Recite el poema. Anime a los niños a repetir cada una de las palabras que rimen.
- **Desafío:** Deles a los niños una palabra del poema. Invítelos a inventar otras palabras que rimen.

OBSERVAR: ¿El niño determina si dos palabras rimen?

HISTORIA SUGERIDA



Cuando estoy enojado

por Michael Gordon

SED 2a Autorregulación
LLD 6a Comprensión lectora

- Lea el título. Defina la palabra "enojado". Muestre la portada. Pida a los niños que expliquen por qué Josh está enojado.
- Lea el libro. Defina palabras como ruina, mal genio, estado de ánimo, orgullo, pecho y escena. Mientras lee, invite a los niños a practicar estrategias de calma con Josh.
- Si vuelven a leer el libro, hablen sobre por qué Josh se sintió enojado. Inviten a los niños a compartir momentos en que se sintieron enojados y luego practiquen juntos una estrategia para calmarse.

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Corazones felices

M 1c Sentido numérico SED 3c Relaciones sociales

A

Para niños con habilidades motoras finas restringidas, consulte "Adaptaciones".

MATERIALES

- ☐ Tablero y piezas del juego
- Corazones felices
- ☐ Tarjetas de cubo: Juego del corazón feliz
- ☐ Cubo de bolsillo*

SUS MATERIALES

- ☐ Tijeras

Debatir y explorar

- ¿Qué es algo que te hace feliz?

Jugar juntos

- Prepare el tablero de juego de Corazones felices. Entregue una pieza a cada niño y las tarjetas de corazones de colores.
- Inserte las tarjetas de cubo en el cubo de bolsillo. Si un niño tira el lado en blanco, puede volver a tirar. Invite a un niño a tirar el cubo y avanzar esa cantidad de espacios.
- Cuente los corazones en el espacio de aterrizaje y entregue esa misma cantidad de cartas de corazón a los otros jugadores.

OBSERVAR: ¿Cuenta el niño la cantidad de corazones en el espacio?
¿Cuentan y comparten la misma cantidad de cartas?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

SED 2a Autorregulación

- ¿Quién te ayuda a sentirte tranquilo cuando estás enojado?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Relájate y balanceate

SED 2a Autorregulación CA 2a Danza y movimiento

- Reproducir "Mi Familia", pista 11 del álbum *Bailando con mi familia*.
- Invite a los niños a tensar el cuerpo y la cara hasta que les dé un golpecito. Luego, anímelos a relajarse y respirar profundamente mientras se mecen al ritmo de la música.

PLANES DE EVALUACIÓN SEMANALES

SEMANA 1

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños están jugando o durante la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 2a Autorregulación**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUB-HABILIDADES
1	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Jack y Jill	LLD 3a Conciencia fonológica
2	RINCÓN CREATIVO Rompecabezas familiar	M 2a Conciencia espacial ATL 1b Atención y persistencia
3	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Diversión en familia	LLD 3b Conciencia fonológica LLD 2d Comunicación
4	DESAFÍO COMUNITARIO ¡Ponte de pie y mírame!	SED 1a Autoconciencia M 4a Medición
5	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Las gafas de la abuela, el sombrero del abuelo	LLD 3a Conciencia fonológica

SEMANA 2

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños están jugando o durante la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 2b Autorregulación**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUB-HABILIDADES
6	MATEMÁTICAS DE MESA Combina tus emociones	M 6 Clasificación SED 1d Autoconciencia
7	ALFABETIZACIÓN DE MESA El regalo del lobo	LLD 6b Comprensión lectora ATL 2b Flexibilidad y juego
8	MATEMÁTICAS DE MESA Patrones sorpresa	M 5 Patrones
9	RINCÓN CREATIVO Corona de fiesta	CA 4a Drama PD 2 Motricidad fina
10	DESAFÍO COMUNITARIO Estoy enojado	SED 1d Autoconciencia SED 2a Autorregulación
HORA DEL CUENTO CONEXIONES	Un abrazo de oso para Conejita	LLD 6b Comprensión lectora SED 3d Relaciones sociales

★ La evaluación de la experiencia brinda la oportunidad de observar las habilidades en cada tema. ¡Observe las estrellas al planificar e implementar rutinas y lecciones diarias!

SEMANA 3

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños están jugando o durante la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3a Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUB-HABILIDADES
11	DESAFÍO COMUNITARIO Muestra un truco	LLD 2a Comunicación SED 3a Relaciones sociales
12	RINCÓN CREATIVO Sé un gato	SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra CA 4a Drama
13	MÚSICA Y MOVIMIENTO Danza del loro	SED 3b Relaciones sociales CA 2b Danza y movimiento
14	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Alimenta a los peces	M 1b & M 1c Sentido numérico
15	RINCÓN CREATIVO Opciones de mascotas	LLD 7a Escritura SED 1b Autoconciencia
VAPOR	CIENCIA Hundirse o flotar	SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación

SEMANA 4

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños están jugando o durante la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3b Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUB-HABILIDADES
15	DESAFÍO COMUNITARIO Gente solidaria	SED 3a Relaciones sociales SS 1a Cultura y comunidad
16	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Burbujas de pescado	M 1d Sentido numérico
17	RINCÓN CREATIVO Lágrimas	SED 3d Relaciones sociales PD 2 Motricidad fina
18	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Comparte la bolsita	M 1a Sentido numérico
19	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Deslice y diga	LLD 3b Conciencia fonológica

ADAPTACIONES

Todos los niños merecen crecer y aprender en su máximo potencial. Los programas de calidad incluyen todos los estilos de aprendizaje y ofrecen adaptaciones para niños con necesidades especiales. Experience Preschool es un modelo curricular flexible que expone a los niños a experiencias enriquecedoras en las que pueden aprender a su manera dentro del contexto del juego y las interacciones cotidianas. Utilice las adaptaciones sugeridas para apoyar a los niños según sus necesidades durante la implementación de las lecciones del método Experience Preschool.

Para los niños que no hablan o que se sienten incómodos hablando delante de otros niños:

- Ofrezca elementos visuales para que el niño los señale en respuesta a la pregunta de discusión.
- Invite al niño a susurrar su idea a un adulto o a un amigo.
- Ofrezca otras formas de comunicar respuestas, como levantar el pulgar o aplaudir.

Para niños que tienen capacidad de atención limitada o dificultades para permanecer sentados:

- Ofrezca algo al niño para que lo sostenga.
- Ofrezca un cojín texturizado para sentarse durante las actividades sentadas.
- Anime al niño a visitar un área abierta, como la biblioteca, cuando termine una tarea.

Para niños con desafíos de procesamiento sensorial:

- Modele y participe con ellos durante una tarea.
- Invite al niño a hacer un intento rápido de participar.
- Cree un área “tranquila” en la habitación. Se trata de un espacio designado que puede incluir almohadas, libros y una manta.

Para los niños que tienen dificultades con las transiciones:

- Utilice tarjetas ilustradas para el cronograma diario para mirarlas y revisarlas a lo largo del día.
- Ofrezca un juguete/objeto de transición para llevar a la siguiente actividad.
- Pídale a un amigo que los invite a la siguiente actividad.
- Utilice un temporizador visual.

Para niños con habilidades motoras restringidas o discapacidades físicas:

- Anime al niño a moverse en cualquier dirección que su cuerpo pueda.
- Ofrezca un instrumento para tocar en lugar de moverse.

Para niños con desafíos táctiles:

- Ofrezca alternativas, como utilizar sólo un dedo para pintar en lugar de la mano.
- Ofrezca otros materiales que sean similares en textura.

Para los niños que evitan a sus compañeros o son retraídos:

- Haga que el niño juegue dentro de un grupo pequeño de sus compañeros o uno a uno.
- Invite al niño a traer un objeto especial de casa para jugar con amigos.
- Invite al niño a traer una foto familiar para colocarla en el área “pacífica” de la habitación.

Para niños con habilidades motoras finas restringidas:

- Ofrezca tijeras de bucle para que el niño las apriete con sus manos.
- Ofrezca utensilios de escritura cortos y anchos (por ejemplo, crayones partidos para que sean más fáciles de agarrar).
- Ofrezca una superficie de trabajo inclinada para escribir y dibujar.

Para niños con ansiedad por separación:

- Anime a los padres a dar un abrazo rápido y decir adiós.
- Ofrezca al niño un espacio tranquilo para sentarse mientras se calma.
- Invite al niño a traer fotografías familiares para mirarlas durante el día.
- Consulte el cronograma visual.

Para niños con discapacidad auditiva:

- Los profesores pueden usar un dispositivo de amplificación de sonido.
- Desglose los pasos con tarjetas ilustradas o elementos visuales. Verifique que haya entendido.
- Implemente las sugerencias de un especialista en discapacidad auditiva.

Para niños con discapacidad visual:

- Cree un espacio con caminos abiertos y permita un fácil acceso a la sala antes de que comience el programa.
- Mantenga la misma disposición de la habitación.
- Asientos preferenciales más cerca del profesor.
- Imágenes ampliadas o etiquetas táctiles.
- Incluya libros en braille en el rincón de libros.
- Implemente sugerencias de un especialista en discapacidad visual.

Para niños con ira/agresión:

- Ofrezca un lugar tranquilo y seguro para el niño. Permítale unirse al grupo cuando esté listo.
- Ofrezca un objeto (como una pelota antiestrés) para apretar.
- Al hablarle al niño, arrodílese a su altura y déle espacio. Use un tono de voz suave.
- Pregúntele al niño: “¿Qué podemos hacer para mejorar esto?”

EXPERIENCIA

MIS MASCOTAS

Una guía para el profesor 

LECCIONES 11 - 15

Acurrúcate con historias de mascotas

Gato, perro, pájaro,
pez y tortuga

Practica rutinas
de amabilidad

ACTIVIDADES DE DESCUBRIMIENTO

Bingo de mascotas • Juego de ¿Cuántos peces? •
Cuencos para perros • Baile del gato sorprendido •
Haz burbujas de pez • T de tortuga



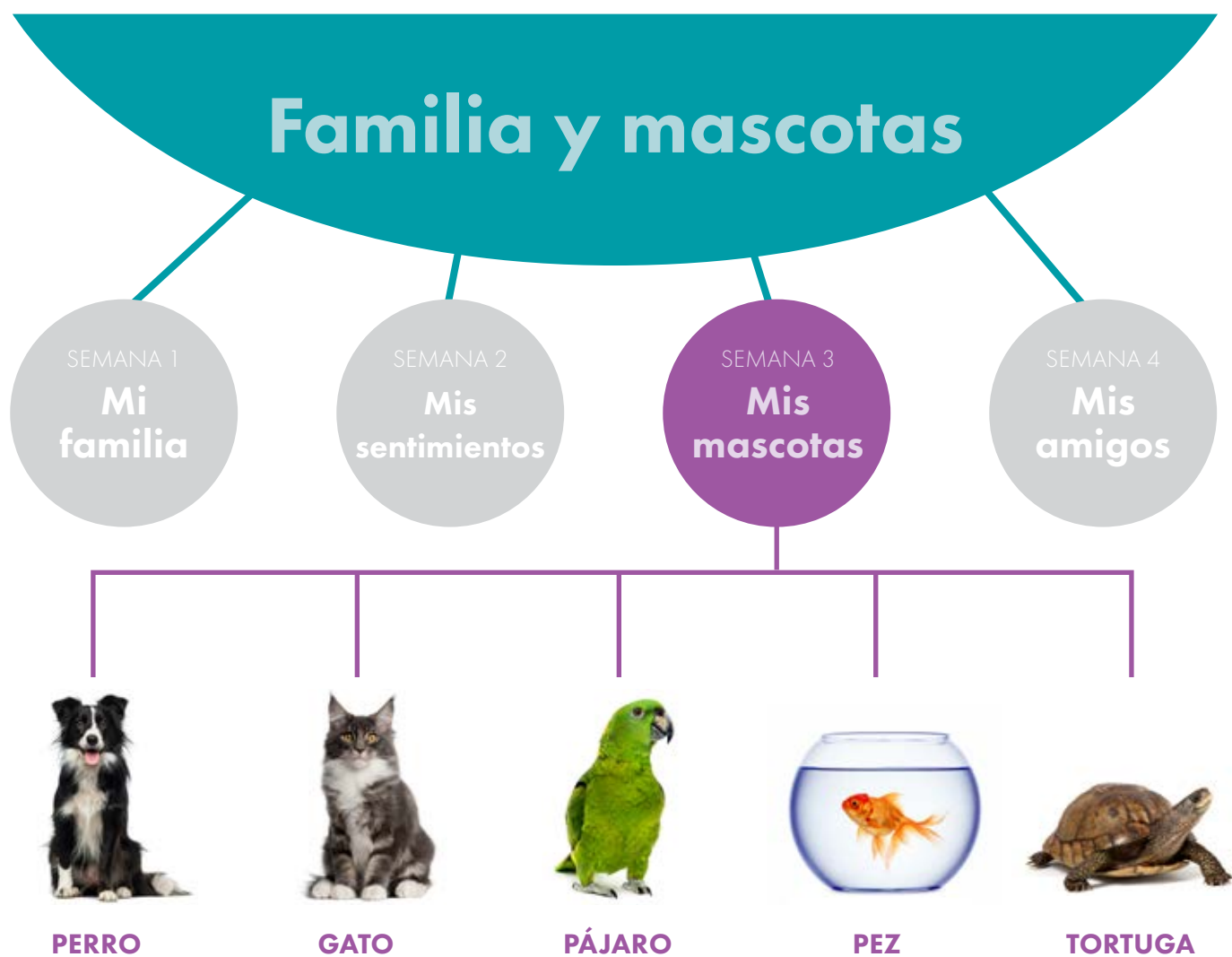
CONTENIDO

Prepárate para la semana	2
Tema Web	2
Vista rápida	4
Estaciones de vapor	6
Aventura del alfabeto	8
Calendario de planificación semanal	10
Planes de lecciones	12
Lección 11: Perro	12
Lección 12: Gato	14
Lección 13: Pájaro	16
Lección 14: Pez	18
Lección 15: Tortuga	20
Materiales de referencia	22
Planes de evaluación semanales	22
Adaptaciones	24



INTRODUCCIÓN A LA SEMANA 3: MIS MASCOTAS

A los niños les encanta aprender sobre los animales. El tema de las mascotas puede ser especialmente atractivo y cercano para ellos, ya que ellos, o alguien que conocen, puede tener experiencia con una mascota. Dado que las mascotas son animales que suelen verse en entornos infantiles, es posible que tengan conocimientos previos que les entusiasme compartir y ampliar. Mientras aprenden sobre las mascotas, los niños pueden explorar el concepto de respeto a los seres vivos y comprender mejor sus necesidades básicas. Al igual que las personas, las mascotas necesitan comida, agua, refugio y amor. Los maestros y cuidadores también pueden ayudar a los niños a desarrollar responsabilidad hablando sobre la importancia de cuidar a las mascotas. A través de libros y juegos imaginarios, los niños pueden practicar maneras de cuidar a los animales que podrían encontrar en su vida diaria.

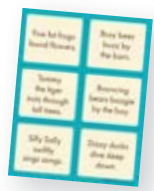


VOCABULARIO CLAVE	LETRAS	PALABRAS FONÉTICAS	CONCEPTOS BÁSICOS
perro, gato, pájaro, pez, tortuga, cachorro, loro, caracola	Tt, oo	tiger, tooth, turtle, octopus, otter, olive (tigre, diente, tortuga, pulpo, nutria, aceituna)	rojo, círculo, tipo



VISTA RÁPIDA: MATERIALES PRESENTADOS ESTA SEMANA

Los paquetes de lecciones diarias y las bolsas de materiales incluyen muchos juegos, proyectos y materiales de arte. Use este cuadro para ver qué materiales prácticos se incluyen día a día.

		DESAFÍO COMUNITARIO	LENGUAJE/ ALFABETIZACIÓN
LECCIÓN 11	 PERRO Hay cientos de razas de perros diferentes, de muchos colores y tamaños. Los perros son una mascota común en el hogar y son excelentes compañeros. Algunos perros pueden aprender trucos.	Muestra un truco ★ LLD 2a Comunicación SED 3a Relaciones sociales CA 4a Drama LLD 7a Escritura	Murciélagos gatos LLD 3b Conciencia fonológica 
LECCIÓN 12	 GATO Los gatos son mascotas populares. Se sabe que duermen la mayor parte del día, pero también pueden ser muy juguetones. Sus bigotes les ayudan a percibir su entorno y su larga cola les ayuda a mantener el equilibrio.	Gato, ¿De dónde eres? SED 2b Autorregulación ATL 1a Atención y persistencia CA 1a Música	Pescando para el comienzo de la escarcha LLD 3b Conciencia fonológica 
LECCIÓN 13	 PÁJARO Los pájaros se ven a menudo en estado salvaje, pero algunas son mascotas domésticas. Los loros pueden vivir una vida extremadamente larga, a menudo de 40 a 60 años o más. Los loros reaccionan a la música y son capaces de bailar y cantar.	Si tú fueras un pájaro SED 4a Resolución de problemas ATL 1b Atención y persistencia	Fonemas tornados LLD 3c Conciencia fonológica LLD 1a Escucha 
LECCIÓN 14	 PEZ Los peces dorados son un tipo común de pez mascota. Pueden vivir muchos años con los cuidados adecuados y prefieren vivir con al menos otro pez dorado en su acuario. A muchos les sorprende descubrir que los peces dorados son muy inteligentes y pueden mostrar personalidades únicas.	Tengo un pequeño pez de colores SED 3b Relaciones sociales LLD 3a Conciencia fonológica CA 2b Danza y movimiento	Espiar las letras Tt y Oo LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 3c Conciencia fonológica 
LECCIÓN 15	 TORTUGA Las tortugas pueden ser excelentes mascotas gracias a su comportamiento tranquilo y su naturaleza apacible. Su dieta puede consistir únicamente en frutas y verduras o también incluir insectos. Las tortugas mascotas necesitan luces especiales para mantenerse calientes (como el sol) y pueden vivir de 25 a 50 años o más.	Sílabas de caparazón SED 1a Autoconciencia SED 3c Relaciones sociales LLD 3b Conciencia fonológica	¿Qué es? LLD 3b Conciencia fonológica 



La experiencia musical preescolar ahora se transmite exclusivamente en streaming. Puedes encontrarlo en Amazon Music, Apple Music, Spotify, YouTube y en Recursos para miembros y la aplicación.

MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO

ARTES CREATIVAS

MÚSICA Y MOVIMIENTO

VER RECURSOS PARA MIEMBROS PARA CARTELES IMPRIMIBLES



LOS LIBROS NO ESTÁN INCLUIDOS, BÚSQUELOS EN LA BIBLIOTECA

LIBROS RECOMENDADOS

Cuencos para perros

M 6 Clasificación
SCI 3b Ciencias físicas



Sonajero para perros

CA 1b Música CA 3a Artes visuales
PD 2 Motricidad fina



Doggie Doo-Wop

LLD 1b Escucha
PD 1 Motricidad gruesa
CA 4a Drama



Agujeros

SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra



La paloma quiere un cachorro

LLD 5 Conceptos de impresión
LLD 6b Comprensión lectora



Pares gatunos

MR 1b Sentido numérico



Sé un gato ★

SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra
CA 4a Drama PD 2 Motricidad fina



Gato sorprendido

CA 2a Danza y movimiento
CA 4a Drama



Hundir o flotar ★

SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación



Todos vieron un gato

LLD 6b Comprensión lectora
LLD 2a & LLD 2d Comunicación



Clasificar mascotas

M 6 Clasificación



Collage de pájaros

CA 3a Artes visuales
LLD 2d Comunicación
PD 2 Motricidad fina



Baile del loro ★

SED 3b Relaciones sociales
CA 2b Danza y movimiento



Investigación de plumas

SCI 3a Ciencias físicas



¿Eres mi madre?

LLD 6b Comprensión lectora
SS 1a Cultura y comunidad



Alimentar al pez ★

M 1b & M 1c Sentido numérico



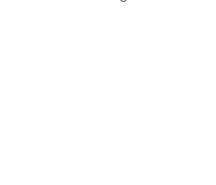
Pecera

SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra
PD 2 Motricidad fina



Burbujas de pez

PD 1 Motricidad gruesa



Hielo atractivo

SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra
SCI 3b Ciencias físicas
CA 4b Drama



Un pez, dos peces pescado rojo, pescado azul

LLD 3a Conciencia fonológica



¡Mira afuera, tortuga!

M 1b & M 1c Sentido numérico
PD 1 Motricidad gruesa



Opciones de mascotas ★

LLD 7a Escritura
SED 1b Autoconciencia



Desfile de tortugas

PD 1 Motricidad gruesa
SED 3c Relaciones sociales



Caparazón de tortuga

SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra
M 3 Formas
SED 4a Resolución de problemas



Conejito fugitivo

LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora
CA 2b Danza y movimiento
LLD 7b Escritura





Prepare su entorno para animar a los niños a experimentar con nuevas ideas mediante el juego libre. Prepare estas estaciones al principio de la semana y déjelas abiertas todos los días para que jueguen de forma continua y repetida.

CIENCIA Y NATURALEZA

Investigación de plumas

SCI 3a Ciencias físicas

Configuración

- Prepare una variedad de plumas y cuencos. Aprenda a soplar una pluma desde una mesa y hágala caer en un cuenco u otro objeto. Investigue cómo la pluma flota y se mueve en el aire.

Grandes preguntas

- ¿Qué pasa si soplas la pluma con fuerza? ¿Y con suavidad?
- ¿Qué necesitas hacer para ayudar a que la pluma caiga en el recipiente?
- ¿Qué más flota en el aire como una pluma?

OBSERVAR: ¿El niño explora el movimiento soplando la pluma con distintas respiraciones?



ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Atrapando hielo

SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra SCI 3b Ciencias físicas CA 4b Drama



Configuración

- La noche anterior, congele objetos pequeños, como lentejuelas u ojos adhesivos, en una cubetera, un molde para muffins o cualquier recipiente con una forma peculiar. Coloque el “pez helado” y un recipiente transparente con agua para que los niños exploren.

Grandes preguntas

- ¿Dónde podrías encontrar peces?
- ¿Crees que a los peces les gusta nadar en agua fría o caliente? ¿Por qué?
- ¿Qué se siente al estar congelado el pescado? ¿Qué pasa cuando se moja?

OBSERVAR: ¿El niño demuestra comprensión de los hábitats de los peces? ¿Describe el hielo y cómo cambia?



Agujeros

SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra

Configuración

- Esconda huesos de perro de cartón afuera para que los niños los encuentren. Déles una bolsa de papel y anímelos a encontrar y recoger los huesos.

OBSERVAR: ¿El niño identifica las necesidades de los perros?

Grandes preguntas

- ¿Qué comen los perros? ¿Qué otras necesidades tienen?
- ¿Por qué un perro querría esconder un hueso?
- ¿Dónde sería un buen lugar para esconder un hueso dentro? ¿Y afuera?
- ¿Cómo puedes jugar al juego del escondite de huesos con un amigo?

BLOQUES

Caparazón de tortuga

SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra M 3 Formas SED 4a Resolución de problemas

Configuración

- Recorte figuras de tortuga en papel y colóquelas en el área de bloques. Anime a los niños a rellenar las figuras con bloques para formar un caparazón para la tortuga. Apile los bloques para formar un caparazón más grande y redondeado.

Grandes preguntas

- ¿Cómo se siente el caparazón de una tortuga? ¿Qué aspecto tiene?
- ¿Por qué las tortugas necesitan un caparazón?
- ¿Qué formas estás usando para hacer el caparazón de tu tortuga?
- ¿Cómo puedes apilar los bloques para que parezcan un caparazón?

OBSERVAR: ¿El niño habla de las características de una tortuga, como su caparazón?



? How do you
think a shell
protects a turtle?

OBRA DRAMÁTICA

★ Hundirse o flotar

SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación

? What item
can you catch
before it sinks
to the bottom?

Configuración

- Exploren objetos que flotan y se hunden. Anime a los niños a usar una pala o red para atrapar un objeto que se hunda. Invítelos a registrar sus observaciones sobre objetos que flotan y se hunden.

Grandes preguntas

- ¿Qué objetos crees que flotarán? ¿Se hundirán? ¿Por qué?
- ¿Cómo se puede hundir un objeto flotante?
- ¿Cómo puedes atrapar un objeto que se hunda?
- ¿Qué pasa con los artículos que no son impermeables?

OBSERVAR: ¿Adivina el niño un posible resultado cuando se le pregunta qué objetos flotarán o se hundirán? ¿Observa, describe y registra qué objetos flotan o se hunden?



AVENTURA DEL ALFABETO

Tt

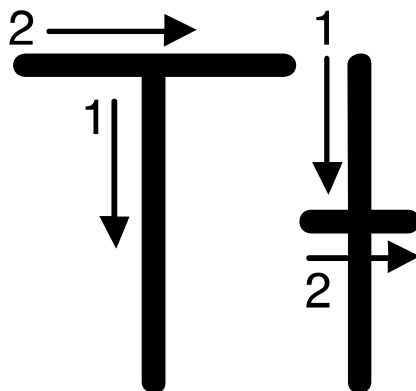
FORMACIÓN DE LETRAS

MAYÚSCULAS

Línea hacia abajo,
línea hacia arriba.

MINÚSCULAS

Línea hacia abajo,
línea pequeña en el
medio.



MOVIMIENTO DE LA BOCA

Boca abierta, lengua
golpea detrás de los
dientes superiores.

CANCIÓN DE LAS LETRAS

T dice /t/,
¡Como el tigre T!
T dice /t/,
¡Vamos a pisar fuerte!

Oh

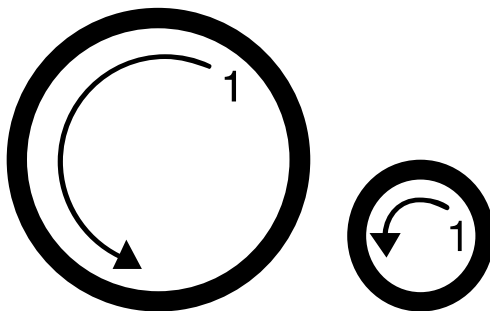
FORMACIÓN DE LETRAS

MAYÚSCULAS

Círculo cerrado

MINÚSCULAS

Círculo cerrado.



MOVIMIENTO DE LA BOCA

Boca bien abierta,
lengua en el fondo
de la boca.

CANCIÓN DE LAS LETRAS

O dice /o/, como
"octopus" (pulpo) O!
O dice /o/,
¡movámonos y fluyamos!



CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN SEMANAL

Planifique proyectos especiales, excursiones, videos o eventos que amplíen el aprendizaje y resulten atractivos para todos los alumnos.

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

PLANIFICACIÓN DE LECCIONES 11 - 15

Empecemos! ↷

Perro



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2c Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué puedes hacer con un perro mascota?" Invite a los niños para compartir con un amigo. Anime a cada niño a compartir al menos una respuesta.

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la letra Tt. Diga el nombre y el sonido de la letra. Anime a los niños a repetir.
- Modele la formación de letras. Invite a los niños a escribir las letras con el dedo en el aire.
- Muestre a los niños la tarjeta fonética para "tortuga". Diga "Tt es para tortuga, /t/". Llame la atención sobre los nombres de los niños que comienzan con la letra Tt.

DESAFÍO COMUNITARIO

★ Muestra un truco

LLD 2a Comunicación SED 3a Relaciones sociales CA 4a Drama LLD 7a Escritura

MATERIALES

- ☐ Álbum instrumental
- Hora del círculo*

SUS MATERIALES

- ☐ Papel
- ☐ Marcador

Todos juntos

- Anime a los niños a realizar una lluvia de ideas. Una lista de cosas que los perros pueden hacer. Anote sus respuestas. Invite a los niños a escribir su nombre junto a sus respuestas.
- Cante la melodía de "The Muffin Man", pista 5 del álbum instrumental *Hora del círculo*.
- Cante la canción. Incorpore las ideas de los niños a la canción cada vez que la repita. Anime a los niños a fingir que son perros y representar el movimiento.

¿QUÉ HACEN LOS PERRITOS?

¿Sabes lo que hacen los perritos?
 ¿Los perritos hacen, los perritos hacen?
 ¿Sabes lo que hacen los perritos?
 A ellos les encanta estrechar tu mano.

Esta actividad construye relaciones positivas entre adultos y niños a través de una actividad de lluvia de ideas y escritura.

OBSERVAR: ¿El niño utiliza descripciones y observaciones para comunicarse?

A

Para niños con dificultades de procesamiento sensorial, consulte "Adaptaciones".

RINCÓN CREATIVO

Sonajero para perros

CA 1b Música CA 3a Artes visuales PD 2 Motricidad fina

MATERIALES

- ☐ Álbum *Bailando con mi familia*

PARA CADA NIÑO

- ☐ Tubo y tapas
- ☐ Orejas de papel

SUS MATERIALES

- ☐ Pegamento
- ☐ Marcadores
- ☐ Mezcla para coctelera

Conversar

- ¿Qué sonidos hacen los perros?

Hacer

- Invite a los niños a dibujar una cara de perro en el tubo.
- Anime a los niños a pegar orejas de papel en el tubo y asegurar la tapa superior sobre las orejas.
- Invite a los niños a poner un poco de mezcla en el tubo, luego asegure la tapa inferior.

Jugar

- Reproduzca "Doggie Doo-Wop", pista 9 e invite a los niños a agitar los sonajeros con forma de perro al ritmo de la música.

OBSERVAR: ¿El niño agita el sonajero para perros para hacer música y seguir el ritmo?



**MAKE
& PLAY**

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

Murciélagos gatos

LLD 3b Conciencia fonológica

MATERIALES

- ☐ Tarjetas de inicio y rima

TUS MATERIALES

- ☐ Hilo
- ☐ Cinta
- ☐ Tijeras

Discutir y explorar

- Explique que el inicio es el primer sonido de una palabra y la rima es el resto de la palabra. Por ejemplo, en la palabra “cat”, “/k/” es el inicio y “/at/” es la rima.
- Explique que podemos juntar el inicio y la rima para formar una palabra. Por ejemplo, “/d/” y “/og/” son “dog”.

Jugar juntos

- Pegue con cinta adhesiva las tarjetas de inicio y rima a trozos de hilo. Sostenga el hilo de manera que las tarjetas cuelguen. Diga el inicio. Invite a un niño a repetir y golpear la tarjeta. Diga la rima. Invite a un niño a repetir y golpear la tarjeta. Repita, animando al niño a decir y golpear las tarjetas más rápido, y más rápido para mezclar y decir la palabra.
- **Simplificar:** Cree una oración sencilla. Invite a los niños a golpear como un gato cada palabra.
- **Desafío:** Invite a los niños a segmentar el inicio y la rima de una palabra.

OBSERVAR: ¿El niño combina inicio y rima para crear una palabra?

HISTORIA SUGERIDA



La paloma quiere un cachorro

por Mo Willems

LLD 5 Conceptos de impresión
LLD 6b Comprensión lectora

- Muestre la portada del libro y lea el título en voz alta. Pregunte: “¿Crees que sería fácil o difícil cuidar un cachorro?”
- Lea el cuento. Defina palabras como “cachorro”, “a caballito”, “baba”, “garras” y “morsa”. Anime a los niños a ladrar para indicar que deben pasar la página. Después de pasar la página, invítelos a indicar dónde empezar a leer.
- Si vuelve a leer el libro, haga preguntas como: “¿Qué quiere la paloma en la historia? ¿Al final la paloma aún quiere un cachorro? ¿Por qué sí o por qué no?”

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Cuencos para perros

M 6 Clasificación SCI 3b Ciencias físicas

MATERIALES

- ☐ Tapetes de cuencos para perros
- ☐ Tangrams multiestilo*

SUS MATERIALES

- ☐ Tazón grande
- ☐ Tijeras

Configuración

- Vierta los tangrams en un recipiente grande y coloque los tapetes para cuencos de perros sobre la mesa.

Juego independiente

- Anime a cada niño a tomar un tangram del recipiente, decir el color y colocarlo sobre la alfombra del recipiente para perro correspondiente.
- Continúe hasta que todos los tangrams estén ordenados por color.
- Ampliación: utilice los tangrams para crear perros que combinen con cada recipiente.

OBSERVAR: ¿El niño clasifica los tangrams por color?
¿Nombra los colores?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2c Comunicación

- ¿Qué podría ser divertido de tener un perro?
¿Qué podría no ser divertido? Anime a los niños a responder con una oración.

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Doggie Doo-Wop

LLD 1b Escucha PD 1 Motricidad gruesa CA 4a Drama

- Reproduzca “Doggie Doo-Wop”, pista 9 del álbum *Bailando con mi familia*.
- Invite a los niños a fingir que son perros mientras siguen los movimientos de la letra (sentarse, quedarse quieto, rodar, saltar y correr).

Gato



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2c Comunicación

- Muestre el cartel para conversar y pregunte: "¿Qué sabes sobre los gatos?" Anime a los niños a responder usando una oración.

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la letra Oo. Diga el nombre y el sonido de la letra. Anime a los niños a repetir.
- Modele la formación de letras. Invite a los niños a escribir las letras con el dedo en el aire.
- Muestre a los niños la tarjeta fonética de "pulpo". Diga: "Oo es para 'octopus' (pulpo), /o/". Llame la atención sobre los objetos en el salón que comiencen con la letra Oo.

DESAFÍO COMUNITARIO

Gato, ¿dónde estás?

SED 2b Autorregulación ATL 1a Atención y persistencia CA 1a Música

MATERIALES

- ☐ Álbum instrumental
- Hora del círculo*

SUS MATERIALES

- ☐ Pompón o bola de algodón

Todos juntos

- Invite a cada niño a quitarse un zapato y colocarlo en el centro del círculo. Esconda un pompón en un zapato.
- Cante la melodía de "Skip to My Lou", pista 13 del álbum instrumental *Hora del círculo*.
- Canten la canción. Inserten el nombre de un niño cada vez que la repitan. Recuérdeles que escucharán y esperarán hasta que se les llame.

GATO, ¿DÓNDE ESTÁS?

Gato, gato, ¿dónde estás?

Gato, gato ¿dónde estás?

Gato, gato ¿dónde estás?

¿Estás en el zapato de Tomás?

Esta actividad desarrolla la autorregulación y la atención al alentar a los niños a concentrarse en la actividad durante un breve periodo de tiempo y regular su comportamiento siguiendo instrucciones.

**MAKE
& PLAY**



RINCÓN CREATIVO

★ Sé un gato

SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra CA 4a Drama PD 2 Motricidad fina

MATERIALES

PARA CADA NIÑO

- ☐ Tiras para la diadema
- ☐ Nariz de espuma
- ☐ Pegatinas para los ojos

SUS MATERIALES

- ☐ Marcadores
- ☐ Tijeras
- ☐ Cinta o grapadora

Conversar

- ¿Dónde viven los gatos? ¿Qué comen?

Hacer

- Invite a los niños a armar la diadema y decorarla.
- Adáptela al tamaño de la cabeza del niño.

Jugar

- Póngase las diademas y juegue a ser un gato. Piense en lo que necesita un gato para sobrevivir, como comida, agua, refugio, etc. Juegue a ser un gato que busca comida y refugio.

OBSERVAR: ¿El niño identifica las necesidades básicas de un gato?

GRUPO PEQUEÑO MATEMÁTICAS

Emparejamiento de gatos

M 1b Sentido numérico

MATERIALES

- ☐ Tarjetas con números de gato

SUS MATERIALES

- ☐ Tijeras

Debatir y explorar

- Diga a los niños que nombrarán y relacionarán números. Muestre una tarjeta con el número de gato. Diga el número de la tarjeta e invite a los niños a repetirlo.

Jugar juntos

- Coloque las tarjetas boca abajo sobre la mesa. Invite a un niño a voltear una tarjeta y decir el número. Invite a los niños a voltear otra tarjeta y decir el número. Si las cartas coinciden, anímelos a tomarlas. Si no coinciden, pida al niño que vuelva a voltear la carta.
- Repita hasta que todas las cartas hayan sido emparejadas.
- Simplificar:** Muestre y nombre los números cero y uno.
- Desafío:** Muestre y nombre números hasta diez.

OBSERVAR: ¿El niño nombra números hasta el cinco?

HISTORIA SUGERIDA



Todos ellos vieron un gato

por Brendan Wenzel

LLD 6b Comprensión lectora
LLD 2a & LLD 2d Comunicación

- Muestre la portada del libro y lea su título en voz alta. Pregunte: "¿En qué te pareces a un gato?" Hable sobre ojos, oídos, nariz y dientes.
- Lea el cuento. Defina palabras como bigotes, patas, mundo y pulga. Invite a los niños a explicar por qué cada animal ve al gato de forma diferente. Si lo desean, inviten a los niños a usar sus diademas de gato mientras leen.
- Si vuelve a leer el libro, juegue a un juego de vocabulario. Invite a los niños a adivinar la palabra basándose en la definición.

TABLERO DE MESA ALFABETIZACIÓN

Pescando para el comienzo de la escarcha

LLD 3b Conciencia fonológica

MATERIALES

- ☐ Tapetes de pecera
- ☐ Peces de inicio de escarcha
- ☐ Limpiadores de pipas

SUS MATERIALES

- ☐ Bol

Configuración

- Coloque tapetes de pecera sobre la mesa. Extienda una pila de peces de inicio y otra de peces de escarcha. Doble los limpiapipas para formar un anzuelo.

Juego independiente

- Invite a los niños a atrapar un pez de inicio y luego uno de escarcha. Repita cada vez más rápido mientras deslizan los peces juntos. Pida a los niños que digan la palabra. Coloque la palabra en la pecera.

OBSERVAR: ¿El niño combina inicio y escarcha para crear una palabra?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2b Comunicación

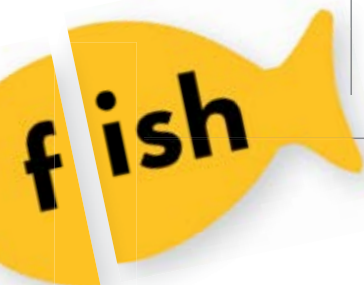
- ¿Cómo cuidarías a un gato? Invite a los niños a compartir con un amigo. Anime a cada niño a compartir al menos una respuesta.

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Gato sorprendido

CA 2a Danza y movimiento CA 4a Drama

- Invite a la mitad de los niños a vestir como un gato y a la otra mitad para simular ser perros.
- Reproduzca "Surprise! (Instrumental)", pista 5 del álbum *Bailando con mi familia*.
- Invite a los niños a bailar como su animal mientras suena la música tranquila. Durante la música rápida y sorprendente, anime a los perros a perseguir a los gatos.



Pájaro

Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué crees que necesita un pájaro mascota?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre las tarjetas con la letra Tt. Use la canción de letras para repasar el nombre y el sonido de las letras. Invite a los niños a decir el sonido y hacer el movimiento.
- Muestre las tarjetas fonéticas para repasar las palabras que comienzan con Tt.



DESAFÍO COMUNITARIO

Si fueras un pájaro

SED 4a Resolución de problemas ATL 1b Atención y persistencia

MATERIALES

- ☐ Pinzas (guardar para usar más adelante)

SUS MATERIALES

- ☐ Caja
- ☐ Pompón
- ☐ Limpiador de pipas

Todos juntos

- Coloque el pompón dentro de la caja y cierre la tapa.
- Diga: «Imagina que eres un pájaro y tienes la comida atrapada dentro. ¿Cómo puedes sacarla?».
- Invite a los niños a turnarse para utilizar los materiales para intentar sacar el pompón de la caja sin usar las manos.
- Pregunte: "¿Fue difícil sacar la comida para pájaros de la caja? ¿Cómo resolvieron el problema?"

Esta actividad fomenta las habilidades de resolución de problemas y la perseverancia al alentar a los niños a evaluar un problema, hacer una lluvia de ideas para encontrar una solución, actuar sobre la solución y volver a intentarlo según sea necesario.

RINCÓN CREATIVO

Collage de aves

CA 3a Artes visuales LLD 2d Comunicación PD 2 Motricidad fina

MATERIALES

- ☐ Título de visualización
- ☐ Foto de inspiración

PARA CADA NIÑO

- ☐ Plumas
- ☐ Forma de pájaro

SUS MATERIALES

- ☐ Papel de fondo (de cualquier color)
- ☐ Palos y hojas
- ☐ Pegamento o cinta
- ☐ Marcadores

Configuración

- Coloque la foto de inspiración y materiales adicionales.

Indicaciones

- ¿Dónde se posan los pájaros? ¿Qué observas en la foto?
- ¿Cómo crearás un lugar para que los pájaros se posen en tu obra? ¿Cómo puedes usar los elementos de la naturaleza?
- ¿Utilizarás los recortes de pájaros o crearás tu propio pájaro?
- ¿Cuántos pájaros pondrás en tu rama o árbol?

OBSERVAR: ¿El niño toma decisiones a lo largo del proceso artístico? ¿Utiliza vocabulario descriptivo para describir su arte?

Invitación
a
create



GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

Trabalenguas de fonemas

LLD 3c Conciencia fonológica LLD 1a Escucha

MATERIALES

- Trabalenguas de fonemas

Discutir y explorar

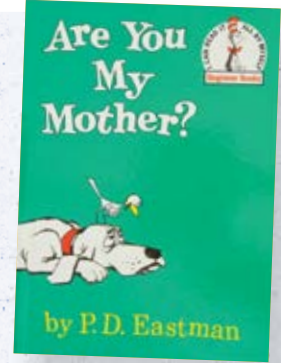
- Explíqueles a los niños que escucharán los sonidos de las palabras mientras dicen oraciones graciosas. Modele la pronunciación de una oración, enfatizando el sonido inicial.

Jugar juntos

- Diga una de las oraciones de Trabalenguas, enfatizando el sonido inicial. Invite a los niños a repetirla.
- Repita hasta que los niños hayan dicho todas las oraciones.
- Simplificar:** Invite a los niños a repetir un fonema a la vez, como por ejemplo: “m, mop, /m/, /m/, /m/”.
- Desafío:** Invite a los niños a identificar el sonido inicial de una palabra.

OBSERVAR: ¿El niño repite los trabalenguas?

HISTORIA SUGERIDA



¿Eres mi madre?

por PD Eastman

LLD 6b Comprensión lectora
SS 1a Cultura y comunidad

- Muestre la portada del libro y lea su título en voz alta.
- Lea el cuento. Defina palabras como huevo, gatito, gallina y hogar. Invite a los niños a hablar sobre los animales que ven. Anímelos a repetir la frase “¿Eres mi madre?”.
- Si vuelve a leer el libro, anime a los niños a recordar todos los animales u objetos que el pajarito cree que son su madre.

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Clasificación de mascotas

M 6 Clasificación

MATERIALES

- Tarjetas de clasificación de mascotas

SUS MATERIALES

- Tijeras

Configuración

- Entregue a cada niño un juego de tarjetas de mascotas.

Juego independiente

- Haga preguntas sobre las mascotas, como por ejemplo: ¿Qué crees que les gusta perseguir a los gatos? ¿A dónde les gustaría pasear a los perros?
- Invite a los niños a nombrar las mascotas. Anímelos a clasificarlas juntando las mascotas iguales.
- Anime a los niños a realizar una lluvia de ideas. Otras formas de ordenar las tarjetas de mascotas, como por color.

OBSERVAR: ¿El niño clasifica por una característica?
¿Vuelve a clasificar por una característica diferente?

Hora de cierre

A

Para niños retraídos,
ver “Adaptaciones”

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación

- ¿Qué harías con un pájaro como mascota? ¿Cómo podrías jugar con él?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

★ Danza del loro

SED 3b Relaciones sociales CA 2b Danza y movimiento

- Reproduzca “Pretty Parrot”, pista 10 del álbum *Bailando con mi familia*.
- Anime a los niños a trabajar con un compañero para crear movimientos que combinen con “pico abierto”, “cascar la nuez” y “caw, caw, caw”.
- Anime a los niños a realizar sus movimientos al ritmo de la canción.

OBSERVAR: ¿El niño mueve su cuerpo de múltiples maneras y se mueve al ritmo?

Pez

Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué podría necesitar un pez mascota?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre las tarjetas con la letra Oo. Use la canción de letras para repasar el nombre y el sonido de la letra. Invite a los niños a decir el sonido y hacer el movimiento.
- Muestre las tarjetas fonéticas para repasar las palabras que comienzan con Oo.



A

Para niños con discapacidades motoras o físicas restringidas, consulte "Adaptaciones".

DESAFÍO COMUNITARIO

Tengo un pequeño pez dorado

SED 3b Relaciones sociales LLD 3a Conciencia fonológica CA 2b Danza y movimiento

MATERIALES

SUS MATERIALES

- ☐ Papel grande
- ☐ Lápices de colores

Todos juntos

- Explique que a los peces les gusta vivir con otros peces. Prepare una hoja grande de papel y crayones. Invite a los niños a dibujar un pez dentro de la "pecera". Etiquételo como "Amigos peces".
- Anime a los niños a recitar y representar la rima.

Esta actividad construye relaciones al alentar a los niños a interactuar con sus compañeros y desarrollar un sentido de amistad.

TENGO UN PEQUEÑO PEZ DORADO

Tengo un pequeño pez dorado, Él nada 'en círculos'.

(Gire alrededor.)

Él vive en el agua,

Pero yo vivo en el suelo.

(Salte hacia arriba y hacia abajo.)

Él no puede salir a jugar conmigo,

No puedo entrar con él.

(Niegue con la cabeza.)

Aunque digo: "¡Salir a jugar!"

Él dice: "¡Entra y nada!"

(Haga el gesto de "ven aquí" con cada mano.)

RINCÓN CREATIVO

Pecera

SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra PD 2 Motricidad fina

MATERIALES

- ☐ Título de visualización
- ☐ Foto de inspiración

PARA CADA NIÑO

- ☐ Pecera
- ☐ Ojos adhesivos
- ☐ Papel de seda

SUS MATERIALES

- ☐ Papel (naranja, verde)
- ☐ Pintar
- ☐ Pegamento
- ☐ Tijeras
- ☐ Guijarros/grava/arena (opcional)

Configuración

- Coloque la foto de inspiración y cualquier material adicional.

Indicaciones

- ¿Qué ves en la foto? ¿Cómo se mueve el pez en la pecera? ¿Qué crees que come? ¿Qué podría pasar si el pez crece demasiado para la pecera?
- Invite a los niños a dejar la huella de su mano en el papel y luego recortarla. ¿Cómo podrían convertir la huella de su mano en un pez?
- ¿Cómo podrías rasgar o cortar tejido para hacer algas para tu pecera?
- ¿Qué más quieres añadir a tu pecera?

OBSERVAR: ¿Habla el niño sobre cómo se mueve, come y crece el pez? ¿Manipula objetos con los dedos y las manos?

Invitación
to
create



GRUPO PEQUEÑO MATEMÁTICAS

★ **Alimenta a los peces**

M 1b & M 1c Sentido numérico

MATERIALES

- ☐ Etiquetas de alimento para peces
- ☐ Tarjetas de números del 1 al 10*
- ☐ Pinzas (de la lección 13)

SUS MATERIALES

- ☐ Hilo
- ☐ Contenedores vacíos
- ☐ Cinta
- ☐ Tijeras

Discutir y explorar

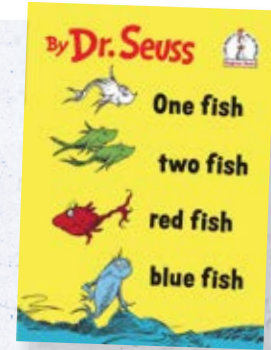
- Pegue con cinta adhesiva las etiquetas de peces a los contenedores vacíos.
- Analice cómo los peces comen gusanos y otros insectos.
- Con las tarjetas numéricas, muestre y nombre los números del uno al diez. Invite a los niños a repetir el nombre de cada número.

Jugar juntos

- Coloque las tarjetas de números boca abajo sobre la mesa. Invite a un niño a voltear una tarjeta. Anímelo a identificar el número y a contar esa cantidad de “gusanos”. Pregunte: “¿Cuántos gusanos hay?”.
- Invite al niño a usar las pinzas para recoger los trozos de hilo y alimentar con esa cantidad al pez con el número correspondiente.
- **Simplificar:** Identifique y cuente los números del uno al cinco.
- **Desafío:** Identifique y cuente números mayores.

OBSERVAR: ¿El niño identifica los números del uno al diez? ¿Cuenta hasta diez objetos e identifica la cantidad diciendo cuántos contó?

HISTORIA SUGERIDA



Un pez, dos peces, pez rojo, pez azul

por el Dr. Seuss

LLD 3a Conciencia fonológica

- Muestre la portada y lea el título. Explique que este es un libro de rimas divertido y que hay palabras que suenan igual al final.
- Al leer, enfatice las palabras que riman. Invite a los niños a identificar si dos palabras del cuento riman.
- Si vuelve a leer el libro, siga practicando la identificación de palabras que riman. Invite a los niños a usar movimientos para mostrar si dos palabras riman, como levantar el pulgar, asentir con la cabeza o menear el cuerpo.

TABLERO DE MESA ALFABETIZACIÓN

Ve o veo las letras Tt y Oo

LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 3c Conciencia fonológica

MATERIALES**PARA CADA NIÑO**

- ☐ Ve o veo para colorear: Tt, Oo
- ☐ Gafas Ve o Veo: Tt, Oo

SUS MATERIALES

- ☐ Lápices de colores

Configuración

- Prepare las hojas para colorear Ve o veo, las gafas Ve o veo y los lápices.

Juego independiente

- Muestre a los niños el dibujo para colorear “Ve o veo”: Lado Tt. Diga la letra T y el sonido /t/. Dé un ejemplo de una palabra que empiece con la letra T.
- Anime a los niños a buscar y colorear imágenes que empiecen con el sonido /t/. Invítelos a encontrar la letra T mayúscula y minúscula y a colorearlas.
- Repita para la letra Oo.

OBSERVAR: ¿Identifica el niño la T y la O mayúsculas y minúsculas y pronuncia el sonido? ¿Dice o encuentra palabras que empiezan con /t/ y /o/?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2b Comunicación

- ¿Cómo llamarías a tu pez mascota? Invite a los niños a compartir con un amigo. Anímelos a participar en múltiples intercambios preguntando “¿por qué?”.

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Burbujas de pescado

PD 1 Motricidad gruesa

- Reproduzca “Circle Song”, pista 12 del álbum *Bailando con mi familia*. Sopla burbujas. Invite a los niños a nadar al ritmo de la música mientras intentan reventar las burbujas.

Tortuga



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué podría ser divertido de tener una tortuga como mascota?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre las tarjetas con letras para Tt y Oo. Diga cada letra y sonido. Invite a los niños a repetir.
- Pegue con cinta adhesiva las tarjetas fonéticas: T, O. Coloque las tarjetas de letras en el cubo de bolsillo. Invite a un niño a rodar el cubo. Anímelo a tocar una foto que comience con esa letra. Repita durante varias rondas.

DESAFÍO COMUNITARIO

Sílabas de caparazón

SED 1a Autoconciencia SED 3c Relaciones sociales LLD 3b Conciencia fonológica

MATERIALES

SUS MATERIALES

- ☐ Bochas

Todos juntos

- Dele un tazón a cada niño. Ponga los tazones boca abajo.
- Diga el nombre de un niño. Invite a todos a tocar las sílabas del nombre en el tazón, como "Em-i-ly". Repita el toque tres veces y luego diga el nombre de otro niño.
- Si lo desea, escuche a cada niño tocar su propio nombre.

Esta actividad desarrolla el sentido de identidad y de relaciones sociales al alentar a los niños a participar en un juego de nombres.

Write & Wonder



A

Para niños con dificultades de motricidad fina, consulte "Adaptaciones".

RINCÓN CREATIVO

★ Opciones de mascotas

LLD 7a Escritura SED 1b Autoconciencia

MATERIALES

- ☐ Tarjetas "¿Qué prefieres?"
- ☐ Diario ¿Qué prefieres?

SUS MATERIALES

- ☐ Lápices de colores
- ☐ Marcadores

Conversar

- Invite a cada niño a elegir una tarjeta de "¿Qué prefieres?". Lea la pregunta y muestre los animales mencionados. Invite a los niños a señalar su animal preferido.

Escribir

- Entregue a cada niño un diario de "¿Qué prefieres?". Invítelos a responder su pregunta escribiendo y dibujando. Muéstreles el reverso de la tarjeta del animal que eligieron. Anímelos a copiar el nombre del animal al responder la pregunta.

OBSERVAR: ¿Usa el niño formas similares a letras, letras simuladas o secuencias de letras para responder a la pregunta o copiar el nombre del animal? ¿Elige entre dos o tres opciones?

GRUPO PEQUEÑO

¿Qué es?

LLD 3b Conciencia fonológica

MATERIALES

PARA CADA NIÑO

□ Libro *Puedo leer*

Discutir y explorar

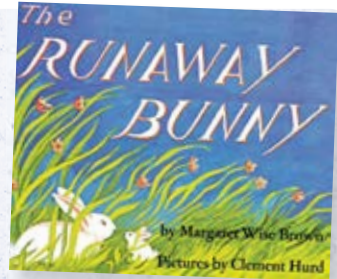
- ¿Qué ven en la portada? Anime a los niños a nombrar lo que notan.
- Explique que los libros tienen oraciones compuestas de palabras. Dígalos a los niños que escucharán y saltarán con cada palabra que escuchan.

Jugar juntos

- Invite a los niños a pasar a la primera página. Lea la oración y anímelos a saltar con cada palabra que escuchan.
- Repita este procedimiento para las páginas restantes del libro.
- **Simplificar:** Lea las oraciones de cada página y anime a los niños a repetirlas.
- **Desafío:** Repase las sílabas. Diga una palabra e invite a los niños a aplaudir las sílabas.

OBSERVAR: ¿El niño salta por cada palabra que escucha?

HISTORIA SUGERIDA



Conejito fugitivo

por Margaret Wise Brown

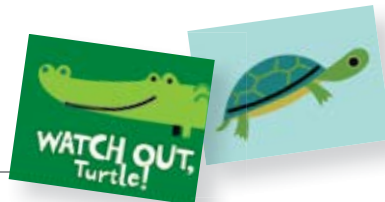
LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora
CA 2b Danza y movimiento LLD 7b Escritura

- Muestre la portada del libro y lea el título en voz alta. Pregunte: "¿Por qué querría escaparse un conejito?". Invite a los niños a compartir sus ideas.
- Lea el libro. Defina palabras como arroyo, pescador, montaña, azafrán y circo. Invite a los niños a representar los movimientos mencionados: correr, nadar, trepar, volar, navegar y caminar.
- Si vuelve a leer el libro, prepare papel y crayones. Anime a los niños a dibujar su parte favorita de la historia.

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

¡Cuidado, tortuga!

M 1b & M 1c Sentido numérico PD 1 Motricidad gruesa



MATERIALES

- ¡Cuidado, tortuga!
- Juego de mesa y cartas
- Tarjetas de juego

SUS MATERIALES

- Tijeras



Configuración

- Coloque las cartas boca abajo. Coloque una pieza de tortuga en el tablero de juego.

Juego independiente

- Invite a los niños a trabajar juntos para ayudar a la tortuga a rodear el estanque antes de que llegue el caimán.
- Por turnos, volteen una carta. Si es una tortuga, avancen el número de casillas indicado en la carta. Si es una rana, la tortuga no se mueve y los niños saltan alrededor de la mesa.
- Si se trata de un caimán, los niños deben decir "¡Cuidado!" y mover la tortuga de regreso al inicio.

OBSERVAR: ¿Identifica el niño el número de la tarjeta? ¿Cuenta y avanza la cantidad de espacios que indica la tarjeta?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2c Comunicación

- Si tuvieras una tortuga como mascota, ¿dónde dormiría? Anime a los niños a responder usando una oración.

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Desfile de tortugas

PD 1 Motricidad gruesa SED 3c Relaciones sociales

- Reproduzca "Desfile del barrio (instrumental)" pista 8 del álbum *Bailando con mi familia*.
- Invite a los niños a formar una fila y a ponerse en cuatro patas como tortugas. Siga a la tortuga líder en un desfile lento por el salón. Pause la música y cambia de líder.

PLANES DE EVALUACIÓN SEMANALES

SEMANA 1

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños están jugando o durante la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 2a Autorregulación**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUB-HABILIDADES
1	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Jack y Jill	LLD 3a Conciencia fonológica
2	RINCÓN CREATIVO Rompecabezas familiar	M 2a Conciencia espacial ATL 1b Atención y persistencia
3	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Diversión en familia	LLD 3b Conciencia fonológica LLD 2d Comunicación
4	DESAFÍO COMUNITARIO ¡Ponte de pie y mírame!	SED 1a Autoconciencia M 4a Medición
5	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Las gafas de la abuela, el sombrero del abuelo	LLD 3a Conciencia fonológica

SEMANA 2

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños están jugando o durante la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 2b Autorregulación**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUB-HABILIDADES
6	MATEMÁTICAS DE MESA Combina tus emociones	M 6 Clasificación SED 1d Autoconciencia
7	ALFABETIZACIÓN DE MESA El regalo del lobo	LLD 6b Comprensión lectora ATL 2b Flexibilidad y juego
8	MATEMÁTICAS DE MESA Patrones sorpresa	M 5 Patrones
9	RINCÓN CREATIVO Corona de fiesta	CA 4a Drama PD 2 Motricidad fina
10	DESAFÍO COMUNITARIO Estoy enojado	SED 1d Autoconciencia SED 2a Autorregulación
HORA DEL CUENTO CONEXIONES	Un abrazo de oso para Conejita	LLD 6b Comprensión lectora SED 3d Relaciones sociales

★ La evaluación de la experiencia brinda la oportunidad de observar las habilidades en cada tema. ¡Observe las estrellas al planificar e implementar rutinas y lecciones diarias!

SEMANA 3

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños están jugando o durante la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3a Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUB-HABILIDADES
11	DESAFÍO COMUNITARIO Muestra un truco	LLD 2a Comunicación SED 3a Relaciones sociales
12	RINCÓN CREATIVO Sé un gato	SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra CA 4a Drama
13	MÚSICA Y MOVIMIENTO Danza del loro	SED 3b Relaciones sociales CA 2b Danza y movimiento
14	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Alimenta a los peces	M 1b & M 1c Sentido numérico
15	RINCÓN CREATIVO Opciones de mascotas	LLD 7a Escritura SED 1b Autoconciencia
VAPOR	CIENCIA Hundirse o flotar	SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación

SEMANA 4

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños están jugando o durante la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3b Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUB-HABILIDADES
15	DESAFÍO COMUNITARIO Gente solidaria	SED 3a Relaciones sociales SS 1a Cultura y comunidad
16	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Burbujas de pescado	M 1d Sentido numérico
17	RINCÓN CREATIVO Lágrimas	SED 3d Relaciones sociales PD 2 Motricidad fina
18	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Comparte la bolsita	M 1a Sentido numérico
19	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Deslice y diga	LLD 3b Conciencia fonológica

ADAPTACIONES

Todos los niños merecen crecer y aprender en su máximo potencial. Los programas de calidad incluyen todos los estilos de aprendizaje y ofrecen adaptaciones para niños con necesidades especiales. Experience Preschool es un modelo curricular flexible que expone a los niños a experiencias enriquecedoras en las que pueden aprender a su manera dentro del contexto del juego y las interacciones cotidianas. Utilice las adaptaciones sugeridas para apoyar a los niños según sus necesidades durante la implementación de las lecciones del método Experience Preschool.

Para los niños que no hablan o que se sienten incómodos hablando delante de otros niños:

- Ofrezca elementos visuales para que el niño los señale en respuesta a la pregunta de discusión.
- Invite al niño a susurrar su idea a un adulto o a un amigo.
- Ofrezca otras formas de comunicar respuestas, como levantar el pulgar o aplaudir.

Para niños que tienen capacidad de atención limitada o dificultades para permanecer sentados:

- Ofrezca algo al niño para que lo sostenga.
- Ofrezca un cojín texturizado para sentarse durante las actividades sentadas.
- Anime al niño a visitar un área abierta, como la biblioteca, cuando termine una tarea.

Para niños con desafíos de procesamiento sensorial:

- Modele y participe con ellos durante una tarea.
- Invite al niño a hacer un intento rápido de participar.
- Cree un área “tranquila” en la habitación. Se trata de un espacio designado que puede incluir almohadas, libros y una manta.

Para los niños que tienen dificultades con las transiciones:

- Utilice tarjetas ilustradas para el cronograma diario para mirarlas y revisarlas a lo largo del día.
- Ofrezca un juguete/objeto de transición para llevar a la siguiente actividad.
- Pídale a un amigo que los invite a la siguiente actividad.
- Utilice un temporizador visual.

Para niños con habilidades motoras restringidas o discapacidades físicas:

- Anime al niño a moverse en cualquier dirección que su cuerpo pueda.
- Ofrezca un instrumento para tocar en lugar de moverse.

Para niños con desafíos táctiles:

- Ofrezca alternativas, como utilizar sólo un dedo para pintar en lugar de la mano.
- Ofrezca otros materiales que sean similares en textura.

Para los niños que evitan a sus compañeros o son retraídos:

- Haga que el niño juegue dentro de un grupo pequeño de sus compañeros o uno a uno.
- Invite al niño a traer un objeto especial de casa para jugar con amigos.
- Invite al niño a traer una foto familiar para colocarla en el área “pacífica” de la habitación.

Para niños con habilidades motoras finas restringidas:

- Ofrezca tijeras de bucle para que el niño las apriete con sus manos.
- Ofrezca utensilios de escritura cortos y anchos (por ejemplo, crayones partidos para que sean más fáciles de agarrar).
- Ofrezca una superficie de trabajo inclinada para escribir y dibujar.

Para niños con ansiedad por separación:

- Anime a los padres a dar un abrazo rápido y decir adiós.
- Ofrezca al niño un espacio tranquilo para sentarse mientras se calma.
- Invite al niño a traer fotografías familiares para mirarlas durante el día.
- Consulte el cronograma visual.

Para niños con discapacidad auditiva:

- Los profesores pueden usar un dispositivo de amplificación de sonido.
- Desglose los pasos con tarjetas ilustradas o elementos visuales. Verifique que haya entendido.
- Implemente las sugerencias de un especialista en discapacidad auditiva.

Para niños con discapacidad visual:

- Cree un espacio con caminos abiertos y permita un fácil acceso a la sala antes de que comience el programa.
- Mantenga la misma disposición de la habitación.
- Asientos preferenciales más cerca del profesor.
- Imágenes ampliadas o etiquetas táctiles.
- Incluya libros en braille en el rincón de libros.
- Implemente sugerencias de un especialista en discapacidad visual.

Para niños con ira/agresión:

- Ofrezca un lugar tranquilo y seguro para el niño. Permítale unirse al grupo cuando esté listo.
- Ofrezca un objeto (como una pelota antiestrés) para apretar.
- Al hablarle al niño, arrodílese a su altura y déle espacio. Use un tono de voz suave.
- Pregúntele al niño: “¿Qué podemos hacer para mejorar esto?”

EXPERIENCIA

MIS AMIGOS

Una guía para el profesor 

LECCIONES 16 - 20

Manos cariñosas, corazones bondadosos

Desarrollar un
vocabulario de
palabras alentadoras

ACTIVIDADES DE DESCUBRIMIENTO

Estampando palabras de aliento • ¡Ayuda! ¡Me he perdido! • Té para todos, señal de ayuda • Pulsera para compartir • Desfile amistoso

Compartir y
tomar turnos



CONTENIDO

Prepárate para la semana	2
Tema Web	2
Vista rápida	4
Estaciones de vapor	6
Aventura del alfabeto.....	8
Calendario de planificación semanal.....	10
Planes de lecciones	12
Lección 16: Cuidar	12
Lección 17: Compartir	14
Lección 18: Ayudar.....	16
Lección 19: Animar.....	18
Lección 20: Cooperar	20
Materiales de referencia	22
Planes de evaluación semanales.....	22
Adaptaciones.....	24



INTRODUCCIÓN A LA SEMANA 4: MIS AMIGOS

Un aula de preescolar es un excelente lugar para comenzar a practicar lazos amistosos, como la cooperación. Las habilidades socioemocionales son como cualquier otra habilidad: deben aprenderse y practicarse. Los niños pueden aprender y practicar en diversas situaciones de su vida diaria. Pueden incluir compartir juguetes o seguir instrucciones sencillas de un solo paso. Para cooperar, los niños deben desarrollar habilidades de escucha y comunicación. Desarrollar estas habilidades lleva tiempo, pero con la práctica, los niños pueden demostrar rasgos como el cuidado de los demás y la ayuda. Los maestros y cuidadores pueden facilitar el desarrollo socioemocional brindando oportunidades para trabajar juntos y resolver problemas durante actividades planificadas o inmediatas.



VOCABULARIO CLAVE	LETRAS	PALABRAS FONÉTICAS	CONCEPTOS BÁSICOS
cuidar, compartir, ayudar, animar, cooperar, crecer, lágrimas, besar	Ff, Mm, Aa, Pp, Tt, Oo	fish, fork, fan, milk, mouse, moon, apple, alligator, astronaut, pig, penguin, piano, tiger, tooth, turtle, octopus, otter, olive (pez, tenedor, abanico, leche, ratón, luna, manzana, caimán, astronauta, cerdo, pingüino, piano, tigre, diente, tortuga, pulpo, nutria, aceituna)	Revisar colores, revisar formas, tipo



VISTA RÁPIDA: MATERIALES PRESENTADOS ESTA SEMANA

Los paquetes de lecciones diarias y las bolsas de materiales incluyen muchos juegos, proyectos y materiales de arte. Use este cuadro para ver qué materiales prácticos se incluyen día a día.

		DESAFÍO COMUNITARIO	LENGUAJE/ ALFABETIZACIÓN	
LECCIÓN 16		CUIDAR Una persona puede demostrar cariño por alguien o algo mediante acciones de amor, atención y bondad. Por ejemplo, una persona puede cuidar de un perro sacándolo a pasear, alimentándolo y acariciándolo.	Gente solidaria ★ SED 3a Relaciones sociales SS 1a Cultura y comunidad LLD 7a Escritura Té para todos LLD 3c Conciencia fonológica LLD 4 Conocimiento alfabético 	
LECCIÓN 17		COMPARTIR Compartir es una habilidad común que se practica en los primeros años de vida de un niño. Enseñar a los niños pequeños a compartir juguetes, atención y tiempo con otra persona fomenta sentimientos de generosidad y justicia a medida que crecen.	Compartiendo entre sí SED 3c Relaciones sociales LLD 2a Comunicación Estampando ánimo LLD 3c Conciencia fonológica LLD 4 Conocimiento alfabético 	
LECCIÓN 18		AYUDAR Enseñar a los niños a ofrecer o pedir ayuda es una habilidad importante que deben desarrollar durante los primeros años. Practicar la ayuda y aceptarla fomenta un entorno de aprendizaje donde es normal necesitarla y les da la confianza para hacer preguntas y buscar apoyo cuando lo necesiten.	Firma para pedir ayuda SED 1c Autoconciencia SED 4a Resolución de problemas 	Luz + Sol = Luz del sol LLD 3b Conciencia fonológica
LECCIÓN 19		ALENTAR Los maestros y cuidadores pueden mostrarles ánimo con palabras amables, abrazos o saludos a los niños. Los niños pueden aprender a animar a sus compañeros y empezar a comprender los beneficios de los gestos y las palabras de apoyo.	Dame cinco SED 3b Relaciones sociales SED 1d Autoconciencia LLD 2a Comunicación Construyendo letras LLD 4 Conocimiento alfabético	
LECCIÓN 20		COOPERAR Practicar la cooperación es una habilidad fundamental en niños pequeños y adultos. Incluye trabajar e interactuar con otros, resolver problemas y participar en actividades grupales.	Moverse juntos SED 3b & SED 3c Relaciones sociales SED 4a Resolución de problemas PD 1 Motricidad gruesa Deslice y diga ★ LLD 3b Conciencia fonológica 	



La experiencia musical preescolar ahora se transmite exclusivamente en streaming. Puedes encontrarlo en Amazon Music, Apple Music, Spotify, YouTube y en Recursos para miembros y la aplicación.

MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO

ARTES CREATIVAS

MÚSICA Y MOVIMIENTO

VER RECURSOS PARA MIEMBROS PARA CARTELES IMPRIMIBLES



LOS LIBROS NO ESTÁN INCLUIDOS, BÚSQUELOS EN LA BIBLIOTECA

LIBROS RECOMENDADOS

Alimenta al perro

MR 1c Sentido numérico



Manos cariñosas

PD 2 Motricidad fina
CA 3b Artes visuales
SED 3b Relaciones sociales



Notas de cuidado

CA 2b Danza y movimiento
SED 3b Relaciones sociales
LLD 7b Escritura

Hospital de mascotas

CA 4a Drama
SS 1a Cultura y comunidad
SED 3d Relaciones sociales



La mano que besa

LLD 6a Comprensión lectora
SED 3d Relaciones sociales
SS 1a Cultura y comunidad



Burbujas de pescado

M 1d Sentido numérico



Pulsera para compartir

SED 3c Relaciones sociales
PD 2 Motricidad fina
CA 3a Artes visuales



Compartiendo amor

SED 3b Relaciones sociales
LLD 1b Escucha
CA 2a Danza y movimiento

Compartiendo colores

SED 3c Relaciones sociales
SCI 3b Ciencias físicas



Panqueques de Mamá Panya

LLD 6a Comprensión lectora
LLD 7b Escritura
SS 1b Cultura y comunidad



¡Ayuda! ¡No está!

MR 2a Conciencia espacial
MR 3 Formas
SED 4a Resolución de problemas



Lágrimas

SED 3d Relaciones sociales
PD 2 Motricidad fina
CA 3b Artes creativas



Ayuda a elegir

PD 1 Motricidad gruesa
SED 3b & SED 3c Relaciones sociales

¡Ayuda! ¡Estoy perdido!

PD 3 Seguridad
CA 4a Drama



Eres mi sol

LLD 5 Conceptos de impresión
LLD 6b Comprensión lectora
LLD 2d Comunicación
SED 1d Autoconciencia



Compartir la bolsa de frijoles

M 1a Sentido numérico

Palabras de aliento

LLD 7a & LLD 7b Escritura
SED 3d Relaciones sociales

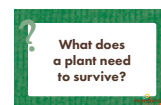


Desfile amistoso

SED 3c Relaciones sociales
CA 2b Danza y movimiento
LLD 1a Escucha

Animar a crecer

SED 3b Relaciones sociales
SED 1d Autoconciencia
SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra



Ish

LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora
LLD 2d Comunicación
SED 3d Relaciones sociales



Círculos de intercambio

M 3 Formas
M 2a Conciencia espacial

Mi portafolio

SED 1b Autoconciencia
LLD 7a Escritura
CA 3a Artes visuales



Círculo de cooperación

CA 2b Danza y movimiento
SED 3c Relaciones sociales

Construcción cooperativa

SED 3c Relaciones sociales
SED 4a Resolución de problemas
PD 2 Motricidad fina



¡Ven conmigo, Daisy!

LLD 6b Comprensión lectora
LLD 2d Comunicación





Prepare su entorno para animar a los niños a experimentar con nuevas ideas mediante el juego libre. Prepare estas estaciones al principio de la semana y déjelas abiertas todos los días para que jueguen de forma continua y repetida.

BLOQUES

Construcción cooperativa

SED 3c Relaciones sociales SED 4a Resolución de problemas PD 2 Motricidad fina

Configuración

- Pegue papeles de diferentes colores a diferentes alturas en la pared. Inserte el papel del mismo color en el cubo de bolsillo. Prepare una canasta de bloques. Los niños hacen rodar el cubo y luego, juntos, construyen una torre hasta el papel del mismo color.

Grandes preguntas

- ¿Cómo ayudaste a construir la torre?
- ¿Cómo ayudaste a otros a participar en la construcción?
- ¿Cómo trabajaron juntos para decidir con qué bloques construir?
- ¿Qué te resultó difícil al construir la torre alta? ¿Qué harías diferente si construyeras otra torre?

OBSERVAR: ¿El niño construye cooperativamente con sus compañeros?



How can you work together to build one tall tower?



ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Animar a crecer

SED 3b Relaciones sociales SED 1d Autoconciencia SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra

Configuración

- Coloque plantas vivas, pulverizadores y paños suaves. Enseñe a los niños a cuidar las plantas revisando la tierra para ver si necesita agua, limpiando suavemente las hojas con un paño húmedo o moviéndolas a una ventana soleada. Anime a los niños a cuidar las plantas durante la semana.

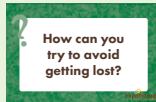
Grandes preguntas

- ¿Cómo podemos cuidar las plantas?
- ¿Cómo podemos cuidarnos unos a otros?
- ¿Cuándo te ha animado alguien? ¿Cómo puedes animar a los demás?
- ¿Qué palabras de aliento puedes decirle a la planta?

OBSERVAR: ¿Describe el niño las necesidades de las plantas? ¿Utiliza palabras de aliento?

What does a plant need to survive?

Descubrimiento exterior



¡Ayuda! ¡Estoy perdido!

PD 3 Seguridad CA 4a Drama

Configuración

- Dibujen caras en palillos de manualidades y luego peguen las “personas” en el césped, debajo de los arbustos, etc. Diga a los niños que las “personas” alrededor del área de juegos están perdidas. Necesitan ayuda para encontrar el columpio (u otro lugar). Anímelos a encontrarlos y llevarlos al columpio.

Grandes preguntas

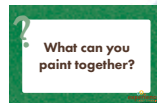
- ¿Qué debes hacer si estás perdido? (Pregunte a un adulto o vaya a un lugar de espera).
- ¿Qué debes hacer si ves a alguien perdido o herido?

OBSERVAR: ¿El niño habla de cómo obtener ayuda en una situación peligrosa, como estar perdido?

CIENCIA Y NATURALEZA

Compartiendo colores

SED 3c Relaciones sociales SCI 3b Ciencias físicas



Configuración

- Prepare vasos con acuarelas y coloque un gotero en cada uno. Coloque una hoja grande de papel sobre la mesa. Anime a los niños a compartir el espacio y los materiales para crear una pintura colectiva.

Grandes preguntas

- ¿Es difícil compartir? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué podría pasar cuando los colores se mezclan?
- ¿Qué pasa si dejas caer acuarela desde arriba? ¿Desde abajo?
- ¿Cómo podrías pedirle a un amigo que te permita usar algo que tiene?

OBSERVAR: ¿El niño comparte o espera y toma turnos mientras juega?



OBRA DRAMÁTICA

Hospital de mascotas

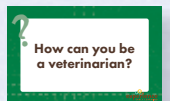
CA 4a Drama SS 1a Cultura y comunidad SED 3d Relaciones sociales

Configuración

- Prepare varios peluches, vendas, portapapeles con papel, marcadores y cualquier otro material de doctor disponible. Si lo desea, prepare una hoja grande de papel o cartón para que los niños hagan un letrero para el hospital.

Grandes preguntas

- ¿Cómo podría un veterinario cuidar a los animales?
- ¿Por qué un animal podría ir a un hospital?
- ¿Cómo se puede cuidar a un animal?

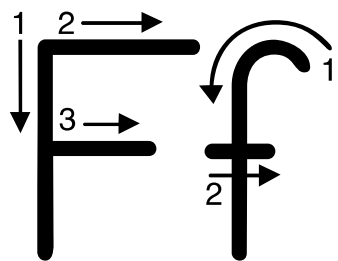


OBSERVAR: ¿El niño representa el cuidado de un animal durante el juego dramático grupal? ¿Describe el rol de un veterinario?

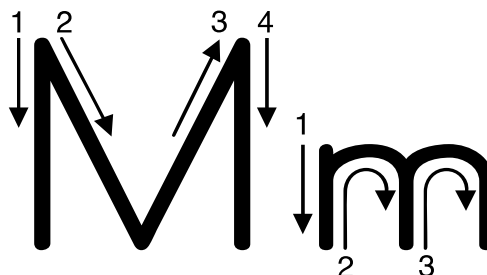


AVENTURA DEL ALFABETO

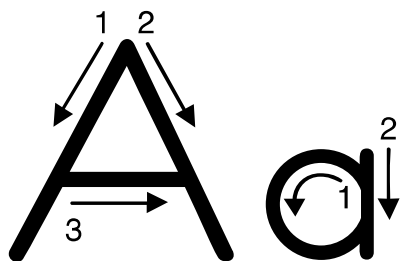
Ff



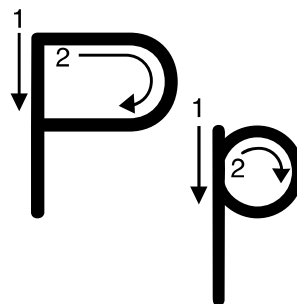
Mm



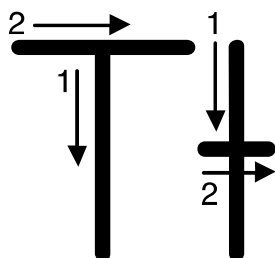
Aa



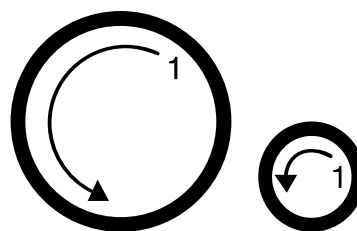
Pp



Tt



Oh





CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN SEMANAL

Planifique proyectos especiales, excursiones, videos o eventos que amplíen el aprendizaje y resulten atractivos para todos los alumnos.

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

PLANIFICACIÓN DE LECCIONES 16 - 20

Empecemos! 

Cuidar



Hora del círculo

DISCUSIÓN

LLD 2a & LLD 2d Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: “¿A quién podemos cuidar hoy?”

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la letra Ff. Diga la letra y sonido. Invite a los niños a repetir.
- Utilice la charla sobre formación de letras, las partes sueltas de las letras y el tapete de letras sueltas para construir la letra Ff.
- Luego invite a los niños a usar sus dedos para escribir la T mayúscula y minúscula en la alfombra.
- Repita para M.

DESAFÍO COMUNITARIO

★ Gente solidaria

SED 3a Relaciones sociales SS 1a Cultura y comunidad LLD 7a Escritura

MATERIALES

SUS MATERIALES

- ☐ Papel
- ☐ Lápices de colores
- ☐ Tijeras

Todos juntos

- Recorte un corazón grande de papel. Pregunte a los niños: “¿Quién te cuida? ¿A quién cuidas?”.
- Tomen turnos para decir los nombres de las personas que se preocupan por nosotros o por las que nos preocupamos.
- Llene el corazón con nombres. Invite a los niños a escribir sus respuestas o la primera letra de la palabra. Etiquete el corazón con el texto “Nuestro corazón está lleno”.

Esta actividad construye relaciones sociales al identificar personas de confianza que son importantes en la vida de los niños.

OBSERVAR: ¿El niño describe a los miembros de la familia y su relación consigo mismo?

Invitación **create**



RINCÓN CREATIVO

Manos cariñosas

PD 2 Motricidad fina CA 3b Artes visuales SED 3b Relaciones sociales

A

Para niños con dificultades de motricidad fina, consulte “Adaptaciones”.

MATERIALES

- ☐ Título de visualización
- ☐ Foto de inspiración

PARA CADA NIÑO

- ☐ Marco

SUS MATERIALES

- ☐ Fondo papel (de cualquier color)
- ☐ Lápices de colores
- ☐ Pegamento

Configuración

- Coloque la foto de inspiración y cualquier material adicional.

Indicaciones

- ¿Qué observas en la fotografía?
- ¿Cómo utilizamos nuestras manos para ser amables y cariñosos?
- Anime a los niños a trazar el contorno de sus manos y dibujar detalles.
- Encuentre amigos y trace sus manos en el papel también.
- Enmarque la obra de arte de cada niño.

OBSERVAR: ¿El niño sostiene un crayón y sigue las líneas de su mano mientras traza?

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

Té para todos

LLD 3c Conciencia fonológica LLD 4 Conocimiento alfabético

MATERIALES

- ☐ Té para todas las cartas

TUS MATERIALES

- ☐ Tetera (o jarra)
- ☐ Tazas
- ☐ Cinta
- ☐ Tijeras

Discutir y explorar

- Explique que el sonido inicial es el primer sonido que oímos en una palabra. Por ejemplo, en la palabra “cup”, /c/ es el sonido inicial.

Jugar juntos

- Pegue con cinta adhesiva las “bolsitas de té” a las tazas. Modele seleccionando una palabra de Té para todos. Diga la palabra y enfatice el sonido inicial. Identifique el sonido inicial. Utilice la tetera para “verter” té en la taza con la letra que coincide.
- Invite a los niños a turnarse para seleccionar una palabra, identificar el sonido inicial y servir el té.
- **Simplificar:** Invite a los niños a repetir los trabalenguas de fonemas de la semana 3.
- **Desafío:** Invite a los niños a identificar el sonido final de una palabra.



OBSERVAR: ¿El niño identifica el sonido inicial de una palabra?

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Alimenta al perro

M 1c Sentido numérico

MATERIALES

- ☐ Página de Alimenta al perro
- ☐ Tarjetas de números del 1 al 10*

SUS MATERIALES

- ☐ Bol
- ☐ Plastilina
- ☐ Cinta

Configuración

- Pegue la imagen del perro al cuenco. Coloque las tarjetas numéricas en una pila sobre la mesa.

Juego independiente

- Anime a los niños a cuidar a los perros preparando golosinas para perros con plastilina.
- Invite a los niños a elegir la tarjeta superior de la pila. Anímelos a contar esa cantidad de golosinas. Dele las golosinas al perro, contándolas de una. Pregunte: “¿Cuántas golosinas le diste al perro?”
- Repita.

OBSERVAR: ¿El niño cuenta las golosinas según el número seleccionado? ¿Indica el último número contado?



HISTORIA SUGERIDA



La mano que besa

por Audrey Penn

LLD 6a Comprensión lectora

SED 3d Relaciones sociales

SS 1a Cultura y comunidad

- Muestre la portada y lea la título. Explique que en el libro, los mapaches muestran cuánto se preocupan incluso cuando no están juntos.
- Lea el libro. Defina palabras como “secreto”, “lágrimas”, “soledad” y “palo”. Hable sobre lo que hace la mamá mapache para ayudar a su hijo a sentirse mejor. Pida a los niños que describan cómo los mapaches demuestran que se quieren.
- Si vuelve a leer el libro, haga preguntas como: “¿Qué hace o dice tu familia cuando te deja en la escuela? ¿Te dan un abrazo o un beso? ¿Te dicen algo especial?”.

Hora de cierre

REFLEXIÓN

LLD 2a Comunicación SED 3a Relaciones sociales

SS 1a Cultura y comunidad

- ¿A quién le importas que vive lejos?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Notas de cuidado

CA 2b Danza y movimiento SED 3b Relaciones sociales LLD 7b Escritura

- Reproduzca “Dear Pen Pal”, pista 7 del álbum *Bailando con mi familia*.
- Escuche la canción y dibuje garabatos en un papel según los sonidos y la letra. Mueva el crayón rápido si la música es rápida, lento si es lenta, etc.
- Al final de la canción, dele la nota a un amigo.

Compartir



Hora del círculo

DISCUSIÓN

SED 3c Relaciones sociales LLD 2a Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué puedes compartir?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Muestre la letra Tt. Diga la letra y sonido. Invite a los niños a repetir.
- Utilice la charla sobre formación de letras, las partes sueltas de las letras y el tapete de letras sueltas para construir la letra Tt.
- Luego invite a los niños a usar plastilina para hacer la T mayúscula y minúscula.
- Repita para Oo.

DESAFÍO COMUNITARIO

Compartiendo unos con otros

SED 3c Relaciones sociales LLD 2a Comunicación

MATERIALES

SUS MATERIALES

- ☐ Hoja grande de papel
- ☐ Lápices de colores

Todos juntos

- Coloque una hoja de papel en el suelo con algunos crayones.
- Anime a los niños a intentar compartir los materiales y el espacio.
- Dibujen juntos en el papel. Pregunte: "¿Compartieron algún material al colorear? ¿Cómo lo compartieron?"

Esta actividad construye relaciones entre pares mediante la práctica de comportamientos prosociales, como compartir.



RINCÓN CREATIVO

Pulsera para compartir

SED 3c Relaciones sociales PD 2 Matricidad fina CA 3a Artes visuales

MATERIALES

- ☐ Rosario

PARA CADA NIÑO

- ☐ Limpiador de pipas

SUS MATERIALES

- ☐ Bol
- ☐ Agua
- ☐ Cucharas

Conversar

- ¿Cómo te sientes cuando alguien comparte contigo? Compartir nos alegra el corazón.

Hacer

- Entregue a cada niño un limpiapipas.
- Coloque un recipiente con agua y las cuentas dentro del agua.
- Anime a los niños a trabajar juntos para recoger una cuenta con una cuchara y luego darsela a un amigo para que la coloque en su pulsera.
- Continúe compartiendo cuentas y haciendo pulseras.

Jugar

- Anime a los niños a usar su pulsera como recordatorio para compartir cuando jueguen hoy.

OBSERVAR: ¿El niño comparte materiales con otros? ¿Manipula las cuentas con los dedos?

GRUPO PEQUEÑO MATEMÁTICAS

★ Burbujas de pescado

M 1d Sentido numérico

MATERIALES

- ☐ Tarjetas de burbujas de peces

TUS MATERIALES

- ☐ Lápices de colores
- ☐ Marcadores
- ☐ Papel
- ☐ Tijeras
- ☐ Rosario

Discusión

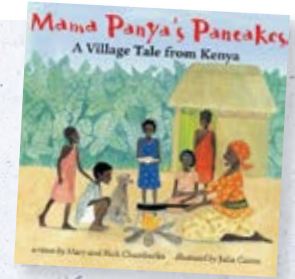
- Explique que un grupo consiste en varias cosas juntas en un mismo lugar. Demuéstrelo creando grupos de tres crayones y dos marcadores.
- Explique que se puede saber cuántos hay en un grupo sin contar. Modele mirando los crayones y cubriéndolos con papel, diga: «Vi tres crayones».

Jugar juntos

- Dígales a los niños que digan cuántas burbujas sopla cada pez. Muestre una de las tarjetas de burbujas de pez. Invítelos a mirar las burbujas. Cúbralas con una mano o papel. Pregunte: «¿Cuántas burbujas viste?» Comience con una o dos burbujas y aumente hasta cinco.
- **Simplificar:** Céntrese en el pez con burbujas de hasta tres.
- **Desafío:** Utilice cuentas para crear conjuntos de burbujas de peces de hasta cinco.

OBSERVAR: ¿El niño reconoce cantidades hasta tres sin contar?

HISTORIA SUGERIDA



Panqueques de Mamá Panya

por Mary y Rich Chamberlin

LLD 6a Comprensión lectora

LLD 7b Escritura

SS 1b Cultura y comunidad

- Muestre la portada del libro y lea el título en voz alta. Pregunte: «¿A quién le gustaría venir a una fiesta en su casa?»
- Lea el libro. Defina palabras como mercado, panqueques, moneda, plátano, harina, especia y calabaza. Hable sobre los diferentes ingredientes que Mamá y Adika encontraron a lo largo del libro.
- Si vuelve a leer este libro, pregunte: «¿Qué comidas prepararías para una fiesta?» Cree una lista con las respuestas de los niños.

TABLERO DE MESA ALFABETIZACIÓN

Estampando ánimo

LLD 3c Conciencia fonológica LLD 4 Conocimiento alfabético

MATERIALES

- ☐ Sello de corazón sonriente
- ☐ Palabras de aliento

TUS MATERIALES

- ☐ Papel
- ☐ Tijeras
- ☐ Sellos adicionales (opcionales)

Configuración

- Coloque las tarjetas de corazón boca arriba sobre la mesa. Forme una pila con las tarjetas de palabras de aliento.

Juego independiente

- Invite a un niño a seleccionar una tarjeta de palabras de ánimo. Diga la palabra, enfatizando el sonido inicial. Anímelo a identificar el sonido inicial. Invítelo a sellar la tarjeta con la letra correspondiente.
- Apoye a los niños según sea necesario.

OBSERVAR: ¿El niño identifica el sonido inicial de una palabra?



A

Para niños que no hablan o tienen un habla limitada, consulte "Adaptaciones".

Hora de cierre

REFLEXIÓN

SED 3c Relaciones sociales LLD 2a Comunicación

- ¿Por qué es importante compartir?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Compartiendo amor

SED 3b Relaciones sociales LLD 1b Escucha

CA 2a Danza y movimiento

- Reproduzca "Friendship Love", pista 6 del álbum *Bailando con mi familia*.
- Escriba el nombre de cada niño en un corazón de papel.
- Invite a los niños a bailar mientras sostienen sus corazones. Reproduzca la música e invite a cada niño a pasar el corazón a un amigo.
- Al final de la canción, mira a ver de quién es el corazón que está sosteniendo.

Ayudar

Hora del círculo

DISCUSIÓN

SED 1c Autoconciencia
SED 4a Resolución de problemas
LLD 2a Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: “¿Cuándo pides ayuda? ¿Cuándo ayudas a los demás?”

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Pegue con cinta las Tarjetas de letras minúsculas para f, m, a, p, t y o para la pared.
- Muestre una tarjeta con una letra mayúscula. Pida a los niños que identifiquen la letra y pronuncien su sonido. Invite a un niño a señalar la letra minúscula correspondiente en la pared.
- Repita para todas las letras.

DESAFÍO COMUNITARIO

Firma para pedir ayuda

SED 1c Autoconciencia **SED 4a** Resolución de problemas

MATERIALES

- ☐ Tarjeta de firma: ayuda

Todos juntos

- ¿Qué dices si necesitas ayuda? ¿Cómo puedes demostrar que la necesitas?
- Muestre la tarjeta de firma para pedir “ayuda”.
- Demuestre los movimientos de las manos y anime a los niños a imitarlo.
- Explíqueles que pueden usar la señal si necesitan ayuda de un adulto. Desate los cordones del zapato de un niño. Invítelos a atárselas. Anime al niño a utilizar la señal para pedir ayuda si es necesario.

Esta actividad fomenta la independencia y la resolución de problemas y construye relaciones al alentar a los niños a buscar ayuda cuando la necesitan.



RINCÓN CREATIVO

★ Lágrimas

SED 3d Relaciones sociales **PD 2** Motricidad fina **CA 3b** Artes visuales

MATERIALES

- ☐ Título de visualización
- ☐ Foto de inspiración

PARA CADA NIÑO

- ☐ Cuentagotas

SUS MATERIALES

- ☐ Papel de fondo (de cualquier color)
- ☐ Sal
- ☐ Agua
- ☐ Colorante alimentario
- ☐ Tazas/cuencos

Configuración

- Prepare la foto de inspiración, papel, goteros y cualquier material adicional. El profesor debe mezclar una parte de sal con dos partes de agua y luego agregar colorante alimentario a cada vaso.

Indicaciones

- ¿Cómo puedes ayudar si un amigo se siente triste? ¿Por qué podría sentirse triste? ¿De dónde vienen las lágrimas?
- ¿Qué sucede cuando mezclas colores en la página?

OBSERVAR: ¿Explica el niño cómo y por qué alguien podría sentirse triste? ¿Manipula el gotero y el papel con los dedos y las manos?

Invitación a
create



A

Para niños con problemas de atención, consulte "Adaptaciones".

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

Luz + Sol = ¡Luz del sol!

LLD 3b Conciencia fonológica

MATERIALES

- ☐ Tarjetas de palabras compuestas: Familia y mascotas (de la lección 6)

SUS MATERIALES

- ☐ Tijeras

Discutir y explorar

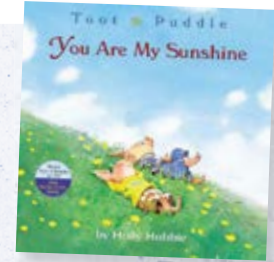
- Revise que las palabras compuestas son dos palabras que se unen para formar una nueva palabra. "Luz" y "Sol" juntas forman "¡Luz del sol!"

Jugar juntos

- Diga dos palabras, como "correo" y "caja". Invite a los niños a mezclar las palabras para crear una palabra compuesta.
- Después de que los niños combinen las palabras, muestre la tarjeta de palabras compuestas. Mire en la imagen del reverso de la piezas juntas para comprobar su respuesta.
- **Simplificar:** Cree una oración sencilla. Invite a los niños a aplaudir cada palabra.
- **Desafío:** Invite a los niños a segmentar palabras compuestas.

OBSERVAR: ¿El niño combina dos palabras para crear una palabra compuesta?

HISTORIA SUGERIDA



Eres mi sol

por Holly Hobbie

LLD 5 Conceptos de impresión

LLD 6b Comprensión lectora

LLD 2d Comunicación

SED 1d Autoconciencia

- Muestre la portada y lea el título. Revise que el título esté compuesto de palabras y las ilustraciones sean imágenes.
- Lea el libro. Defina palabras como "florece", "deprimido", "aburrido", "compañía" y "tormenta". Hable de todas las cosas amables y útiles que Puddle hace por Toot.
- Si vuelve a leer el cuento, recuerde cómo se siente Toot. Repase la palabra "mope" (deprimido). Anime a los niños a demostrar que se sienten tristes o deprimidos con gestos o expresiones faciales. Pregúnteles: "¿Cuándo te sientes así?"

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

¡Ayuda! ¡No está!

M 2a Conciencia espacial M 3 Formas SED 4a Resolución de problemas

MATERIALES

- ☐ Tangrams multiestilo*
- ☐ Rompecabezas misteriosos

SUS MATERIALES

- ☐ Tijeras

Configuración

- Corte las hojas por la mitad para formar cinco rompecabezas misteriosos. Colóquelos sobre la mesa con los tangrams.

Juego independiente

- Anime a los niños a colocar primero los tangrams correspondientes en la parte inferior del rompecabezas misterioso.
- Luego use esas formas para rellenar la sombra. ¿Qué forma sobra después de completar la sombra? Continúe con otro rompecabezas.

OBSERVAR: Con indicaciones, ¿el niño mueve los tangrams para completar el rompecabezas?

A

Para niños retraídos, ver "Adaptaciones"

Hora de cierre

REFLEXIÓN

SED 3b & SED 3d Relaciones sociales LLD 2b Comunicación

- ¿Cuándo ayudaste a alguien hoy? Invite a los niños a compartir con un amigo. Anime a cada niño a compartir al menos una respuesta.

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Ayuda a elegir

PD 1 Motricidad gruesa SED 3b & SED 3c Relaciones sociales

- Reproduzca "Pickin' Apples 1-2-3", pista 3 del álbum *Bailando con mi familia*.
- Invite a los niños a encontrar un amigo y lanzar y atrapar un fajo de papel en forma de "manzana" mientras suena la canción.
- Observe cómo los niños juegan y se ayudan entre sí durante la canción.

Alentar

Hora del círculo

DISCUSIÓN

SED 3b Relaciones sociales LLD 2a Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué cosas alentadoras puedes decirle a alguien?"

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Coloque la parte superior e inferior de las tarjetas con letras minúsculas para Ff, Mm, Aa, Pp, Tt y Oo en el suelo.
- Reproduzca "¡Sorpresa! (Instrumental)" pista 5 del álbum *Bailando con mi familia*. Anime a los niños a bailar. Pause la música y diga una letra. Invítelos a encontrar las letras mayúsculas o minúsculas correspondientes, y a pararse junto a ellas.



DESAFÍO COMUNITARIO

Dame cinco

SED 3b Relaciones sociales SED 1d Autoconciencia LLD 2a Comunicación

MATERIALES

- ☐ Álbum *Bailando con mi familia*

SUS MATERIALES

- ☐ Papel
- ☐ Lápices de colores
- ☐ Cinta

Todos juntos

- Entregue a cada niño papel y crayones. Anímelos a trazar las huellas de sus manos y escribir sus nombres.
- Coloque cinta adhesiva en los papeles e invite a los niños a colgar la huella de su mano en la pared.
- Incite a los niños a caminar y chocar los cinco con tantas huellas de manos como puedan mientras se reproduce "The Happy Dance", pista 4.
- Pregunte: "¿A quién le diste un 'choca esos cinco'? ¿Por qué es un gesto de cariño intercambiar palabras de aliento?"

Esta actividad desarrolla habilidades relacionales al demostrar formas de alentar a otros a través de gestos amables.

Write & Wonder



RINCÓN CREATIVO

Palabras de aliento

LLD 7a & LLD 7b Escritura SED 3d Relaciones sociales

A

Para niños con dificultades de motricidad fina, consulte "Adaptaciones".

MATERIALES

PARA CADA NIÑO

- ☐ Tarjeta postal

SUS MATERIALES

- ☐ Crayones o marcadores

Configuración

- Coloque las postales y cualquier material adicional.

Escribir

- ¿A quién te gustaría animar y enviar una postal?
- ¿Qué puedes escribir o dibujar para animar a un amigo o familiar?
- ¿Qué está pasando en la imagen que dibujaste?
- Invite a los niños a escribir palabras y frases alentadoras en sus postales. Escriba palabras clave como modelo para que los niños copien.

OBSERVAR: ¿El niño utiliza herramientas de escritura y escribe letras o números como símbolos en la postal?

GRUPO PEQUEÑO MATEMÁTICAS

★ Comparte la bolsita

M 1a Sentido numérico

MATERIALES

SUS MATERIALES

- Bolsa de frijoles o pelota



Debatir y explorar

- Explique que contar consiste en decir el nombre del número en orden.
- Cuente hasta diez. Vuelva a contar. Anime a los niños a repetir cada número.

Jugar juntos

- Muestre a los niños la bolsita. Dígalos que la compartirán pasándosela mientras cuentan.
- Diga un número entre uno y diez. Invite a los niños a pasar la bolsita de frijoles mientras cuenta hasta ese número. Repita usando diferentes números. Si lo desea, varíe la velocidad de conteo como “Vamos a contar rápidamente hasta cinco mientras pasamos la bolsita”.
- **Simplificar:** Cuente hasta cinco.
- **Desafío:** Cuente hasta números mayores de diez.

OBSERVAR: ¿El niño cuenta verbalmente al menos hasta diez, con los números en el orden correcto?

HISTORIA SUGERIDA



Ish

por Peter H. Reynolds

LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora
LLD 2d Comunicación SED 3d Relaciones sociales

- Muestre la portada y lea el título. Invite a los niños a pensar en el significado de “ish”. Explique que el libro trata sobre un niño que ama crear arte.
- Lea el libro. Defina palabras, como jarrón, arrugado, galería y poema. Hable sobre el significado de “más o menos”. Pregunte: “¿Qué intentaste que fue difícil? ¿Qué hiciste?” ¿Qué hacen?” Invite a los niños a compartir cómo Marisol brindó ánimos a Ramón.
- Si vuelve a leer el libro, recuerde los sentimientos de Ramón a lo largo del libro.

TABLERO DE MESA ALFABETIZACIÓN

Construyendo letras

LLD 4 Conocimiento alfabético

MATERIALES

- Tarjetas con letras de la A a la Z*

SUS MATERIALES

- Bloques



Configuración

- Coloque las tarjetas y bloques Ff, Mm, Aa, Pp, Tt y Oo sobre la mesa.

Juego independiente

- Invite a los niños a seleccionar una letra. Pídale que la identifiquen y pronuncien su sonido. Anímelos a construir la letra mayúscula o minúscula usando los bloques.
- Hablen sobre las líneas y curvas que se usan para formar las letras. Por ejemplo, observen las líneas rectas en la F mayúscula. Pregunten: “¿Qué bloques pueden usar para construir la F?”. Observen la curva de la letra Pp. Pregunte: “¿Qué bloques pueden usar para hacer una curva?”.

OBSERVAR: ¿El niño identifica las letras mayúsculas y minúsculas y dice el sonido?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

SED 1d Autoconciencia LLD 2c Comunicación

- ¿Cuándo te has sentido frustrado? ¿Quién te dio ánimos? Anime a los niños a responder con una oración.

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Desfile amistoso

SED 3c Relaciones sociales CA 2b Danza y movimiento
LLD 1a Escucha

- Reproduzca “Desfile del barrio (instrumental)” pista 8 del álbum *Bailando con mi familia*.
- Invite a un niño a liderar y guiar a los demás por el salón mientras bailan. Invite al líder a decir frases de aliento, como: “¡Salta conmigo! ¡Tú puedes! ¡Excelente trabajo!”.
- Cambie de líder y repita.

Cooperar



Hora del círculo

DISCUSIÓN

SED 3c Relaciones sociales

LLD 2c Comunicación

- Muestre el Cartel para conversar y pregunte: "¿Qué sucede cuando cooperamos?" Anime a los niños a responder usando una oración.

AVENTURA DEL ALFABETO

LLD 4 Conocimiento alfabético

- Pegue con cinta adhesiva una F, M, A mayúscula grande, P, T y O al suelo. Coloque las tarjetas del cubo: el cuerpo se mueve dentro del cubo de bolsillo.
- Invite a un niño a tirar el dado. Luego dele una letra para encontrar y moverla. Anímelos a moverse como lo hicieron en el cubo. En la letra, anime al niño a identificarlo y hacer el sonido.

DESAFÍO COMUNITARIO

Moverse juntos

SED 3b & SED 3c Relaciones sociales SED 4a Resolución de problemas PD 1 Motricidad gruesa

Todos juntos

- ¿Cómo podemos cooperar y movernos juntos por la habitación?
- Invite a un niño a liderar. Indíqueles que formen una fila y enganchen los brazos. Anímelos a moverse por el salón, permaneciendo juntos.
- Explore diferentes maneras de moverse por la habitación. Sugiera tomarse de la mano, tocarse los dedos o agarrarse a los hombros de alguien.
- ¿Cuáles fueron los desafíos? ¿Cómo cooperaron y avanzaron juntos como grupo?

Esta actividad desarrolla habilidades cooperativas al participar en un grupo. Actividad que se centra en el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Write & Wonder



RINCÓN CREATIVO

Mi portafolio

SED 1b Autoconciencia LLD 7a Escritura CA 3a Artes visuales

MATERIALES

- ☐ Tarjetas de vocabulario del muro de palabras*

PARA CADA NIÑO

- ☐ Página de memoria de portafolio

Conversar

- ¿Qué aprendiste sobre la familia y las mascotas?
- Distribuya muestras de trabajo de los niños e invítelos a revisar y comentar su trabajo. Invítelos a elegir su favorito. Explíqueles que dibujarán y escribirán sobre su actividad favorita de *Familias y mascotas*.

Escribir

- Invite a los niños a responder la pregunta escribiendo y dibujando. Facilíteles las tarjetas de vocabulario. Anímelos a usarlas para apoyar su escritura.

OBSERVAR: ¿El niño revisa sus muestras de trabajo y selecciona sus favoritos o más deseado?

GRUPO PEQUEÑO ALFABETIZACIÓN

★ Deslice y diga

LLD 3b Conciencia fonológica

MATERIALES

- ☐ Tarjetas de diapositivas y frases para familias y mascotas

TUS MATERIALES

- ☐ Tijeras

Discutir y explorar

- Explique que las sílabas se pueden unir para formar una palabra. Muestre una tarjeta y diga la palabra. Luego, diga cada sílaba mientras toca las estrellas con el dedo. Repita el toque y diga las sílabas más rápido mientras desliza el dedo, luego diga la palabra.

Jugar juntos

- Coloque las tarjetas de “Desliza y diga” boca abajo. Invite a un niño a voltear una tarjeta. Diga las sílabas con una pausa. Anímelo a repetir las sílabas mientras toca las estrellas. Indíquele que deslice el dedo para combinar las sílabas.
- **Simplificar:** Cree una oración sencilla. Invite a los niños a aplaudir cada palabra.
- **Desafío:** Invite a los niños a segmentar las sílabas de las palabras.

OBSERVAR: ¿El niño combina sílabas para crear una palabra?

HISTORIA SUGERIDA



¡Ven conmigo, Daisy!

por Jane Simmons

LLD 6b Comprensión lectora LLD 2d Comunicación

- Muestre la portada y lea el título del libro. Defina la palabra “pato”. Invite a los niños a señalar al patito y luego a la mamá pato. Pregunte: “¿En qué creen que está pensando este patito?”.
- Lea el libro. Defina las palabras libélulas, nenúfar y debajo. Demuestre las palabras observando, persiguiendo, rebotando y temblando. Hable de todas las cosas que hace Daisy en lugar de escuchar a mamá.
- Si vuelven a leer el libro, hablen sobre los personajes y el entorno. Pida a los niños que identifiquen a los personajes principales y describan el entorno.

TABLERO DE MESA MATEMÁTICAS

Círculos de intercambio

M 3 Formas M 2a Conciencia espacial

MATERIALES

- ☐ Tangrams multiestilo *

SUS MATERIALES

- ☐ Papel
- ☐ Lápices de colores
- ☐ Tijeras (seguras para niños)

Configuración

- Colocar los elementos circulares y otros materiales.

Juego independiente

- Pregunte: “¿Qué forma tienen estos elementos?” Explique que un círculo es una forma redonda sin esquinas ni lados.
- Invite a los niños a trazar un elemento en su papel para formar un círculo.
- Ayúdelos a recortar su círculo y a doblarlo por la mitad, y luego otra vez por la mitad. Ayúdelos a cortar el círculo por la mitad o en cuartos.
- Coloque todas las piezas sobre la mesa. Invite a los niños a usarlas para crear un círculo completo.

OBSERVAR: ¿El niño identifica un círculo? ¿Usa formas o piezas para construir un círculo?

Hora de cierre

REFLEXIÓN

SED 3c Relaciones sociales LLD 2a Comunicación

- ¿Cuándo cooperaste con otros hoy? ¿Por qué es importante cooperar?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Círculo de cooperación

CA 2b Danza y movimiento SED 3c Relaciones sociales

- Reproduzca “Circle Song”, pista 12 del álbum *Bailando con mi familia*.
- Invite a los niños a sentarse en círculo y a cooperar pasando una pelota durante la canción. Celebren un mes maravilloso de ayuda y aprendizaje mutuo.

PLANES DE EVALUACIÓN SEMANALES

SEMANA 1

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños están jugando o durante la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 2a Autorregulación**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUB-HABILIDADES
1	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Jack y Jill	LLD 3a Conciencia fonológica
2	RINCÓN CREATIVO Rompecabezas familiar	M 2a Conciencia espacial ATL 1b Atención y persistencia
3	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Diversión en familia	LLD 3b Conciencia fonológica LLD 2d Comunicación
4	DESAFÍO COMUNITARIO ¡Ponte de pie y mírame!	SED 1a Autoconciencia M 4a Medición
5	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Las gafas de la abuela, el sombrero del abuelo	LLD 3a Conciencia fonológica

SEMANA 2

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños están jugando o durante la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 2b Autorregulación**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUB-HABILIDADES
6	MATEMÁTICAS DE MESA Combina tus emociones	M 6 Clasificación SED 1d Autoconciencia
7	ALFABETIZACIÓN DE MESA El regalo del lobo	LLD 6b Comprensión lectora ATL 2b Flexibilidad y juego
8	MATEMÁTICAS DE MESA Patrones sorpresa	M 5 Patrones
9	RINCÓN CREATIVO Corona de fiesta	CA 4a Drama PD 2 Motricidad fina
10	DESAFÍO COMUNITARIO Estoy enojado	SED 1d Autoconciencia SED 2a Autorregulación
HORA DEL CUENTO CONEXIONES	Un abrazo de oso para Conejita	LLD 6b Comprensión lectora SED 3d Relaciones sociales

★ La evaluación de la experiencia brinda la oportunidad de observar las habilidades en cada tema. ¡Observe las estrellas al planificar e implementar rutinas y lecciones diarias!

SEMANA 3

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños están jugando o durante la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3a Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUB-HABILIDADES
11	DESAFÍO COMUNITARIO Muestra un truco	LLD 2a Comunicación SED 3a Relaciones sociales
12	RINCÓN CREATIVO Sé un gato	SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra CA 4a Drama
13	MÚSICA Y MOVIMIENTO Danza del loro	SED 3b Relaciones sociales CA 2b Danza y movimiento
14	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Alimenta a los peces	M 1b & M 1c Sentido numérico
15	RINCÓN CREATIVO Opciones de mascotas	LLD 7a Escritura SED 1b Autoconciencia
VAPOR	CIENCIA Hundirse o flotar	SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación

SEMANA 4

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños están jugando o durante la rutina del aula. Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3b Relaciones sociales**



LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUB-HABILIDADES
15	DESAFÍO COMUNITARIO Gente solidaria	SED 3a Relaciones sociales SS 1a Cultura y comunidad
16	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Burbujas de pescado	M 1d Sentido numérico
17	RINCÓN CREATIVO Lágrimas	SED 3d Relaciones sociales PD 2 Motricidad fina
18	MATEMÁTICAS EN GRUPOS PEQUEÑOS Comparte la bolsita	M 1a Sentido numérico
19	ALFABETIZACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS Deslice y diga	LLD 3b Conciencia fonológica

ADAPTACIONES

Todos los niños merecen crecer y aprender en su máximo potencial. Los programas de calidad incluyen todos los estilos de aprendizaje y ofrecen adaptaciones para niños con necesidades especiales. Experience Preschool es un modelo curricular flexible que expone a los niños a experiencias enriquecedoras en las que pueden aprender a su manera dentro del contexto del juego y las interacciones cotidianas. Utilice las adaptaciones sugeridas para apoyar a los niños según sus necesidades durante la implementación de las lecciones del método Experience Preschool.

Para los niños que no hablan o que se sienten incómodos hablando delante de otros niños:

- Ofrezca elementos visuales para que el niño los señale en respuesta a la pregunta de discusión.
- Invite al niño a susurrar su idea a un adulto o a un amigo.
- Ofrezca otras formas de comunicar respuestas, como levantar el pulgar o aplaudir.

Para niños que tienen capacidad de atención limitada o dificultades para permanecer sentados:

- Ofrezca algo al niño para que lo sostenga.
- Ofrezca un cojín texturizado para sentarse durante las actividades sentadas.
- Anime al niño a visitar un área abierta, como la biblioteca, cuando termine una tarea.

Para niños con desafíos de procesamiento sensorial:

- Modele y participe con ellos durante una tarea.
- Invite al niño a hacer un intento rápido de participar.
- Cree un área “tranquila” en la habitación. Se trata de un espacio designado que puede incluir almohadas, libros y una manta.

Para los niños que tienen dificultades con las transiciones:

- Utilice tarjetas ilustradas para el cronograma diario para mirarlas y revisarlas a lo largo del día.
- Ofrezca un juguete/objeto de transición para llevar a la siguiente actividad.
- Pídale a un amigo que los invite a la siguiente actividad.
- Utilice un temporizador visual.

Para niños con habilidades motoras restringidas o discapacidades físicas:

- Anime al niño a moverse en cualquier dirección que su cuerpo pueda.
- Ofrezca un instrumento para tocar en lugar de moverse.

Para niños con desafíos táctiles:

- Ofrezca alternativas, como utilizar sólo un dedo para pintar en lugar de la mano.
- Ofrezca otros materiales que sean similares en textura.

Para los niños que evitan a sus compañeros o son retraídos:

- Haga que el niño juegue dentro de un grupo pequeño de sus compañeros o uno a uno.
- Invite al niño a traer un objeto especial de casa para jugar con amigos.
- Invite al niño a traer una foto familiar para colocarla en el área “pacífica” de la habitación.

Para niños con habilidades motoras finas restringidas:

- Ofrezca tijeras de bucle para que el niño las apriete con sus manos.
- Ofrezca utensilios de escritura cortos y anchos (por ejemplo, crayones partidos para que sean más fáciles de agarrar).
- Ofrezca una superficie de trabajo inclinada para escribir y dibujar.

Para niños con ansiedad por separación:

- Anime a los padres a dar un abrazo rápido y decir adiós.
- Ofrezca al niño un espacio tranquilo para sentarse mientras se calma.
- Invite al niño a traer fotografías familiares para mirarlas durante el día.
- Consulte el cronograma visual.

Para niños con discapacidad auditiva:

- Los profesores pueden usar un dispositivo de amplificación de sonido.
- Desglose los pasos con tarjetas ilustradas o elementos visuales. Verifique que haya entendido.
- Implemente las sugerencias de un especialista en discapacidad auditiva.

Para niños con discapacidad visual:

- Cree un espacio con caminos abiertos y permita un fácil acceso a la sala antes de que comience el programa.
- Mantenga la misma disposición de la habitación.
- Asientos preferenciales más cerca del profesor.
- Imágenes ampliadas o etiquetas táctiles.
- Incluya libros en braille en el rincón de libros.
- Implemente sugerencias de un especialista en discapacidad visual.

Para niños con ira/agresión:

- Ofrezca un lugar tranquilo y seguro para el niño. Permítale unirse al grupo cuando esté listo.
- Ofrezca un objeto (como una pelota antiestrés) para apretar.
- Al hablarle al niño, arrodílese a su altura y déle espacio. Use un tono de voz suave.
- Pregúntele al niño: “¿Qué podemos hacer para mejorar esto?”

