



Semana 1

Guía del profesor

Conoce las superformas



BIENVENIDOS A UNA SEMANA DE

Conoce las superformas

Introducción

Esta semana, los niños pequeños descubren las superformas. Señalan y nombran formas en los libros, las relacionan y las encuentran por la habitación, y crean escudos, máscaras y collages. Los juegos de sonido, los juegos de contar, las actividades con pegatinas y plastilina, y los juegos de movimiento como “congelados y volando” desarrollan la capacidad auditiva y la conciencia temprana de la escritura y los sonidos. Estas actividades también favorecen la motricidad fina, la identificación de formas y la comparación de tamaños, el razonamiento espacial y el juego cooperativo.

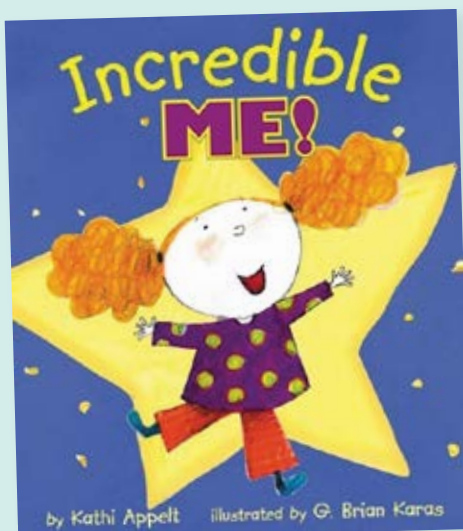
Libro de cuentos

La hora del cuento invita a los maestros a leer un libro a los niños cada día para desarrollar conceptos de lectura, vocabulario y comprensión narrativa. Estos libros sirven como base para conectar las actividades diarias con los temas semanales.

Libro del plan de estudios de la experiencia incluido



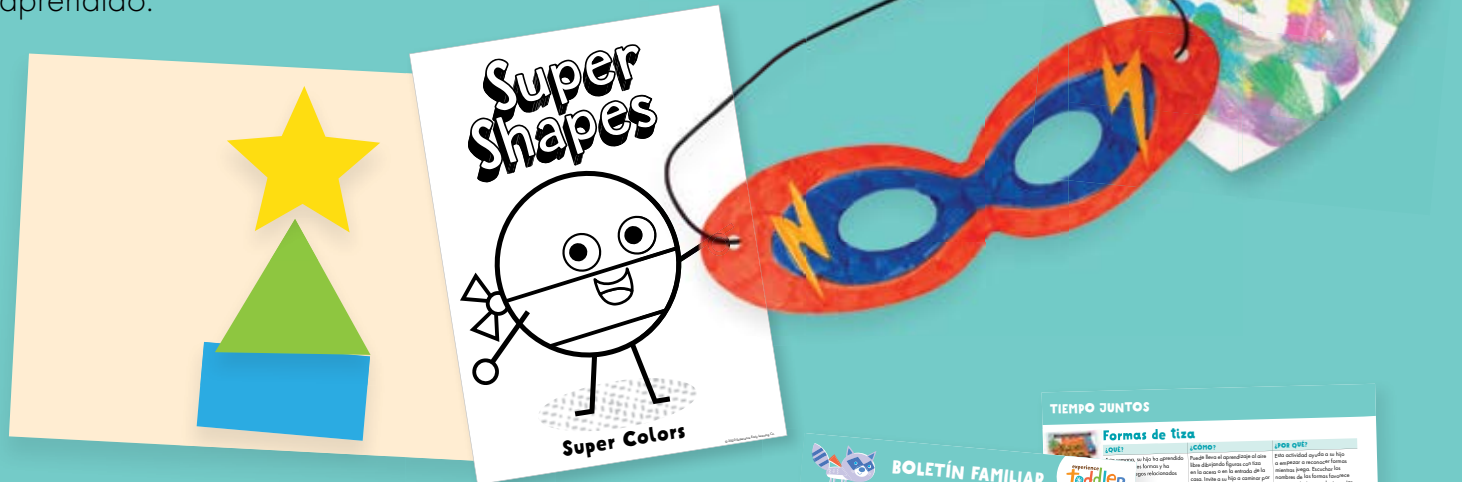
Libros recomendados



Conectar con las familias

Proyectos de arte

A los niños les encanta mostrar lo que han creado durante el día. Cada semana, hay proyectos para llevar a casa que facilitan las conversaciones familiares sobre lo que han aprendido.



Boletines informativos familiares

Ver la cara de un niño pequeño iluminarse es gratificante y conmovedor. Comparte estos momentos especiales con las familias al enviar los boletines mensuales a casa con los niños.



Aventura del alfabeto



Centros de aprendizaje

Los centros de aprendizaje son experiencias sensoriales abiertas que usted prepara para que los niños exploren libremente. Antes y después de las actividades grupales, a los niños les encanta jugar. Este mes, cree un ambiente estimulante

estableciendo estos centros de aprendizaje sugeridos. Considere crear dos nuevos cada semana. Al mantener el entorno fresco y novedoso, sus hijos estarán entusiasmados por explorar, jugar y aprender a diario.

TECNOLOGÍA

Rampa y rodadura

SCI 3a Ciencias físicas SCI 1b Investigación e indagación

CONFIGURACIÓN

Construya una rampa cortando una caja vieja.

MATERIALES

- | | |
|--|------------------------------------|
| ☐ Caja de cartón | ☐ Coches |
| ☐ Tijeras | ☐ Bolas |
| ☐ Bloques o libro | ☐ Cilindros |

Jugar

Invite a los niños a experimentar haciendo rodar diferentes objetos por la rampa. Pregúnteles: "¿Cuáles ruedan rápido y lejos? ¿Cuáles no?".

OBSERVA A UN NIÑO PEQUEÑO.

SCI 3a - ¿El niño utiliza su cuerpo para empujar o tirar de los juguetes?

SCI 1b - ¿El niño muestra curiosidad por los objetos al manipularlos?
¿Comienza a comprender la relación causa-efecto?

OBSERVAR AL NIÑO PEQUEÑO MAYOR

SCI 3a - ¿El niño explora el movimiento haciendo rodar objetos por una rampa?

SCI 1b - ¿El niño comienza a observar, describir y registrar una exploración científica sencilla con el apoyo del maestro?



OBRA DE TEATRO DRAMÁTICA

Disfraces de superhéroes

CA 4a Drama SED 3b Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Prepare camisas viejas, coronas, capas o pulseras para usarlas como disfraces de superhéroes.

MATERIALES

- | | |
|--|--|
| ☐ Trajes de utilería de superhéroes | ☐ Coronas o pulseras de papel |
| ☐ Bufandas | ☐ Espejo (opcional) |

Jugar

Invite a los niños a explorar diferentes "superpoderes". Anímelos a moverse como sus personajes y a jugar con sus compañeros utilizando objetos compartidos.

OBSERVA A UN NIÑO PEQUEÑO.

CA 4a - ¿El niño imita los comportamientos y las palabras que observa?

SED 3b - ¿El niño participa en interacciones sencillas con sus compañeros durante el juego simbólico?

OBSERVAR AL NIÑO PEQUEÑO MAYOR

CA 4a - ¿El niño utiliza palabras, acciones y objetos para representar un papel?

SED 3b - ¿El niño muestra interés por sus compañeros y prefiere a ciertos compañeros durante el juego?





Lista de materiales

	Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
1	Necesitamos un superhéroe		Bufandas; Espejo
1	Pistas de forma	Libro: <i>Conoce las superformas</i>	
★ 1	Pegatinas de superhéroes	Pegatinas de superhéroes; hoja de formas para unir y pegar	
1	Superhéroes en juego	Tarjetas de superhéroes en juego	Cinta
1	En y Ow	Canción: Cc-gato, Cc-vaca	Espejos
2	¡Vamos, detente!	Tarjetas de firmas: adelante, deténgase	
2	Narración de historias con superformas	Libros y cuentos: <i>Conoce las superformas</i>	Libros
★ 2	Blindaje	Forma de escudo; Canción: Sé un superhéroe	Pintura; pinceles
2	¡Guarda las formas!	Formas tontas	Tijeras; Cinta adhesiva
2	Vuela alrededor	Canción: Sé un superhéroe	Toallas o alfombras
3	Sonidos de superformas	Fragmentos de historias: <i>Conoce las Super Formas</i>	
3	¿Qué forma tiene?	Libros y cuentos: <i>Conoce las superformas</i>	Bolsas transparentes con cierre de cremallera; Cinta adhesiva
★ 3	Mascarilla	Mascarilla; cordón elástico	Juguetes; Cinta adhesiva; Rotuladores
3	Masa con huellas dactilares		Plastilina; rodillo o varilla
3	Atrapa un cuadrado	Canción: <i>Superformas</i>	Bufandas
★ 4	¡Sentimientos en acción!		Objetos cotidianos familiares
4	¡Yo soy increíble!		Libro: <i>¡Yo soy increíble!</i> (o cualquier otro libro de autoconocimiento); Espejo

	Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
4	Collage de formas	Formas de collage	Papel; pegamento; crayones
4	Ruta de forma de orden de tamaño	Formas de superhéroes	
4	Seguir, parar, seguir	Canción: Seguir, parar, seguir	Bufandas
★ 5	Héroes iguales y diferentes	Fragmentos de historias: Conoce las Super Formas	Cinta
5	Mi primer libro de formas	Tarjetas cúbicas: Formas	Libro: <i>Mi primer libro de formas</i> (o cualquier otro libro de formas)
5	Supercolores	Dibujos para colorear de Super Formas	Crayones; marcadores
5	Rompecabezas de superhéroes	Rompecabezas con forma de superhéroes	Tijeras
5	Señales de Parar-Seguir	Canción: Seguir, parar, seguir; Tarjetas de señas: seguir, parar	Frazada

** Un doble asterisco indica que el artículo fue empaquetado en una bolsa diferente a la Bolsa de Experiencia Semanal.
No todos los artículos que se muestran en las actividades están incluidos. Los suministros pueden variar.

Notas:

Disfrute de la música para niños pequeños disponible a través de:



- Música de Amazon
- Música de Apple
- Spotify
- YouTube
- Recursos para miembros
- Aplicación Brightwheel

¡VIVA LA EXPERIENCIA DE LOS SUPERHÉROES CON SU PEQUEÑO!

Disfrute aprendiendo con sus hijos pequeños.

HORA DEL CÍRCULO

Necesitamos un superhéroe

SED 1a Autoconciencia CA 4a Drama

CONFIGURACIÓN

Siéntense juntos en círculo.

MATERIALES

☐ Bufandas

☐ Espejo

Niño pequeño

Diga: "¡Seamos superhéroes!". Diga el nombre de cada niño e invítelo a mirarse en un espejo; luego, anímelo a que haga un movimiento. Diga: "¡Mira, [Nombre] salta!". Invite a los demás niños a imitar la acción y a decir la palabra juntos. Repite con cada niño.

OBSERVAR

SED 1a - ¿El niño responde a su nombre e interactúa consigo mismo en el espejo?

¿Se reconoce a sí mismo como distinto de los demás?

CA 4a - ¿El niño imita los comportamientos y las palabras que observa?

Niño pequeño mayor

Diga: "¡Seamos superhéroes!". Invite a los niños a mirarse en un espejo y decir su nombre. Dele una bufanda a cada niño. Pregúnteles: "¿Qué está haciendo tu superhéroe?". Invítelos a mostrar y describir sus acciones usando partes de su cuerpo. Por ejemplo: "Mis brazos vuelan" o "Mis piernas corren".

OBSERVAR

SED 1a - ¿El niño se pone nombre a sí mismo e identifica las partes básicas del cuerpo?

CA 4a - ¿El niño utiliza palabras, acciones y objetos para simular?



HORA DEL CUENTO

Pistas de forma

LLD 5 Conceptos de impresión

CONFIGURACIÓN

Muestre el libro y hable sobre la portada y las ilustraciones.

MATERIALES

☒ Libro: *Conoce las superformas*

Niño pequeño

Dele el libro a un niño al revés y pregúntele: "¿Así es como se sostiene un libro?". Anímalo a que te lo devuelva en la posición correcta. Lee el libro e invita a los niños a pasar las páginas mientras lees.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño reconoce si las imágenes están en la posición correcta? ¿El niño pasa las páginas del libro del principio al final?

Niño pequeño mayor

Invite al niño a levantar el pulgar cuando muestre la portada y a tocarle la cabeza cuando vea la contraportada. Lea el libro. Pregunte: "¿Por dónde empiezo a leer?". Mientras lees, invite a cada niño a señalar una imagen o una palabra.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño distingue entre imágenes y palabras e identifica la portada y la contraportada?



★ Pegatinas de superhéroes

PD 2 Motricidad fina LLD 2a Comunicación

CONFIGURACIÓN

Dele a cada niño una hoja y pegatinas.

MATERIALES

- ☒ Pegatinas de superhéroes
- ☒ Hoja de formas para emparejar y pegar

Niño pequeño

Ayude a los niños a despegar las pegatinas del papel según sea necesario. Anímelos a usar el pulgar y el índice para colocarlas en el papel. Mientras trabajan, señale y nombre las formas. Anime a los niños a repetir o hacer señas con los nombres de las formas.

OBSERVAR

PD 2 - ¿El niño utiliza intencionalmente el pulgar y el índice para agarrar un objeto?

LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, gestos o sonidos parecidos a palabras para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a despegar las pegatinas de la hoja y colocarlas sobre las figuras correspondientes. Anímelos a usar una o ambas manos para despegar y pegar cada pegatina. Mientras trabajan, nombre las figuras y pregunta: "¿Qué figura quieres? ¿Puedes decirme cuál es?".

OBSERVAR

PD 2 - ¿El niño utiliza una o ambas manos para apilar, girar o tirar de las pegatinas?

LLD 2a - ¿El niño comunica sus necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Superhéroes a juego

M 6 Clasificación

CONFIGURACIÓN

Pegue un juego de tarjetas por toda la habitación.

MATERIALES

- ☒ Tarjetas de superhéroes a juego
- ☐ Cinta

Niño pequeño

Muestre una tarjeta y acompañe a los niños para que la encuentren y la coloquen junto a una tarjeta que coincida. Anímelos a buscar y agrupar las tarjetas iguales.

OBSERVAR

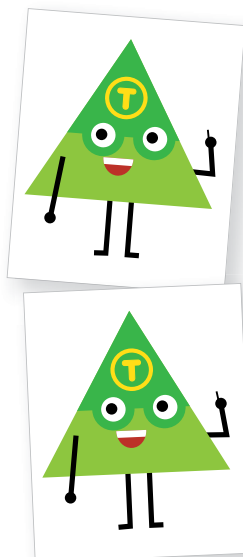
M 6 - ¿El niño crea grupos de objetos según características comunes (que pueden ser mixtas o inconsistentes)?

Niño pequeño mayor

Dele una tarjeta a cada niño. Anímelos a buscar a su alrededor y a colocarse junto al niño que tenga una tarjeta igual. Después de encontrar las tarjetas iguales, mézclelas y repita el proceso. Anímelos a observar qué tienen en común sus tarjetas.

OBSERVAR

M 6 - ¿El niño clasifica los objetos según una sola característica?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

En y Ow

LLD 3c Conciencia fonológica

CONFIGURACIÓN

Dele un espejo a cada niño. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Cc-gato, Cc-vaca
- ☐ Espejos

Niño pequeño

Imite los sonidos finales "ato" y "aca". Anime a los niños a que observen su boca y repitan cada sonido. Diga "gato" y "vaca" e invite a los niños a repetirlos durante la canción.

OBSERVAR

LLD 3c - ¿El niño imita o repite sonidos y tonos?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a mirarse en un espejo y jugar juntos a un juego de sonidos. Muestre la repetición de sonidos, como "/a/" y "/ow/" y luego patrones de palabras, como "gato-gato" y "vaca-vaca". Anima a los niños a participar y repetir los sonidos y las palabras. Habla sobre las diferentes formas que hacen sus bocas al jugar con los sonidos.

OBSERVAR

LLD 3c - ¿El niño participa en juegos de palabras y sonidos a través de canciones y juegos?

HORA DEL CÍRCULO

¡Seguir, parar!

LLD 2a Comunicación

CONFIGURACIÓN

Exhiba las tarjetas y haga que los niños formen una fila.

MATERIALES

✓ Firma de tarjetas: adelante, deténgase

Niño pequeño

Diga y haga el gesto de “adelante”, luego “alto”, usando movimientos amplios y en voz alta. Anime a los niños a imitar las palabras y los gestos cada vez. Repita varias veces, invitando a los niños a participar.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, gestos o sonidos parecidos a palabras para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Juegue a un juego de movimientos de “Adelante/Alto”. Muestre los movimientos sin usar la voz. Haga la seña de “adelante” y mueva el cuerpo. Haga la seña de “alto” y quédese quieto. Anime a los niños a decir o hacer la seña de “adelante” para empezar el movimiento y de “alto” para quedarse quietos. Repite varias veces.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño comunica sus necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?



HORA DEL CUENTO

Narración de historias con superformas

LLD 6a Comprensión lectora

CONFIGURACIÓN

Muestre el libro y dé a cada niño un fragmento de la historia (algunos tal vez deban compartir).

MATERIALES

✓ Libros y cuentos: Conoce las superformas
□ Libros

Niño pequeño

Lean el cuento y hagan una pausa en cada personaje fragmento de la historia. Anime a los niños a observar detenidamente las ilustraciones de cada página. Invite al niño que tenga la pieza correspondiente a levantarse brevemente, mostrarla y volver a sentarse antes de continuar. Después de leer, inviten a los niños a elegir un libro en el rincón de lectura y hojearlo.

OBSERVAR

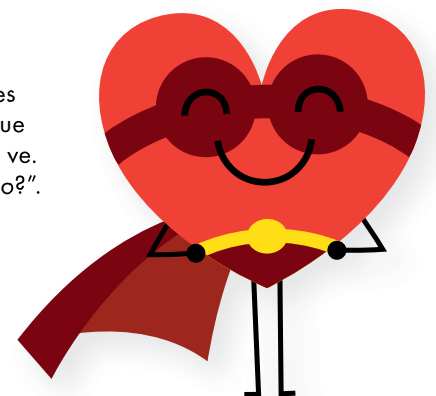
LLD 6a - ¿El niño elige un libro, lo sostiene y mira atentamente cada página?

Niño pequeño mayor

Lea el libro. Abra el libro en las páginas correspondientes e invite al niño o niña que tenga la pieza de la historia que coincida a que la muestre. Invítelo a hablar sobre lo que ve. Pregúntele: “¿Quién es tu personaje? ¿Qué está haciendo?”. Anime al niño o niña a compartir ideas de la historia.

OBSERVAR

LLD 6a - ¿El niño habla sobre imágenes e ideas en cuentos conocidos?



★ Blindaje

CA 4a Drama CA 1c Música

CONFIGURACIÓN

Coloque la pintura, los pinceles y la forma del escudo sobre la mesa.

MATERIALES

- ☒ Forma de escudo
- ☒ Canción: Sé un superhéroe
- ☐ Pinturas
- ☐ Pinceles

Niño pequeño

Anime a los niños a pintar sus escudos como quieran. Imagine que eres un superhéroe con un escudo. Reproduzca una canción y cambie el volumen y el ritmo para que coincidan con sus movimientos. Por ejemplo, diga: "Caminaré de puntillas en silencio para proteger a los demás". Invite a los niños a imitar sus movimientos y palabras mientras juegan juntos.

OBSERVAR

- CA 4a - ¿El niño imita los comportamientos y las palabras que observa?
- CA 1c - ¿El niño responde a los cambios de sonido, volumen o melodía?

Niño pequeño mayor

Anime a los niños a pintar sus escudos como deseen. Reproduzca una canción y muéstrelas cómo cantarla y hablar mientras juegan. Use palabras y gestos sencillos, como "¡Caminaré con cuidado para estar a salvo!". Invite a los niños a imitar tus palabras, gestos y voz.

OBSERVAR

- CA 4a - ¿El niño utiliza palabras, acciones y objetos para simular?
- CA 1c - ¿El niño comprende la diferencia entre la voz al cantar y la voz al hablar?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

¡Guarda las formas!

M 3 Formas

CONFIGURACIÓN

Pega las figuras divertidas en la pared a diferentes alturas.

MATERIALES

- ☒ Formas tontas
- ☐ Tijeras
- ☐ Cinta

Niño pequeño

Invite a los niños a despegar una figura divertida de la pared y traerla a la mesa. Anímelos a encontrar y colocar su figura junto a otra igual. Continúa hasta que todas las figuras estén emparejadas. Vuelve a pegarlas y repite el proceso.

OBSERVAR

- M 3 - ¿El niño relaciona dos figuras idénticas?

Niño pequeño mayor

Nombre una figura geométrica e invite a un niño a encontrarla en la pared y traerla a la mesa. Repite el proceso, nombrando figuras diferentes cada vez, hasta que se hayan recogido todas.

OBSERVAR

- M 3 - ¿El niño identifica de una a tres figuras bidimensionales?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Vuela alrededor

CA 2b Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Coloca una toalla o una alfombra pequeña en el suelo para cada niño. Pon la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Sé un superhéroe
- ☐ Toallas o alfombras

Niño pequeño

Invite a los niños a moverse alrededor de las toallas como superhéroes. Anímalos a volar mientras bailan al ritmo de la música.

OBSERVAR

- CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo a propósito?

Niño pequeño mayor

Demuestre que te paras sobre la toalla cuando escuches la palabra "superhéroe" y luego vuelas a su alrededor. Anime a los niños a escuchar la palabra, seguir sus movimientos y moverse dentro de su propio espacio. Repita esto cada vez que la canción diga "superhéroe".

OBSERVAR

- CA 2b - ¿El niño sigue los movimientos de los demás y explora el espacio personal y la dirección?



HORA DEL CÍRCULO

Sonidos de superformas

LLD 3c Conciencia fonológica

CONFIGURACIÓN

Siéntense juntos en círculo.

MATERIALES

☑ Fragmentos de historias: Conoce las superformas

Niño pequeño

Muestre una figura geométrica y nombre la forma. Pronuncie lentamente el sonido inicial e invite a los niños a repetirlo. Repita el sonido varias veces, variando el tono de voz (suave, fuerte, lento, rápido). Anime a los niños a observar tu boca y a imitar los sonidos juntos.

OBSERVAR

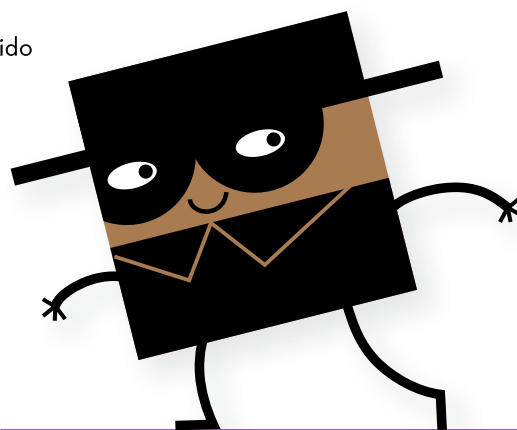
LLD 3c - ¿El niño imita o repite sonidos y tonos?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a elegir una figura geométrica. Nombre la figura y diga su sonido inicial. Conviértalo en un juego pidiéndoles que repitan el sonido y la palabra. Repita el proceso con diferentes figuras y varíe los sonidos. Anímelos a turnarse para elegir figuras y dirigir al grupo en el juego de sonidos.

OBSERVAR

LLD 3c - ¿El niño participa en juegos de palabras y sonidos?



HORA DEL CUENTO

¿Qué forma tiene?

LLD 2d Comunicación

CONFIGURACIÓN

Pegue bolsas transparentes con cierre hermético en la parte baja de la pared.

MATERIALES

☑ Libros y cuentos: Conoce las superformas
☐ Bolsas transparentes con cierre de cremallera
☐ Cinta

Niño pequeño

Lea el cuento y haga una pausa al mencionar el nombre de cada figura. Repita claramente el nombre de la figura e invite a los niños a repetirlo contigo. Luego, invite a un niño a colocar la figura correspondiente en una bolsa vacía con cierre hermético. Continúe hasta que todas las bolsas tengan una figura.

OBSERVAR

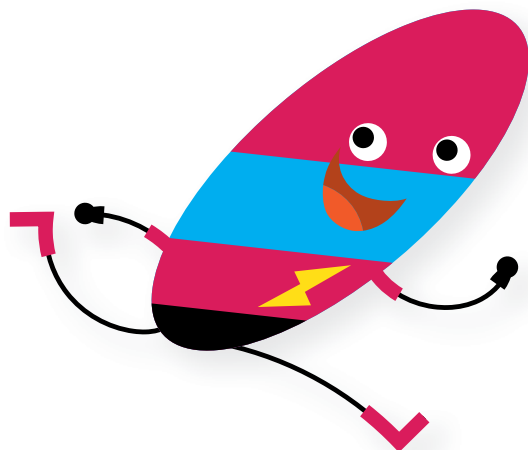
LLD 2d - ¿El niño repite palabras que escucha con frecuencia en su entorno?

Niño pequeño mayor

Lean el cuento y hagan una pausa después de cada página. Muéstrelas a los niños dos fragmentos del cuento y pregunten: "¿Qué figura geométrica acabamos de leer?". Invite a un niño a elegir la figura y nombrarla antes de colocarla en una bolsa con cierre hermético.

OBSERVAR

LLD 2d - ¿El niño identifica personas, lugares y objetos conocidos y pregunta cómo se llama una persona o un objeto en particular?



★ Máscara

ATL 1a & ATL 1b Atención y persistencia

CONFIGURACIÓN

Prepare los materiales y ayude a decorar y ensamblar las máscaras.

MATERIALES

- ☒ Máscara
- ☒ Cuerda elástica
- ☐ Cinta
- ☐ Marcadores
- ☐ Juguetes

Niño pequeño

Invite a los niños a ponerse las máscaras y a jugar a seguir al líder. Señale un juguete y haga un gesto para que vuelen a rescatarlo. Anime a los niños a que miren hacia dónde señales y lo sigan hasta el mismo juguete. Repita la acción con diferentes juguetes, invitando a los niños a volar al rescate cada vez.

OBSERVAR

ATL 1a - ¿El niño presta atención a lo que los demás miran o señalan?

ATL 1b - ¿El niño repite acciones para obtener un resultado?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a usar las máscaras y jugar a un juego de rescate. Dele instrucciones sencillas de dos pasos. Recuérdeles cómo jugar para que se mantengan concentrados y completen las acciones. Anímelos a comenzar o detener las acciones según sea necesario y ofrézcales ayuda si la necesitan.

OBSERVAR

ATL 1a - ¿El niño se concentra en una actividad interesante durante un breve período de tiempo con recordatorios del adulto?

ATL 1b - ¿El niño comienza o deja de hacer la actividad que prefiere? ¿Pide ayuda cuando la necesita?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Masa con huellas dactilares

PD 2 Motricidad fina SCI 3b Ciencias físicas

CONFIGURACIÓN

Prepare la plastilina y una herramienta para amasar.

MATERIALES

- ☐ Plastilina
- ☐ Rodillo o varilla

Niño pequeño

Invite a los niños a pellizcar, estirar y presionar la plastilina. Anímelos a observar y reaccionar a las sensaciones que produce al hacer marcas e impresiones con los dedos.

OBSERVAR

PD 2 - ¿El niño agarra objetos intencionadamente con el dedo índice y el pulgar?

SCI 3b - ¿El niño reacciona a los cambios de textura, temperatura, olor, sonido o vista?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a aplanar la plastilina para formar una especie de panqueque y luego a presionar con los dedos y las manos para dejar huellas. Anímelos a estirar o tirar de la plastilina mientras exploran. Invítelos a nombrar los colores que ven.

OBSERVAR

PD 2 - ¿El niño abre, cierra, gira o tira de las herramientas para hacer impresiones?

SCI 3b - ¿El niño empieza a nombrar los colores?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Atrapa un cuadrado

PD 1 Motricidad gruesa SED 3c Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Dele una bufanda a cada niño y reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Superformas
- ☐ Bufandas

Niño pequeño

Muestre cómo lanzar y atrapar una bufanda. Anime a los niños a que lo observen e intenten lanzar o atrapar su propia bufanda. Repita los movimientos e invítelos a imitarlos.

OBSERVAR

PD 1 - ¿El niño camina, lanza o intenta atrapar objetos?

SED 3c - ¿El niño imita las acciones de los demás?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a unirse al grupo y a lanzarse pañuelos entre ellos. Anímelos a que intenten atraparlos con el cuerpo.

OBSERVAR

PD 1 - ¿El niño lanza la pelota a un amigo e intenta atraparla contra su cuerpo?

SED 3c - ¿El niño se une a un grupo y participa en una actividad cuando se le pide?



HORA DEL CÍRCULO

★ ¡Sentimientos en acción!

CA 4b Drama SED 3d Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Siéntense juntos en círculo.

MATERIALES

☐ Objetos cotidianos familiares

Niño pequeño

Muestre objetos familiares y demuestre cómo usar cada uno. Asocie una emoción a cada acción. Por ejemplo, simule beber y sonreír, o simule hablar por teléfono y llorar. Nombre cada emoción. Invite a los niños a imitar tus acciones y emociones.

OBSERVAR

CA 4b - ¿El niño imita el uso de objetos familiares?

SED 3d - ¿El niño explora diferentes expresiones faciales?

Niño pequeño mayor

Muestre objetos familiares. Invite a los niños a usar los juguetes para representar rutinas cotidianas. Únase a su juego y use palabras para describir sentimientos. Señale su cara y pregunte: "¿Cómo me siento?". Luego, señale a un niño o a un personaje de juguete y pregunte: "¿Cómo se sienten?". Anime a los niños a observar y nombrar las emociones de los demás. Ayúdelos a relacionar acciones reales con el juego simbólico.

OBSERVAR

CA 4b - ¿El niño utiliza juguetes realistas como sustitutos de objetos reales y distingue entre lo real y lo imaginario?

SED 3d - ¿El niño reconoce las emociones de los demás y demuestra preocupación?



HORA DEL CUENTO

¡Yo soy increíble!

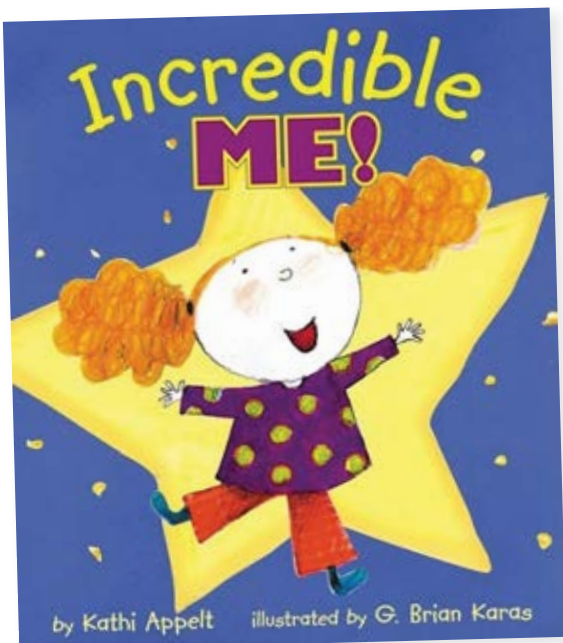
SED 1a Autoconciencia LLD 2c Comunicación

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada y lea el título.

MATERIALES

- ☐ Libro: ¡Yo soy increíble! (o cualquier otro libro sobre autoconocimiento)
- ☐ Espejo



Niño pequeño

Lean el libro. Después de leer, señale a cada niño y diga su nombre. Invite a los niños a mirarse en un espejo y señalarse a sí mismos. Mientras se miran, pregunten: "¿A quién ven?".

OBSERVAR

SED 1a - ¿El niño responde a su nombre e interactúa consigo mismo en el espejo? ¿Se reconoce a sí mismo como distinto de los demás?

LLD 2c - ¿El niño se comunica utilizando frases de una o dos palabras?

Niño pequeño mayor

Lean el libro. Después de leerlo, señale las partes del cuerpo en la ilustración y en ustedes mismos. Invite a los niños a señalar y nombrar las partes de su propio cuerpo. Pregunte: "¿Qué es esto? ¿De quién es esta nariz?".

OBSERVAR

SED 1a - ¿El niño se pone nombre a sí mismo e identifica las partes básicas del cuerpo?

LLD 2c - ¿El niño se comunica utilizando frases de dos a cuatro palabras?

Collage de formas

CA 3a Artes visuales

CONFIGURACIÓN

Prepare las figuras, el pegamento, los lápices de colores y el papel.

MATERIALES

- ☒ Formas de collage ☐ Pegamento
☐ Papel ☐ Lápices de colores

Niño pequeño

Invite a los niños a clasificar y pegar figuras de papel. Anímelos a usar crayones para dibujar sobre y alrededor de las figuras y convertirlas en superhéroes. Hablen sobre sus dibujos y collages.

OBSERVAR

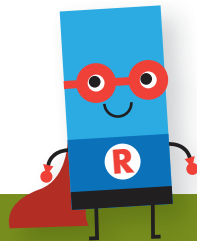
CA 3a - ¿El niño garabatea o colorea intencionadamente en el papel?

Niño pequeño mayor

Anime a los niños a ordenar formas para hacer un collage o crear un superhéroe. Invítelos a pegar las formas y usar crayones para añadir detalles como brazos, piernas o una cara. Hable sobre el superhéroe que crearon y los materiales que usaron.

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Ruta de forma de orden de tamaño

M 4b Medición

CONFIGURACIÓN

Mezcle tres tamaños de la misma forma en una línea corta.

MATERIALES

- ☒ Formas de superhéroes

Niño pequeño

Invite a los niños a colocar superhéroes en fila en cualquier orden. Hable sobre las formas mientras los alinean, usando palabras como "grande" y "pequeño".

OBSERVAR

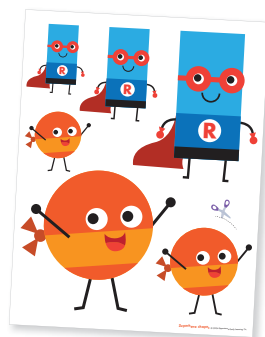
M 4b - ¿El niño coloca los objetos en fila en algún orden?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a comparar dos o tres superhéroes y ordenarlos del más pequeño al más grande (o del más grande al más pequeño). Pregúntales: "¿Cuál es el primero?". Anímelos a nombrar o señalar al primer superhéroe. Repita el juego con una nueva figura de superhéroe.

OBSERVAR

M 4b - ¿El niño compara y ordena dos o tres objetos e identifica el primero?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Seguir, parar, Seguir

SED 3c Relaciones sociales CA 2a Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Dele una bufanda a cada niño. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Seguir, parar, seguir
☐ Bufandas

Niño pequeño

Demuestre cómo bailar con diferentes movimientos. Detenga la música y quédese quieto. Anime a los niños a observar y copiar sus movimientos. Invítelos a usar los pañuelos para mostrar diferentes posturas.

OBSERVAR

SED 3c - ¿El niño imita las acciones de los demás?

CA 2a - ¿El niño utiliza gestos y lenguaje corporal con un propósito para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a unirse al grupo para un juego de movimiento. Use una bufanda como señal. Deje caer la bufanda para indicar "congelados" y levántela para indicar "muévete". Anímelos a participar y a moverse a su manera al ritmo de la música.

OBSERVAR

SED 3c - ¿El niño se une a un grupo y participa en una actividad cuando se le pide?

CA 2a - ¿El niño se mueve a su manera al ritmo de la música?



HORA DEL CÍRCULO

★ Héroes iguales y diferentes

SS 1c Cultura y comunidad **SED 1d** Autoconciencia

CONFIGURACIÓN

Pegue dos figuras geométricas una al lado de la otra.

MATERIALES

- ☒ Fragmentos de historias: Conoce las superformas
- ☐ Cinta

Niño pequeño

Muestre dos figuras geométricas y pregunte: "¿Qué tienen en común? ¿En qué se diferencian?". Invite a los niños a encontrar a un compañero que se parezca a ellos en algún aspecto y nombren juntos esa característica. Anímelos a expresar una emoción con su rostro y a nombrarla juntos.

OBSERVAR

SS 1c - ¿El niño explora a las personas y sus características, ya sea en persona o en imágenes?

SED 1d - ¿El niño muestra una variedad de emociones a través de expresiones faciales y gestos?

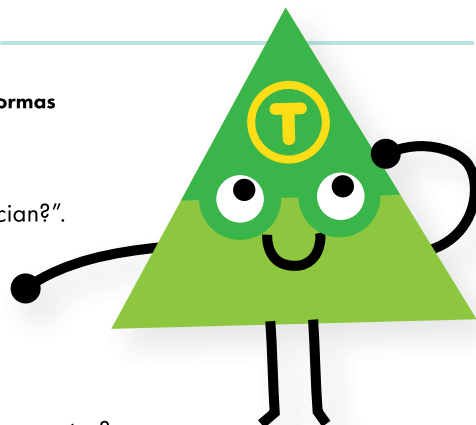
Niño pequeño mayor

Muestre figuras geométricas y pregunte: "¿Qué tienen en común? ¿En qué se diferencian?". Hable sobre sus características. Invite a los niños a encontrar a un compañero que sea igual a ellos en un aspecto y diferente en otro. Pregunte: "¿Cómo te sientes?".

OBSERVAR

SS 1c - ¿El niño identifica similitudes y diferencias entre él mismo y los demás?

SED 1d - ¿El niño reconoce y nombra algunos sentimientos personales?



HORA DEL CUENTO

Mi primer libro de formas

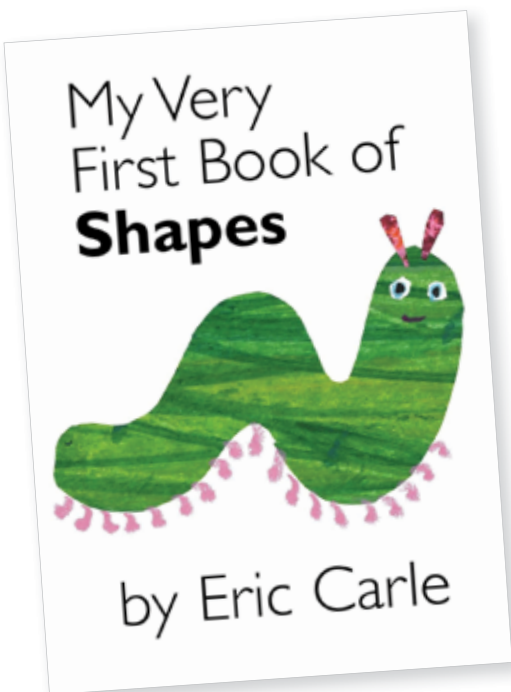
M 3 Formas **LLD 1a** Escucha

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada del libro y lea el título.

MATERIALES

- ☒ Tarjetas cúbicas: Formas
- ☐ Libro: *Mi primer libro de formas* (o cualquier otro libro de formas)



Niño pequeño

Lean el libro. Señalen una figura y nombrenla, luego muestren una figura similar y digan: "Círculo. ¡Igual!". Invite a los niños a que lo ayuden a encontrar y emparejar las dos figuras idénticas. Anímelos a que lo señalen o le den la figura correspondiente cuando la nombren.

OBSERVAR

M 3 - ¿El niño relaciona dos figuras idénticas?

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender palabras sueltas que le resultan familiares?

Niño pequeño mayor

Lean el libro. Hagan una pausa para nombrar cada figura e invite a los niños a señalarla en la página. Digán: "Encuentren el círculo" o "Señalen el triángulo". Anime a los niños a nombrar la figura.

OBSERVAR

M 3 - ¿El niño identifica de una a tres figuras bidimensionales?

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?

Súper colores

PD 2 Motricidad fina CA 3a Artes visuales

CONFIGURACIÓN

Prepare las páginas para colorear, los lápices de colores y los marcadores.

MATERIALES

- ☒ Dibujos para colorear de superformas
- ☐ Lápices de colores
- ☐ Marcadores

Niño pequeño

Invite a los niños a garabatear en su hoja con crayones. Anímalos a usar el pulgar y el índice para sujetar el crayón y hacer trazos. Hablen sobre los trazos que hacen mientras dibujan.

OBSERVAR

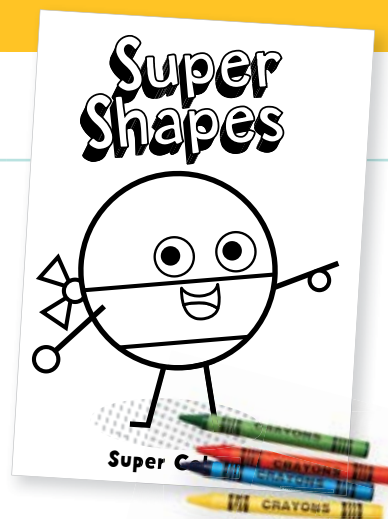
- PD 2 - ¿El niño agarra objetos intencionadamente con el dedo índice y el pulgar?
CA 3a - ¿El niño garabatea o colorea intencionadamente en el papel?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a usar crayones o marcadores para colorear y dibujar en el papel. Anímelos a abrir, cerrar o girar las tapas de los marcadores mientras los usan. Ofrezcales diferentes materiales e invítelos a probar cada uno. Pregúntelos: "¿Qué color tienes?" y conversen sobre lo que están creando.

OBSERVAR

- PD 2 - ¿El niño abre, cierra, gira o tira de las herramientas para hacer dibujos?
CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Rompecabezas de superhéroes

M 2a Conciencia espacial

CONFIGURACIÓN

Recorte las piezas del rompecabezas. Para que sea más difícil para los niños mayores, córtalas en tres partes.

MATERIALES

- ☒ Rompecabezas con forma de superhéroes
- ☐ Tijeras

Niño pequeño

Coloque cuatro piezas de rompecabezas para formar dos imágenes. Invite a los niños a girar y mover las piezas para encontrar dónde encajan. Anímalos a probar diferentes maneras hasta que las piezas se conecten.

OBSERVAR

- M 2a - ¿El niño manipula objetos intencionadamente, girándolos o haciéndolos girar, para descubrir cómo se mueven las cosas o cómo encajan en un espacio?

Niño pequeño mayor

Extienda todas las piezas del rompecabezas e invite a los niños a armarlo. Anímelos a colocar las piezas en la posición correcta e intentar encajarlas para formar una imagen completa.

OBSERVAR

- M 2a - ¿El niño reconoce los objetos que están boca abajo y los coloca en la posición correcta? ¿Une tres piezas para crear un objeto completo?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Señales de Seguir y Parar

CA 2b Danza y movimiento LLD 2a Comunicación

CONFIGURACIÓN

Muestre las tarjetas de señas y reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Seguir, parar, seguir
- ☒ Tarjeta de firmas: adelante, deténgase
- ☐ Frazada
- ☐ Cinta

Niño pequeño

Invite a los niños a escuchar la palabra "adelante". Cada vez que la oigan, haga un movimiento como caminar o saltar y diga la seña de "adelante" juntos. Anime a los niños a imitar el movimiento y la seña cada vez.

OBSERVAR

- CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo a propósito?
LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, gestos o sonidos parecidos a palabras para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a escuchar las palabras "Seguir" y "parar". Haga el gesto de cada palabra y anímelos a imitarlo. Muéstrelas cómo caminar de puntillas cuando digas "Seguir" y cómo parar cuando digas "parar". Anime a los niños a seguir sus movimientos y a moverse juntos alrededor de la manta.

OBSERVAR

- CA 2b - ¿El niño sigue los movimientos de los demás y explora el espacio personal y la dirección?
LLD 2a - ¿El niño comunica sus necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?

★ PLAN DE EVALUACIÓN SEMANAL

SEMANA 1 - CONOCE LAS SUPERFORMAS

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a estas subhabilidades: **PD 5** Nutrición.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
1	Pegatinas de superhéroes	LLD 2a Comunicación PD 2 Motricidad fina
2	Blindaje	CA 4a Drama CA 1c Música
3	Máscara	ATL 1a & ATL 1b Atención y persistencia
4	¡Sentimientos en acción!	CA 4b Drama SED 3d Relaciones sociales
5	Héroes iguales y diferentes	SS 1c Cultura y comunidad SED 1d Autoconciencia

SEMANA 2 - AYUDANTES

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 2a** Autorregulación.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
6	Mi pegatina favorita	SED 1b Autoconciencia ATL 2a Flexibilidad y juego
7	Baile del supercuadrado	CA 2a & CA 2b Danza y movimiento
8	¿Dónde está la gorra?	PD 4b Cuidado personal SS 2a Educación cívica y economía
9	Patrones de pantano para perros	M 5 Patrones SCI 1a Investigación e indagación
10	¡Enrolla, haz fila, ordena!	M 4b Medición SCI 3a Ciencias físicas

SEMANA 3 - EL SUPERPODER DEL RATÓN

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 2b Autorregulación.**

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
11	Anillo y giro	LLD 3b Conciencia fonológica
12	Superayudantes	M 1e Sentido numérico SCI 1b Investigación e indagación
13	Vigilante de superhéroes	SS 1a Cultura y comunidad SCI 2b Ciencias naturales y de la Tierra
14	Supergusano	LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora
15	Pequeño superhéroe	LLD 3a Conciencia fonológica

SEMANA 4 - HOLA, DIDDLE DIDDLE

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3a Relaciones sociales.**

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
16	Cucharas para jugar al escondite	M 1b Sentido numérico
17	Encuentra mi carta	LLD 3c Conciencia fonológica LLD 4 Conocimiento alfabético
18	Diadema de gato	CA 3b Artes visuales SCI 4 Tecnología
19	Selección e intercambio de rompecabezas	SS 2b Educación cívica y economía M 2a Conciencia espacial
20	¡Para y arranca!	LLD 2d Comunicación SS 4 Historia y sentido del tiempo



experience toddler™



experience
EARLY LEARNING



Semana 2

Guía del profesor

Ayudantes



BIENVENIDOS A UNA SEMANA DE

Ayudantes

Introducción

Esta semana, los niños pequeños exploran cómo los ayudantes nos mantienen seguros y trabajan juntos. Siguen reglas sencillas para recorrer caminos, escuchan palabras clave en los libros y practican la toma de decisiones y las peticiones simples. Mediante juegos de emparejar y clasificar, midiendo con palitos, contando y observando patrones sencillos, desarrollan habilidades matemáticas básicas. El juego creativo incluye sellar cartas, pintar perros y hacer collages de la Tierra, mientras que los momentos de movimiento invitan a bailar en grupo, adoptar poses de superhéroes y simular vuelos. A lo largo del juego, practican el respeto de turnos, la identificación de emociones y el uso de señales como “alto”, “suelta” y “rodando” para desarrollar la comunicación, la autorregulación y la confianza.

Libro de cuentos

La hora del cuento invita a los maestros a leer un libro a los niños cada día para desarrollar conceptos de lectura, vocabulario y comprensión narrativa. Estos libros sirven como base para conectar las actividades diarias con los temas semanales.

Libro del plan de estudios de la experiencia incluido



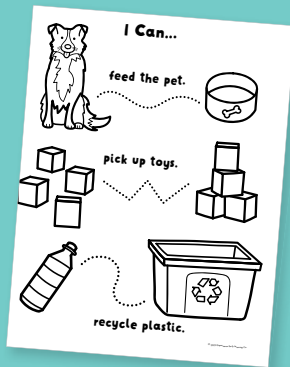
Libros recomendados



Conectar con las familias

Proyectos de arte

A los niños les encanta mostrar lo que han creado durante el día. Cada semana, hay proyectos para llevar a casa que facilitan las conversaciones familiares sobre lo que han aprendido.



Boletines informativos familiares

Ver la cara de un niño pequeño iluminarse es gratificante y conmovedor. Comparta estos momentos especiales con las familias al enviar los boletines mensuales a casa con los niños.



Aventura del alfabeto



Centros de aprendizaje

Los centros de aprendizaje son experiencias sensoriales abiertas que usted prepara para que los niños exploren libremente. Antes y después de las actividades grupales, a los niños les encanta jugar. Este mes, cree un ambiente estimulante

estableciendo estos centros de aprendizaje sugeridos. Considere crear dos nuevos cada semana. Al mantener el entorno fresco y novedoso, sus hijos estarán entusiasmados por explorar, jugar y aprender a diario.

BLOQUES

Casa de mascotas

M 2a Conciencia espacial

CONFIGURACIÓN

Añada animales de juguete al área de bloques.

MATERIALES

- ☐ Bloques
- ☐ Animales de juguete

Jugar

Anime a los niños a construir "casas" para los animales. Pregúnteles: "¿Dónde va el bloque? ¿Cómo puedes hacer que encaje?".

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

M 2a - ¿El niño manipula los bloques a propósito para descubrir cómo se mueven? ¿O caben en un espacio?

OBSERVAR AL NIÑO PEQUEÑO MAYOR

M 2a - ¿El niño coloca los bloques en posición vertical? ¿Los une para construir una casita para mascotas?



ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Arena en bloques

SCI 1b Investigación e indagación **PD 2** Motricidad fina

CONFIGURACIÓN

Llene una mesa o recipiente sensorial con arena. Esconda bloques de plástico en la arena para que los niños los encuentren.

MATERIALES

- ☐ Caja o mesa sensorial
- ☐ Arena
- ☐ Bloques pequeños
- ☐ Cucharas medidoras o vasos
- ☐ Pinceles

Jugar

Invite a los niños a buscar, recoger, cepillar y apilar los bloques que encuentren. Pregúnteles: "¿Qué pasó cuando los apilaron? ¿Qué pasa cuando se caen?". Hablen sobre lo que observan y describan sus acciones mientras exploran.

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO.

SCI 1b - ¿El niño muestra curiosidad por los objetos al manipularlos? ¿Comienza a comprender la relación causa-efecto?

PD 2 - ¿El niño agarra objetos intencionadamente con el pulgar y el índice? ¿Utiliza las manos para realizar tareas?

OBSERVAR AL NIÑO PEQUEÑO MAYOR

SCI 1b - ¿El niño comienza a observar, describir y registrar una exploración científica sencilla con el apoyo del maestro?

PD 2 - ¿El niño abre, cierra, apila, gira y tira de objetos con una o ambas manos?





Lista de materiales

	Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
6	Comercio y seguir el camino		Cinta adhesiva; Rotulador; Coches de juguete
6	Sigue el camino de los ayudantes	Libro: <i>Sigue el camino: Ayudantes</i>	
★ 6	Mi pegatina favorita	Pegatinas: <i>Sigue el camino: Ayudantes</i>	Papel; crayones
6	Juego de clasificación de trenes	Juego de clasificación de trenes	Tijeras
6	Líder verde	Canción: Canción verde	Papel: verde; Cinta adhesiva
7	¡Fuego! ¡Tírate al suelo y rueda!	Tarjetas de señas: fuego, rollo	Papel; tijeras; cinta adhesiva
7	¿Dónde está?	Libros y relatos: <i>Sigue el camino: Ayudantes</i>	Bol
7	Sellos y correo	Sobre; Sello	Papel; Pintura; Crayones
7	¿Cuántos palos de largo?	Mini palitos de manualidades (guárdelos para usarlos más adelante)	Cesta de juguetes
★ 7	Baile cuadrado súper	Canción: Supercuadrado	Cinta adhesiva
8	Canta la letra	Tarjetas cúbicas: Letras AZ**	
8	Ayuda para encontrar la pareja	Libro: <i>Sigue el camino: Ayudantes</i> ; Tarjetas de cubo y piezas de historia: <i>Sigue el camino: Ayudantes</i> ; Cubo de bolsillo**	Platos de papel (3); Bloques; Manta; Tijeras
8	Pinta al perro	Perro de papel	Vasos de pintura
★ 8	¿Dónde está la gorra?		Plastilina; tapas de botellas de leche recicladas (5)
8	Pose de superhéroe	Canción: Sé un superhéroe; Tarjeta de postura de yoga: Superhéroe	
9	Ayudante para subir y bajar	Lectura en voz alta: <i>Sigue el camino: Ayudantes</i>	Bufandas
9	Incluso los superhéroes tienen malos días		Libro: <i>Incluso los superhéroes tienen malos días</i> . (u otro libro sobre sentimientos); Peluches

	Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
9	Collage de la Tierra	Plato de papel	Papel: verde; Pintura: azul; Cuenco
★ 9	Patrones de huesos de perro	Tarjetas con estampado de perros; Mini palitos de manualidades	Tijeras
9	¡Cc-Gato!	Canción: Cc-gato, Cc-vaca	
★ 10	¡Enrolla, haz fila, ordena!		Cinta adhesiva; Juguetes: varios tamaños
10	Hoy volaré		Libro: ¡Hoy volaré! (o cualquier otro libro)
10	Tabla “Yo puedo”	Colorear: Yo puedo	Lápices de colores
10	Alimenta al perro		Cucharas; cuencos; contenedor de pompones; peluche o marioneta
10	Detente, tírate al suelo y rueda	Canción: Détente, tírate al suelo y rueda; Tarjeta de señas: roll	Mantas (2); Cinta adhesiva

** Un doble asterisco indica que el artículo fue empaquetado en una bolsa diferente a la Bolsa de Experiencia Semanal.
No todos los artículos que se muestran en las actividades están incluidos. Los suministros pueden variar.

Notas:

Disfrute de la música para niños pequeños disponible a través de:



-  **Música de Amazon**
-  **Música de Apple**
-  **Spotify**
-  **YouTube**
-  **Recursos para miembros**
-  **Aplicación Brightwheel**

¡VIVA LA EXPERIENCIA DE LOS SUPERHÉROES CON SU PEQUEÑO!

Disfrute aprendiendo con sus hijos pequeños.

HORA DEL CÍRCULO

Comercio y seguir el camino

SS 2b Educación cívica y economía

CONFIGURACIÓN

Pegue en el suelo, delante de cada niño, pequeños "caminos" que vayan de izquierda a derecha. Dibuje un corazón en el lado izquierdo.

MATERIALES

- ☐ Cinta adhesiva
- ☐ Marcador
- ☐ Coches de juguete

Niño pequeño

Coloque el coche sobre el corazón, condúcelo por el camino y diga: "Sigue el camino". Muestre dos coches y pregunte: "¿Qué coche quieres?". Invite a cada niño a elegir un coche y a decir o mostrar su elección. Deje que cada niño conduzca su coche por turnos.

OBSERVAR

SS 2b - ¿El niño expresa deseo por un objeto o una acción? ¿Expresa posesión diciendo "yo" o "mío"?

Niño pequeño mayor

Invite a cada niño a elegir un coche de juguete. Pregúnteles: "¿Quieres intercambiar?". Haga un ejemplo de intercambio con un niño. Anime a los niños a intercambiar coches con sus compañeros si lo desean, y luego invítelos a conducir sus coches por el camino.

OBSERVAR

SS 2b - ¿El niño expresa su capacidad de elección y reconoce que sus intereses y deseos pueden ser diferentes a los de los demás? ¿Explora el concepto de intercambio?



HORA DEL CUENTO

Sigue el camino de los ayudantes

LLD 5 Conceptos de impresión

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada del libro y lea el título.

MATERIALES

- ☒ Libro: *Sigue el camino: Ayudantes*



Niño pequeño

Mientras lees, sostenga el libro y de vez en cuando dele la vuelta o empiece por el final. Pregunte: "¿Está bien así?". Invite a los niños a responder y a ayudarlo a corregirlo. Pregunte: "¿Por dónde empezamos? ¿Hacia dónde pasamos la página?". Invítelos a que se lo indiquen con las manos o que digan "por aquí" mientras pasan las páginas juntos.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño reconoce si las imágenes están en la posición correcta? ¿Pasa las páginas del libro de adelante hacia atrás?

Niño pequeño mayor

Antes de leer, muestre el libro y pregunte: "¿Dónde está la portada? ¿Dónde está la contraportada?". Invite a los niños a señalar. Mientras lee, señale una imagen y luego las palabras. Pregunte: "¿Es una imagen o una palabra?". Repita esto a lo largo de la historia.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño distingue entre imágenes y palabras e identifica la portada y la contraportada?

★ Mi pegatina favorita

ATL 2a Flexibilidad y juego SED 1b Autoconciencia

CONFIGURACIÓN

Prepare pegatinas, ceras y papel.

MATERIALES

- ☒ Pegatinas: Sigue el camino: Ayudantes
- ☐ Papel
- ☐ Lápices de colores

Niño pequeño

Si es necesario, retire parcialmente las pegatinas y luego invite a los niños a elegir y explorar sus favoritas por su cuenta. Anímelos a pegar, despegar, dibujar o crear escenas sencillas con sus pegatinas. Permítales jugar de forma independiente y volver a los materiales que les gustan.

OBSERVAR

ATL 2b - ¿El niño se entretiene y juega solo, sin la intervención de ningún adulto ni de ningún otro niño?

SED 1b - ¿El niño busca o responde a sus juguetes, objetos o personas favoritas o preferidas?

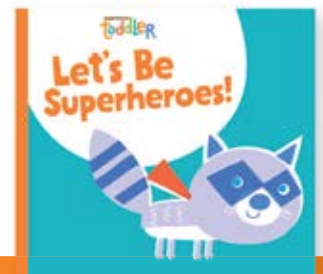
Niño pequeño mayor

Siéntese con los niños y muéstrelas algunas opciones de pegatinas. Invítelos a señalar la que quieran. Anímelos a despegarla y pegarla junto a sus compañeros. Invítelos a observarse entre sí y a crear juntos.

OBSERVAR

ATL 2b - ¿El niño observa a otros jugar y juega junto a otra persona?

SED 1b - ¿El niño expresa sus gustos y disgustos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Juego de clasificación de trenes

M 6 Clasificación

CONFIGURACIÓN

Recorte las tarjetas del tren y del coche.

MATERIALES

- ☒ Juego de clasificación de trenes
- ☐ Tijeras

Niño pequeño

Muestre un color de motor e invite a los niños a encontrar y agrupar coches del mismo color.

OBSERVAR

M 6 - ¿El niño crea grupos de objetos según características comunes (que pueden ser mixtas o inconsistentes)?

Niño pequeño mayor

Coloque las locomotoras sobre la mesa y los coches debajo. Invite a los niños a elegir un coche y colocarlo junto a la locomotora del mismo color.

OBSERVAR

M 6 - ¿El niño clasifica los objetos según una sola característica?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Líder verde

CA 2a Danza y movimiento ATL 1a Atención y persistencia

CONFIGURACIÓN

Dibuje un camino cuadrado con cinta adhesiva en el suelo.

MATERIALES

- ☒ Canción: Canción verde
- ☐ Papel: verde
- ☐ Cinta adhesiva

Niño pequeño

Invite a los niños a que lo vean agitar el papel verde y señalar el camino. Anímelos a que lo sigan mientras caminas por el sendero marcado con cinta adhesiva. Cambie de dirección y señale o haga gestos para mostrarles el nuevo camino.

OBSERVAR

CA 2a - ¿El niño utiliza gestos y lenguaje corporal con un propósito para comunicarse?

ATL 1a - ¿El niño presta atención a lo que los demás miran o señalan?

Niño pequeño mayor

Invite a un niño a sostener el papel verde y guiar a los demás por el camino de cinta adhesiva. Anime al líder y al grupo a moverse a su propio ritmo. Recuérdeles indicaciones para que se mantengan atentos y sigan las instrucciones.

OBSERVAR

CA 2a - ¿El niño se mueve a su manera al ritmo de la música?

ATL 1a - ¿El niño se concentra en una actividad interesante durante un breve período de tiempo con recordatorios del adulto?

HORA DEL CÍRCULO

¡Fuego! ¡Tírate al suelo y rueda!

LLD 2a Comunicación

CONFIGURACIÓN

Recorte llamas de papel y péguelas con cinta adhesiva alrededor de la habitación. Exhiba las tarjetas de señas.

MATERIALES

- ☒ Tarjetas de seña: fuego, rollo
- ☐ Papel
- ☐ Tijeras
- ☐ Cinta

Niño pequeño

Recorran juntos la sala y señalen cada llama de papel. Hagan el gesto de “fuego” cada vez que vean una. Anime a los niños a imitar el gesto o a decir la palabra mientras se mueven por la sala.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, gestos o sonidos parecidos a palabras para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Recorran juntos la habitación y señalen cada llama de papel. Demuestren cómo se hace el gesto de “fuego” y luego animen a los niños a que hagan el gesto o digan “fuego”. Invítenlos a agacharse y hacer el gesto de “rodar”. Pregunten: “¿Qué hacemos? ¿Fuego o rodar?”.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño comunica sus necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?



HORA DEL CUENTO

¿Dónde está?

LLD 2a Comunicación

CONFIGURACIÓN

Coloque dos piezas de la historia sobre sus piernas. Nombre una y pida ayuda para encontrarla. Esconda las piezas y repita el proceso.

MATERIALES

- ☒ Libros y relatos: Sigue el camino: Ayudantes
- ☐ Bol

Niño pequeño

Lean el libro, luego coloquen las piezas de la historia en el suelo y cubran parcialmente una con un cuenco. Jueguen a un sencillo juego de escondite. Pregunten: “¿Dónde está?”. Animen a los niños a señalar, decir o indicar el nombre con señas. Levanten el cuenco juntos y repitan la palabra. Siguen escondiendo y encontrando diferentes piezas, dándole un turno a cada niño.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, gestos o sonidos parecidos a palabras para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Lean el libro y luego escondan una pieza de la historia debajo de un tazón. Digan: “¡El perro se está escondiendo!”. Pregunten: “¿Por qué se esconde? ¿Dónde deberíamos buscar?”. Vuelvan a esconder la pieza y repitan el proceso, invitando a los niños a ayudar a decidir dónde esconderla la próxima vez.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño comunica sus necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?



Sellos y correo

LLD 7a Escritura

CONFIGURACIÓN

Prepare el sello, el papel y la pintura.

MATERIALES

- ☒ Sobre
- ☒ Estampador
- ☐ Papel
- ☐ Pinturas
- ☐ Lápices de colores

Niño pequeño

Invite a los niños a usar el sello por turnos sobre el papel. Anímelos a presionar y hacer marcas en la página. Invítelos a explorar libremente el estampado y a escribir marcas repetidas. Después de estampar, ayúdelos a colocar su papel en un sobre.

OBSERVAR

LLD 7a - ¿El niño hace marcas aleatorias con los materiales de escritura?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a estampar el papel como deseen. Deje sellos y crayones a su disposición para que decoren y hagan dibujos. Anímelos a garabatear o intentar escribir sus nombres en los sobres.

OBSERVAR

LLD 7a - ¿El niño hace marcas o garabatos, comenzando a formar figuras parecidas a letras?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

¿Cuántos palos de largo?

M 4a Medición

CONFIGURACIÓN

Reúna de cuatro a cinco juguetes en una cesta.

MATERIALES

- ☒ Mini palitos de manualidades (guárdelos para usarlos más adelante)
- ☐ Cesta de juguetes

Niño pequeño

Invite a los niños a sostener los palitos de manualidades y un juguete. Anímelos a comparar los objetos con sus propios cuerpos. Pregúntales: "¿El palito es más grande o más pequeño que tu mano?". Muestre un palito y diga: "El palito es más pequeño que mi mano".

OBSERVAR

M 4a - ¿Explora el niño el tamaño y el peso de los objetos en relación consigo mismo?

Niño pequeño mayor

Coloque dos o tres juguetes y un palito de manualidades frente a los niños. Invítelos a compararlos y decidir cuál es más grande o más largo. Pregúntales: "¿Cuál es más grande? ¿Cuál es más largo?". Anímelos a señalar o nombrar el objeto más grande.

OBSERVAR

M 4a - ¿El niño determina cuál de los dos o tres objetos es más grande?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

★ Baile cuadrado súper

CA 2a & CA 2b Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Dibuje un cuadrado grande con cinta adhesiva en el suelo.

MATERIALES

- ☒ Canción: Supercuadrado
- ☐ Cinta adhesiva

Niño pequeño

Reproduzca una canción e invite a los niños a marchar alrededor de la plaza. Haga gestos como saludar con la mano, zapatear o señalar mientras te mueves al ritmo de la música. Anime a los niños a imitar tus movimientos y a añadir los suyos mientras bailan.

OBSERVAR

CA 2a - ¿El niño utiliza gestos y lenguaje corporal con un propósito para comunicarse?

CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo intencionadamente al ritmo de la música?

Niño pequeño mayor

Reproduzca una canción e invite a los niños a marchar alrededor de la plaza cantando "cuadrado". Anímelos a seguir el movimiento del grupo por el camino. Invítelos a bailar libremente en el centro por turnos mientras los demás siguen moviéndose alrededor de la plaza.

OBSERVAR

CA 2a - ¿El niño se mueve a su manera al ritmo de la música?

CA 2b - ¿El niño sigue los movimientos de los demás y explora el espacio personal y la dirección?

HORA DEL CÍRCULO

Canta la letra

LLD 4 Conocimiento alfabético

MATERIALES

✓ Tarjetas cúbicas: Letras AZ**

Niño pequeño

Muestre una tarjeta con una letra y diga su nombre. Invite a los niños a mirar, tocar y trazar la letra con el dedo. Cante la letra en una canción, por ejemplo, "A, A, A". Anime a los niños a participar repitiendo el sonido o el nombre de la letra. Repite con algunas letras.

OBSERVAR

LLD 4 - ¿El niño participa en canciones y actividades relacionadas con las letras?

Niño pequeño mayor

Muestre algunas tarjetas con letras, incluyendo las iniciales de los nombres de los niños. Diga: "Esta es M. M suena /m/". Invite a un niño cuyo nombre comience con esa letra a ponerse de pie y decir su nombre. Anime a los niños a repetir el sonido de la letra y su nombre.

OBSERVAR

LLD 4 - ¿El niño reconoce la primera letra y el sonido de la letra en su nombre?



HORA DEL CUENTO

Ayuda para encontrar la pareja

LLD 2a Comunicación

CONFIGURACIÓN

Introduzca las tarjetas del cubo en el cubo de bolsillo. Coloque las piezas de la historia en platos sobre una manta.

MATERIALES

✓ Libro: *Sigue el camino:*
Ayudantes
✓ Tarjetas de cubos y piezas
de la historia: *Sigue el*
camino: *Ayudantes*

✓ Cubo de bolsillo**
□ Platos de papel (3)
□ Bloques
□ Frazada
□ Tijeras



Niño pequeño

Lea el libro, luego tire el cubo de bolsillo e invite a un niño a acercarse a un plato. Pregúntele: "¿Cuál te tocó?". Anime al niño a decir o indicar el nombre con gestos antes de colocar un bloque en el plato con la imagen correspondiente.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, gestos o sonidos parecidos a palabras para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Lean el libro y luego escondan una pieza de la historia debajo de un plato de papel. Inviten a los niños a que, por turnos, lancen el dado y miren debajo del plato. Pregunten: "¿Coincide?". Anímelos a que digan o hagan señas para indicar lo que buscan o a que hagan preguntas. Si no coincide, muevan los platos y repitan el ejercicio.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño comunica sus necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?

Pinta al perro

CA 3b Artes visuales

CONFIGURACIÓN

Ponga la pintura en vasos pequeños y coloque los perros de papel.

MATERIALES

- ☒ Pintura: Perro
- ☐ Vasos de pintura

Niño pequeño

Invite a los niños a mojar un dedo en la pintura y hacer manchas en el perro. Anímelos a tocar, untar y explorar la pintura mientras crean.

OBSERVAR

CA 3b - ¿El niño utiliza las manos y los pies para explorar diversos materiales?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a mojar un dedo en la pintura y hacer manchas en el perro. Anímelos a añadir detalles adicionales, como pelo, ojos o una boca, usando formas o marcas.

OBSERVAR

CA 3b - ¿El niño utiliza materiales para crear formas o símbolos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

★ ¿Dónde está la gorra?

PD 4b Cuidado personal SS 2a Educación cívica y economía

CONFIGURACIÓN

Esconda las tapas en plastilina.

MATERIALES

- ☐ Plastilina
- ☐ Tapones de botellas de leche reciclados (5)

Niño pequeño

Invite a los niños a explorar y apretar la plastilina para encontrar las tapas. Cuando encuentren una, anímelos a señalar una parte del cuerpo. Pregúnteles: "¿Dónde está tu nariz?" o "Enséñame tus manos". Después de señalar, anímelos a quedarse con la tapa o a colocarla en un montón compartido.

OBSERVAR

PD 4b - ¿El niño señala las partes del cuerpo cuando se le pregunta?

SS 2a - ¿El niño participa en actividades comunitarias?



Niño pequeño mayor

Invite a los niños a buscar gorras en la plastilina. Cuando encuentren una, señale una parte del cuerpo y pregunte: "¿Qué es esto?". Después de que el niño responda, anímelo a colocar la gorra frente a él. Continúen turnándose hasta que encuentren todas las gorras.

OBSERVAR

PD 4b - ¿El niño identifica las partes básicas del cuerpo?

SS 2a - ¿El niño reconoce a los adultos y les presta atención para escuchar las reglas, las rutinas y las expectativas?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Pose de superhéroe

PD 1 Motricidad gruesa

CONFIGURACIÓN

Muestre la tarjeta de la pose. Reprodúzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Sé un superhéroe
- ☒ Tarjeta de postura de yoga: Superhéroe

Niño pequeño

Invite a los niños a jugar a ser superhéroes. Anímelos a ponerse de pie, extender los brazos y moverse por el espacio. Invítelos a tumbarse boca abajo y empujar hacia arriba o gatear manteniendo la postura. Anímalos a caminar, gatear y mover sus cuerpos de diferentes maneras.

OBSERVAR

PD 1 - ¿El niño camina y trepa?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a fingir que son superhéroes. Cada vez que la canción diga "superhéroe", anímelos a adoptar una pose y luego a correr o moverse por el espacio.

OBSERVAR

PD 1 - ¿El niño corre y mantiene el equilibrio?



HORA DEL CÍRCULO

Ayudante para subir y bajar

CA 1c Música

CONFIGURACIÓN

Dele una bufanda a cada niño.

Ponga la lectura en voz alta.

MATERIALES

☒ Lectura en voz alta: Sigue el camino: Ayudantes

☐ Bufandas

Niño pequeño

Invite a los niños a moverse con sus pañuelos. Cuando oigan “¡adelante!”, anímelos a moverse. Cuando el sonido cambie o se detenga, pídeles que se queden quietos. Repita el ejercicio y anime a los niños a escuchar y responder a los sonidos.

OBSERVAR

CA 1c - ¿El niño responde a los cambios de sonido, volumen o melodía?

Niño pequeño mayor

Dele una bufanda a cada niño. Invítelos a escuchar con atención.

Cuando oigan una voz, anímelos a mover sus bufandas en una dirección.

Cuando solo oigan la música, anímelos a moverlas de otra manera.

OBSERVAR

CA 1c - ¿El niño comprende la diferencia entre la voz al cantar y la voz al hablar?



HORA DEL CUENTO

Incluso los superhéroes tienen malos días

SED 2a Autorregulación LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada del libro y lee el título.

MATERIALES

☐ Libro: *Incluso los superhéroes tienen malos días.*
(o cualquier otro libro sobre sentimientos)

☐ Peluches



Niño pequeño

Lea el libro. Haga pausas para describir emociones con palabras como “enojado” y “triste”, y acciones reconfortantes como “abrazar” y “respirar hondo”. Muestre un peluche o un objeto familiar que les brinde consuelo y digan “Abraza” o “Ayuda”. Invite a los niños a sostener el objeto, abrazarlo o acudir a ustedes en busca de consuelo.

OBSERVAR

SED 2a - ¿El niño busca a un adulto, objeto o comportamiento familiar para encontrar consuelo cuando está molesto o en una situación nueva?

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas palabras sueltas que le resultan familiares?

Niño pequeño mayor

Lea el libro. Haga una pausa para hablar sobre lo que siente el superhéroe y qué puede hacer para sentirse mejor. Demuestre estrategias como respirar hondo, apretar las manos o pedir ayuda. Digan: “Respiremos hondo” o “Enséñame cómo te relajas”. Inviten a los niños a que los imiten.

OBSERVAR

SED 2a - ¿El niño comienza a utilizar estrategias para regular sus emociones o su comportamiento con el apoyo de un adulto conocido?

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?

Collage de la Tierra

CA 3b Artes visuales ATL 1a Atención y persistencia

CONFIGURACIÓN

Ponga la pintura azul en los platos.

MATERIALES

☒ Plato de papel

☐ Pintura: azul

☐ Papel: verde

☐ Bol

Niño pequeño

Invite a los niños a pintar con los dedos usando la pintura sobre un plato de papel. Anímelos a tocarla, extenderla y explorarla. Después de lavarse las manos, invítelos a rasgar papel verde en trozos y presionarlos sobre la pintura húmeda.

OBSERVAR

CA 3b - ¿El niño utiliza las manos y los pies para explorar diversos materiales?

ATL 1a - ¿El niño presta atención a lo que los demás miran o señalan?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a rasgar papel verde en trozos pequeños y colocarlos en un recipiente. Dele a cada niño un plato de papel con pintura e invítelos a colocar los trozos verdes en el plato para crear formas de paisajes.

OBSERVAR

CA 3b - ¿El niño utiliza materiales para crear formas o símbolos?

ATL 1a - ¿El niño se concentra en una actividad interesante durante un breve período de tiempo con recordatorios del adulto?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

★ Patrones de huesos de perro

M 5 Patrones SCI 1a Investigación e indagación

CONFIGURACIÓN

Recorte las tarjetas con los patrones de perros y prepare los materiales.

MATERIALES

☒ Tarjetas con estampados de perros

☒ Palillos de manualidades pequeños

☐ Tijeras

Niño pequeño

Diga: "Veamos el patrón: hueso de perro, hueso de perro". Repita el patrón mientras coloca las piezas. Haga una pausa y observe a los niños, invitándolos a observar, hacer preguntas y explorar.

OBSERVAR

M 5 - ¿El niño se fija en las cosas que se repiten en su entorno?

SCI 1a - ¿El niño formula preguntas sencillas sobre un entorno familiar mediante palabras o gestos?

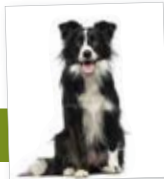
Niño pequeño mayor

Diga: "Veamos el patrón: perro-hueso-___-hueso-perro-___". Invite a los niños a elegir y colocar las piezas que faltan. Pregunte: "¿Qué sigue?". Anímelos a mostrar cómo lo saben.

OBSERVAR

M 5 - ¿El niño completa la pieza que falta en un patrón AB?

SCI 1a - ¿El niño empieza a comprender cómo se relacionan las cosas? ¿Formula preguntas más complejas sobre un entorno familiar?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

¡Cc-Gato!

CA 1a Música

CONFIGURACIÓN

Reproduzca la canción.

MATERIALES

☒ Canción: Cc-gato, Cc-vaca

Niño pequeño

Demuestre cómo cantar una frase repetida usando el sonido "ccc" de la canción. Anime a los niños a escuchar y participar repitiendo los sonidos y las palabras mientras cantan.

OBSERVAR

CA 1a - ¿El niño repite palabras de canciones conocidas e intenta cantarlas?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a caminar en círculo. Demuéstreles cómo dar palmadas y anímelos a que las imiten. Pregúnteles: "¿Les gusta esta canción?". Invítelos a aplaudir, golpear o moverse como más les guste.

OBSERVAR

CA 1a - ¿El niño expresa sus preferencias sobre canciones conocidas y explora la posibilidad de agitar, golpear o percutir diversos instrumentos?



Lección 10

HORA DEL CÍRCULO

★ ¡Enrolla, haz fila, ordena!

M 4b Medición **SCI 3a** Ciencias físicas

CONFIGURACIÓN

Dibuje un camino en el suelo con cinta adhesiva y coloque los juguetes.

MATERIALES

- ☐ Cinta adhesiva
- ☐ Juguetes: varios tamaños

Niño pequeño

Invite a los niños a empujar o tirar de los juguetes a lo largo del camino. Anímelos a colocarlos en fila siguiendo la línea marcada con cinta adhesiva. Diga: "¡Vamos a ponerlos en fila!" e invítelos a seguir añadiendo juguetes a la fila.

OBSERVAR

M 4b - ¿El niño coloca los objetos en fila en algún orden?

SCI 3a - ¿El niño utiliza su cuerpo para empujar o tirar de los juguetes?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a hacer rodar o empujar los juguetes por un camino. Anímelos a alinear dos o tres juguetes y compararlos. Pregúnteles: "¿Cuál es más grande? ¿Cuál va primero?". Pídeles que coloquen los juguetes en orden e identifiquen el primero. Repita el proceso moviendo y reordenando los juguetes.

OBSERVAR

M 4b - ¿El niño compara y ordena dos o tres objetos e identifica el primero?

SCI 3a - ¿El niño explora el movimiento moviendo, haciendo rodar, soplando o dejando caer un juguete?



HORA DEL CUENTO

Hoy volaré

LLD 1a Escucha **LLD 6b** Comprensión lectora

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada del libro y lea el título.

MATERIALES

- ☐ Libro: ¡Hoy volaré! (o cualquier otro libro)



Niño pequeño

Lea el libro y haga pausas para señalar objetos y acciones familiares en las ilustraciones. Haga preguntas que empiecen con "¿dónde?", como "¿Dónde está Cerdita? ¿Dónde está el pájaro?". Invite a los niños a señalar la imagen y repetir la palabra con usted.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas palabras sueltas que le resultan familiares?

LLD 6b - Con ayuda, ¿el niño responde a las preguntas de "dónde" señalando imágenes y repitiendo palabras de cuentos conocidos?

Niño pequeño mayor

Lea el libro y haga pausas para hablar sobre lo que sucede. Por ejemplo: "Cerdita quiere volar" o "Geraldito está observando a Cerdita". Pregunte: "¿Quiénes aparecen en la historia? ¿Dónde están?". Inviten a los niños a señalar y nombrar a los personajes y a describir el lugar.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?

LLD 6b - ¿El niño identifica a los personajes y el escenario de la historia?

Tabla "Yo puedo"

LLD 7a Escritura CA 3a Artes visuales

CONFIGURACIÓN

Prepare las páginas para colorear y los lápices de colores.

MATERIALES

- ☒ Colorear: Yo puedo
- ☐ Lápices de colores

Niño pequeño

Invite a los niños a colorear libremente en el papel. Anímelos a usar crayones para hacer marcas y garabatos, incluso sobre la línea punteada. Hablen sobre las marcas que hacen mientras dibujan.

OBSERVAR

LLD 7a - ¿El niño hace marcas al azar o dibuja con materiales de escritura?

CA 3a - ¿El niño garabatea, colorea o pinta intencionadamente sobre el papel?

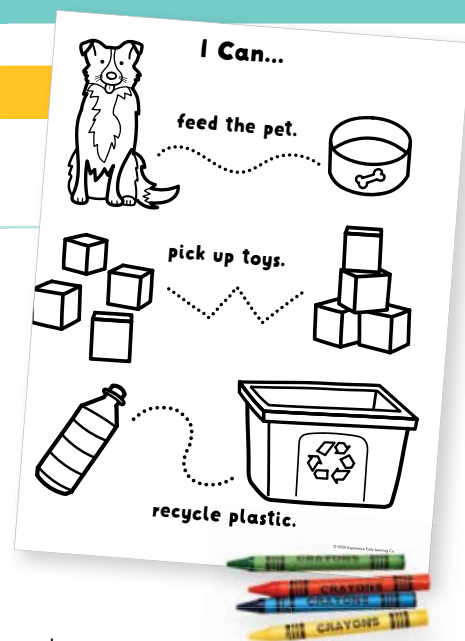
Niño pequeño mayor

Invite a los niños a colorear y dibujar en el papel con crayones. Anímelos a seguir la línea punteada y a experimentar con diferentes colores. Invítalos a garabatear y dibujar libremente con los crayones.

OBSERVAR

LLD 7a - ¿El niño hace marcas o garabatos y comienza a formar figuras parecidas a letras?

CA 3a - ¿Explora el niño una variedad de herramientas y medios artísticos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Alimenta al perro

PD 5 Nutrición

CONFIGURACIÓN

Coloque el contenedor con los pompones y los cuencos.

MATERIALES

- ☐ Cucharas
- ☐ Bochas
- ☐ Cubo de pompones
- ☐ Animal de peluche o títere

Niño pequeño

Juegue con un títere o peluche de perro y diga: "Quiero comida" o "El perro tiene hambre". Invite a los niños a agarrar comida de mentira y dársela de comer al perro. Anímelos a decir o hacer señas para indicar "más", "come" o "mi turno" mientras juegan.

OBSERVAR

PD 5 - ¿El niño comprende el concepto de hambre y de comer, y simula alimentar al perro?

Niño pequeño mayor

Imaginen que los perros ladran y tienen hambre. Muéstreles a los niños cómo usar una cuchara para poner una porción de comida de juguete en cada plato. Invítelos a probar a usar la cuchara y luego a añadir más. Nombre la "comida" mientras juegan, por ejemplo, "comida para perros" o "croquetas".

OBSERVAR

PD 5 - ¿El niño usa la cuchara para poner la "comida" en los tazones?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Detente, tírate al suelo y rueda

LLD 1a Escucha CA 2a Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Muestre la tarjeta de señas y coloca las mantas en el suelo. Reprodúzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Stop, Drop and Roll
- ☒ Tarjeta de señas: rollo
- ☐ Mantas (2)
- ☐ Cinta

Niño pequeño

Invita a los niños a sentarse en la manta y escuchar la palabra "rodar". Cada vez que la oigan, haga el gesto de "rodar" y anímelos a que te imiten.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas palabras sueltas que le resultan familiares?

CA 2a - ¿El niño utiliza gestos y lenguaje corporal con un propósito para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a sentarse en la manta y escuchar la palabra "rodar". Cada vez que la oigan, haga el gesto de "rodar" y rueda hacia la otra manta. Anímalos a rodar de un lado a otro a su manera.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?

CA 2a - ¿El niño se mueve a su manera al ritmo de la música?



★ PLAN DE EVALUACIÓN SEMANAL

SEMANA 1 - CONOCE LAS SUPERFORMAS

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a estas subhabilidades: **PD 5 Nutrición**.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
1	Pegatinas de superhéroes	LLD 2a Comunicación PD 2 Motricidad fina
2	Blindaje	CA 4a Drama CA 1c Música
3	Máscara	ATL 1a & ATL 1b Atención y persistencia
4	¡Sentimientos en acción!	CA 4b Drama SED 3d Relaciones sociales
5	Héroes iguales y diferentes	SS 1c Cultura y comunidad SED 1d Autoconciencia

SEMANA 2 - AYUDANTES

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 2a Autorregulación**.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
6	Mi pegatina favorita	SED 1b Autoconciencia ATL 2a Flexibilidad y juego
7	Baile del supercuadrado	CA 2a & CA 2b Danza y movimiento
8	¿Dónde está la gorra?	PD 4b Cuidado personal SS 2a Educación cívica y economía
9	Patrones de pantano para perros	M 5 Patrones SCI 1a Investigación e indagación
10	¡Enrolla, haz fila, ordena!	M 4b Medición SCI 3a Ciencias físicas

SEMANA 3 - EL SUPERPODER DEL RATÓN

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 2b Autorregulación.**

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
11	Anillo y giro	LLD 3b Conciencia fonológica
12	Superayudantes	M 1e Sentido numérico SCI 1b Investigación e indagación
13	Vigilante de superhéroes	SS 1a Cultura y comunidad SCI 2b Ciencias naturales y de la Tierra
14	Supergusano	LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora
15	Pequeño superhéroe	LLD 3a Conciencia fonológica

SEMANA 4 - HOLA, DIDDLE DIDDLE

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3a Relaciones sociales.**

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
16	Cucharas para jugar al escondite	M 1b Sentido numérico
17	Encuentra mi carta	LLD 3c Conciencia fonológica LLD 4 Conocimiento alfabético
18	Diadema de gato	CA 3b Artes visuales SCI 4 Tecnología
19	Selección e intercambio de rompecabezas	SS 2b Educación cívica y economía M 2a Conciencia espacial
20	¡Para y arranca!	LLD 2d Comunicación SS 4 Historia y sentido del tiempo



experience toddler™





Semana 3

Guía del profesor

El superpoder del ratón



BIENVENIDOS A UNA SEMANA DE

El superpoder del ratón

Introducción

Los niños exploran el viento y el clima observando el movimiento de las hojas y experimentando con él. Desarrollan habilidades de lectoescritura temprana repitiendo palabras, respondiendo preguntas sencillas y narrando historias conocidas usando expresiones como “primero” y “luego”. Las actividades de matemáticas y exploración se centran en contar, clasificar y comparar, incluyendo sumar y quitar objetos, emparejar colores y explorar conceptos de peso y ligereza. Los niños crean títeres de ratones, los decoran con pegatinas y plastilina, y forman la letra L con materiales manipulables. El movimiento y el juego cooperativo continúan a través del baile, las persecuciones y los juegos de turnos. La semana también incluye contar hojas, explorar los números y usar signos sencillos como “abrir” y “cerrar” durante canciones y rutinas.

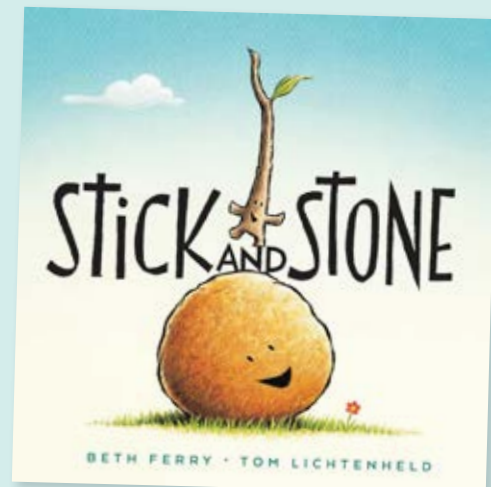
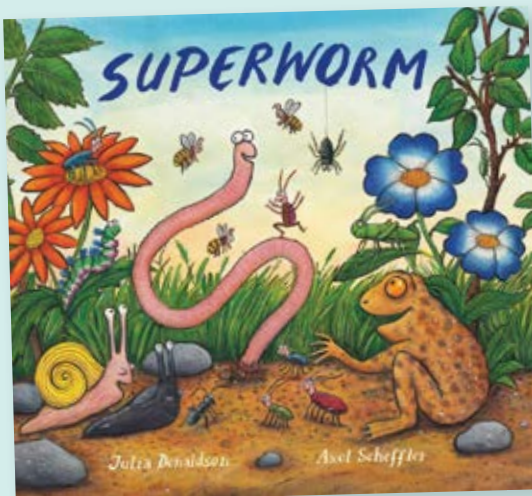
Libro de cuentos

La hora del cuento invita a los maestros a leer un libro a los niños cada día para desarrollar conceptos de lectura, vocabulario y comprensión narrativa. Estos libros sirven como base para conectar las actividades diarias con los temas semanales.

Libro del plan de estudios de la experiencia incluido



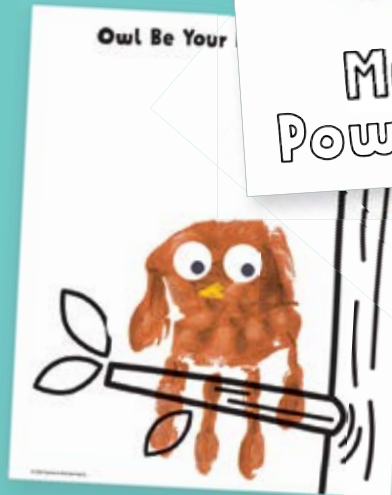
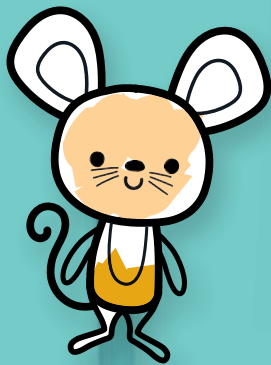
Libro sugerido



Conectar con las familias

Proyectos de arte

A los niños les encanta mostrar lo que han creado durante el día. Cada semana, hay proyectos para llevar a casa que facilitan las conversaciones familiares sobre lo que han aprendido.



Boletines informativos familiares

Ver la cara de un niño pequeño iluminarse es gratificante y conmovedor. Comparte estos momentos especiales con las familias al enviar los boletines mensuales a casa con los niños.



Aventura del alfabeto



Centros de aprendizaje

Los centros de aprendizaje son experiencias sensoriales abiertas que usted prepara para que los niños exploren libremente. Antes y después de las actividades grupales, a los niños les encanta jugar. Este mes, cree un ambiente estimulante

estableciendo estos centros de aprendizaje sugeridos. Considere crear dos nuevos cada semana. Al mantener el entorno fresco y novedoso, sus hijos estarán entusiasmados por explorar, jugar y aprender a diario.

CIENCIA Y STEAM

Recoger rápido, recoger lento

SCI 4 Tecnología PD 2 Motricidad fina

CONFIGURACIÓN

Llene una caja sensorial con arena u otro material sensorial. Deje a la vista una variedad de cucharas y juguetes.

MATERIALES

- ☐ Papelera
- ☐ Arena
- ☐ Cucharas surtidas
- ☐ Ruedas de arena u otros juguetes de arena
- ☐ Recipiente con tapa

Jugar

Invite a los niños a usar herramientas para la arena, como cucharas, ruedas de arena o recipientes con tapa. Anímelos a recoger la arena lentamente y luego rápidamente. Pregúnteles: “¿Qué pasa cuando la mueves? ¿Qué herramienta funciona mejor?”.

OBSERVA A UN NIÑO PEQUEÑO.

SCI 4 - ¿El niño comienza a utilizar una herramienta sencilla con un propósito?

PD 2 - ¿El niño agarra objetos intencionadamente con el pulgar y el índice?

¿Utiliza las manos para realizar tareas?

OBSERVAR AL NIÑO PEQUEÑO MAYOR

SCI 4 - ¿El niño explora las partes móviles de los juguetes?

PD 2 - ¿El niño abre, cierra, apila, gira y tira de objetos con una o ambas manos?



MATEMÁTICAS Y MATERIALES MANIPULATIVOS

Clasificación de bloques

M 6 Clasificación

CONFIGURACIÓN

Coloque bloques y cuencos de diferentes colores.

MATERIALES

- ☐ Bloques de colores surtidos
- ☐ Bochas

Jugar

Invite a los niños a clasificar los bloques por color y colocarlos en recipientes separados. Anímelos a poner un bloque a la vez y a decir el color a medida que lo colocan. Hablen sobre las similitudes y diferencias entre los bloques.

OBSERVA A UN NIÑO PEQUEÑO.

M 6 - ¿El niño crea grupos simples en función de una característica común, aunque sean inconsistentes?

OBSERVAR AL NIÑO PEQUEÑO MAYOR

M 6 - ¿El niño ordena de forma consistente según una sola característica?





Lista de materiales

	Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
	11 Viento y hojas	Caleidoscopio de hongos**	
★	11 Anillo y giro	Libro: <i>El superpoder del ratón</i>	Cesta de libros
	11 Marioneta de ratón	Marioneta de ratón; palitos de manualidades	Tijeras; cinta adhesiva; crayones
	11 El camino del ratón	Juego y cartas El camino del ratón; Caleidoscopio de hongos**	Tijeras
	11 Bufanda cuadrada	Canción: Super Square	Bufandas; Cinta adhesiva
★	12 Superayudantes	Caleidoscopio de hongos**	Contenedor; objetos pequeños: bloques, pompones
	12 ¿Dónde está el ratón?	Libro y fragmentos de cuentos: El superpoder del ratón	Tijeras
	12 Pegatinas de amigos del bosque	Pegatinas: El superpoder del ratón	Marcadores; Papel
	12 Jarra de agua pesada	Tarjetas de cubo y piezas de la historia: El superpoder del ratón	Jarras de leche vacías (4-5); Agua; Cinta adhesiva
	12 Superdanza	Canción: Sé un superhéroe; Pegatinas: El superpoder del ratón	
★	13 Vigilante de superhéroes		
	13 Bola de ratón	Libro, tarjetas de cubo y piezas de la historia: El superpoder del ratón; Cubo de bolsillo**	Pelotas (2); Cubos (2); Cinta
	13 El búho será tu amigo	Papel con diseño de búho "Sé tu amigo" y pegatinas para ojos.	Pintar
	13 L es de limón	Alfombra de limonero	Elementos naturales: hojas; plastilina; bandeja
	13 Atrapa el verde	Canción: Canción verde	Tela: verde; Cinta o cuerda
	14 Papel de superhéroe		Bolas
★	14 Supergusano		Libro: <i>Supergusano</i> (o cualquier otro libro sobre insectos)

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
14 Mi superpoder es el amor	Confeti de corazones; Hoja "Mi superpoder es el amor"	Pegamento; Rotuladores
14 Hoja oculta		Marcador; Hojas; Platos de papel
14 Hula Loola	Canción: Aquí vamos Loopty Loo	Aro de juguete; Cinta adhesiva
★ 15 Pequeño superhéroe	Póster con poema: Pequeño superhéroe	
15 Palo y piedra		Libro: <i>Palo y piedra</i> (o cualquier otro libro sobre la amistad)
15 Laberinto de la amistad	Dibujos para colorear: Laberinto de la amistad	Crayones; Cinta adhesiva
15 Contando hojas	Tapete para contar hojas; Tarjetas para contar hojas	Tijeras; Elementos de la naturaleza: hojas
15 Señales de abierto y cerrado	Canción: Open Shut Them; Tarjetas de señas: open, shut	Cinta

** Un doble asterisco indica que el artículo fue empaquetado en una bolsa diferente a la Bolsa de Experiencia Semanal. No todos los artículos que se muestran en las actividades están incluidos. Los suministros pueden variar.

Notas:

Disfrute de la música para niños pequeños disponible a través de:



- Música de Amazon
- Música de Apple
- Spotify
- YouTube
- Recursos para miembros
- Aplicación Brightwheel

¡VIVA LA EXPERIENCIA DE LOS SUPERHÉROES CON SU PEQUEÑO!

Disfrute aprendiendo con sus hijos pequeños

HORA DEL CÍRCULO

Viento y hojas

SCI 2b Ciencias naturales y de la Tierra **SED 3c** Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Salga a la calle o mire por la ventana las hojas y el tiempo.

MATERIALES

☒ Caleidoscopio de hongos**

Niño pequeño

Invite a los niños a observar cómo se mueven las hojas. Diga: "¡El viento sopla!". Anímelos a señalar las hojas. Ofrezcales un caleidoscopio para que miren a través de él mientras observan las hojas y el cielo. Mueva los brazos como si fueran hojas e invite a los niños a imitarlos.

OBSERVAR

SCI 2b - ¿El niño señala y observa elementos naturales, como las nubes, la lluvia y el viento?

SED 3c - ¿El niño imita las acciones de los demás?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a ponerse de pie juntos y balancearse como hojas. Diga "alto" y haga una pausa, luego comiencen de nuevo juntos. Invite a un niño a dirigir el balanceo del grupo. Ofrezcales un caleidoscopio para que miren a través de él mientras observan la luz y el movimiento a su alrededor. Hablen sobre el clima y si es de día o de noche.

OBSERVAR

SCI 2b - ¿El niño distingue el día de la noche y nota los cambios de temperatura y del clima?

SED 3c - ¿El niño se une a un grupo y participa cuando se le pide?



HORA DEL CUENTO

★ Anillo y giro

LLD 3b Conciencia fonológica

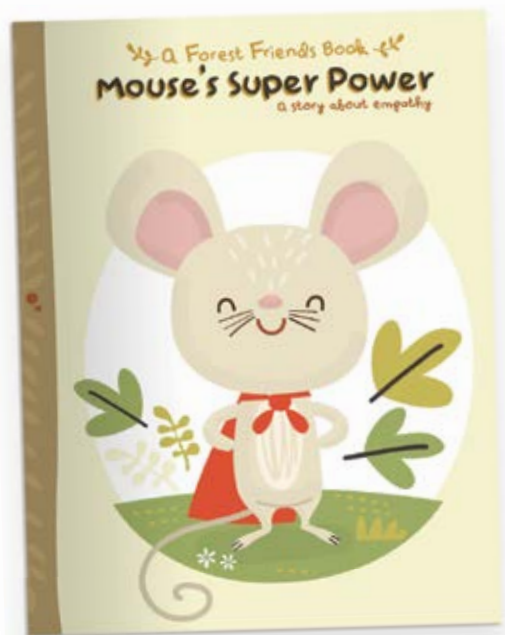
CONFIGURACIÓN

Muestre la portada del libro y lea el título.

MATERIALES

☒ Libro: *El superpoder del ratón*

☐ Cesta de libros



Niño pequeño

Lea el libro. Mientras lee, pregunte: "¿Qué ven? Yo veo un ratón". Anime a los niños a repetir las palabras o frases después de ustedes.

OBSERVAR

LLD 3b - ¿El niño repite palabras o frases cortas?

Niño pequeño mayor

Lea el libro. Después de leerlo, elija una frase corta para releer. Diga la frase despacio e invite a los niños a aplaudir una vez por cada palabra que escuchen.

OBSERVAR

LLD 3b - ¿El niño muestra conocimiento de las palabras individuales en el lenguaje hablado?

Marioneta de ratón

CA 3a Artes visuales CA 4a Drama

CONFIGURACIÓN

Recorte un ratón para cada niño.

MATERIALES

- ☒ Marioneta de ratón
- ☒ Palillos de manualidades
- ☐ Tijeras
- ☐ Cinta
- ☐ Lápices de colores

Niño pequeño

Invite a los niños a colorear la marioneta como deseen. Dele a cada niño un trozo de cinta adhesiva para que exploren y usen para pegar un palillo de manualidades a su marioneta. Juegue con la marioneta. Diga "hola" y "adiós", e invite a los niños a imitarlo en un juego de escondite.

OBSERVAR

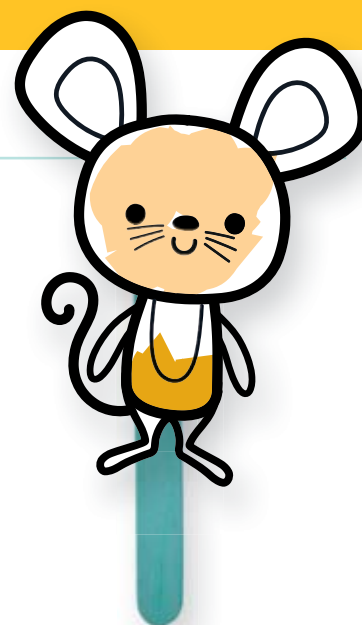
- CA 3a - ¿El niño garabatea o colorea intencionadamente en el papel?
- CA 4a - ¿El niño imita los comportamientos y las palabras que observa?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a colorear el ratón. Dele a cada niño un trozo de cinta adhesiva para que explore y use para armar su títere. Invítelos a imaginar que sus títeres son superhéroes.

OBSERVAR

- CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?
- CA 4a - ¿El niño utiliza palabras, acciones y objetos para simular?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

El camino del ratón

M 1c Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Recorte las tarjetas de colores y coloque el tablero de juego.

MATERIALES

- ☒ Juego y cartas El camino del ratón
- ☒ Caleidoscopio de hongos**
- ☐ Tijeras

Niño pequeño

Muestre una tarjeta de color e invite a los niños a señalar el color correspondiente en el tablero. Ofrezcales un caleidoscopio para que exploren los colores. Mueva el ratón al espacio del color correspondiente. Repita el proceso con las demás tarjetas.

OBSERVAR

- M 1c - ¿El niño utiliza la correspondencia uno a uno para relacionar los colores?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a que, por turnos, den la vuelta a una tarjeta. Ofrezcales un caleidoscopio para que observen los colores. Mueva el ratón al espacio del mismo color. Invite a los niños a señalar cada espacio y a contar en voz alta mientras se mueven.

OBSERVAR

- M 1c - ¿El niño señala un objeto a la vez mientras cuenta hasta cinco?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Bufanda cuadrada

CA 2b Danza y movimiento SED 3c Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Dibuje un cuadrado grande con cinta adhesiva en el suelo. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Supercuadrado
- ☐ Bufandas
- ☐ Cinta adhesiva

Niño pequeño

Invite a los niños a bailar libremente dentro de la plaza. Muéstreles diferentes movimientos de baile y animelos a que te imiten sin salirse de su espacio.

OBSERVAR

- CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo intencionadamente, balanceándose o rebotando al ritmo de la música?
- SED 3c - ¿El niño imita las acciones de los demás?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a bailar dentro de la plaza sosteniendo pañuelos. Animelos a seguir sus movimientos de baile y a mantenerse en su propio espacio sin tocar a los demás.

OBSERVAR

- CA 2b - ¿El niño sigue los movimientos de los demás y explora el espacio personal y la dirección?
- SED 3c - ¿El niño se une a un grupo y participa en una actividad cuando se le pide?



HORA DEL CÍRCULO

★ Súper ayudantes

M 1e Sentido numérico **SCI 1b** Investigación e indagación

CONFIGURACIÓN

Coloque un recipiente y una pila de objetos pequeños.

MATERIALES

- ☒ Caleidoscopio de hongos**
- ☐ Objetos pequeños: bloques, pompones
- ☐ Recipiente

Niño pequeño

Invite a los niños a ser "superayudantes" que añaden objetos al recipiente. Ofrezcales un caleidoscopio para que lo miren mientras exploran los objetos antes de añadirlos o quitarlos. Diga: "¡Añade uno!". Anímelos a que pongan un objeto dentro. Diga: "¡Saca uno!" e invítelos a que quiten un objeto. Repita el proceso con indicaciones.

OBSERVAR

M 1e - ¿El niño añade y elimina objetos de un grupo según se le indique?

SCI 1b - ¿El niño muestra curiosidad por los objetos al manipularlos? ¿Comience a comprender la relación causa-efecto?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a ser "superayudantes" que añaden y quitan objetos. Ofrezcales un caleidoscopio para que lo usen mientras exploran los objetos antes de añadirlos o quitarlos. Pregúnteles: "¿Cuántos tenemos?" y cuenten juntos. Di: "¡Añadamos uno más!" y vuelvan a contar. Di: "Quitemos uno" y repitan la cuenta para observar qué ha cambiado. Registren los resultados juntos colocando los objetos en fila o señalándolos con los dedos.

OBSERVAR

M 1e - ¿El niño realiza sumas y restas añadiendo o quitando objetos y demuestra comprensión de totales hasta tres?

SCI 1b - ¿El niño comienza a observar, describir y registrar una exploración científica sencilla con el apoyo del maestro?



HORA DEL CUENTO

¿Dónde está el ratón?

LLD 6a Comprensión lectora **SS 4** Historia y sentido del tiempo

CONFIGURACIÓN

Dele a cada niño un fragmento de la historia para que lo sostenga (algunos niños tal vez necesiten compartir).

MATERIALES

- ☒ Libro y fragmentos de cuentos: El superpoder del ratón
- ☐ Tijeras

Niño pequeño

Lea el libro. Invite a los niños a mostrar su fragmento de la historia y a encontrar la misma imagen en el libro. Anímelos a observar detenidamente cada página mientras buscan.

OBSERVAR

LLD 6a - ¿El niño elige un libro, lo sostiene y mira atentamente cada página?

SS 4 - ¿El niño indica el comienzo o el final de un evento?

Niño pequeño mayor

Lea el libro. Pregunte: "¿Qué parte de la historia tienen?". Invite a los niños a hablar sobre su parte y a recordar lo que sucede en la historia. Usen palabras como "primero" y "luego" durante la conversación.

OBSERVAR

LLD 6a - ¿El niño habla sobre imágenes e ideas en cuentos conocidos?

SS 4 - ¿El niño describe los acontecimientos a medida que suceden y utiliza palabras como "primero" y "luego"?



Pegatinas de amigos del bosque

PD 4b Cuidado personal CA 3a Artes visuales

CONFIGURACIÓN

Escriba el nombre de cada niño en el reverso de sus hojas de pegatinas. Coloque una pegatina en la mano derecha y en la rodilla izquierda de cada niño.

Niño pequeño

Diga: "¡Vamos a crear un superhéroe!". Dibuje un superhéroe sencillo y nombre las partes de su cuerpo a medida que las añades. Invite a los niños a señalar esas mismas partes en sus propios cuerpos. Anímelos a pegar pegatinas en su superhéroe y a usar los rotuladores para añadir marcas o detalles.

OBSERVAR

PD 4b - ¿El niño señala las partes del cuerpo cuando se le pregunta?

CA 3a - ¿El niño garabatea o colorea intencionadamente en el papel?

Niño pequeño mayor

Diga: "¡Vamos a diseñar un superhéroe!". Invite a los niños a dibujar o decorar su superhéroe con los materiales. Anímelos a añadir partes del cuerpo y a nombrarlas mientras dibujan. Pregunte: "¿Dónde están los brazos? Muéstreme las piernas". Invite a los niños a señalar su papel o sus propios cuerpos.

OBSERVAR

PD 4b - ¿El niño identifica las partes básicas del cuerpo?

CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?

MATERIALES

- ☒ Pegatinas: El superpoder del ratón (guardar para más tarde)
- ☐ Marcadores
- ☐ Papel



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Jarra de agua pesada

M 4a Medición SCI 3a Ciencias físicas

CONFIGURACIÓN

Llene de cuatro a cinco jarras de leche con diferentes cantidades de agua. Pegue los fragmentos de la historia en la pared. Extienda las tarjetas de cubo.

MATERIALES

- ☒ Tarjetas de cubo y fragmentos de la historia: El superpoder del ratón
- ☐ Jarras de leche vacías (4-5)
- ☐ Agua
- ☐ Cinta

Niño pequeño

Invite a los niños a levantar o cargar una jarra y comparar cómo se siente en relación con sus cuerpos (pesada/ligera). Trabajen juntos para trasladar las jarras a un elemento de la historia.

OBSERVAR

M 4a - ¿El niño explora el tamaño y el peso de los objetos en relación consigo mismo?

SCI 3a - ¿El niño utiliza su cuerpo para empujar o tirar de objetos?

Niño pequeño mayor

Anime a los niños a comparar dos jarras y elegir cuál es más pesada o más grande. Coloque las tarjetas de cubos boca abajo. Invite a un niño a elegir una y luego mueva las jarras a la pieza de la historia correspondiente.

OBSERVAR

M 4a - ¿El niño determina cuál de los dos o tres objetos es más grande?

SCI 3a - ¿El niño explora el movimiento moviendo, haciendo rodar, soplando o dejando caer un juguete?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Superdanza

CA 2a Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Coloque una pegatina en la mano izquierda de cada niño. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Sé un superhéroe
- ☒ Pegatinas: El superpoder del ratón

Niño pequeño

Invita a los niños a bailar libremente. Cuando oigan "superhéroe", indícales que levanten un dedo y toquen la pegatina que tienen en la mano.

OBSERVAR

CA 2a - ¿El niño utiliza gestos y lenguaje corporal con un propósito para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Haga como ejemplo tocar la pegatina de su mano con el dedo índice cuando oigas la palabra "superhéroe". Anima a los niños a que imiten tu gesto y lo repitan cada vez que oigan la palabra.

OBSERVAR

CA 2a - ¿El niño se mueve a su manera al ritmo de la música?



Lección 13

HORA DEL CÍRCULO

★ Vigilante de superhéroes

SS 1a Cultura y comunidad SCI 2b Ciencias naturales y de la Tierra

CONFIGURACIÓN

Salgan afuera o miren juntos por la ventana.

Niño pequeño

Diga: "¡Vamos a buscar superhéroes!". Señale a personas conocidas y diga sus nombres. Señale a alguien desconocido y pregunte: "¿Lo conocemos?". Invite a los niños a señalar a personas conocidas. Diga: "Miren las nubes", y anímalos a señalar lo que ven.

OBSERVAR

SS 1a - ¿El niño reconoce la diferencia entre una persona conocida y una desconocida?

SCI 2b - ¿El niño señala y observa elementos naturales, como las nubes, la lluvia y el viento?

Niño pequeño mayor

Diga: "¡Vamos a buscar superhéroes!". Pregunte: "¿A quién ven?" e invite a los niños a nombrar personas conocidas. Pregunte: "¿Es de día o de noche? ¿Qué tiempo hace?". Anime a los niños a señalar y describir lo que ven.

OBSERVAR

SS 1a - ¿El niño reconoce a personas conocidas?

SCI 2b - ¿El niño distingue el día de la noche y nota los cambios de temperatura y del clima?



HORA DEL CUENTO

Bola de ratón

LLD 2a Comunicación PD 1 Motricidad gruesa

CONFIGURACIÓN

Introduzca las tarjetas cúbicas en el cubo de bolsillo.

MATERIALES

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ☒ Libro, tarjetas de cubo y fragmentos de la historia: | ☐ Pelotas (2) |
| El superpoder del ratón | ☐ Cubos (2) |
| ☒ Cubo de bolsillo** | ☐ Cinta |



Niño pequeño

Lea el libro. Pegue una imagen de la historia en cada cubo y siéntense en círculo. Muestren el Cubo de bolsillo y nombren cada imagen. Invite a los niños a repetir los nombres. Tórnense para lanzar el Cubo y tirar la pelota al cubo correspondiente.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, gestos o sonidos parecidos a palabras para comunicarse?

PD 1 - ¿El niño lanza la pelota?

Niño pequeño mayor

Lea el libro. Pegue una pieza de la historia en cada cubo y siéntense en círculo. Invite a los niños a que, por turnos, lancen el cubo y la pelota al cubo correspondiente. Pregunte: "¿Cuál quieren? ¿Dónde debería ir?".

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño comunica sus necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?

PD 1 - ¿El niño lanza el objeto hacia el cubo?

El búho será tu amigo

CA 3a Artes visuales SED 3b Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Coloque la pintura y los papeles de "El búho será tu amigo".

MATERIALES

- ☒ Papel "El búho será tu amigo"
- ☒ Ojos adhesivos
- ☐ Pinturas

Niño pequeño

Ayude a cada niño a pintar una mano y presionarla sobre el papel. Anímelos a explorar la pintura con las manos y los dedos. Hablen sobre el trabajo en equipo y la importancia de la amabilidad.

OBSERVAR

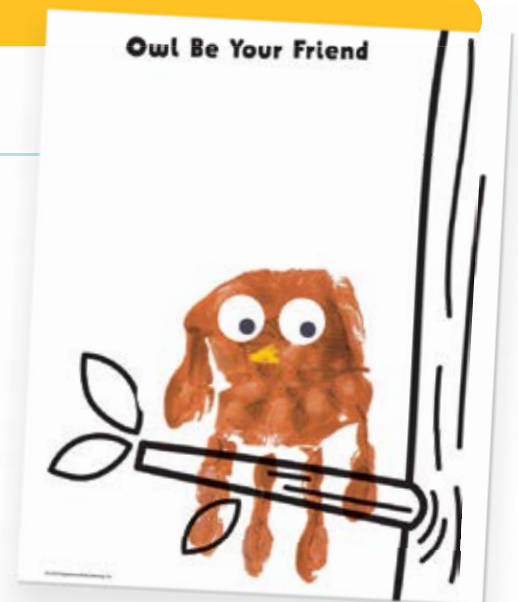
- CA 3a - ¿El niño garabatea, colorea o pinta intencionadamente sobre el papel?
 SED 3b - ¿El niño participa en interacciones sencillas con sus compañeros?

Niño pequeño mayor

Ayude a cada niño a pintar una mano y presionarla sobre el papel. Invítelos a explorar la pintura con las manos. Mientras pintan, hablen sobre sus amigos e invítalos a señalar o nombrar a alguno.

OBSERVAR

- CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?
 SED 3b - ¿El niño muestra interés en interactuar con sus compañeros (puede mostrar preferencia por compañeros específicos)?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Les de limón

PD 2 Motricidad fina LLD 4 Conocimiento alfabético

CONFIGURACIÓN

Coloque la alfombra sensorial y la plastilina en la bandeja.

MATERIALES

- ☒ Alfombra de limonero
- ☐ Elementos de la naturaleza: hojas
- ☐ Plastilina
- ☐ Bandeja

Niño pequeño

Invite a los niños a formar cilindros con plastilina y a juntarlos para formar la letra L. Anímelos a apretar, enrollar y dar forma a la masa. Añada hojas si lo desean.

OBSERVAR

- PD 2 - ¿El niño agarra y da forma a la masa de forma intencionada?
 LLD 4 - ¿El niño participa en actividades relacionadas con las letras?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a hacer troncos de plastilina y a armarlos para formar la letra L. Pídeles que hagan limones de plastilina y que los coloquen sobre, encima o debajo del árbol. Habla sobre el sonido /l/ y palabras como "hoja" o "tronco". Anime a los niños a repetir el sonido.

OBSERVAR

- PD 2 - ¿El niño abre, cierra, retuerce o tira para dar forma a la masa?
 LLD 4 - ¿El niño reconoce la primera letra y el sonido de la letra en su nombre?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Atrapa el verde

CA 2a Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Ate la cinta alrededor de la tela verde. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Canción verde
- ☐ Tejido: verde
- ☐ Cinta o cuerda

Niño pequeño

Mueva la tela. Haga gestos como saludar con la mano, alcanzar y señalar. Invite a los niños a perseguir la tela y a usar su cuerpo y sus gestos al moverse.

OBSERVAR

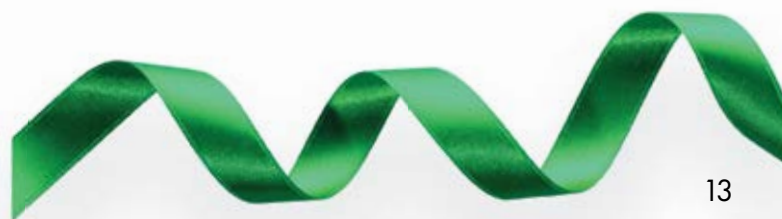
- CA 2a - ¿El niño utiliza gestos y lenguaje corporal con un propósito para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Extienda la tela verde por toda la habitación. Invita a los niños a moverse a su manera mientras intentan pisar la tela.

OBSERVAR

- CA 2a - ¿El niño se mueve a su manera al ritmo de la música?



HORA DEL CÍRCULO

Papel de superhéroe

SCI 1b Investigación e indagación **SCI 3a** Ciencias físicas

MATERIALES

☐ Pelotas

Niño pequeño

Invite a los niños a hacer rodar una pelota por el suelo. Anímelos a empujarla suavemente y luego con más fuerza. Pregúnteles: “¿Qué pasa cuando empujamos suavemente? ¿Qué pasa cuando empujamos con fuerza?”. Invítelos a observar cómo la pelota se mueve más rápido o más lento.

OBSERVAR

SCI 1b - ¿El niño demuestra curiosidad al tocar y manipular objetos y comienza a comprender la relación causa-efecto?

SCI 3a - ¿El niño utiliza su cuerpo para empujar o tirar de los juguetes?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a rodar una pelota suavemente y luego con más fuerza. Anímelos a observar qué sucede cada vez. Pregúnteles: “¿Qué pasó?”. Repitan el experimento y comparen juntos.

OBSERVAR

SCI 1b - ¿El niño comienza a observar, describir y registrar una exploración científica sencilla con el apoyo del maestro?

SCI 3a - ¿El niño explora el movimiento moviendo, haciendo rodar, soplando o dejando caer un juguete?



HORA DEL CUENTO

★ Supergusano

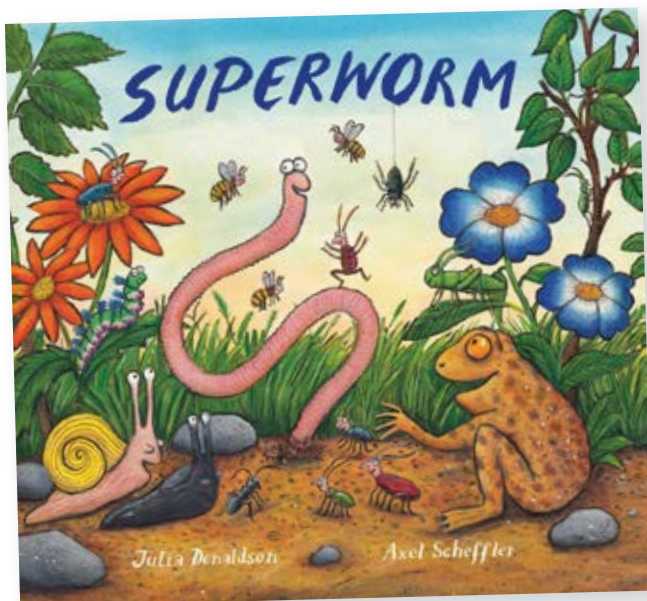
LLD 6a Comprensión lectora **LLD 6b** Comprensión lectora

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada del libro y lee el título.

MATERIALES

☐ Libro: **Supergusano** (o cualquier otro libro sobre insectos)



Niño pequeño

Lea el libro y haga pausas para señalar a Supergusano y a otros personajes. Pregunte: “¿Dónde está Supergusano? ¿Qué está haciendo? ¿Dónde está?”. Repite y modela sus respuestas mientras continúa leyendo.

OBSERVAR

LLD 6a - ¿El niño elige un libro, lo sostiene y mira atentamente cada página?

LLD 6b - ¿El niño, con ayuda, responde a las preguntas de “dónde” señalando imágenes y repitiendo palabras de cuentos conocidos?

Niño pequeño mayor

Lean el libro y hagan pausas para hablar sobre lo que sucede en la historia. Inviten a los niños a describir lo que ven. Pregunten: “¿Qué está haciendo Supergusano? ¿A quién está ayudando?”. Amplíen las respuestas de los niños repitiendo y añadiendo palabras.

OBSERVAR

LLD 6a - ¿El niño habla sobre imágenes e ideas en cuentos conocidos?

LLD 6b - ¿El niño identifica a los personajes y el escenario de una historia?

Mi superpoder es el amor

CA 3b Artes visuales LLD 7a Escritura

CONFIGURACIÓN

Extienda el confeti de corazones y la hoja "Mi superpoder es el amor".

MATERIALES

- ☒ Confeti de corazones
- ☒ Mi superpoder es el amor (hoja de cálculo)
- ☐ Pegamento
- ☐ Marcadores

Niño pequeño

Invite a los niños a colocar los corazones como deseen en sus hojas. Hablen sobre quién los quiere y cómo pueden demostrar bondad y amor a familiares y amigos. Anímelos a intentar escribir el nombre de alguien que los quiere (aunque sea con garabatos).

OBSERVAR

CA 3b - ¿El niño utiliza las manos y los pies para explorar diversos materiales?

LLD 7a - ¿El niño hace marcas al azar o dibuja con materiales de escritura?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a pegar corazones en sus hojas, como deseen. Pídeles que le cuenten sobre alguien a quien aman. Anímelos a intentar escribir el nombre de alguien que los ame (aunque sea con garabatos o letras).

OBSERVAR

CA 3b - ¿El niño utiliza materiales para crear formas o símbolos?

LLD 7a - ¿El niño hace marcas o garabatos, comenzando a formar figuras parecidas a letras?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Hoja oculta

M 1b Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Numere los platos de papel del 1 al 5. Esconda una hoja debajo de uno de los platos.

MATERIALES

- ☐ Marcador
- ☐ Hojas
- ☐ Platos de papel

Niño pequeño

Salgan a buscar hojas con los niños. Señalen una placa numerada y digan: "Esta es la número tres. Miremos debajo de la número tres". Invite a los niños a señalar el número y decirlo con ustedes antes de mirar debajo de la placa. Pregunten: "¿Es esta la número tres?"

OBSERVAR

M 1b - ¿El niño comienza a identificar los números y a reconocer el número 1?

Niño pequeño mayor

Invite a un niño a elegir y decir un número. Repitan el número juntos, luego vayan al plato y miren debajo. Pregunte: "¿Es este el número ____? ¿Encontramos la hoja?". Continúen jugando.

OBSERVAR

M 1b - ¿El niño identifica los números hasta el cinco?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Hula Lōlō

SS 2a Educación cívica y economía

CONFIGURACIÓN

Dibuje un cuadrado grande con cinta adhesiva en el suelo. Reproduzca la canción e invite a los niños a caminar alrededor del camino.

MATERIALES

- ☒ Canción: Aquí vamos Loopty Loo
- ☐ Aro de juguete
- ☐ Cinta adhesiva

Niño pequeño

Sostenga un aro de juguete en el centro del cuadrado. Ayude a un niño a la vez a intentar pasar a través de él mientras los demás siguen caminando.

OBSERVAR

SS 2a - ¿El niño participa en actividades comunitarias?

Niño pequeño mayor

Coloque el aro a lo largo del camino. Enséñeles a los niños cómo caminar por el camino y esperar su turno. Anímelos a pasar por encima o saltar a través del aro cuando sea su turno, y luego a seguir caminando.

OBSERVAR

SS 2a - ¿El niño reconoce a los adultos y les presta atención para escuchar las reglas, las rutinas y las expectativas?



HORA DEL CÍRCULO

★ Pequeño superhéroe

LLD 3a Conciencia fonológica

MATERIALES

☑ Póster con poema: Pequeño superhéroe

Niño pequeño

Lea el poema. Haga pausas y enfatice las palabras que riman, como “alto” y “cielo”. Invite a los niños a repetir cada palabra que rima después de usted.

OBSERVAR

LLD 3a - ¿El niño repite la última palabra de rimas conocidas cuando se le pregunta?

Niño pequeño mayor

Lea el poema. Enfatice las palabras que riman al final de cada línea. Haga una pausa e invite a los niños a sugerir una palabra que falte. Digai: “Zoom, zoom, zoom a través del...”

OBSERVAR

LLD 3a - ¿El niño sugiere alguna palabra que falte en el poema?



HORA DEL CUENTO

Palo y piedra

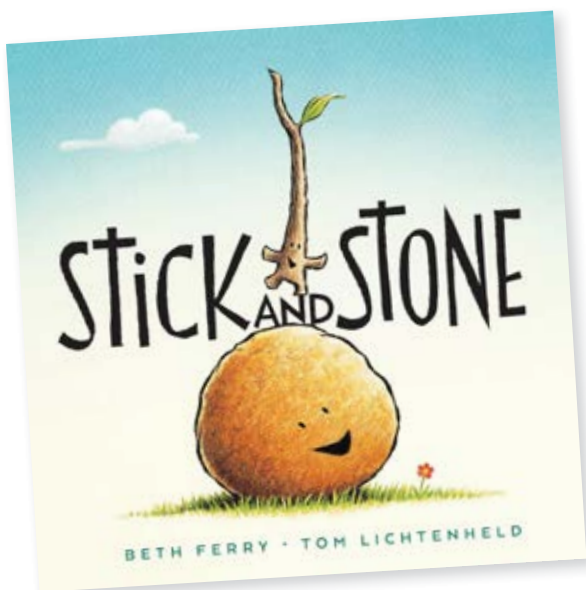
LLD 1a Escucha SED 3b Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada del libro y lee el título.

MATERIALES

☐ Libro: Palo y piedra (o cualquier otro libro sobre la amistad)



Niño pequeño

Lea un fragmento del libro y anime a los niños a repetir las palabras “palo” y “piedra”. Después de leer, forme parejas con los niños y diga: “Saluda a tu amigo” o “Choca los cinco con tu amigo”. Anímelos a que se turnen para decir “palo” y “piedra”.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender palabras sueltas que le resultan familiares?

SED 3b - ¿El niño participa en interacciones sencillas con sus compañeros?

Niño pequeño mayor

Lean el libro. Mientras leen, de instrucciones, como “Señalen el palo” y “Señalen la piedra”. Después de cada turno, invite a los niños a saludar a un compañero con la mano o a decir “hola”. Anímelos a elegir a un amigo para saludar.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprensión de frases y oraciones?

SED 3b - ¿El niño muestra interés en interactuar con sus compañeros?

¿Demuestra preferencia por algún compañero en particular?

Laberinto de la amistad

PD 2 Motricidad fina LLD 7a Escritura

CONFIGURACIÓN

Pegue los laberintos de la amistad en la pared para que los niños los coloreen de pie.

MATERIALES

- ☒ Dibujos para colorear: Laberinto de la amistad
- ☐ Lápices de color
- ☐ Cinta

Niño pequeño

Invite a los niños a colorear con crayones y explorar el laberinto. Anímelos a tomar el crayón y hacer marcas mientras avanzan por el camino o colorean los dibujos.

OBSERVAR

PD 2 - ¿El niño agarra objetos intencionadamente con el pulgar y el índice? ¿Utiliza las manos para realizar tareas?

LLD 7a - ¿El niño hace marcas al azar o dibuja con materiales de escritura?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a colorear el laberinto y luego a trazar el camino con un crayón. Anímalos a hacer trazos continuos mientras siguen el camino y a añadir sus propios trazos.

OBSERVAR

PD 2 - ¿El niño abre, cierra, apila, gira y tira de los útiles de escritura con una o ambas manos?

LLD 7a - ¿El niño hace marcas o garabatos, comenzando a formar figuras parecidas a letras?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Contando hojas

M 1c Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Recorte las hojas y tarjetas para contar. Prepare los materiales.

MATERIALES

- ☒ Tapete para contar hojas
- ☒ Contando hojas y tarjetas
- ☐ Tijeras
- ☐ Elementos de la naturaleza: hojas

Niño pequeño

Anime a los niños a emparejar y colocar cada hoja en el árbol. Invítelos a tocar cada hoja una por una mientras cuentan en voz alta.

OBSERVAR

M 1c - ¿El niño utiliza la correspondencia uno a uno para relacionar los objetos mientras cuenta?

Niño pequeño mayor

Anime a los niños a colocar las hojas en el árbol. Invítelos a sacar una tarjeta con un número y a quitar esa cantidad de hojas. Invítelos a tocar cada hoja una por una mientras cuentan. Salgan afuera, recojan hojas y coloquen hasta cinco hojas en cada montón. Toquen y cuenten cada hoja en los montones.

OBSERVAR

M 1c - ¿El niño señala un objeto a la vez mientras cuenta hasta cinco?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Señales de abierto y cerrado

LLD 1a Escucha CA 2a Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Muestre las tarjetas de señas. Siéntense juntos en una mesa y toquen la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Abrir y cerrar
- ☒ Tarjetas de señas: abrir, cerrar
- ☐ Cinta

Niño pequeño

Invite a los niños a escuchar la palabra "abrir". Muéstreles cómo hacer el gesto de la palabra y anímelos a repetirlo cada vez que lo oigan.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender palabras sueltas que le resultan familiares?

CA 2a - ¿El niño utiliza gestos y lenguaje corporal con un propósito para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a escuchar las palabras "abrir" y "cerrar". Demuestre cómo usar el lenguaje de señas y luego anímalos a imitarlos. Invítelos a dar golpecitos en su regazo y a moverse al ritmo de la canción.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?

CA 2a - ¿El niño se mueve a su manera al ritmo de la música?

★ PLAN DE EVALUACIÓN SEMANAL

SEMANA 1 - CONOCE LAS SUPERFORMAS

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a estas subhabilidades: **PD 5 Nutrición**.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
1	Pegatinas de superhéroes	LLD 2a Comunicación PD 2 Motricidad fina
2	Blindaje	CA 4a Drama CA 1c Música
3	Máscara	ATL 1a & ATL 1b Atención y persistencia
4	¡Sentimientos en acción!	CA 4b Drama SED 3d Relaciones sociales
5	Héroes iguales y diferentes	SS 1c Cultura y comunidad SED 1d Autoconciencia

SEMANA 2 - AYUDANTES

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 2a Autorregulación**.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
6	Mi pegatina favorita	SED 1b Autoconciencia ATL 2a Flexibilidad y juego
7	Baile del supercuadrado	CA 2a & CA 2b Danza y movimiento
8	¿Dónde está la gorra?	PD 4b Cuidado personal SS 2a Educación cívica y economía
9	Patrones de pantano para perros	M 5 Patrones SCI 1a Investigación e indagación
10	¡Enrolla, haz fila, ordena!	M 4b Medición SCI 3a Ciencias físicas

SEMANA 3 - EL SUPERPODER DEL RATÓN

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 2b Autorregulación.**

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
11	Anillo y giro	LLD 3b Conciencia fonológica
12	Superayudantes	M 1e Sentido numérico SCI 1b Investigación e indagación
13	Vigilante de superhéroes	SS 1a Cultura y comunidad SCI 2b Ciencias naturales y de la Tierra
14	Supergusano	LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora
15	Pequeño superhéroe	LLD 3a Conciencia fonológica

SEMANA 4 - HOLA, DIDDLE DIDDLE

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3a Relaciones sociales.**

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
16	Cucharas para jugar al escondite	M 1b Sentido numérico
17	Encuentra mi carta	LLD 3c Conciencia fonológica LLD 4 Conocimiento alfabético
18	Diadema de gato	CA 3b Artes visuales SCI 4 Tecnología
19	Selección e intercambio de rompecabezas	SS 2b Educación cívica y economía M 2a Conciencia espacial
20	¡Para y arranca!	LLD 2d Comunicación SS 4 Historia y sentido del tiempo



experience
toddler™

experience
EARLY LEARNING





Semana 4

Guía del profesor

Hola, Diddle Diddle



BIENVENIDOS A UNA SEMANA DE

Hola, Diddle Diddle

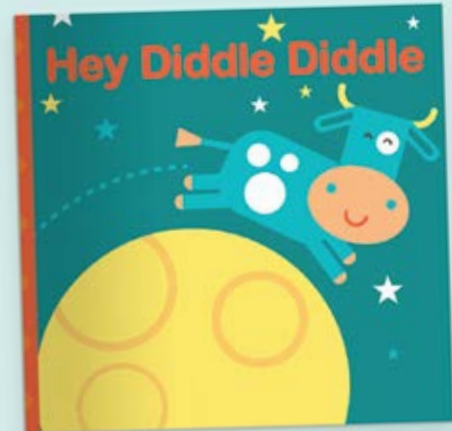
Introducción

Los niños exploran la rima y la lectoescritura temprana mediante lecturas repetidas, representando la historia y utilizando signos sencillos y juegos de simulación. Conectan letras con sus nombres, levantan solapas para identificar imágenes y palabras, y practican el reconocimiento de sonidos y letras. Actividades creativas como escenas con pegatinas, sellos de lunas y colorear desarrollan la motricidad fina. Experiencias de movimiento como saltar, caminar por caminos y “saltos grandes, pasos pequeños” favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa y el control corporal. Se practican patrones, conteos y emparejamientos mediante juegos como la búsqueda de cucharas, patrones de palmas y el juego “Roll a Cat”. La semana termina con juegos de seguir instrucciones, movimiento creativo y exploración lúdica de los personajes y acciones de la rima.

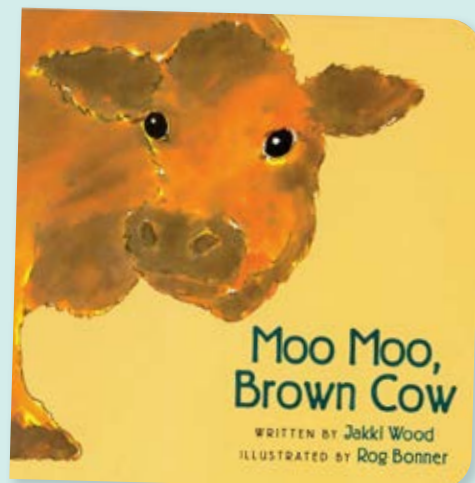
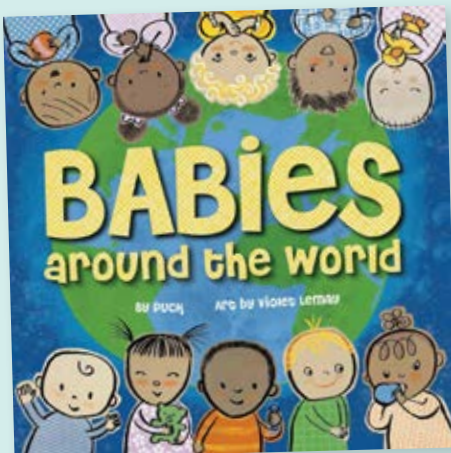
Libro de cuentos

La hora del cuento invita a los maestros a leer un libro a los niños cada día para desarrollar conceptos de lectura, vocabulario y comprensión narrativa. Estos libros sirven como base para conectar las actividades diarias con los temas semanales.

Libro del plan de estudios de la experiencia incluido



Libros recomendados



Conectar con las familias

Proyectos de arte

A los niños les encanta mostrar lo que han creado durante el día. Cada semana, hay proyectos para llevar a casa que facilitan las conversaciones familiares sobre lo que han aprendido.



Boletines informativos familiares

Ver la cara de un niño pequeño iluminarse es gratificante y conmovedor. Comparta estos momentos especiales con las familias al enviar los boletines mensuales a casa con los niños.



Aventura del alfabeto



Centros de aprendizaje

Los centros de aprendizaje son experiencias sensoriales abiertas que usted prepara para que los niños exploren libremente. Antes y después de las actividades grupales, a los niños les encanta jugar. Este mes, cree un ambiente estimulante

estableciendo estos centros de aprendizaje sugeridos. Considere crear dos nuevos cada semana. Al mantener el entorno fresco y novedoso, sus hijos estarán entusiasmados por explorar, jugar y aprender a diario.

BIBLIOTECA Y ESCRITURA

C de gato gateando

LLD 4 Conocimiento alfabético **PD 1** Motricidad gruesa

CONFIGURACIÓN

Dibuje una letra C en el suelo con cinta adhesiva.

MATERIALES

☐ Cinta adhesiva

Jugar

Invite a los niños a gatear, caminar de puntillas o recorrer la letra C. Diga el nombre de la letra y haga el sonido /c/ al mismo tiempo. Anímelos a repetir el sonido mientras se mueven. Invítelos a encontrar la letra C de nuevo y a decir el sonido.

OBSERVA A UN NIÑO PEQUEÑO

LLD 4 - ¿El niño participa en canciones y actividades relacionadas con las letras?

PD 1 - ¿El niño camina y trepa? ¿Carga, arrastra, pateo y lanza objetos?

OBSERVAR AL NIÑO PEQUEÑO MAYOR

LLD 4 - ¿El niño reconoce la primera letra y el sonido de la letra en su nombre?

PD 1 - ¿El niño corre, se equilibra sobre una viga ancha, lanza objetos en la dirección deseada y los atrapa contra su cuerpo?



ARTES CREATIVAS

Una cuchara a la luna

CA 3a Artes visuales

CONFIGURACIÓN

Exhiba platos y cucharas de diferentes tipos y tamaños. Coloque portapapeles con hojas en blanco.

MATERIALES

☐ Platos

☐ Cucharas

☐ Papel

☐ Portapapeles

☐ Lápices de colores

☐ Marcadores

Jugar

Muestre el trazado de objetos en papel. Invite a los niños a trazar y marcar la forma. Anímelos a añadir detalles usando diferentes herramientas, como crayones o marcadores.

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

CA 3a - ¿El niño garabatea o colorea intencionadamente en el papel?

OBSERVAR AL NIÑO PEQUEÑO MAYOR

CA 3a - ¿El niño explora diversas herramientas artísticas, como el uso de lápices de colores o rotuladores para trazar y añadir detalles a las formas?





Lista de materiales

	Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
16	Gato y vaca	Tarjetas de señas: vaca, gato; Libro: <i>Hola Diddle Diddle</i>	Cinta
16	¿Dónde está la vaca?	Libro: <i>Hola Diddle Diddle</i>	Notas adhesivas
16	Pegatinas de Hola, Diddle Diddle	Pegatinas: <i>Hola Diddle Diddle</i> ; Escena de la etiqueta engomada	Cinta adhesiva; Fotos de sus hijos
★ 16	Cucharas para jugar al escondite	Tarjetas cúbicas: Números**	Cucharas; Cuencos
16	Sostén el verde	Canción: Canción verde; Papel	Tijeras
★ 17	Encuentra mi carta	Tarjetas cúbicas: Letras AZ**	
17	Sobre la luna	Piezas de libros y cuentos: <i>Hey Diddle Diddle</i>	Fotos de tus hijos; Bol; Tijeras; Cesta de libros
17	Pintura lunar	Platos de papel; Vasos para soufflé	Pintura: gris, morado
17	¿Hasta dónde puedes saltar?		Cinta adhesiva; Rotulador
17	Aplauso de vaca	Canción: Cc-gato, Cc-vaca	
18	¡Seamos amables!	Libro: <i>Hola Diddle Diddle</i>	
18	Haz un giro de gato	Tarjetas de cubo: <i>Hola, Diddle Diddle</i> ; Cubo de bolsillo**; Pompones	Cuencos (3); Tijeras
★ 18	Diadema de gato	Tiras para diadema; Ojos adhesivos	Cinta adhesiva; crayones; animales de peluche o de juguete; artículos para el cuidado de mascotas
18	Masa para cuchara		Plastilina; Cucharas
18	Paseo lunar	Canción: Aquí vamos Loopty Loo	Tiras de tela o bufandas; Juguetes
★ 19	Selección e intercambio de rompecabezas		Rompecabezas
19	Bebés alrededor del mundo		Libro: <i>Bebés alrededor del mundo</i> (o cualquier otro libro con bebés)

	Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
19	Manchas de vaca	Papel con estampado de manchas de vaca; Papel tisú	Pegamento
19	Salta sobre las formas	Salta sobre figuras geométricas: triángulo, círculo y cuadrado.	Tijeras; Cinta adhesiva
19	Cuchara fugitiva	Canción: Hola, Diddle Diddle	Cucharas
★ 20	¡Para y arranca!		Objetos familiares
20	Muuu, vaca marrón		Libro: <i>Muuu, vaca marrón</i> (o cualquier otro libro sobre animales)
20	Hola, Diddle para colorear	Colorear: Hola, Diddle Diddle	Rotuladores; ceras; cinta adhesiva
20	Patrones de vaca y gato	Tarjetas y diseños de vacas y gatos	Tijeras
20	¡Seamos superhéroes!	Canción: Cc-gato, Cc-vaca; Tarjetas de lenguaje de señas: gato, vaca	Cinta

** Un doble asterisco indica que el artículo fue empaquetado en una bolsa diferente a la Bolsa de Experiencia Semanal. No todos los artículos que se muestran en las actividades están incluidos. Los suministros pueden variar.

Notas:

Disfrute de la música para niños pequeños disponible a través de:



- Música de Amazon
- Música de Apple
- Spotify
- YouTube
- Recursos para miembros
- Aplicación Brightwheel

¡VIVA LA EXPERIENCIA DE LOS SUPERHÉROES CON TU PEQUEÑO!

Disfrute aprendiendo con sus hijos pequeños

Lección 16

HORA DEL CÍRCULO

Gato y vaca

LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Muestre las tarjetas de lenguaje de señas. Lea la historia y haga pausas en las palabras en lenguaje de señas para practicar.

MATERIALES

- ☒ Tarjetas de señas: vaca, gato
- ☒ Libro: *Hola, Diddle Diddle*
- ☐ Cinta

Niño pequeño

Lea el libro. Haga una pausa en la palabra "gato". Haga el gesto de la palabra y digalo en voz alta. Invite a los niños a fingir que son gatos. Repita la palabra "gato" mientras se mueven y juegan, y luego continúa leyendo la historia.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas palabras sueltas que le resultan familiares?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a fingir que son gatos mientras lees el libro. Diga: "Escuchen la palabra 'vaca'". Muestre cómo se hace el gesto. Anime a los niños a detenerse y hacer el gesto antes de continuar.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?



HORA DEL CUENTO

¿Dónde está la vaca?

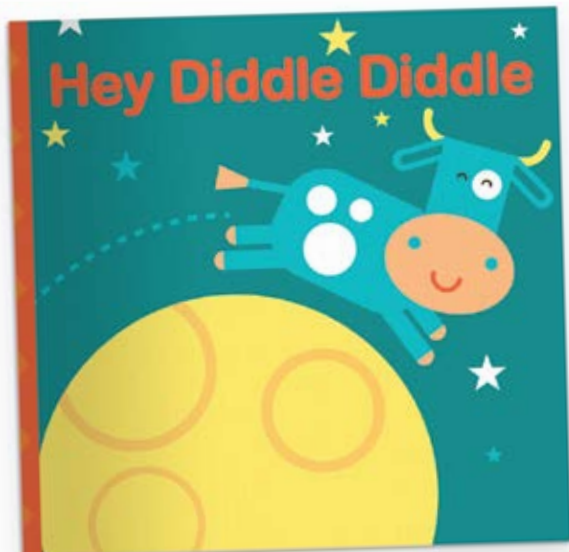
LLD 5 Conceptos de impresión

CONFIGURACIÓN

Coloque una nota adhesiva sobre una imagen o palabra en cada página.

MATERIALES

- ☒ Libro: *Hola, Diddle Diddle*
- ☐ Notas adhesivas



Niño pequeño

Lean el libro y luego dejen que los niños lo sostengan por turnos y pasen las páginas de adelante hacia atrás. Invítelos a levantar una nota adhesiva y luego a señalar y mostrar lo que encontraron.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño reconoce si las imágenes están en la posición correcta y pasa las páginas del principio al final del libro?

Niño pequeño mayor

Muestre la portada y pregunte: "¿Es la portada o la contraportada?". Mientras lees, invite a los niños a levantar las notas adhesivas y a indicar si ven una imagen o una palabra señalando o diciendo su respuesta. Deje los libros a la vista para que puedan seguir jugando.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño distingue entre imágenes y palabras e identifica la portada y la contraportada?

Pegatinas de Hola, Diddle Diddle

CA 3a Artes visuales LLD 7a Escritura

CONFIGURACIÓN

Tome fotos de cada uno de sus hijos e imprímalas. Pegue los papeles en la pared a una altura suficiente para que los niños puedan alcanzarlos.

MATERIALES

- ☒ Pegatinas: Hola, Diddle Diddle
- ☒ Escena de pegatinas
- ☐ Cinta
- ☐ Fotos de tus hijos

Niño pequeño

Anime a los niños a ponerse de pie y sostener sus hojas de pegatinas. Invítelos a despegarlas y pegarlas en su papel. Hable con ellos sobre lo que están creando. Invítelos a añadir dibujos o garabatos. Mientras trabajan, muéstreles cómo hacer marcas y descríbelas, por ejemplo: "Estoy dibujando líneas" o "Hiciste círculos". Pegue una foto de cada niño en su hoja.

OBSERVAR

- CA 3a - ¿El niño colorea intencionadamente en el papel?
LLD 7a - ¿El niño hace marcas al azar o dibuja con materiales de escritura?

Niño pequeño mayor

Anime a los niños a ponerse de pie y sujetar su papel mientras despegan y pegan las pegatinas. Invítelos a decorar su papel y a recitar la rima mientras trabajan. Anímelos a añadir marcas, garabatos o líneas a sus dibujos. Hable con ellos sobre sus dibujos y lo que añadieron.

OBSERVAR

- CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?
LLD 7a - ¿El niño hace marcas o garabatos, comenzando a formar figuras parecidas a letras?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

★ Cucharas para jugar al escondite

M 1b Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Esconda cucharas por toda la habitación.

MATERIALES

- ☒ Tarjetas cúbicas: Números **
- ☐ Cucharas
- ☐ Bochas

Niño pequeño

Salgan a buscar cucharas. Muestren una tarjeta con un número y pregunten: "¿Qué número?". Ayuden a los niños a encontrar esa cantidad de cucharas y colóquenlas en un recipiente. Repitan el proceso con otros números.

OBSERVAR

- M 1b - ¿El niño comienza a identificar los números?
¿Identifica el número 1?

Niño pequeño mayor

Muestre una tarjeta con un número y pregunte: "¿Qué número?". Invite a los niños a encontrar y contar esa cantidad de cucharas.

OBSERVAR

- M 1b - ¿El niño identifica los números hasta el cinco?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Sostén el verde

LLD 1a Escucha CA 2a Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Dele a cada niño un pequeño trozo de papel. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Canción verde
- ☒ Papel
- ☐ Tijeras

Niño pequeño

Invite a los niños a escuchar la palabra "verde". Cada vez que la oigan, anímelos a levantar su papel. Demuestra cómo hacerlo y repite la palabra "verde" mientras levantan el papel.

OBSERVAR

- LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas palabras sueltas que le resultan familiares?
CA 2a - ¿El niño utiliza gestos y lenguaje corporal con un propósito para comunicarse?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a escuchar la palabra "verde". Cada vez que la oigan, anímelos a moverse a su manera y a pisar el papel con fuerza.

OBSERVAR

- LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?
CA 2a - ¿El niño se mueve a su manera al ritmo de la música?

HORA DEL CÍRCULO

★ Encuentra mi carta

LLD 4 Conocimiento alfabético LLD 3c Conciencia fonológica

MATERIALES

✓ Tarjetas cúbicas: Letras AZ**

Niño pequeño

Coloque algunas tarjetas con letras para repasar. Invita a los niños a tomar una letra y explorarla. Nombra la letra mientras la sostienen y anímalos a tocarla o trazarla con el dedo. Repite el nombre de la letra a medida que pasan o sostienen otras letras.

OBSERVAR

LLD 4 - ¿El niño participa en canciones y actividades relacionadas con las letras?

LLD 3c - ¿El niño imita o repite sonidos y tonos?

Niño pequeño mayor

Coloque tarjetas con letras alrededor de la habitación, incluyendo las iniciales de los nombres de los niños. Diga el nombre de un niño e invítelo a encontrar su letra. Una vez que la encuentre, diga el nombre de la letra y su sonido juntos. Anime al niño a levantar la letra y repetir el sonido, luego invita a los demás a encontrar las suyas.

OBSERVAR

LLD 4 - ¿El niño reconoce la primera letra y el sonido de la letra en su nombre?

LLD 3c - ¿El niño participa en juegos de palabras y sonidos a través de canciones y juegos?



HORA DEL CUENTO

Sobre la luna

LLD 6a Comprensión lectora

CONFIGURACIÓN

Recorte una foto pequeña de cuerpo entero de cada niño. Añada estas fotos personalizadas a los demás fragmentos de la historia.

MATERIALES

- ✓ Fragmentos de libros y cuentos: Hola, Diddle Diddle
- ☐ Fotos de tus hijos
- ☐ Bol
- ☐ Tijeras
- ☐ Cesta de libros

Niño pequeño

Lea el libro y anima a los niños a repetir las palabras después de ti. Sustituye "vaca" por el nombre de un niño e invítalo a pasar por encima del cuenco. Después de leer, invita a los niños a elegir un libro, sostenerlo y hojear las páginas. Siéntate con ellos y anímalos a pasar las páginas y observar atentamente las ilustraciones.

OBSERVAR

LLD 6a - ¿El niño elige un libro, lo sostiene y mira atentamente cada página?

Niño pequeño mayor

Lea el libro y haga una pausa para que los niños digan la siguiente palabra. Sustituya "vaca" por el nombre de un niño e invítelo a saltar sobre el cuenco. Muestre la foto del niño y pregunte: "¿Qué está pasando? ¿Quién es?". Anime a los niños a hablar sobre lo que ven y a recordar partes de la rima.

OBSERVAR

LLD 6a - ¿El niño habla sobre imágenes e ideas en cuentos conocidos?



Pintura lunar

CA 3b Artes visuales

CONFIGURACIÓN

Coloque la pintura junto a los platos de papel y los moldes para soufflé.

MATERIALES

- ☒ Platos de papel
- ☒ Vasitos de soufflé
- ☐ Pintura: gris, morado

Niño pequeño

Invite a los niños a mojar los moldes de soufflé en pintura y presionarlos sobre platos de papel. Anímelos a explorar la pintura, presionar y hacer marcas. Hablen sobre la luna y la noche mientras crean.

OBSERVAR

CA 3b - ¿El niño utiliza las manos y los pies para explorar diversos materiales?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a usar vasos para estampar círculos en sus platos y crear cráteres lunares. Anímelos a observar las formas que están creando. Una vez que los platos se sequen, colóquelos en el suelo e invite a los niños a saltar de una "luna" a otra.

OBSERVAR

CA 3b - ¿El niño utiliza materiales para crear formas o símbolos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

¿Hasta dónde puedes saltar?

PD 1 Motricidad gruesa

CONFIGURACIÓN

Coloque un trozo largo de cinta adhesiva en el suelo.

MATERIALES

- ☐ Cinta adhesiva
- ☐ Marcador

Niño pequeño

Invite a los niños a colocarse al inicio de una línea trazada con cinta adhesiva y a saltar hacia adelante. Marque el lugar donde aterrizan y anímelos a repetir los saltos y el movimiento.

OBSERVAR

PD 1 - ¿El niño salta y mueve el cuerpo?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a saltar a lo largo de la línea y marque cada aterrizaje. Escriba las iniciales y luego anímelos a encontrar sus marcas y saltar de nuevo.

OBSERVAR

PD 1 - ¿El niño salta y se mueve en la dirección deseada?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Aplauso de vaca

CA 1b Música M 5 Patrones

CONFIGURACIÓN

Coloque las sillas en círculo e invite a los niños a sentarse. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Cc-gato, Cc-vaca

Niño pequeño

Aplaudan y luego hagan una pausa. Inviten a los niños a observar y copiar cuándo aplaudir y cuándo esperar. Repitan el patrón varias veces.

OBSERVAR

CA 1b - ¿El niño responde a los cambios de ritmo?

M 5 - ¿El niño se fija en las cosas que se repiten en su entorno?

Niño pequeño mayor

Diga "gato" y "vaca". Invite a los niños a aplaudir solo cuando escuchen esas palabras y a mantener las manos quietas para las demás. Repita el ejercicio.

OBSERVAR

CA 1b - ¿El niño sigue el ritmo con los dedos (aunque no siempre de forma constante)?

M 5 - ¿El niño completa la pieza que falta en un patrón AB?



HORA DEL CÍRCULO

¡Seamos amables!

SED 3c Relaciones sociales LLD 2a Comunicación

MATERIALES

✓ Libro: *Hola Diddle Diddle*

Niño pequeño

Diga: "¡Seamos amables!". Demuestre acciones como saludar con la mano, dar una palmadita suave o compartir. Invita a los niños a imitar tus acciones. Usa palabras o señas, como "hola", "ayuda" y "amable".

OBSERVAR

SED 3c - ¿El niño imita las acciones de los demás?

LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, gestos o sonidos parecidos a palabras para comunicarse?

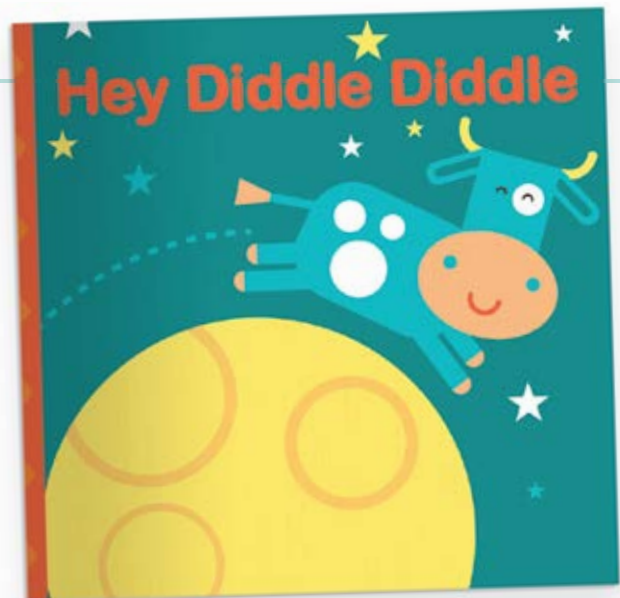
Niño pequeño mayor

Pregunte: "¿Qué podemos hacer para ser amables?" Anime a los niños a compartir ideas con palabras o gestos. Si es necesario, las respuestas con palabras como "ayuda", "comparte" y "abrazo".

OBSERVAR

SED 3c - ¿El niño se une a un grupo y participa cuando se le pide?

LLD 2a - ¿El niño comunica sus necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?



HORA DEL CUENTO

Haz un giro de gato

LLD 6b Comprensión lectora

CONFIGURACIÓN

Introduzca las tarjetas cúbicas en el Cubo de bolsillo.

MATERIALES

- ✓ Cartas de cubo: *Hola, Diddle Diddle*
- ✓ Cubo de bolsillo**
- ✓ Pompones
- Tazones (3)
- Tijeras

Niño pequeño

Invite a los niños a que se turnen para lanzar el dado. Pregúnteles: "¿Dónde está el gato?". Anímelos a que señalen la imagen y digan "gato". Repita la pregunta en cada turno e invítelos a responder antes de colocar un pompón en el recipiente.

OBSERVAR

LLD 6b - Con ayuda, ¿el niño responde a la pregunta "¿dónde?" señalando imágenes y repitiendo palabras?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a tirar el dado y pregúnteles: "¿Quién es este? ¿En qué parte de la historia se encuentra?". Anímelos a señalar al personaje, nombrarlo y colocar un pompón en un cuenco.

OBSERVAR

LLD 6b - ¿El niño identifica a los personajes y el escenario de una historia?



★ Diadema de gato

CA 3b Artes visuales SCI 4 Tecnología

CONFIGURACIÓN

Coloque las diademas, los ojos adhesivos y los lápices de colores sobre la mesa.

MATERIALES

- ☒ Tiras para diadema
- ☒ Ojos adhesivos
- ☐ Cinta
- ☐ Lápices de colores
- ☐ Animales de peluche o de juguete
- ☐ Accesorios para el cuidado de mascotas



Niño pequeño

Dele a cada niño una diadema de gato para que la decore. Anímelo a sostener, girar y colorear el papel. Ayúdelos a ponerse y ajustarse las diademas. Invítelos a cuidar de un "gato" (un peluche o juguete). Por ejemplo, "Cepilla al gato" o "Dale de comer al gato".

OBSERVAR

- CA 3b - ¿El niño utiliza las manos y los pies para explorar diversos materiales?
SCI 4 - ¿El niño utiliza una herramienta sencilla con un propósito?

Niño pequeño mayor

Dele a cada niño una diadema de gato para que la decore. Invítelos a usar los materiales para añadir detalles como ojos, bigotes o dibujos. Ayúdelos a ponerse y ajustarse las diademas. Invítelos a cuidar de su "gato" (peluche o juguete). Por ejemplo: "Abre la comida" o "Usa el cepillo".

OBSERVAR

- CA 3b - ¿El niño utiliza materiales para crear formas o símbolos?
SCI 4 - ¿El niño explora las partes móviles de los juguetes?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Masa para cuchara

SCI 3b Ciencias físicas

CONFIGURACIÓN

Coloque la plastilina y las cucharas.

MATERIALES

- ☐ Plastilina
- ☐ Cucharas

Niño pequeño

Invite a los niños a aplanar la plastilina para formar panqueques. Anímelos a tocar, presionar y empujar cucharas sobre la masa. Hablen sobre cómo se siente la masa mientras la exploran.

OBSERVAR

- SCI 3b - ¿El niño reacciona a los cambios de textura, temperatura, olor, sonido o vista?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a explorar la plastilina y las cucharas haciendo impresiones y presionando formas. Ofrece plastilina de diferentes colores y pregunta: "¿De qué color?".

OBSERVAR

- SCI 3b - ¿El niño empieza a nombrar los colores?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Paseo lunar

PD 1 Motricidad gruesa SS 3b Geografía

CONFIGURACIÓN

Dibuje un camino en el suelo con las tiras de tela. Pon la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Aquí vamos Loopty Loo
- ☐ Tiras de tela o bufandas
- ☐ Juguetes

Niño pequeño

Invite a los niños a que caminen por turnos a lo largo del sendero de tela. Anímelos a que pasen por encima o alrededor de los obstáculos sencillos colocados en el camino.

OBSERVAR

- PD 1 - ¿El niño camina y trepa?
SS 3b - ¿El niño encuentra maneras de sortear los obstáculos en un entorno familiar?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a simular que caminan sobre la luna siguiendo el camino de tela. Añada obstáculos y anímelos a caminar hacia adelante, a pasar por encima de los objetos y a intentar caminar hacia atrás.

OBSERVAR

- PD 1 - ¿El niño corre y mantiene el equilibrio?
SS 3b - ¿El niño sigue un camino?



HORA DEL CÍRCULO

★ Selección e intercambio de rompecabezas

SS 2b Educación cívica y economía **M 2a** Conciencia espacial

CONFIGURACIÓN

Plantee rompecabezas sencillos.

MATERIALES

☐ Rompecabezas

Niño pequeño

Sostenga una pieza y pregunte: “¿Quién quiere esto?”. Dele la pieza a un niño e invítelo a intentar colocarla. Pregúntele: “¿Encaja?”. Repita con otra pieza.

OBSERVAR

SS 2b - ¿El niño expresa deseo por un objeto? ¿Expresa posesión diciendo “yo” o “mío”?

M 2a - ¿El niño manipula intencionadamente los rompecabezas para descubrir cómo se mueven o encajan en un espacio?



Niño pequeño mayor

Invite a los niños a elegir una pieza y decir cuál quieren. Anímelos a probar a colocarla y ver si encaja. Si no encaja, anímalos a darle la vuelta y volver a intentarlo. Si quieren una pieza diferente, invítalos a intercambiarla con un amigo.

OBSERVAR

SS 2b - ¿El niño expresa su voluntad y reconoce que los intereses de sus compañeros pueden ser diferentes a los de los demás? ¿Explora el mundo del intercambio?

M 2a - ¿El niño reconoce si las piezas del rompecabezas están al revés y las coloca en la posición correcta? ¿Arman las piezas para formar un rompecabezas completo?

HORA DEL CUENTO

Bebés alrededor del mundo

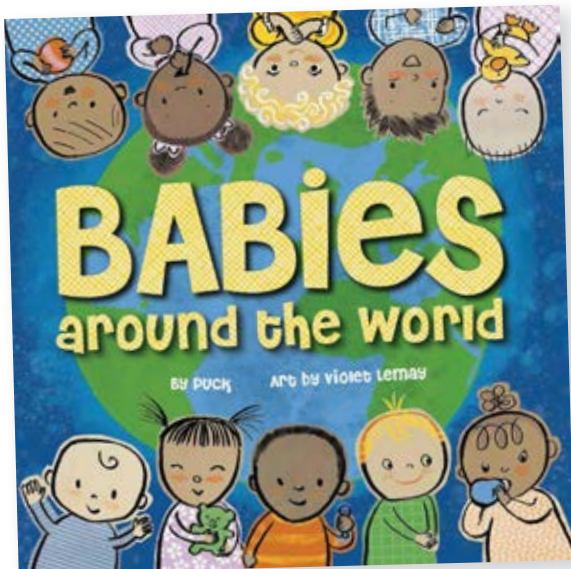
SS 1c Cultura y comunidad

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada del libro y lea el título.

MATERIALES

☐ Libro: *Bebés alrededor del mundo*
(o cualquier otro libro con bebés)



Niño pequeño

Lea el libro y señale a los bebés en cada página. Identifique sus rasgos básicos e invite a los niños a mirar y señalar. Conecte con ellos señalando sus propios rasgos.

OBSERVAR

SS 1c - ¿El niño explora a las personas y sus características, ya sea en persona o en imágenes?

Niño pequeño mayor

Lean el libro e inviten a los niños a observar atentamente a cada bebé.

Pregúnteles: “¿Qué ven?”. Anímelos a señalar características como el cabello, los ojos o la ropa. Conéctese con los niños preguntándoles: “¿Tienen el cabello así? ¿Qué notan en ustedes?”.

OBSERVAR

SS 1c - ¿El niño identifica similitudes y diferencias entre él mismo y los demás?

Manchas de vaca

CA 3b Artes visuales PD 2 Motricidad fina

CONFIGURACIÓN

Invite a los niños a que lo ayuden a rasgar el papel de seda en trozos pequeños.

MATERIALES

- ☒ Papel Manchas de vaca
- ☒ Papel de seda
- ☐ Pegamento

Niño pequeño

Coloque los trozos de papel de seda rasgados en una pila. Invite a los niños a tomar trozos, sumergirlos o presionarlos en pegamento y colocarlos sobre la forma de vaca. Anímalos a apretar, presionar y mover el papel mientras crean.

OBSERVAR

CA 3b - ¿El niño utiliza sus manos para explorar diversos materiales?

PD 2 - ¿El niño agarra objetos intencionadamente con el pulgar y el índice? ¿Utiliza las manos para realizar tareas?

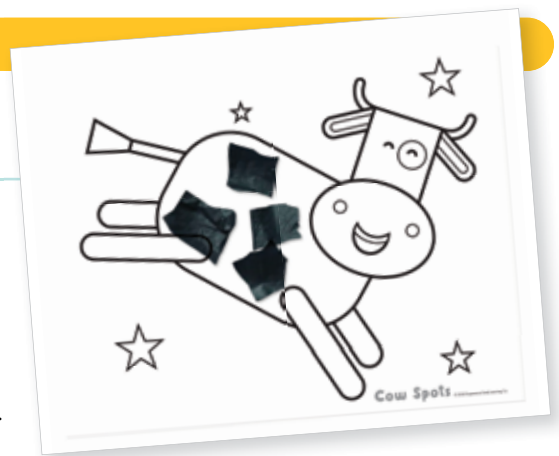
Niño pequeño mayor

Invite a los niños a rasgar papel de seda y esparcir pegamento dentro de la forma de vaca. Anímalos a retorcer, estirar y presionar el papel para crear formas y rellenar el espacio.

OBSERVAR

CA 3b - ¿El niño utiliza materiales para crear formas o símbolos?

PD 2 - ¿El niño retuerce y tira del papel de seda con una o ambas manos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Salta sobre las formas

M 3 Formas

CONFIGURACIÓN

Recorte las formas y pégalas al suelo con cinta adhesiva.

MATERIALES

- ☒ Salta sobre figuras geométricas: triángulo, círculo y cuadrado.
- ☐ Tijeras
- ☐ Cinta

Niño pequeño

Nombre una figura geométrica y anima a los niños a colocar un pie sobre ella. Nombra otra figura y coloca una parte diferente del cuerpo sobre esa figura.

OBSERVAR

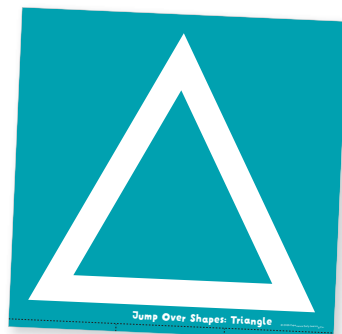
M 3 - ¿El niño relaciona dos figuras idénticas?

Niño pequeño mayor

Nombre una figura geométrica e invite a los niños a encontrarla y saltar sobre ella.

OBSERVAR

M 3 - ¿El niño identifica de una a tres figuras bidimensionales?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Cuchara fugitiva

CA 1a Música

CONFIGURACIÓN

Coloque las sillas en círculo y reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Hola, Diddle Diddle
- ☐ Cucharas

Niño pequeño

Invite a los niños a caminar alrededor de las sillas sosteniendo cucharas. Cante con ellos y repita las palabras o frases de la canción. Anímelos a participar repitiendo las palabras mientras se mueven.

OBSERVAR

CA 1a - ¿El niño repite palabras de canciones conocidas e intenta cantarlas?

Niño pequeño mayor

Dele a cada niño una cuchara para que la lleven juntos. Anímelos a moverla y golpearla o agitarla al ritmo de la música. Pregúnteles: "¿Te gusta esta canción?"

OBSERVAR

CA 1a - ¿El niño expresa sus preferencias sobre canciones conocidas y explora la posibilidad de agitar, golpear o percudir diversos instrumentos?



Lección 20

HORA DEL CÍRCULO

★ ¡Para y arranca!

LLD 2d Comunicación SS 4 Historia y sentido del tiempo

MATERIALES

☐ Objetos familiares

Niño pequeño

Diga “¡Adelante!” e invite a los niños a moverse. Diga “¡Alto!” y quédense quietos. Repita varias veces, animando a los niños a decir “¡Adelante!” y “¡Alto!” contigo. Haz una pausa antes de empezar y terminar, e invita a los niños a decir o indicar “¡Adelante!” para empezar y “¡Alto!” para terminar.

OBSERVAR

LLD 2d - ¿El niño repite palabras que escucha con frecuencia en su entorno?

SS 4 - ¿El niño indica el comienzo o el final de un evento?

Niño pequeño mayor

Muestre un objeto familiar y pregunta: “¿Qué es esto?”. Anime a los niños a que lo nombren. Diga: “Primero nos movemos”, e invítalos a que se muevan. Diga: “Luego nos detenemos”, y quédense quietos. Repita el proceso, animándolos a que nombren el objeto y usen palabras como “primero” y “luego” al describir lo que sucede.

OBSERVAR

LLD 2d - ¿El niño identifica objetos familiares? ¿Pregunta cómo se llama una persona o un objeto en particular?

SS 4 - ¿El niño describe los acontecimientos a medida que suceden? ¿Utiliza palabras como “primero” y “luego”?



HORA DEL CUENTO

Muuu, vaca marrón

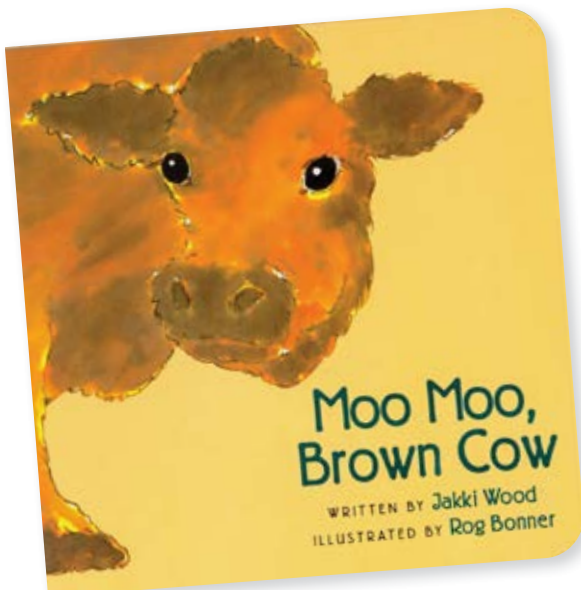
LLD 6a Comprensión lectora

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada del libro y pregunte: “¿A quién ves?”.

MATERIALES

☐ Libro: *Muuu, vaca marrón* (o cualquier otro libro sobre animales)



Niño pequeño

Invite a los niños a observar atentamente cada página. Después de cada página, hazles una pregunta sencilla y anímalos a señalar la imagen. Haz una pausa para que observen y respondan antes de pasar la página.

OBSERVAR

LLD 6a - ¿El niño mira atentamente las páginas del libro?

Niño pequeño mayor

Lea una página del libro. Haga una pausa y diga el nombre del animal o su sonido. Invite a los niños a decir la palabra y señalar al animal en la imagen. Anímelos a observar con atención y a repetir juntos.

OBSERVAR

LLD 6a - ¿El niño habla sobre imágenes e ideas en cuentos conocidos?

Hola, Diddle Diddle para colorear

CA 3a Artes visuales

CONFIGURACIÓN

Pegue las páginas debajo de las sillas o mesas bajas.

MATERIALES

- ☒ Colorear: Hola, Diddle Diddle
- ☐ Marcadores
- ☐ Lápices de colores
- ☐ Cinta

Niño pequeño

Dele a cada niño un crayón y anímelo a colorear y dibujar mientras miran hacia arriba. Describa sus acciones, por ejemplo: "Estás dibujando líneas" o "Veo círculos". Después, miren y comenten juntos cada página.

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño garabatea o colorea en el papel intencionadamente?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a gatear bajo una superficie y colorear "al revés", como si miraran la luna. Ofrezcales un crayón y un marcador a la vez. Anímelo a cambiar de color o de herramienta mientras exploran. Hablen sobre los diferentes colores y herramientas que están usando.

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Patrones de vaca y gato

M 5 Patrones

CONFIGURACIÓN

Recorte los patrones y tarjetas de vaca y gato.

MATERIALES

- ☒ Tarjetas y diseños de vacas y gatos
- ☐ Tijeras

Niño pequeño

Extienda una tira con un patrón y tarjetas que coincidan. Invite a los niños a mirar la tira y colocar una tarjeta encima de cada imagen que coincida. Señale el patrón que se repite mientras juegan.

OBSERVAR

M 5 - ¿El niño se fija en las cosas que se repiten en su entorno?

Niño pequeño mayor

Extienda varias tiras con diferentes patrones y tarjetas que coincidan. Invite a los niños a elegir una tira y completar el patrón colocando tarjetas encima o debajo. Pregúnteles: "¿Qué sigue?" y anímalo a completar la pieza que falta.

OBSERVAR

M 5 - ¿El niño completa la pieza que falta en un patrón AB?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

¡Seamos superhéroes!

CA 2a Danza y movimiento LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Muestre las tarjetas de señas. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Cc-gato, Cc-vaca
- ☒ Tarjetas de señas: gato, vaca
- ☐ Cinta

Niño pequeño

Invite a los niños a caminar contigo. Cuando oigan "gato", haga la seña de "gato" y camine hacia la seña. Cuando oigan "vaca", regrese. Anime a los niños a imitar la seña y el movimiento cada vez.

OBSERVAR

CA 2a - ¿El niño utiliza gestos y lenguaje corporal con un propósito para comunicarse?

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender diversas palabras sueltas que le resultan familiares?

Niño pequeño mayor

Invite a los niños a escuchar las palabras "gato" y "vaca". Anímelo a moverse de diferentes maneras para cada señal.

OBSERVAR

CA 2a - ¿El niño se mueve a su manera al ritmo de la música?

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprender una amplia variedad de frases y oraciones?



★ PLAN DE EVALUACIÓN SEMANAL

SEMANA 1 - CONOCE LAS SUPERFORMAS

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, preste atención a estas subhabilidades: **PD 5 Nutrición**.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
1	Pegatinas de superhéroes	LLD 2a Comunicación PD 2 Motricidad fina
2	Blindaje	CA 4a Drama CA 1c Música
3	Máscara	ATL 1a & ATL 1b Atención y persistencia
4	¡Sentimientos en acción!	CA 4b Drama SED 3d Relaciones sociales
5	Héroes iguales y diferentes	SS 1c Cultura y comunidad SED 1d Autoconciencia

SEMANA 2 - AYUDANTES

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 2a Autorregulación**.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
6	Mi pegatina favorita	SED 1b Autoconciencia ATL 2a Flexibilidad y juego
7	Baile del supercuadrado	CA 2a & CA 2b Danza y movimiento
8	¿Dónde está la gorra?	PD 4b Cuidado personal SS 2a Educación cívica y economía
9	Patrones de pantano para perros	M 5 Patrones SCI 1a Investigación e indagación
10	¡Enrolla, haz fila, ordena!	M 4b Medición SCI 3a Ciencias físicas

SEMANA 3 - EL SUPERPODER DEL RATÓN

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 2b Autorregulación.**

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
11	Anillo y giro	LLD 3b Conciencia fonológica
12	Superayudantes	M 1e Sentido numérico SCI 1b Investigación e indagación
13	Vigilante de superhéroes	SS 1a Cultura y comunidad SCI 2b Ciencias naturales y de la Tierra
14	Supergusano	LLD 6a & LLD 6b Comprensión lectora
15	Pequeño superhéroe	LLD 3a Conciencia fonológica

SEMANA 4 - HOLA, DIDDLE DIDDLE

Algunas habilidades se aprecian mejor al observarlas mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3a Relaciones sociales.**

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
16	Cucharas para jugar al escondite	M 1b Sentido numérico
17	Encuentra mi carta	LLD 3c Conciencia fonológica LLD 4 Conocimiento alfabético
18	Diadema de gato	CA 3b Artes visuales SCI 4 Tecnología
19	Selección e intercambio de rompecabezas	SS 2b Educación cívica y economía M 2a Conciencia espacial
20	¡Para y arranca!	LLD 2d Comunicación SS 4 Historia y sentido del tiempo



experience toddler™

