



Semana 1

Guía del profesor Ayudantes de la comunidad



BIENVENIDOS A UNA SEMANA DE

Ayudantes de la comunidad

Introducción

Los ayudantes comunitarios son una parte importante del día a día de un niño. Incluyen personas como los conductores de autobús, los carteros, los dependientes de tiendas y otras que contribuyen a la seguridad, la salud y el buen funcionamiento de la comunidad. A esta edad, es útil que los niños empiecen a reconocer quiénes son estos ayudantes y qué hacen. Pueden verlos en su vecindario o en su familia. Los maestros y cuidadores pueden fomentar sentimientos positivos hacia los ayudantes comunitarios presentándolos a través de libros, fotos, canciones y juegos de simulación. Desarrollar la familiaridad de esta manera ayuda a los niños a sentirse seguros y confiados con los ayudantes que puedan conocer en la vida real.

Libro de cuentos

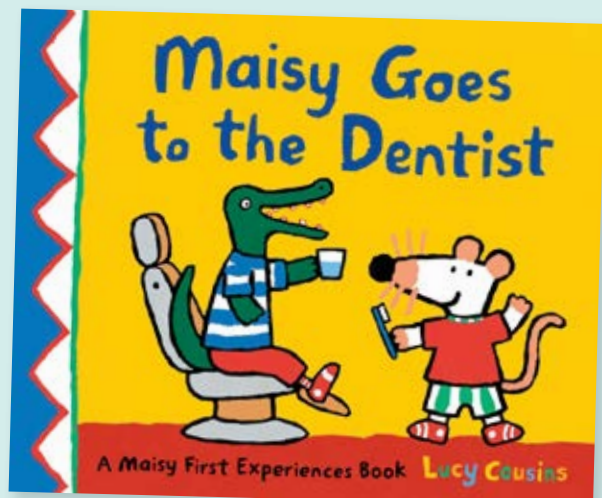
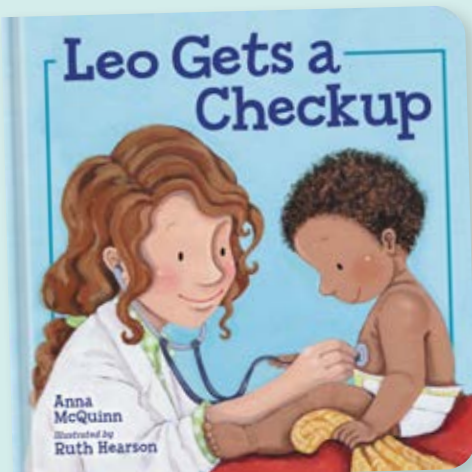
La Hora del cuento invita a los maestros a leer un libro a los niños cada día para fortalecer los conceptos de la letra impresa, el vocabulario y la comprensión narrativa. Estos libros sirven de base para conectar las actividades diarias con los temas semanales.



Libro de currículo de experiencias incluidas



Libros sugeridos



Conéctate con las familias

Proyectos de arte

A los niños les encanta mostrar lo que han creado durante el día. Cada semana, hay proyectos para llevar a casa que facilitan las conversaciones familiares sobre lo aprendido.



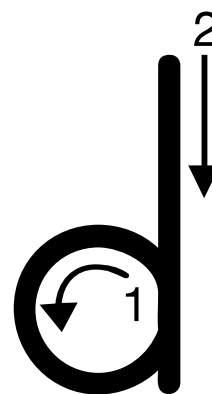
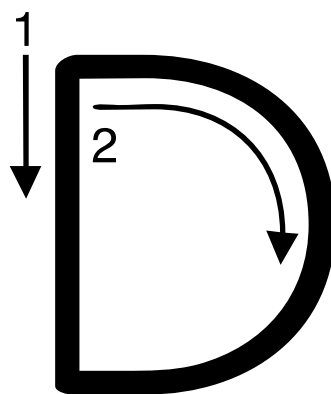
Boletines familiares

Ver cómo se ilumina la cara de un niño pequeño es gratificante y conmovedor. Comparta estos momentos especiales con las familias al enviar los boletines mensuales a casa con los niños.



Aventura del alfabeto

Dd



MOVIMIENTO DE LA BOCA

Boca abierta, la lengua toca la parte superior de la boca detrás de los dientes.

CANCIÓN DE LAS LETRAS

"D es de Delfín" Toddler Beats: Ayudantes de la comunidad

FORMACIÓN DE LETRAS

MAYÚSCULAS

Línea hacia abajo, gran curva desde arriba hacia abajo.

MINÚSCULAS

Línea hacia abajo, pequeña curva a la izquierda.



Centros de aprendizaje

Los Centros de aprendizaje son experiencias sensoriales abiertas que se crean para que los niños exploren libremente. Antes y después de las actividades en grupo, a los niños les encanta jugar. Este mes, mejore su entorno creando estos

centros de aprendizaje sugeridos. Considere crear dos nuevos cada semana. Al mantener un entorno fresco y renovado, sus hijos estarán entusiasmados por explorar, jugar y aprender a diario.

BLOQUES

Construye un paraguas

M2b Conciencia espacial **ATL 2b** Flexibilidad y juego

CONFIGURACIÓN

Pegue con cinta adhesiva el contorno de un paraguas en el suelo.

MATERIALES

- ☐ Cinta de enmascarar
- ☐ Bloques

Jugar

Invite a los niños a rellenar la figura del paraguas con bloques. Indíqueles dónde colocar los bloques usando palabras posicionales.

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

M2b - ¿El niño sigue instrucciones posicionales simples?

ATL 2b - ¿El niño se entretiene y juega solo, sin intervención de adultos o compañeros?

OBSERVAR A UN NIÑO MAYOR

M2b - ¿El niño coloca los bloques y los identifica en relación a sí mismo?

ATL 2b - ¿El niño observa a otros jugar y juega codo a codo con un compañero?



JUEGO DRAMÁTICO

Parada de autobús

CA 4a Drama

CONFIGURACIÓN

Haga marionetas con palitos de papel y fotos de los niños.

MATERIALES

- ☐ Palillos de manualidades
- ☐ Fotos de los niños
- ☐ Cinta
- ☐ Autobús de juguete

Jugar

Invite a los niños a imaginar que viajan en autobús por su vecindario. Anímelos a crear una historia con los títeres y el autobús. Pregúnteles: "¿Adónde van? ¿Qué harán cuando lleguen?"

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

CA 4a - ¿El niño imita las conductas observadas de los demás?

OBSERVAR A UN NIÑO MAYOR

CA 4a - ¿El niño utiliza palabras y acciones para simular un juego?





Lista de materiales

	Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
1	Envuelve el Ouch	Cinta**	Artículos de juego de doctor; oso de peluche
1	Bella y el paraguas	Fragmentos de libros y cuentos: Bella y el paraguas	
1	Pegatinas de Bella	Pegatinas y escena de la historia: Bella y el paraguas; papel; crayones	
1	Gotas de lluvia	Tapete sensorial: Paraguas y gotas de lluvia	Plastilina; purpurina (opcional)
★ 1	Sostén el amarillo	Canción: Amarillo-OOO	Papel: amarillo; Tijeras
★ 2	Tejidos		Tejidos
2	El paraguas y yo	Libro: <i>Bella y el paraguas</i>	
2	Bolsa de correo	Bolsas de correo; Cinta; Triángulos de espuma**	Crayones; Cinta adhesiva/grapadora; Manta
2	Formas de buzones	Tapetes para buzones; Triángulos de espuma**	
2	Triángulo arriba y abajo	Canción: Danza del triángulo	Papel; Crayones o marcadores
3	La letra D	Tarjeta con la letra D; Canción: D es para Delfín	Cinta de enmascarar
3	Señales de lluvia	Libro: <i>Bella y el paraguas</i> ; Tarjetas de firma: paraguas, lluvia	
3	Arte con cuentagotas	Cuentagotas	Pintura: azul, amarilla; Cinta de enmascarar; Papel
★ 3	Lavar las ventanas		Paños de lavado; Botellas con atomizador; Marcadores de borrado en seco
3	Equilibrar la pelota	Canción: Doblar y equilibrar; Cinta**	Juguetes; Pelota
★ 4	Pedido de cepillos de dientes	Pedido de cepillos de dientes	Tijeras
4	Nombra las partes del cuerpo		Libro: <i>Leo se hace un chequeo</i> (u otro libro de doctor)

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
4 B es para "bandage"	Vendajes adhesivos (3-4 por niño); forma de la letra B	Lápices de colores
4 Clasificación de tuercas y tornillos	Tuercas y tornillos**	Bochas
4 Música ingeniosa	Canción: Ingenio	Caja; Artículos de la naturaleza (palitos)
★5 Viaje en autobús		Bloques
5 En el dentista		Libro: <i>Maisy va al dentista</i> (u otro libro de dentista)
5 Colores de paraguas	Colorear: <i>Bella y el paraguas</i>	Crayones; Pintura: azul
5 Rellena el sobre	Sobres; Correo	Tijeras
5 Lluvia de paraguas	Canción: Lluvia de paraguas	

** Un asterisco doble indica que el artículo fue empaquetado en una bolsa diferente a la Bolsa de experiencia semanal. No se incluyen todos los artículos que se muestran en las actividades. Los materiales pueden variar.

Notas:

Experimente la música para niños pequeños disponible a través de:



- Música de Amazon
- Música de Apple
- Spotify
- YouTube
- Recursos para miembros
- Aplicación Brightwheel

¡VIVA LA EXPERIENCIA DE LOS AYUDANTES DE LA COMUNIDAD CON SU NIÑO PEQUEÑO!

Disfrute aprendiendo con sus niños pequeños.

Lección 1

HORA DEL CÍRCULO

Envuelve el Ouch

SED 3d Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Coloque los elementos de juego del doctor, la cinta y el animal de peluche.

MATERIALES

- ☒ Cinta
- ☐ Artículos de juego del doctor
- ☐ Oso de peluche

Niño pequeño

Muestre a los niños el oso de peluche. Anímelos a fingir que está herido. Haga que el oso finja llorar y diga: "Oso está triste". Invite a los niños a ayudar a envolver el brazo del peluche con la cinta. Haga que el oso finja estar feliz y diga: "¡Oso está feliz ahora!".

OBSERVAR

SED 3d - ¿El niño explora diferentes expresiones faciales?

Niño mayor

Muestre a los niños el peluche. Anímelos a fingir que está herido. Haga que el oso finja llorar. Pregúnteles: "¿Cómo se siente el oso?". Invítelos a abrazar al peluche y luego a envolverle el brazo con una cinta. Haga que el oso finja estar feliz. Pregúnteles: "¿Cómo se siente el oso ahora?".

OBSERVAR

SED 3d - ¿El niño reconoce las emociones de los demás y demuestra preocupación?



HORA DEL CUENTO

Bella y el paraguas

LLD 5 Conceptos de impresión LLD 6b Comprensión lectora

CONFIGURACIÓN

Muestre el libro a los niños y dedique tiempo a explorar cómo pasar las páginas. Hable sobre la portada y lea el título.

MATERIALES

- ☒ Libro y fragmentos de cuentos: Bella y el paraguas

Niño pequeño

Entregue el libro boca abajo a un niño para ver si lo pone boca arriba. Entregue a cada niño un fragmento de la historia (quizás algunos tengan que compartirlo). Lea el libro. Invite a los niños a buscar el paraguas. Pregunte: "¿Dónde está el paraguas?". Anímelos a sostener el fragmento de la historia y a nombrarlo.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿Reconoce el niño si las imágenes están al derecho? ¿Pasa las páginas del libro de principio a fin?

LLD 6b - ¿El niño responde a preguntas que empiezan con "dónde" señalando imágenes y repitiendo palabras?

Niño mayor

Pregunte: "¿Es esta la contraportada?". Invite a los niños a mover la cabeza para decir "sí" o "no". Repita el proceso con la portada. Invítelos a señalar una imagen y una palabra. Lea el libro. Luego, invite a los niños a identificar al personaje principal y el escenario.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño distingue entre imágenes y palabras? ¿Identifica la portada y la contraportada?

LLD 6b - ¿El niño identifica los personajes y el escenario de una historia?



Pegatinas de Bella

CA 3a Artes visuales SED 1a Autoconciencia

CONFIGURACIÓN

Coloque las hojas de pegatinas, la escena de la historia de Bella, el papel y los crayones sobre la mesa.

MATERIALES

- ☒ Pegatinas y escena de la historia: Bella y el paraguas
- ☐ Papel
- ☐ Lápices de colores

Niño pequeño

Invite a los niños a despegar las pegatinas y a descubrir cómo sacarlas de sus dedos y pegarlas en el papel. Anímelos a usar crayones para dibujar alrededor de las pegatinas. Observe qué pegatinas o colores eligen y usan con frecuencia.

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño garabatea intencionalmente en el papel?

SED 1a - ¿El niño busca un objeto favorito o preferido?

Niño mayor

Pregunte: "¿Qué pegatina quieres?". Espere a que señalen y luego despegue la pegatina. Repita con otra pegatina. Una vez que las pegatinas estén en el papel, invite a los niños a dibujar una escena del cuento.

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?

SED 1a - ¿El niño expresa sus gustos y disgustos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Gotas de lluvia

M 1c Sentido numérico PD 2 Motricidad fina

CONFIGURACIÓN

Coloque la plastilina y el tapete sensorial. Si lo desea, añada brillantina a la plastilina para que brille.

MATERIALES

- ☒ Tapete sensorial: Paraguas y gotas de lluvia
- ☐ Plastilina
- ☐ Brillantina (opcional)

Niño pequeño

Forme bolas de plastilina e invite a los niños a colocarlas sobre las gotas de lluvia en el tapete. Luego, cuente en voz alta mientras presiona cada bola de plastilina.

OBSERVAR

M 1c - ¿El niño usa el método uno a uno para hacer coincidir las bolas de plastilina con las gotas de lluvia?

PD 2 - ¿El niño utiliza deliberadamente el dedo y el pulgar para agarrar un objeto?

Niño mayor

Anime al niño a formar bolas con la plastilina y llenar el tapete con gotas de lluvia azules. Invítelo a señalar cada gota y contar hasta cinco.

OBSERVAR

M 1c - ¿El niño señala un objeto mientras cuenta hasta cinco?

PD 2 - ¿El niño utiliza una o ambas manos para hacer bolas de plastilina?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

★ Sostén el amarillo

LLD 3b Conciencia fonológica SED 3c Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Recorte trozos de papel amarillo. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Amarillo-OOO
- ☐ Papel: amarillo
- ☐ Tijeras

Niño pequeño

Entregue a cada niño un papel amarillo. Preste atención a la palabra "amarillo" en la canción y anímelos a agitar el papel al oírlo. Canten la palabra "amarillo" junto con la canción.

OBSERVAR

LLD 3b - ¿El niño repite palabras o frases cortas?

SED 3c - ¿El niño imita las acciones de los demás?

Niño mayor

Entregue a cada niño un papel amarillo. Anímelos a agitar el papel al oír la palabra "amarillo". Reproduzca la canción. Invítelos a inventar una nueva forma de mover el papel, como "Ponlo debajo de tu pierna".

OBSERVAR

LLD 3b - ¿El niño muestra conciencia de palabras separadas en el lenguaje hablado?

SED 3c - ¿El niño se une a una actividad grupal y agita su papel cuando se le pide?



Lección 2

HORA DEL CÍRCULO

★ Tejidos

PD 4b Cuidado personal

CONFIGURACIÓN

Entregue un pañuelo a cada niño.

MATERIALES

☐ Tejidos

Niño pequeño

Anime a los niños a lanzar los pañuelos mientras caminan por la habitación. Mientras caminan, invítelos a colocar el pañuelo en la parte del cuerpo que usted les indique. Por ejemplo: "Tócate la oreja".

OBSERVAR

PD 4b - ¿El niño señala la parte del cuerpo cuando se le indica?

Niño mayor

Anime a los niños a explorar el juego de lanzar y atrapar pañuelos. Luego, jueguen con ellos a las partes del cuerpo. Toquen su nariz con el pañuelo y pregunten: "¿Qué parte del cuerpo toca mi pañuelo?". Continúen jugando. Seleccionen a los niños para que dirijan la actividad.

OBSERVAR

PD 4b - ¿El niño identifica partes básicas del cuerpo?



HORA DEL CUENTO

El paraguas y yo

LLD 2a Comunicación

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada y lea el título del libro.

MATERIALES

☒ Libro: *Bella y el paraguas*

Niño pequeño

Lea el libro. Use una voz diferente para cada ayudante comunitario y diga: "Hola, [nombre del niño]". Anime al niño a saludar al ayudante comunitario. Continúe con cada niño.

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, señas o sonidos parecidos a palabras para comunicar un saludo?

Niño mayor

Lea el libro. Use una voz diferente para cada ayudante comunitario y diga: "Hola, [nombre del niño]". Anime al niño a hacerle una pregunta o compartir una idea. Por ejemplo: "¡Hola, conductor de autobús! ¿Adónde vas?".

OBSERVAR

LLD 2a - ¿El niño comunica ideas y hace preguntas sencillas?



Bolsa de correo

CA 4a Drama

CONFIGURACIÓN

Ayude a los niños a armar sus bolsas de correo. Coloque triángulos de espuma por toda la habitación.

MATERIALES

- ☒ Bolsas de correo
- ☒ Cinta
- ☒ Triángulos de espuma**

- ☐ Lápices de colores
- ☐ Cinta/grapadora
- ☐ Frazada

Niño pequeño

Recorra el aula y coloque triángulos de espuma en la bolsa de correo. Invite a los niños a usar sus bolsas para colocar y sacar triángulos.

OBSERVAR

CA 4a - ¿El niño imita conductas observadas?

Niño mayor

Invite a los niños a fingir que son carteros recogiendo el correo (triángulos de espuma). Anímelos a hablar de su trabajo. Pídeles que lleven todo el correo a la oficina de correos (manta).

OBSERVAR

CA 4a - ¿El niño utiliza palabras, acciones y accesorios para jugar a fingir?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Formas de buzones

M 3 Formas

CONFIGURACIÓN

Coloque las colchonetas y los triángulos de espuma.

MATERIALES

- ☒ Tapetes para buzones
- ☒ Triángulos de espuma**

Niño pequeño

Invite a los niños a jugar y explorar libremente los triángulos de espuma. Señale un triángulo vacío en el tapete. Invítelos a unir los triángulos de espuma con los triángulos del tapete.

OBSERVAR

M 3 - ¿El niño hace coincidir dos formas idénticas?

Niño mayor

Coloque todos los triángulos de espuma. Diga: "Un triángulo tiene tres lados y tres esquinas". Anime a los niños a colocar los triángulos en el tapete del mismo color y tamaño. Pregunte: "¿Dónde hay un triángulo? ¿Es grande o pequeño? ¿Rosa o amarillo?"

OBSERVAR

M 3 - ¿El niño identifica un triángulo?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Triángulo arriba y abajo

CA 2a Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Saque papel y crayones. Dibuje un triángulo para los niños y diga: «Arriba, abajo, a lo ancho».

MATERIALES

- ☒ Canción: Danza del triángulo
- ☐ Papel
- ☐ Crayones o marcadores

Niño pequeño

Invite a los niños a mover los dedos en el aire con usted según las indicaciones (arriba, abajo y a lo ancho). Reproduzca la canción y siga formando triángulos en el aire mientras se balancea o rebota al ritmo de la música.

OBSERVAR

CA 2a - ¿El niño mueve su cuerpo deliberadamente al ritmo de la música?

Niño mayor

Invite a los niños a mover los dedos en el aire con usted según las indicaciones (arriba, abajo y a lo ancho). Reproduzca la canción y siga formando triángulos en el aire. Después de la canción, entregue a cada niño una hoja de papel y anímelos a dibujar un triángulo.

OBSERVAR

CA 2a - ¿El niño sigue los movimientos de los demás?



Lección 3

HORA DEL CÍRCULO

La letra D

LLD 4 Conocimiento alfabético

CONFIGURACIÓN

Utilice cinta de enmascarar para hacer una D mayúscula grande en el piso.

MATERIALES

- ☒ Tarjeta con la letra D
- ☒ Canción: D es para delfín
- ☐ Cinta de enmascarar



Niño pequeño

Aprender: Muestre la tarjeta con la letra D. Diga el nombre y el sonido de la letra e invite a los niños a repetirla.

Jugar: Invite a los niños a decir el nombre de la letra mientras saltan dentro y fuera de la D mayúscula.

Cantar y bailar: Reproduzca la canción. Invite a los niños a nadar por el aula como un delfín.

OBSERVAR

LLD 4 - ¿El niño participa en alguna actividad de letras y canciones?

Niño mayor

Aprender: Muestre la tarjeta de la letra D. Diga el nombre y el sonido de la letra. Diga: «D es para delfín. La D dice /D/». Anime a los niños a repetir.

Jugar: Muestre la tarjeta con la letra y use la formación de letras mientras la traza. Luego, invite a los niños a decir el nombre de la letra mientras saltan dentro y fuera de la D mayúscula.

Cantar y bailar: Reproduzca la canción. Invite a los niños a nadar por el aula como un delfín.

OBSERVAR

LLD 4 - Si corresponde, ¿el niño reconoce la primera letra y el sonido de su nombre?*

*Para observar esta habilidad en su totalidad, obsérvela durante otros momentos del día.



HORA DEL CUENTO

Señales de lluvia

LLD 1a Escucha LLD 5 Conceptos de impresión

CONFIGURACIÓN

Muestre el libro a los niños. Tómese un tiempo para explorar cómo manipularlo y observe las páginas. Hable sobre la portada y las imágenes.

MATERIALES

- ☒ Libro: *Bella y el paraguas*
- ☒ Tarjetas de firma: paraguas, lluvia

Niño pequeño

Dele el libro boca abajo a un niño y observe si lo pone boca arriba. Invítelos a pasar las páginas mientras leen. Mientras leen, haga las señas de las palabras “paraguas” y “lluvia”. Anime a los niños a escuchar e imitar sus gestos para demostrar que comprenden.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño muestra comprensión de las palabras “paraguas” y “lluvia”?

LLD 5 - ¿Reconoce el niño si las imágenes están al derecho? ¿Pasa las páginas del libro de principio a fin?

Niño mayor

Pida a un niño que muestre la portada y luego la contraportada. Mientras lee, pregunte a los niños por dónde empezar en cada página. Anímelos a hacer las señas de “paraguas” y “lluvia” cada vez que escuchen las palabras del cuento.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño entiende una variedad de frases y oraciones?

LLD 5 - ¿El niño distingue entre imágenes y palabras? ¿Identifica la portada y la contraportada?



Arte con cuentagotas

CA 3a Artes visuales LLD 4 Conocimiento alfabético

CONFIGURACIÓN

Use cinta adhesiva para dibujar la primera letra del nombre de cada niño en el papel. Prepare dos colores de pintura.

MATERIALES

- ☒ Cuentagotas
- ☐ Papel
- ☐ Pintura: azul, amarilla
- ☐ Cinta de enmascarar

Niño pequeño

Invite a los niños a experimentar apretando los goteros. Al terminar, retire la cinta adhesiva y revele la letra del niño. Diga el nombre de la letra y su sonido. Anímelo a repetir.

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño pinta intencionalmente sobre el papel?

LLD 4 - ¿El niño participa en actividades de letras?

Niño mayor

Invite a los niños a llenar los goteros con pintura y luego a formar gotas sobre el papel. Exploren qué sucede cuando se mezclan dos colores. Al terminar, retiren la cinta adhesiva. Pregunten: "¿Cuál es la letra? ¿Qué sonidos hace?".

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?

LLD 4 - ¿El niño identifica la primera letra y el sonido de la letra en su nombre?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

★Lavar las ventanas

PD 3 Seguridad SCI 4 Tecnología

CONFIGURACIÓN

Llene las botellas con agua. Prepare toallitas.

MATERIALES

- ☐ Paños de lavado
- ☐ Botellas de chorro
- ☐ Marcadores de borrado en seco

Niño pequeño

Invite a los niños a usar un paño húmedo para limpiar una ventana. Anímelos a investigar el pulverizador para descubrir cómo funciona. Recuérdeles que deben rociar lejos de la cara y limpiar los derrames de agua para que el suelo no se vuelva resbaladizo.

OBSERVAR

PD 3 - ¿El niño reacciona ante posibles peligros del entorno y trata de evitarlos?

SCI 4 - ¿El niño comienza a utilizar juguetes sencillos de forma intencionada?

Niño mayor

Muéstreles a los niños cómo rociar la botella con atomizador. Invítelos a probarlo. Escriba la primera letra del nombre del niño en las ventanas para que la encuentren y la limpien. Recuérdeles que limpien el exceso de agua en el piso para mantenerlo seguro.

OBSERVAR

PD 3 - ¿El niño sigue reglas de seguridad sencillas y evita el peligro?

SCI 4 - ¿El niño explora las partes móviles de la botella de agua?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Equilibrar la pelota

PD 1 Motricidad gruesa SS 3b Geografía

CONFIGURACIÓN

Coloque ambas cintas en el suelo para formar un camino largo. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Doblar y equilibrar
- ☒ Cinta**
- ☐ Juguetes
- ☐ Pelota

Niño pequeño

Invite a los niños a caminar por turnos sobre la cinta. Anímelos a colocar el talón de un pie delante de los dedos del otro. Coloque juguetes en la línea como obstáculos. Déles algo para llevar mientras caminan.

OBSERVAR

PD 1 - ¿El niño camina? ¿Lleva algún objeto?

SS 3b - ¿El niño se mueve alrededor de obstáculos en un entorno familiar?

Niño mayor

Invite a los niños a caminar por turnos sobre la cinta como si fuera una viga de equilibrio. Luego, rételos a caminar mientras lanzan y atrapan suavemente una pelota.

OBSERVAR

PD 1 - ¿El niño mantiene el equilibrio al caminar sobre la cinta? ¿Lanza y atrapa una pelota?

SS 3b - ¿El niño sigue un camino?



HORA DEL CÍRCULO

★ Pedido de cepillos de dientes

M 4b Medición

CONFIGURACIÓN

Recorte los cepillos de dientes. Siéntese en círculo.

MATERIALES

☒ Pedido de cepillos de dientes

☐ Tijeras

Niño pequeño

Muestre cinco cepillos de dientes. Diga: "Voy a poner los cepillos en fila". Forme una fila con los cepillos en el centro del círculo. Luego, invite a los niños a acercarse al centro y explorar cómo hacer filas de cepillos.

OBSERVAR

M 4b - ¿El niño coloca objetos en fila en cualquier orden?

Niño mayor

Muestre y compare tres cepillos de dientes. Diga: «Colocaré primero el cepillo más largo y luego el más corto». Invite a los niños a comparar y ordenar los cepillos del más largo al más corto. Pregunte: «¿Dónde está el primer cepillo?».

OBSERVAR

M 4b - ¿El niño compara y ordena hasta tres objetos? ¿Identifica el primero?



HORA DEL CUENTO

Nombra las partes del cuerpo

LLD 6b Comprensión lectora PD 4b Cuidado personal

MATERIALES

☐ Libro: *Leo se hace un chequeo* (u otro libro de doctor)

Niño pequeño

Lea el cuento. Pregunte: "¿Dónde está ____?". Anime a los niños a señalar y repetir las palabras clave. Después, nombre una parte del cuerpo e invite a los niños a señalarla.

OBSERVAR

LLD 6b - ¿El niño responde a las preguntas "dónde" señalando las imágenes y repitiendo las palabras?

PD 4b - ¿El niño señala partes del cuerpo cuando se le pide?

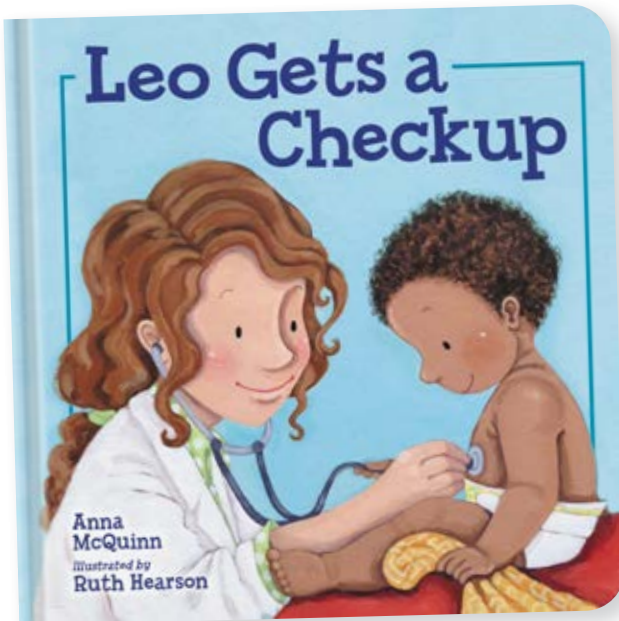
Niño mayor

Lean el libro y hagan preguntas sobre los personajes y el entorno, como: "¿Quién es Leo? ¿Quién ayuda a Leo?". Después, jueguen a las adivinanzas. Señalen una parte del cuerpo e inviten a los niños a identificarla.

OBSERVAR

LLD 6b - ¿El niño identifica los personajes y el escenario de la historia?

PD 4b - ¿El niño identifica partes del cuerpo?



B es para "bandage" (vendaje)

PD 2 Motricidad fina CA 3b Artes visuales

CONFIGURACIÓN

Coloque las vendas, la forma de la letra B y los crayones sobre la mesa.

MATERIALES

- ☒ Vendajes adhesivos (3-4 por niño)
- ☒ Forma de la letra B
- ☐ Lápices de colores

Niño pequeño

Invite a los niños a decorar la letra B aplicando vendas y coloreándola con crayones como deseen.

OBSERVAR

- PD 2 - ¿El niño utiliza deliberadamente el dedo y el pulgar para agarrar el vendaje?
CA 3b - ¿El niño utiliza sus manos para explorar una variedad de medios?

Niño mayor

Corte la letra por la mitad. Invite a los niños a reconstruir la B rota con las vendas. Anímelos a colorear la B como deseen.

OBSERVAR

- PD 2 - ¿El niño retira el protector del vendaje con ambas manos?
CA 3b - ¿El niño utiliza materiales para crear la letra B?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Clasificación de tuercas y tornillos

M 6 Clasificación

CONFIGURACIÓN

Coloque las tuercas, los tornillos y los dos cuencos.

MATERIALES

- ☒ Tuercas y tornillos**
- ☐ Bochas

Niño pequeño

Invite a los niños a explorar colocando todos los tornillos en un recipiente. Repita el proceso con las tuercas.

OBSERVAR

- M 6 - ¿El niño agrupa los objetos por características comunes (puede ser inconsistente)?

Niño mayor

Invite a los niños a clasificar las tuercas y los tornillos por color.

OBSERVAR

- M 6 - ¿El niño clasifica por colores?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Música ingeniosa

CA 1b Música SS 2a Educación cívica y economía

CONFIGURACIÓN

Coloque la caja grande en el centro del grupo. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Ingenio
- ☐ Caja
- ☐ Objetos de la naturaleza (palos)

Niño pequeño

Invite a los niños a golpear la caja con sus palitos. Anímelos a cambiar el ritmo según la canción. Celebren lo bonito que es tocar música juntos.

OBSERVAR

- CA 1b - ¿El niño responde a los cambios de ritmo?
SS 2a - ¿El niño participa en actividades comunitarias?

Niño mayor

Recuerde a los niños las expectativas sobre el uso de los palitos. Invítelos a golpear la caja con sus palitos y a seguir el ritmo.

OBSERVAR

- CA 1b - ¿El niño sigue el ritmo (puede ser inconsistente)?
SS 2a - ¿El niño reconoce y atiende las reglas y expectativas?

HORA DEL CÍRCULO

★ Viaje en autobús

SS 3a & SS 3b Geografía

CONFIGURACIÓN

Coloque bloques en el suelo para crear una "calle" alrededor del aula.

MATERIALES

☐ Bloques

Niño pequeño

Invite a los niños a formar una fila y simular que están en un autobús. Diga: "Vamos a dar una vuelta por el aula". Señale diferentes partes del aula y diga: "Vamos a la zona de bloques". Haga preguntas sobre los lugares del aula.

OBSERVAR

SS 3a - ¿El niño reconoce lugares familiares?

SS 3b - ¿El niño encuentra formas de sortear obstáculos en un entorno familiar?

Niño mayor

Invite a los niños a formar una fila y simular que están en un autobús. Diga: "Vamos a dar una vuelta por nuestro vecindario". Anímelos a seguir la trayectoria de los bloques mientras conducen. Haga preguntas sobre la comunidad, como: "¿Adónde irá nuestro autobús? ¿Podemos parar en la biblioteca?"

OBSERVAR

SS 3a - ¿El niño identifica una variedad de lugares familiares en su propia comunidad?

SS 3b - ¿El niño sigue un camino?



HORA DEL CUENTO

En el dentista

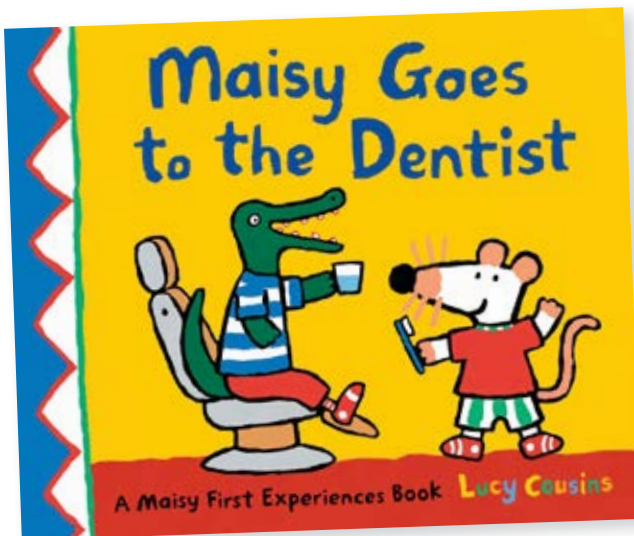
LLD 2d Comunicación

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada y lea el título.

MATERIALES

☐ Libro: *Maisy va al dentista* (u otro libro de dentista)



Niño pequeño

Lean el libro. Luego, vayan a las páginas relevantes y nombren algo en la ilustración, como un cepillo de dientes. Invite a los niños a repetir la palabra y señalarla en el libro. Repita el proceso con otras palabras clave.

OBSERVAR

LLD 2d - ¿El niño repite palabras que escucha en su entorno?

Niño mayor

Lea el libro. Luego, vaya a las páginas correspondientes y pida a los niños que describan lo que ven en el consultorio del dentista. Anímelos a hacer preguntas sobre cualquier cosa que escuchen o vean en el libro.

OBSERVAR

LLD 2d - ¿El niño identifica lugares y objetos familiares en el cuento?

¿Pregunta cómo se llama una persona u objeto específico?

Colores de paraguas

LLD 7a & LLD 7b Escritura

MATERIALES

- ☒ Colorear: Bella y el paraguas
- ☐ Lápices de colores
- ☐ Pintura: azul

Niño pequeño

Invite a los niños a escribir y dibujar lo que les gusta hacer cuando llueve. Luego, animelos a rellenar las gotas de lluvia con sus huellas dactilares.

OBSERVAR

LLD 7a - ¿El niño hace marcas al azar o dibuja con instrumentos de escritura?

LLD 7b - ¿El niño deja huellas dactilares?

Niño mayor

Invite a los niños a escribir y dibujar sobre lo que les gusta hacer cuando llueve. Luego, animelos a colorear libremente.

OBSERVAR

LLD 7a - ¿El niño hace garabatos o marcas? ¿Empieza a formar letras?

LLD 7b - ¿El niño garabatea o dibuja para representar su actividad del día lluvioso?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Rellena el sobre

M 1c Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Recorte la página de correo. Rellene los sobres con diferentes cantidades de correo, hasta cinco. Por ejemplo, coloque dos cartas en un sobre y cuatro en otro. Para niños pequeños, coloque solo una carta en cada sobre.

MATERIALES

- ☒ Sobres
- ☒ Correo
- ☐ Tijeras

Niño pequeño

Invite a los niños a ayudarlo a abrir y vaciar el contenido de los sobres. Anímelos a relacionar una carta con cada sobre.

OBSERVAR

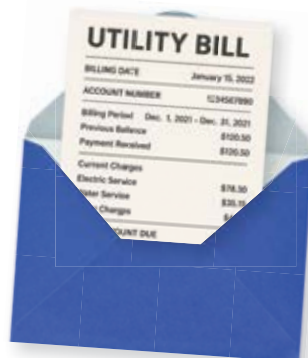
M 1c - ¿El niño utiliza la correspondencia uno a uno para hacer coincidir las imágenes con los sobres?

Niño mayor

Anime a los niños a vaciar el sobre y contar el "correo".

OBSERVAR

M 1c - ¿El niño cuenta un objeto y a la vez hasta cinco?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Lluvia de paraguas

CA 2a Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Reproducir la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Lluvia de paraguas

Niño pequeño

Crean un gesto juntos para representar la palabra "lluvia". Invite a los niños a bailar la canción y a usar el gesto cada vez que escuchen la palabra.

OBSERVAR

CA 2a - ¿El niño utiliza gestos intencionados para comunicar la palabra "lluvia"?

Niño mayor

Mientras suena la canción, invite a los niños a bailar libremente al ritmo de la música.

OBSERVAR

CA 2a - ¿El niño se mueve a su manera al ritmo de la música y del ritmo?



★ PLAN DE EVALUACIÓN SEMANAL

SEMANA 1 - AYUDANTES DE LA COMUNIDAD

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque estas subhabilidades: **SED 3a Relaciones sociales**.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
1	Sostén el amarillo	LLD 3b Conciencia fonológica SED 3c Relaciones sociales
2	Tejidos	PD 4b Cuidado personal
3	Lavar las ventanas	PD 3 Seguridad SCI 4 Tecnología
4	Pedido de cepillos de dientes	M 4b Medición
5	Viaje en autobús	SS 3a & SS 3b Geografía

SEMANA 2 - EN EL VECINDARIO

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3b Relaciones sociales**.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
6	Muévete como un ayudante comunitario	LLD 1b Escucha
7	¿Dónde está el coche de policía?	LLD 1a Escucha
8	¿Quién ayuda?	LLD 2c Comunicación
9	Carteros	SS 1a Cultura y comunidad SCI 2b Ciencias naturales y de la tierra
10	Laberinto de coches de policía	SCI 3a Ciencias físicas ATL 2a Flexibilidad y juego

SEMANA 3 - EN LA CIUDAD

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **PD 4a** Cuidado personal.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
11	Pasar la pelota	SS 1c Cultura y comunidad SS 2a Educación cívica y economía
12	Chefs de sopa	SS 1b Cultura y comunidad
13	¿Dónde están las tuercas y los tornillos?	M 1d Sentido numérico SS 2b Educación cívica y economía
14	Búsqueda de botones	ATL 1a Atención y persistencia PD 1 Motricidad gruesa
15	Opciones de ropa	SCI 2b Ciencias naturales y de la tierra

SEMANA 4 - ARTISTAS EN EL TRABAJO

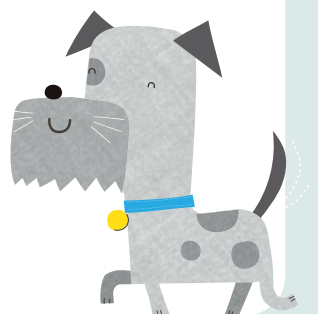
Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **PD 5** Nutrición.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
16	Amarillo OOO	CA 1c Música ATL 1a Atención y persistencia
17	Construir un puente	SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación
18	"Rueda y une" con cerditos	SCI 4 Tecnología
19	Juego de letras	LLD 4 Conocimiento alfabético
20	Lavar las tuercas y los tornillos	SS 4 Historia y sentido del tiempo



experience toddler™





Semana 2

Guía del profesor En el vecindario



BIENVENIDOS A UNA SEMANA DE

En el vecindario

Introducción

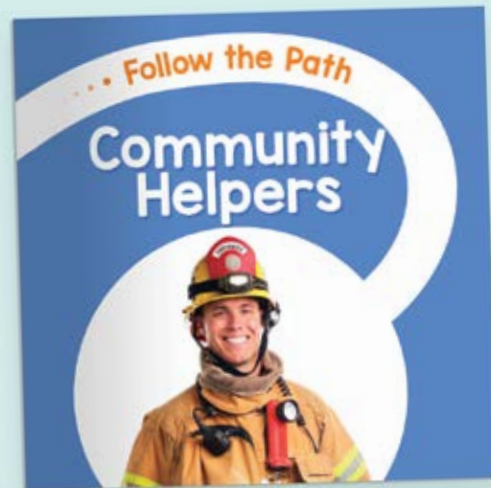
Los ayudantes comunitarios desempeñan funciones importantes que nos mantienen seguros, saludables y conectados. A medida que los niños crecen, empiezan a reconocer a personas como bomberos, policías, médicos y enfermeras en su vida diaria. Al aprender quiénes son estos ayudantes y qué hacen, los niños empiezan a comprender cómo las personas trabajan juntas en una comunidad. Esto fomenta la confianza, la seguridad y un sentido de pertenencia. Cuando los maestros y cuidadores hablan sobre los ayudantes comunitarios a través de cuentos, juegos y conversaciones, ayudan a los niños a comprender que forman parte de un mundo más grande, uno donde todos desempeñan un papel.

Libro de cuentos

La Hora del cuento invita a los maestros a leer un libro a los niños cada día para fortalecer los conceptos de la letra impresa, el vocabulario y la comprensión narrativa. Estos libros sirven de base para conectar las actividades diarias con los temas semanales.



Libro de currículo de experiencias incluidas



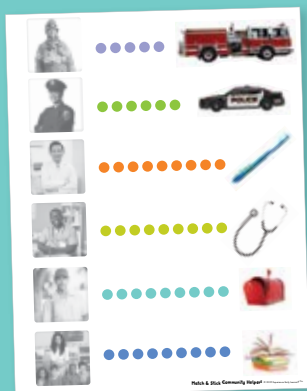
Libros sugeridos



Conéctate con las familias

Proyectos de arte

A los niños les encanta mostrar lo que han creado durante el día. Cada semana, hay proyectos para llevar a casa que facilitan las conversaciones familiares sobre lo aprendido.

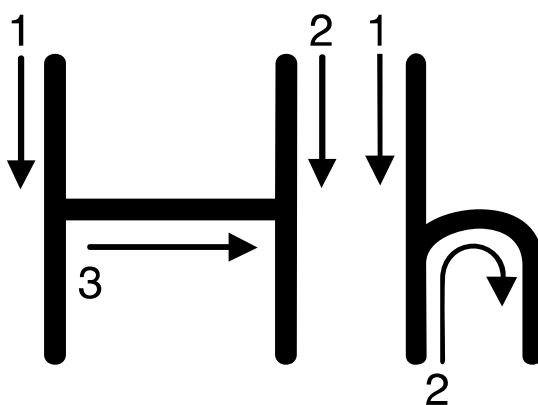


Boletines familiares

Ver cómo se ilumina la cara de un niño pequeño es gratificante y conmovedor. Comparta estos momentos especiales con las familias al enviar los boletines mensuales a casa con los niños.



Aventura del alfabeto



FORMACIÓN DE LETRAS

MAYÚSCULAS

Línea hacia abajo,
línea hacia abajo,
conéctalas con una
línea en el medio.

MINÚSCULAS

Línea hacia abajo,
pequeña curva en
la parte inferior.

MOVIMIENTO DE LA BOCA

Boca abierta, lengua en medio de la boca.

CANCIÓN DE LAS LETRAS

"H es de Hipopótamo"
Toddler Beats: Ayudantes de la comunidad



Centros de aprendizaje

Los Centros de aprendizaje son experiencias sensoriales abiertas que se crean para que los niños exploren libremente. Antes y después de las actividades en grupo, a los niños les encanta jugar. Este mes, mejore su entorno creando estos

centros de aprendizaje sugeridos. Considere crear dos nuevos cada semana. Al mantener un entorno fresco y renovado, sus hijos estarán entusiasmados por explorar, jugar y aprender a diario.

ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Camino sensorial

SCI 3b Ciencias físicas **SS 3b** Geografía

CONFIGURACIÓN

Coloque diferentes tipos de materiales en el suelo para crear un camino con textura.

MATERIALES

☐ **Diferentes materiales texturizados**

Jugar

Anime a los niños a imaginar que caminan por una ciudad. Mientras caminan por el sendero, invíteles a sentir las diferentes texturas. Pregúnteles: "¿Qué se siente? ¿Qué colores ven?".

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

SCI 3b - ¿El niño reacciona a los cambios de texturas?

SS 3b - ¿El niño encuentra formas de sortear obstáculos en un entorno familiar?

OBSERVAR A UN NIÑO MAYOR

SCI 3b - ¿El niño comienza a nombrar los colores?

SS 3b - ¿El niño sigue un camino?



TECNOLOGÍA

Sácalo a chorro

SCI 4 Tecnología

CONFIGURACIÓN

Construya una estación de bomberos al aire libre con botellas de agua.

MATERIALES

☐ **Botellas de agua llenas de agua**

Jugar

Explore objetos que lanzan chorros y finja apagar incendios. Pregunte: "¿Qué haces para que el agua salga a chorros?".

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

SCI 4 - ¿El niño comienza a utilizar juguetes sencillos con un propósito?

OBSERVAR A UN NIÑO MAYOR

SCI 4 - ¿El niño explora las partes móviles de los juguetes?





Lista de materiales

	Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
★ 6	Muévete como un ayudante comunitario		
6	Ruta del ayudante comunitario	Libro: <i>Ayudantes de la comunidad</i>	
6	Partido de pegatinas de la comunidad	Pegatinas: Sigue el camino: Ayudantes de la comunidad; Hoja de unir y pegar	
6	Cubos de colores	Pompones**	Bochas
6	Baila al ritmo del amarillo	Canción: Amarillo-OOO	Papel: amarillo; Cinta
7	La letra H	Tarjeta con la letra H**; Canción: H es para Hippo (Hipopótamo)	Notas adhesivas, marcador
★ 7	¿Dónde está el coche de policía?	Libros y piezas de cuentos: Ayudantes de la comunidad	
7	Sombrero de policía	Diadema de policía; Pegatina de policía	Crayones, cinta adhesiva, papel de desecho, animal de peluche
7	Pompón de rescate	Pompones**	Tazas; Cuencos
7	Equilibrio juntos	Canción: Doblar y equilibrar	Bufandas; Cinta de enmascarar
★ 8	¿Quién ayuda?	Libro: <i>Ayudantes de la comunidad</i>	
8	Veo, veo, un ayudante de la comunidad	Libro: <i>Ayudantes de la comunidad</i>	
8	Pintura de tenedor de fuego	Tenedor; Foto del fuego; Libro: <i>Ayudantes de la comunidad</i>	Papel; Pintura: amarilla, roja
8	Tirar agua	Fragmento de la historia: Ayudantes de la comunidad (solo camión de bomberos); Cinta**	Jarras de leche recicladas, Agua, Cinta adhesiva
8	Danza del ingenio	Canción: Ingenio	Sonajeros o sonajeros
★ 9	Carteros	Libro: <i>Ayudantes de la comunidad</i>	
9	Conteo de grandes edificios		Libro: <i>Un gran edificio</i> (u otro libro de conteo); Bloques

	Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
9	Manchas de huellas dactilares	Forma de perro	Pintura: negra, marrón; Plato de papel
9	Masa dálmata	Tapete sensorial: dálmata	Plastilina: negra
9	Vamos, vamos, vamos	Canción: Parar y seguir	Sonajeros o maracas
10	Sonidos de la comunidad	Lectura en voz alta: Sigue el camino: Ayudantes de la comunidad	
10	Con mi maestra		Libro: <i>El gran paraguas</i> (u otro libro de conteo)
★10	Laberinto de coches de policía	Colorear: Sigue el camino: Ayudantes de la comunidad; Canción: Parar y seguir	Crayones; Coches de juguete
10	Búsqueda de estrellas	Tarjetas de cubo: 5 estrellas; Tarjetas de estrellas numéricas; Cubo de bolsillo**	
10	Parar y seguir	Canción: Parar & Seguir; Tarjetas de firmas: parar, seguir	

** Un asterisco doble indica que el artículo fue empaquetado en una bolsa diferente a la Bolsa de experiencia semanal. No se incluyen todos los artículos que se muestran en las actividades. Los materiales pueden variar.

Notas:

Experimente la música para niños pequeños disponible a través de:



- Música de Amazon
- Música de Apple
- Spotify
- YouTube
- Recursos para miembros
- Aplicación Brightwheel

¡VIVA LA EXPERIENCIA DE AYUDANTES DE LA COMUNIDAD CON SU NIÑO PEQUEÑO!

Disfrute aprendiendo con sus niños pequeños.

Lección 6

HORA DEL CÍRCULO

★ Muévete como un ayudante comunitario

LLD 1b Escucha

CONFIGURACIÓN

Prepare instrucciones de uno y dos pasos.

Niño pequeño

Invite a los niños a moverse como ayudantes comunitarios siguiendo instrucciones de un paso. Por ejemplo: "Saluda como un policía" o "Martilla como un constructor".

OBSERVAR

LLD 1b - ¿El niño sigue instrucciones de un solo paso?

Niño mayor

Invite a los niños a moverse como ayudantes comunitarios siguiendo instrucciones de dos pasos. Por ejemplo: «Pon la mano en la cabeza y sonríe como un médico» o «Conduce y toca el timbre como un cartero».

OBSERVAR

LLD 1b - ¿El niño sigue instrucciones relacionadas de dos pasos?



HORA DEL CUENTO

Ruta del ayudante comunitario

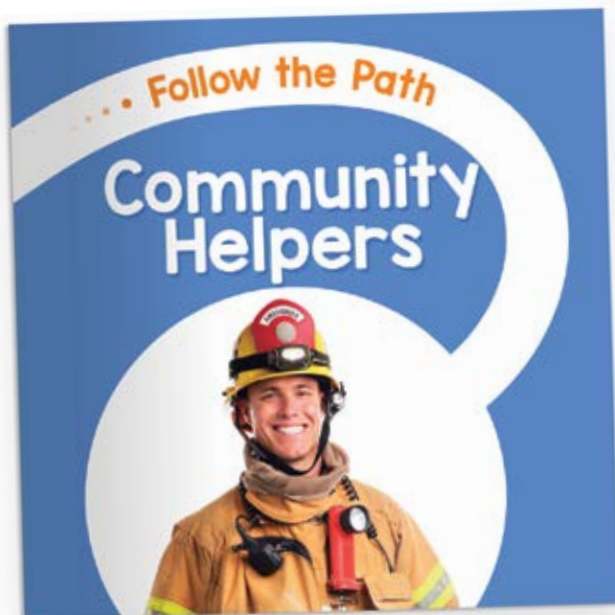
LLD 6a Comprensión lectora LLD 2c Comunicación

CONFIGURACIÓN

Muestre el libro a los niños. Tómese su tiempo para explorar cómo manipularlo y observar las páginas.

MATERIALES

☑ Libro: *Ayudantes de la comunidad*



Niño pequeño

Lea el libro. Haga preguntas sobre los ayudantes de la comunidad. Por ejemplo: "¿Quién nos ayuda a mantenernos sanos? ¿Quién nos entrega el correo?".

OBSERVAR

LLD 6a - ¿El niño elige y sostiene un libro? ¿Lo mira atentamente?

LLD 2c - ¿El niño responde preguntas utilizando oraciones de una o dos palabras?

Niño mayor

Hablen sobre la portada y la imagen. Lean el libro. Pidan a los niños que busquen imágenes y palabras. Hagan preguntas sobre los ayudantes de la comunidad. Por ejemplo: "¿Dónde trabaja un maestro? ¿Qué hace un dentista?".

OBSERVAR

LLD 6a - ¿El niño habla sobre imágenes e ideas en historias conocidas?

LLD 2c - ¿El niño responde preguntas utilizando oraciones de dos a cuatro palabras?

Partido de pegatinas de la comunidad

M 2a Conciencia espacial PD 2 Motricidad fina

CONFIGURACIÓN

Entregue a cada niño una hoja de unir y pegar y las pegatinas de ayudante de la comunidad.

MATERIALES

- ☒ Pegatinas: Sigue el camino:
- Ayudantes de la comunidad
- ☒ Hoja de emparejar y pegar

Niño pequeño

Invite a los niños a colocar pegatinas donde deseen. Luego pregunte: "¿Dónde está la pegatina de ____?". Anímelos a señalar.

OBSERVAR

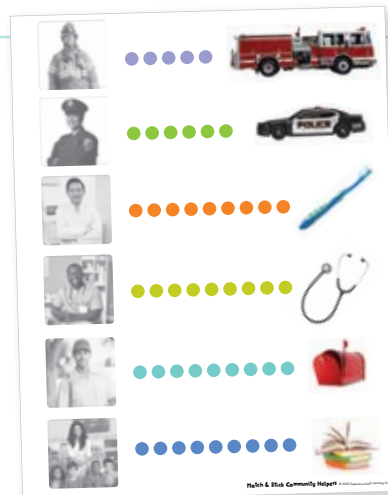
- M 2a - ¿El niño manipula las pegatinas para descubrir cómo encajan en el papel?
- PD 2 - ¿El niño agarra deliberadamente la pegatina con el dedo índice y el pulgar?

Niño mayor

Invite a los niños a colocar las pegatinas sobre las sombras correspondientes. Use las pegatinas sobrantes para decorar el papel a su gusto.

OBSERVAR

- M 2a - ¿El niño gira las pegatinas hacia el lado correcto para formar una pareja?
- PD 2 - ¿El niño saca las pegatinas de la hoja utilizando una o ambas manos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Cubos de colores

M 6 Clasificación

CONFIGURACIÓN

Coloque los pompones y los cuencos.

MATERIALES

- ☒ Pompones**
- ☐ Bochas

Niño pequeño

Muestre a los niños un pompón y anímelos a encontrar el pompón del mismo color. Invítelos a colocar los pompones en un recipiente. Continúe llenando el cubo y luego repita con otro color.

OBSERVAR

- M 6 - ¿El niño crea grupos de objetos con características comunes (puede ser inconsistente)?

Niño mayor

Prepare una pila de pompones de diferentes colores. Invite a los niños a elegir uno y a tirarlo a un tazón. Anímelos a seguir seleccionando y clasificando los pompones por color.

OBSERVAR

- M 6 - ¿El niño ordena por un atributo?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Baila al ritmo del amarillo

CA 2b Danza y movimiento SED 3b Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Cuelgue 3 o 4 papeles amarillos por la habitación. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Amarillo-OOO
- ☐ Papel: amarillo
- ☐ Cinta

Niño pequeño

Invite a los niños a tomarse de las manos y bailar al ritmo del papel amarillo cuando la canción hable del amarillo. Anímelos a seguir moviéndose por el salón de papel amarillo en papel amarillo.

OBSERVAR

- CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo deliberadamente al ritmo de la música?
- SED 3b - ¿El niño participa en interacciones sencillas con sus compañeros?

Niño mayor

Invite a los niños a tomarse de la mano con un amigo. Anímelos a moverse juntos hacia el papel amarillo cuando la canción hable del amarillo. Luego, bailen juntos hacia otro papel amarillo. Sigán moviéndose juntos por la sala.

OBSERVAR

- CA 2b - ¿Sigue el niño los movimientos de los demás?
- ¿Explora la dirección?
- SED 3b - ¿Muestra el niño interés en interactuar con sus compañeros?
- ¿Muestra preferencia por algún compañero en particular?

Lección 7

HORA DEL CÍRCULO

La letra H

LLD 4 Conocimiento alfabético

MATERIALES

- ☒ Tarjeta con la letra H**
- ☐ Notas adhesivas
- ☒ Canción: H es para Hippo (Hipopótamo)
- ☐ Marcador

Niño pequeño

Aprender: Muestre la tarjeta de la letra H. Diga el nombre y el sonido de la letra e invite a los niños a repetirlo.

Jugar: Escriba una H en notas adhesivas. Entregue una a cada niño. Pegue otra en la pared. Invite a los niños a nombrar la letra y a pegarla en la pared.

Cantar y bailar: Reproduzca la canción. Invite a los niños a saltar.

OBSERVAR

LLD 4 - ¿El niño participa en alguna actividad de letras y canciones?

Niño mayor

Aprender: Muestre la tarjeta de la letra H. Diga el nombre y el sonido de la letra. Diga: «H es de hipopótamo. H dice /h/». Anime a los niños a repetir.

Jugar: Escriban la letra H mayúscula y minúscula en notas adhesivas. Entreguen una a cada niño. Coloquen una de cada una en la pared. Animen a los niños a clasificar las letras mayúsculas y minúsculas. Luego, usen la formación de letras para describirla.

Cantar y bailar: Reproduzca la canción. Invite a los niños a saltar.

OBSERVAR

LLD 4 - Si corresponde, ¿el niño reconoce la primera letra y el sonido de su nombre?*

* Para observar esta habilidad en su totalidad, obsérvela durante otros momentos del día.



HORA DEL CUENTO

★ ¿Dónde está el coche de policía?

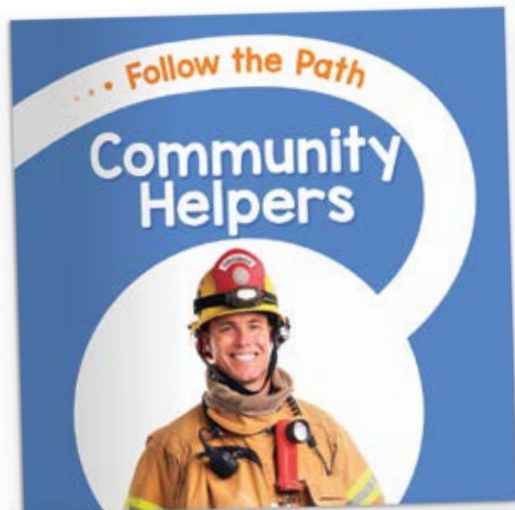
LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Muestre el libro a los niños y entregue a cada uno un fragmento de historia para sostener (algunos niños podrían necesitar compartirlo).

MATERIALES

- ☒ Libros y fragmentos de cuentos: Ayudantes de la comunidad



Niño pequeño

Lea la historia. Haga una pausa cuando encuentre una de los fragmentos de la historia. Invite al niño que la sostiene a levantarse y mostrarla a los demás. Anímelo a sentarse de nuevo. Continúe leyendo hasta que se mencione la siguiente pieza.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño muestra comprensión de una variedad de palabras individuales?

Niño mayor

Lea el cuento. Luego, haga preguntas a los niños sobre los fragmentos del cuento que tienen en la mano. Por ejemplo: "¿Qué hace un bombero? ¿Dónde trabajan los médicos?"

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño entiende una variedad de frases y oraciones?



Sombrero de policía

CA 4a Drama LLD 7a Escritura

CONFIGURACIÓN

Prepare todos los materiales.

MATERIALES

- ☒ Diadema de policía
- ☒ Pegatina de policía
- ☐ Lápices de colores
- ☐ Cinta
- ☐ Papel de desecho
- ☐ Animal de peluche

Niño pequeño

Invite a los niños a usar la pegatina y los crayones para decorar sus diademas a su gusto. Fije las correas y el tamaño de las diademas a sus cabezas. Esconda un peluche. Búsquelo y haga como si lo rescatara.

OBSERVAR

- CA 4a - ¿El niño imita conductas y palabras observadas?
 LLD 7a - ¿El niño hace marcas al azar o dibuja con instrumentos de escritura?

Niño mayor

Invite a los niños a usar la pegatina y los crayones para decorar sus diademas como deseen. Ayúdelos a escribir su inicial en el círculo amarillo y en los trozos de papel. Esconda los trozos de papel por la habitación. Anime a los niños a buscar su inicial y rescatarla.

OBSERVAR

- CA 4a - ¿El niño utiliza palabras, acciones y accesorios para fingir?
 LLD 7a - ¿El niño hace marcas o garabatos? ¿Empieza a formar letras?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Pompón de rescate

ATL 1b Atención y persistencia SED 4a Resolución de problemas

CONFIGURACIÓN

Coloque varios vasos en el suelo. Coloque un pompón en la mitad. Sustenga un tazón mientras los niños buscan pompones.

MATERIALES

- ☒ Pompones**
- ☐ Tazas
- ☐ Bochas

Niño pequeño

Anime a los niños a buscar un pompón dentro de los vasos. Cuando lo encuentren, anímelos a tirarlo al recipiente.

OBSERVAR

- ATL 1b - ¿El niño repite una acción para obtener un resultado?
 SED 4a - ¿El niño explora utilizando ensayo y error repetidos para resolver un problema?

Niño mayor

Coloque de 5 a 6 vasos boca abajo. Coloquen un pompón debajo de uno de ellos. Invite a los niños a recoger los vasos y buscar el pompón. Anímelos a pedir ayuda si la necesitan. Aplaudan cuando alguien lo encuentre. Luego, escóndalo de nuevo.

OBSERVAR

- ATL 1b - ¿El niño empieza o deja una actividad que le gusta?
 ¿Pide ayuda cuando la necesita?
 SED 4a - ¿El niño reconoce un problema y pide ayuda para solucionarlo?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Equilibrio juntos

CA 2a Danza y movimiento SS 2a Educación cívica y economía

CONFIGURACIÓN

Haga un triángulo grande con cinta adhesiva en el suelo. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Doblar y equilibrar
- ☐ Bufandas
- ☐ Cinta de enmascarar

Niño pequeño

Invite a los niños a bailar libremente con sus pañuelos dentro de sus triángulos, sin tocarse. Anímelos a usar sus pañuelos para formar un triángulo en el aire.

OBSERVAR

- CA 2a - ¿El niño utiliza gestos y lenguaje corporal para comunicarse?
 SS 2a - ¿El niño participa en actividades comunitarias?

Niño mayor

Recuerde a los niños las reglas y expectativas para bailar con seguridad. Invítelos a bailar libremente con pañuelos dentro del triángulo. Anímelos a compartir el espacio sin tocarse.

OBSERVAR

- CA 2a - ¿El niño se mueve a su manera al ritmo de la música?
 SS 2a - ¿El niño reconoce y atiende las reglas y expectativas?



Lección 8

HORA DEL CÍRCULO

★ ¿Quién ayuda?

LLD 2c Comunicación

MATERIALES

✓ Libro: *Ayudantes de la comunidad*

Niño pequeño

Señale y etiquete a cada uno de los ayudantes comunitarios y sus herramientas en el libro. Luego haga preguntas como: "¿Quién usa el cepillo de dientes?" o "¿Qué conduce un bombero?".

OBSERVAR

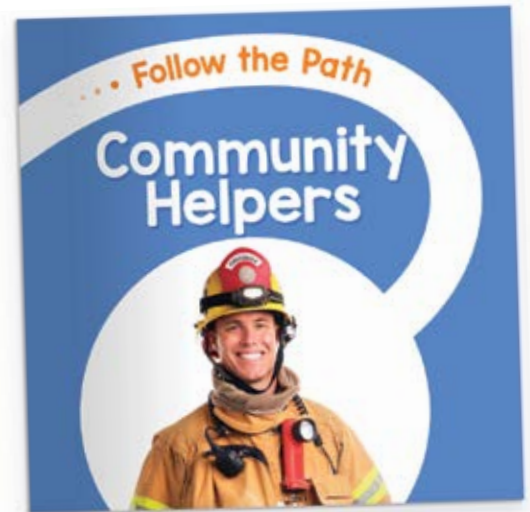
LLD 2c - ¿El niño responde preguntas utilizando oraciones de una o dos palabras?

Niño mayor

Señale a un ayudante de la comunidad. Anime a los niños a nombrarlo y describir su trabajo. Luego, haga preguntas como: "¿Qué hace un médico?" o "¿Qué podría hacer un cartero si no tuviera buzón?".

OBSERVAR

LLD 2c - ¿El niño responde preguntas utilizando oraciones de dos a cuatro palabras?



HORA DEL CUENTO

Veo, veo, un ayudante de la comunidad

LLD 1a Escucha

MATERIALES

✓ Libro: *Ayudantes de la comunidad*

Niño pequeño

Lea la historia. En las dos últimas páginas, nombre un ayudante comunitario u objeto e invite a los niños a señalarlo. Después, muestre a los niños varios libros sobre ayudantes comunitarios e invítelos a elegir uno.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño utiliza alguna seña para comunicarse?

Niño mayor

Lea el libro. Juegue a "Veo, veo" con los trabajadores comunitarios y sus herramientas en las dos últimas páginas. Por ejemplo: "Veo, veo a un trabajador comunitario que me ayuda a aprender. ¿Quién soy?".

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño muestra comprensión de frases y oraciones?



Pintura de tenedor de fuego

CA 1a Artes visuales SS 1a Cultura y comunidad

CONFIGURACIÓN

Coloque el papel, dos colores de pintura y un tenedor para cada niño.

MATERIALES

- ☒ Tenedor
- ☒ Foto de fuego
- ☒ Libro: *Ayudantes de la comunidad*
- ☐ Papel
- ☐ Pintura: amarilla, roja

Niño pequeño

Invite a los niños a pintar en los extremos opuestos de su papel. Anímelos a pintar con los dedos y mezclar los colores para hacer llamas en el papel. Muestre la imagen de un bombero. Pregunte: "¿Quién nos ayudará a mantenernos seguros? ¿Conocen a algún bombero?"

OBSERVAR

- CA 1a - ¿El niño pinta intencionalmente sobre el papel?
- SS 1a - ¿El niño reconoce la diferencia entre alguien familiar y alguien desconocido?

Niño mayor

Muestre a los niños la foto de las llamas. Hable sobre cómo los bomberos las apagan. Invítelos a mojar sus tenedores en la pintura y presionarlos sobre el papel para crear llamas. Anímelos a agregar detalles adicionales con las manos y los dedos.

OBSERVAR

- CA 1a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?
- SS 1a - ¿El niño identifica al bombero como una persona familiar?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Tirar del agua

SCI 3a Ciencias físicas M 4a Medición

CONFIGURACIÓN

Llene una jarra de leche reciclada con agua. Ate un listón al asa. Ate otro listón al asa de una jarra vacía. Pegue con cinta adhesiva el fragmento del cuento del camión de bomberos a la pared.

MATERIALES

- ☒ Fragmentos de la historia: *Ayudantes de la comunidad (solo camión de bomberos)*
- ☒ Cinta**
- ☐ Jarras de leche recicladas
- ☐ Agua
- ☐ Cinta

Niño pequeño

Invite a los niños a explorar la jarra pesada. Trabajen juntos para jalar la jarra llena de agua hasta el camión de bomberos. Anime a los niños a turnarse para intentar levantar la jarra llena.

OBSERVAR

- SCI 3a - ¿El niño utiliza su cuerpo para jalar la jarra llena de agua?
- M 4a - ¿El niño explora el peso de las jarras llenas de agua en relación a sí mismo?

Niño mayor

Explore la comparación del peso de las jarras llenas y vacías. Anime a los niños a ordenarlas de la más pesada a la más ligera. Trabajen juntos para llevar la obra llena de agua hasta el camión de bomberos. Anime a los niños a turnarse para intentar levantar las jarras llenas y vacías.

OBSERVAR

- SCI 3a - ¿El niño explora el movimiento moviendo una jarra llena de agua?
- M 4a - ¿El niño compara y ordena dos jarras por peso?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Danza del ingenio

CA 1a Música

CONFIGURACIÓN

Reproducir la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: *Ingenio*
- ☐ Sonajeros o maracas

Niño pequeño

Anime a los niños a escuchar y repetir la palabra "ingenio" mientras intentan cantar la canción.

OBSERVAR

- CA 1a - ¿Repite el niño las palabras de canciones conocidas? ¿Intenta cantar?

Niño mayor

Mientras suena la canción, invite a los niños a tocar maracas u otros instrumentos. Después de la canción, pregunte: "¿Les gustó la canción? ¿Por qué sí o por qué no?"

OBSERVAR

- CA 1a - ¿El niño expresa sus gustos y disgustos por las canciones? ¿Explora la posibilidad de tocar varios instrumentos?



Lección 9

HORA DEL CÍRCULO

★ Carteros

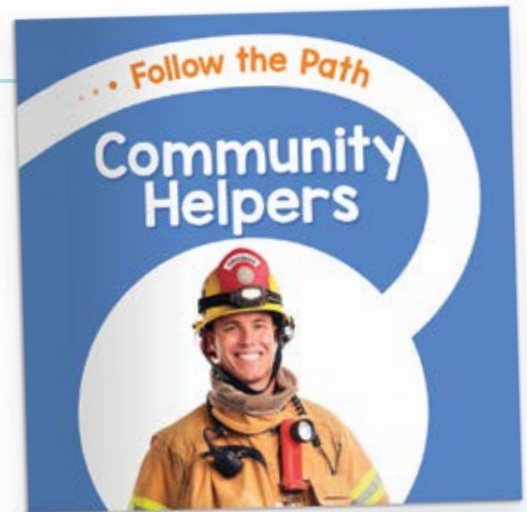
SS 1a Cultura y comunidad **SCI 2b** Ciencias naturales y de la tierra

CONFIGURACIÓN

Localice la foto del cartero en el libro. Prepárese para llevar a los niños afuera (o cerca de una ventana si no pueden salir).

MATERIALES

☒ **Libro:** *Ayudantes de la comunidad*



Niño pequeño

Señale y observe los elementos naturales. Muestre la foto del cartero y diga: «Los carteros trabajan en todo tipo de clima». Pregunte: «¿Sabes cómo se llama tu cartero? ¿Lo has visto en tu casa?». Luego pregunte: «¿Esa persona es alguien que conoces o alguien nuevo?».

OBSERVAR

SS 1a - ¿El niño reconoce la diferencia entre alguien familiar y alguien desconocido?

SCI 2b - ¿El niño señala y observa elementos naturales?

Niño mayor

Lleve a los niños afuera por la mañana y pregúnteles: «¿Es de día o de noche? ¿Se siente cálido o frío?». Muestre una foto del cartero y explíqueles que trabajan durante el día, en todo tipo de clima. Pregunte: «¿Qué ayudantes comunitarios trabajan afuera en diferentes condiciones climáticas? ¿Qué ayudantes comunitarios trabajan de noche?».

OBSERVAR

SS 1a - ¿El niño identifica personas familiares?

SCI 2b - ¿Reconoce el niño el día y la noche? ¿Percibe los cambios de temperatura y el clima?

HORA DEL CUENTO

Conteo de grandes edificios

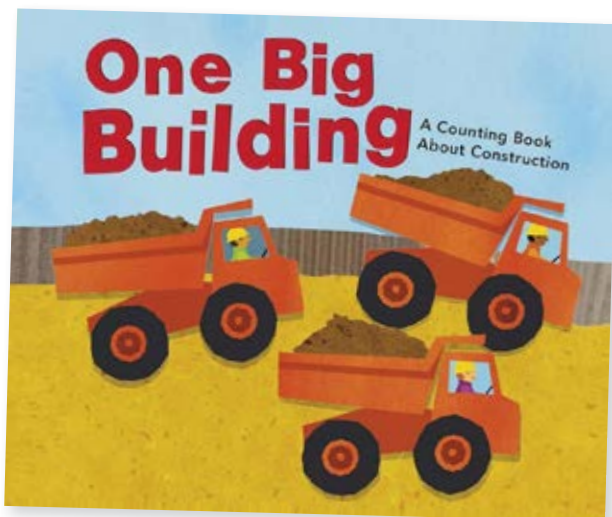
M 1c Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Entregue a cada niño un bloque pequeño. Muestre la portada y lea el título.

MATERIALES

☐ **Libro:** *Un gran edificio (u otro libro de conteo)*
☐ **Bloques**



Niño pequeño

Lea el libro. Señale y cuente los objetos en cada página. Seleccione las páginas relevantes y extienda el libro abierto. Invite a un niño a relacionar un bloque con un objeto del libro. Por ejemplo, diga: «Relaciona un bloque con una pala».

OBSERVAR

M 1c - ¿El niño utiliza la correspondencia uno a uno para hacer coincidir un bloque con un objeto en las ilustraciones?

Niño mayor

Lea el libro. Señale y cuente los objetos en cada página. Después, vaya a las páginas correspondientes e invite a los niños a contar los objetos.

OBSERVAR

M 1c - ¿El niño cuenta un objeto a la vez hasta cinco?

Manchas de huellas dactilares

ATL 1a Atención y persistencia M 5 Patrones

CONFIGURACIÓN

Entregue a cada niño una figura de perro y coloque un plato de papel con pintura negra.

MATERIALES

- ☒ Forma de perro
- ☐ Pintura: negra, marrón
- ☐ Plato de papel

Niño pequeño

Ayude a los niños a mojar los dedos en la pintura. Diga: «Fíjense dónde presiono el dedo». Invítelos a presionar el perro con los dedos para hacer marcas. Repita «mojar y presionar» mientras el niño pinta.

OBSERVAR

ATL 1a - ¿El niño presta atención a lo que otros miran o señalan?

M 5 - ¿El niño nota cosas que se repiten en el entorno?

Niño mayor

Empiece un patrón AB en el perro con pintura negra y marrón. Muestre a los niños cómo presionar el dedo índice sobre la pintura y hacer un punto en el perro para rellenar la parte que falta en el patrón. Continúe alternando el patrón negro y marrón.

OBSERVAR

ATL 1a - ¿El niño se concentra en una actividad interesante durante un corto período de tiempo con recordatorios de un adulto?

M 5 - ¿El niño completa la pieza que falta en un patrón AB?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Masa dálmata

M2b Conciencia espacial PD 2 Motricidad fina

CONFIGURACIÓN

Coloque el tapete sensorial y la plastilina.

MATERIALES

- ☒ Tapete sensorial: dálmata
- ☐ Plastilina: negra

Niño pequeño

Anime a los niños a explorar juntos rodando, aplastando y recogiendo las bolas de plastilina. Pídales que sigan instrucciones de posición sencillas, como: "Pon la plastilina en la cabeza (oreja o pata) del perro".

OBSERVAR

M2b - ¿El niño sigue instrucciones posicionales simples?

PD 2 - ¿El niño agarra deliberadamente la plastilina con el dedo índice y el pulgar?

Niño mayor

Anime a los niños a explorar cómo jalar, torcer y enrollar la plastilina. Pídales que sigan instrucciones de posición respecto a sí mismos, como: "Pon la plastilina junto a tu mano. Pon la plastilina frente a tu nariz".

OBSERVAR

M2b - ¿El niño sitúa la plastilina en relación consigo mismo?

PD 2 - ¿El niño tuerce o tira de la plastilina utilizando una o ambas manos?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Vamos, vamos, vamos

CA 1b Música SED 3c Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Siéntense en círculo con los niños. Reproduzcan la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Seguir & Parar
- ☐ Sonajeros o maracas

Niño pequeño

Coloquen las maracas en el centro del círculo e inviten a los niños a elegir una. Agítenla y tóquenla al ritmo de la música. Paren cuando la música diga "parar".

OBSERVAR

CA 1b - ¿El niño responde a los cambios de ritmo?

SED 3c - ¿El niño imita las acciones de los demás?

Niño mayor

Dele una maraca a un niño. Invítelo a agitarla y luego pásesela al siguiente. Cuando la canción diga "¡parar!", anime a los niños a levantar las manos y quedarse quietos.

OBSERVAR

CA 1b - ¿El niño sigue el ritmo (puede ser inconsistente)?

SED 3c - ¿El niño se une a un grupo y participa cuando se le pide?





HORA DEL CÍRCULO

Sonidos de la comunidad

LLD 3c Conciencia fonológica

CONFIGURACIÓN

Reproducir la lectura en voz alta.

MATERIALES

- ☒ **Lectura en voz alta:** Sigue el camino:
Ayudantes de la comunidad

Niño pequeño

Invite a los niños a escuchar los sonidos musicales asociados con cada ayudante comunitario. Haga otro sonido para representar a cada ayudante, como “ni-na, ni-na”. Pida a los niños que lo repitan.

OBSERVAR

LLD 3c - ¿El niño imita o repite sonidos y tonos?

Niño mayor

Invite a los niños a escuchar los sonidos musicales asociados con cada ayudante comunitario. Hagan un sonido que represente a cada ayudante. Diga: “Cantemos juntos el sonido, ni-na, ni-na”. Pregunte: “¿Qué ayudante comunitario hace ese sonido?”.

OBSERVAR

LLD 3c - ¿El niño participa en el juego de palabras y sonidos a través de canciones y juegos?



HORA DEL CUENTO

Con mi maestra

SED 3a Relaciones sociales

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada y lea el título.

MATERIALES

- ☐ **Libro:** *El gran paraguas* (u otro libro comunitario)



Niño pequeño

Lea el libro. Mientras lee, señale el paraguas y diga: «El paraguas ayuda a todos a sentirse seguros y secos, igual que nos sentimos con nuestros maestros». Ofrezcase a tomar de la mano a los niños durante la historia.

OBSERVAR

SED 3a - ¿El niño permanece cerca de adultos conocidos e interactúa con ellos para recibir consuelo y apoyo?

Niño mayor

Lean el libro. Mientras leen, explique que a veces hay gente nueva en el aula. Anime a los niños a saludar a alguien nuevo. Diga: «A veces, cuando conocemos a alguien nuevo, podemos sentirnos tímidos y querer quedarnos con la maestra. ¡No pasa nada!». Después, inviten a los niños a compartir cómo darían la bienvenida a alguien nuevo en el aula.

OBSERVAR

SED 3a - ¿El niño interactúa con nuevos adultos? ¿Regresa con sus cuidadores principales para recibir consuelo y apoyo?

★ Laberinto de coches de policía

SCI 3a Ciencias físicas ATL 2a Flexibilidad y juego

CONFIGURACIÓN

Coloque un laberinto para colorear, crayones y autos de juguete sobre una mesa.

MATERIALES

☒ Colorear: Sigue el camino: Ayudantes de la comunidad

☒ Canción: Parar y seguir
☐ Lápices de colores
☐ Coches de juguete

Niño pequeño

Anime a los niños a colorear libremente en el papel. ¿Reconocen el camino e intentan seguirlo? Muéstreles los carritos de juguete. Invítelos a empujarlos por el camino.

OBSERVAR

SCI 3a - ¿El niño utiliza su cuerpo para empujar coches de juguete?

ATL 2a - ¿El niño cambia su atención de una tarea a otra con indicaciones y apoyo?

Niño mayor

Mientras los niños colorean, animelos a seguir el laberinto con sus crayones. Muéstreles un carrito de juguete. Explíqueles que lo empujarán por el camino cuando suene la música y que lo dejarán de mover cuando se detenga. Reproduzca y pause la música mientras los niños empujan sus carritos.

OBSERVAR

SCI 3a - ¿El niño explora el movimiento moviendo y haciendo rodar un coche de juguete?

ATL 2a - ¿El niño demuestra la capacidad de cambiar ideas o planes mientras trabaja en una tarea o actividad sencilla con el apoyo de un adulto?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Búsqueda de estrellas

M 1b & M 1c Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Pegue las Tarjetas de estrellas con números en la parte baja de la pared, donde los niños puedan verlas y tocarlas. Inserte las Tarjetas de cubo en el Cubo de bolsillo.

MATERIALES

☒ Cartas de cubo: 5 estrellas
☒ Tarjetas de estrellas numéricas
☒ Cubo de bolsillo**

Niño pequeño

Tire el dado. Invite a un niño a unir su dedo con una estrella mientras cuenta. Luego, diga el número. Tómense de la mano y caminen hacia la tarjeta de estrella numérica correspondiente en la pared. Tire de nuevo y siga uniendo un dedo con una estrella y caminen juntos hacia las tarjetas correspondientes. Si un niño tira el coche de policía, tómense de la mano y formen un círculo.

OBSERVAR

M 1c - ¿El niño utiliza la correspondencia uno a uno para hacer coincidir su dedo con una estrella?

M 1b - ¿El niño empieza a identificar los números? ¿Identifica el número 1?

Niño mayor

Tire el dado. Invite a los niños a señalar y contar las estrellas. Ayúdelos a identificar la cantidad. Invite a los niños a caminar hasta la tarjeta de estrella con el número correspondiente. Tire de nuevo, siga contando estrellas y camine hasta el número correspondiente. Si un niño tira el coche de policía, invítelo a decir un movimiento que todos deben hacer.

OBSERVAR

M 1c - ¿El niño señala una estrella mientras cuenta hasta cinco?

M 1b - ¿El niño identifica los números hasta el cinco?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Parar y seguir

CA 2b Danza y movimiento LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Muestre ambas tarjetas de firmas. Reproduzca la canción.

MATERIALES

☒ Canción: Parar y seguir
☒ Tarjetas de firma: ir, parar

Niño pequeño

Escuche "seguir". Haga señas con esa palabra durante toda la canción. Repita con la palabra "parar".

OBSERVAR

CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo deliberadamente haciendo las señales de "seguir" y "parar" durante la canción?

LLD 1a - ¿El niño muestra comprensión de palabras individuales y familiares, como "seguir" y "parar"?

Niño mayor

Escuche "Seguir" y "Parar". Invite a los niños a imitarlo mientras hace señas al ritmo de la música.

OBSERVAR

CA 2b - ¿El niño sigue los movimientos copiando las señales de "seguir" y "parar"?

LLD 1a - ¿El niño muestra comprensión de frases y oraciones?



★ PLAN DE EVALUACIÓN SEMANAL

SEMANA 1 - AYUDANTES DE LA COMUNIDAD

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque estas subhabilidades: **SED 3a Relaciones sociales**.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
1	Sostén el amarillo	LLD 3b Conciencia fonológica SED 3c Relaciones sociales
2	Tejidos	PD 4b Cuidado personal
3	Lavar las ventanas	PD 3 Seguridad SCI 4 Tecnología
4	Pedido de cepillos de dientes	M 4b Medición
5	Viaje en autobús	SS 3a & SS 3b Geografía

SEMANA 2 - EN EL VECINDARIO

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3b Relaciones sociales**.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
6	Muévete como un ayudante comunitario	LLD 1b Escucha
7	¿Dónde está el coche de policía?	LLD 1a Escucha
8	¿Quién ayuda?	LLD 2c Comunicación
9	Carteros	SS 1a Cultura y comunidad SCI 2b Ciencias naturales y de la tierra
10	Laberinto de coches de policía	SCI 3a Ciencias físicas ATL 2a Flexibilidad y juego

SEMANA 3 - EN LA CIUDAD

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **PD 4a** Cuidado personal.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
11	Pasar la pelota	SS 1c Cultura y comunidad SS 2a Educación cívica y economía
12	Chefs de sopa	SS 1b Cultura y comunidad
13	¿Dónde están las tuercas y los tornillos?	M 1d Sentido numérico SS 2b Educación cívica y economía
14	Búsqueda de botones	ATL 1a Atención y persistencia PD 1 Motricidad gruesa
15	Opciones de ropa	SCI 2b Ciencias naturales y de la tierra

SEMANA 4 - ARTISTAS EN EL TRABAJO

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **PD 5** Nutrición.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
16	Amarillo OOO	CA 1c Música ATL 1a Atención y persistencia
17	Construir un puente	SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación
18	"Rueda y une" con cerditos	SCI 4 Tecnología
19	Juego de letras	LLD 4 Conocimiento alfabético
20	Lavar las tuercas y los tornillos	SS 4 Historia y sentido del tiempo



experience toddler™





Semana 3

Guía del profesor

En la ciudad



BIENVENIDOS A UNA SEMANA DE

En la ciudad

Introducción

Los niños pequeños aprenden mejor a través de la imaginación, el juego y la simulación. Al explorar a los ayudantes de la comunidad, los niños disfrutan representando diferentes roles. Los maestros y cuidadores pueden apoyar este juego ofreciendo accesorios sencillos, disfraces y objetos cotidianos que ayuden a dar vida a estos roles. El juego de simulación ayuda a los niños pequeños a desarrollarse en muchas áreas, como el lenguaje, las habilidades sociales y la resolución de problemas. Al jugar juntos, los niños aprenden a turnarse, a compartir ideas y a trabajar en equipo, mientras se divierten y aprenden sobre las personas que ayudan a su comunidad.

Libro de cuentos

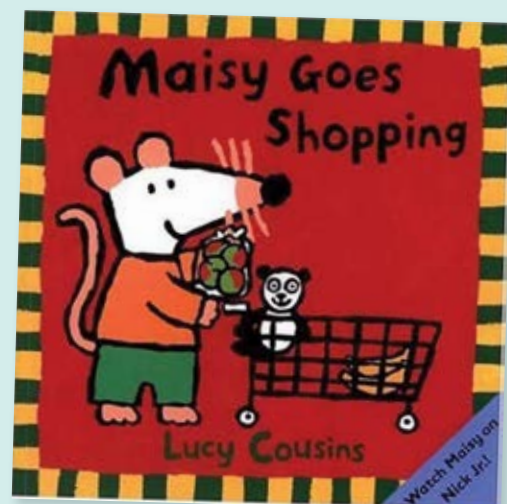
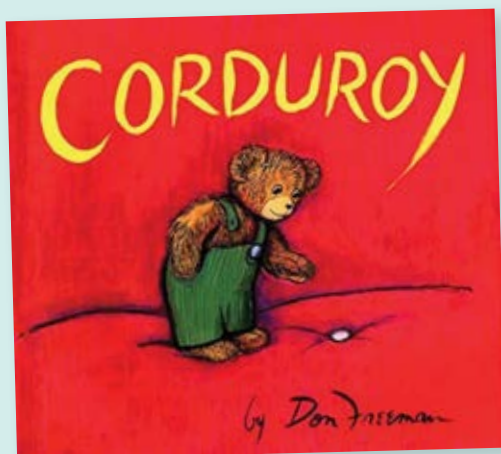
La Hora del cuento invita a los maestros a leer un libro a los niños cada día para fortalecer los conceptos de la letra impresa, el vocabulario y la comprensión narrativa. Estos libros sirven de base para conectar las actividades diarias con los temas semanales.



Libro de currículo de experiencias incluidas



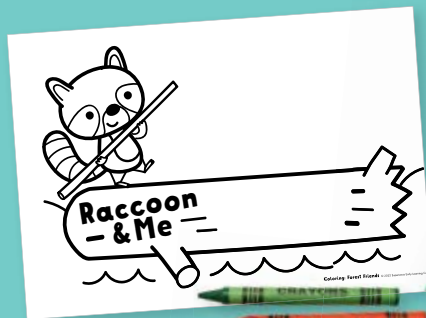
Libros sugeridos



Conéctate con las familias

Proyectos de arte

A los niños les encanta mostrar lo que han creado durante el día. Cada semana, hay proyectos para llevar a casa que facilitan las conversaciones familiares sobre lo aprendido.



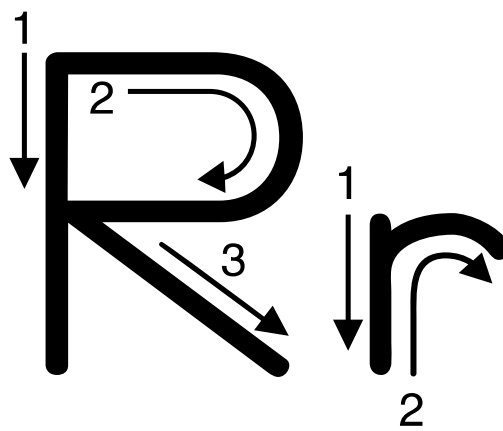
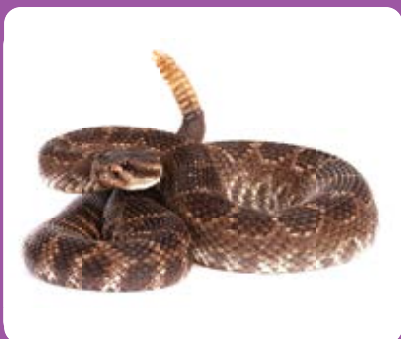
Boletines familiares

Ver cómo se ilumina la cara de un niño pequeño es gratificante y conmovedor. Comparta estos momentos especiales con las familias al enviar los boletines mensuales a casa con los niños.



Aventura del alfabeto

Rr



MOVIMIENTO DE LA BOCA

Boca ligeramente abierta, lengua hacia arriba tocando los dientes ligeramente en la parte posterior.

CANCIÓN DE LAS LETRAS

"R es de Rattlesnake (Serpiente de cascabel)" Toddler Beats: Ayudantes de la comunidad

FORMACIÓN DE LETRAS

MAYÚSCULAS

Línea hacia abajo, curva hacia el medio, línea inclinada hacia abajo.

MINÚSCULAS

Línea hacia abajo, hacia arriba y curva.



Centros de aprendizaje

Los Centros de aprendizaje son experiencias sensoriales abiertas que se crean para que los niños exploren libremente. Antes y después de las actividades en grupo, a los niños les encanta jugar. Este mes, mejore su entorno creando estos

centros de aprendizaje sugeridos. Considere crear dos nuevos cada semana. Al mantener un entorno fresco y renovado, sus hijos estarán entusiasmados por explorar, jugar y aprender a diario.

BIBLIOTECA Y ESCRITURA

Estampado de letras

LLD 4 Conocimiento alfabético

CONFIGURACIÓN

Coloque sellos, papel y crayones sobre la mesa.

MATERIALES

- ☐ Estampadores
- ☐ Papel
- ☐ Lápices de colores

Jugar

Escriba el nombre de cada niño en el papel con letras grandes. Anímelos a estampar cada letra. Diga: «Señale la [primera letra o sonido de su nombre]».

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

LLD 4 - ¿El niño participa en actividades de letras?

OBSERVAR A UN NIÑO MAYOR

LLD 4 - ¿El niño reconoce la primera letra y el sonido de su nombre?



MATEMÁTICAS Y MATERIALES MANIPULATIVOS

Hojas en el agua

M 1e Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Llene un recipiente con agua y ponga un puñado de hojas. No use espumaderas ni coladores.

MATERIALES

- ☐ Objetos de la naturaleza (hojas)
- ☐ Cuchara ranurada
- ☐ Colador
- ☐ Contenedor con agua

Jugar

Invite a los niños a explorar el agua y a sacar las hojas. Pídeles que vuelvan a agregar hojas al recipiente en cantidades específicas. Continúe con totales hasta tres. Pregunte: «¿Cuántas hay en el recipiente?».

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

M 1e - ¿El niño agrega y elimina elementos de un grupo cuando se le solicita?

OBSERVAR A UN NIÑO MAYOR

M 1e - ¿El niño suma y resta quitando objetos y comprende el total hasta tres?





Lista de materiales

	Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
★ 11	Pasar la pelota		Pelota
11	Leerle a Mapache	Libro: <i>Mapache encuentra su equilibrio</i>	Cesta de libros
11	La aventura del mapache	Pegatinas: Amigos del bosque	Pintura; Papel; Crayones; Marcadores
11	Línea amarilla	Pompones ^{**} ; Triángulos de espuma ^{**}	Cinta de enmascarar
11	Canta O	Canción: Amarillo-OOO	Espejo, papel, cinta
★ 12	Chefs de sopa		Comida de juguete; Recipiente; Cuchara
12	¿Qué trepa el mapache?	Libro y fragmentos de cuentos: <i>Mapache encuentra el equilibrio</i>	
12	Marioneta de mapache	Bolsa; Piezas de marioneta de mapache	Pegamento o cinta adhesiva; crayones
12	Recoge lo grande	Triángulos de espuma ^{**}	Cuchara ranurada; Cuencos (12 tamaños diferentes); Recipiente para agua
12	Equilibrio solo	Canción: Doblar y equilibrar	Toalla o alfombra pequeña
13	La letra R	Tarjeta con letra: Rr ^{**} ; Canción: R es para Rattlesnake (Serpiente de cascabel)	Plastilina
13	Firma de otoño	Libro: <i>Mapache encuentra su equilibrio</i> ; Tarjeta de firma: otoño	
13	Árbol triangular	Forma de árbol triangular; Esponja triangular; Palillos de manualidades; Marcador	Pintura: verde, amarilla; Platos de papel
★ 13	¿Dónde están las tuercas y los tornillos?	Tuercas y tornillos ^{**}	Plastilina
13	Captura ingeniosa	Canción: Ingenio; Pompones ^{**}	Cuencos o tazas
14	Palabras y frases de la ciudad	Póster temático	
★ 14	Búsqueda de botones		Libro: <i>Pana</i> (u otro libro de ciudad); Pufs; Contenedor

	Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
14	Diseño de ascenso de forma	Formas de collage; Papel; Pegatina de mapache	Pegamento; Crayones; Tijeras
14	Tops y pantalones	Tarjetas de rompecabezas de mapache y nutria	Tijeras
14	Golpear y detener	Canción: Parar y seguir	Objetos de la naturaleza (palitos); Cuenco o caja
★15	Opciones de ropa		Variedad de ropa
15	Listas de compras		Libro: <i>Maisy va de compras</i> (u otro libro comunitario); Papel; Crayones
15	Mapache y yo en un tronco	Colorear: Amigos del bosque	Lápices de colores
15	Buscar y encontrar	Pompones**; Formas de espuma**; Palillos de manualidades; Tapete para buscar y encontrar	Cuenco; Tijeras
15	Caer y ponerse de pie	Canción: Pararse; Tarjetas de firmas: caer, ponerse de pie	Muñecas o peluches

** Un asterisco doble indica que el artículo fue empaquetado en una bolsa diferente a la Bolsa de experiencia semanal. No se incluyen todos los artículos que se muestran en las actividades. Los materiales pueden variar.

Notas:

Experimente la música para niños pequeños disponible a través de:



- Música de Amazon
- Música de Apple
- Spotify
- YouTube
- Recursos para miembros
- Aplicación Brightwheel

¡VIVA LA EXPERIENCIA DE AYUDANTES DE LA COMUNIDAD CON SU NIÑO PEQUEÑO!

Disfrute aprendiendo con sus niños pequeños.

Lección 11

HORA DEL CÍRCULO

★ Pasar la pelota

SS 1c Cultura y comunidad **SS 2a** Educación cívica y economía

CONFIGURACIÓN

Haga que los niños se sienten en círculo.

MATERIALES

☐ Pelota

Niño pequeño

Dele la pelota a un niño. Describa las características de un niño sentado a su lado. Invite al primer niño a mirar a su compañero y luego pásela la pelota. Continúe hasta que la pelota haya dado la vuelta al círculo.

OBSERVAR

SS 1c - ¿El niño explora a las personas y sus características en persona?

SS 2a - ¿El niño participa en actividades comunitarias?

Niño mayor

Dele la pelota a un niño. Recuérdele cómo pasarla con cuidado y esperar su turno. Diga: "Pásela a alguien que sea igual o diferente a usted". Anímelo a pasarla y díglele en qué se parece o se diferencia.

OBSERVAR

SS 1c - ¿El niño identifica similitudes y diferencias entre él mismo y los demás?

SS 2a - ¿El niño reconoce y atiende a los adultos para escuchar reglas, rutinas y expectativas?



HORA DEL CUENTO

Leerle a Mapache

LLD 5 Conceptos de impresión **LLD 3b** Conciencia fonológica

CONFIGURACIÓN

Prepare una canasta con libros. Invite a los niños a elegir un libro para sostener. Dedique tiempo a que exploren libremente sus libros, pasando las páginas e identificando las portadas.

MATERIALES

☒ Libro: *Mapache encuentra su equilibrio*

☐ Cesta de libros

Niño pequeño

Lea el libro. Mientras lee, invite a los niños a fingir que le leen a Mapache repitiendo palabras u oraciones cortas de páginas seleccionadas.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿Reconoce el niño si las imágenes están al derecho? ¿Pasa las páginas del libro de principio a fin?

LLD 3b - ¿El niño repite palabras o frases cortas?

Niño mayor

Muestre la portada. Invite a los niños a señalar una palabra y una imagen. Lea el libro. Después, lea una frase corta del cuento y aplauda por cada palabra. Vuelva a leerlo e invite a los niños a aplaudir por cada palabra que escuchen.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿Distingue el niño entre imágenes y palabras? ¿Identifica la portada y la contraportada?

LLD 3b - ¿El niño muestra conciencia de palabras separadas?



La aventura del mapache

LLD 7a & LLD 7b Escritura

CONFIGURACIÓN

Coloque las hojas de pegatinas y los crayones o marcadores sobre la mesa.

MATERIALES

- ☒ Pegatinas: Amigos del bosque
- ☐ Lápices de colores
- ☐ Marcadores
- ☐ Papel

Niño pequeño

Invite a los niños a pegar las pegatinas en su papel. Ayúdelos a mojar la mano en pintura y a dejar su huella cerca del tronco. Diga: "¡Tu huella es un chapoteo en el agua!". Anímelos a usar crayones para hacer garabatos o líneas para representar los caminos de los animales.

OBSERVAR

LLD 7a - ¿El niño hace marcas al azar o dibuja con instrumentos de escritura?

LLD 7b - ¿El niño hace huellas de manos o huellas dactilares con los adultos?

Niño mayor

Invite a los niños a pegar las pegatinas en su papel. Anímelos a escribir los nombres de cada animal. Diga: "¿Pueden escribir y dibujar sobre lo que hace el mapache?".

OBSERVAR

LLD 7a - ¿El niño hace marcas o garabatos? ¿Empieza a formar letras?

LLD 7b - ¿El niño garabatea o dibuja marcas como representación de un objeto o persona?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Línea amarilla

M 6 Clasificación ATL 2a Flexibilidad y juego

CONFIGURACIÓN

Haga cuatro líneas largas con cinta adhesiva en el suelo. Coloque los pompones y los triángulos de espuma sobre una mesa al alcance de los niños.

MATERIALES

- ☒ Pompones**
- ☒ Triángulos de espuma**
- ☐ Cinta de enmascarar

Niño pequeño

Invite a los niños a que ayuden a juntar solo los pompones y a colocarlos en una línea de cinta. Luego, anímelos a colocar todos los triángulos de espuma en otra línea.

OBSERVAR

M 6 - ¿El niño crea grupos de objetos por características comunes (pueden ser mixtos o inconsistentes)?

ATL 2a - ¿El niño cambia su atención de una tarea a otra con indicaciones y apoyo?

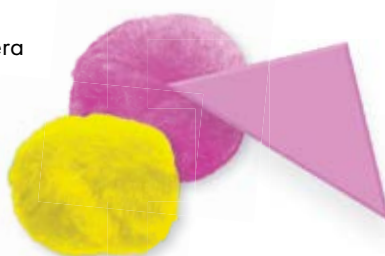
Niño mayor

Invite a los niños a que ayuden a juntar solo los pompones y a colocarlos en una línea de cinta adhesiva. Luego, coloquen todos los triángulos de espuma en otra línea. A continuación, anime a los niños a mover solo un color de pompón a la tercera línea y solo un color de figura de espuma a la cuarta.

OBSERVAR

M 6 - ¿El niño clasifica por una característica?

ATL 2a - ¿El niño demuestra la capacidad de cambiar ideas o planes mientras trabaja en una tarea o actividad sencilla con apoyo?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Canta O

LLD 3c Conciencia fonológica

CONFIGURACIÓN

Enrolle el papel y péguelo con cinta adhesiva para formar un tubo para cada niño. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Amarillo-OOO
- ☐ Espejo
- ☐ Papel
- ☐ Cinta

Niño pequeño

Haga el sonido /o/ largo. Invite a los niños a mirarse en un espejo mientras cantan el sonido /o/ largo.

OBSERVAR

LLD 3c - ¿El niño imita o repite sonidos y tonos?

Niño mayor

Invite a los niños a hacer el sonido de la /o/ larga en su papel. Escuche cómo hacen otros sonidos vocálicos o consonánticos.

OBSERVAR

LLD 3c - ¿El niño participa en el juego de palabras y sonidos a través de canciones y juegos?

Lección 12

HORA DEL CÍRCULO

★Chefs de sopa

SS 1b Cultura y comunidad

CONFIGURACIÓN

Haga que los niños se sienten en círculo con la comida de juguete y un recipiente en el medio.

MATERIALES

- ☐ Comida de juguete
- ☐ Recipiente
- ☐ Cuchara

Niño pequeño

Explique que cada cultura come alimentos distintos. Diga: «Hoy prepararemos una sopa o un guiso para la clase». Invite a cada niño a elegir un alimento conocido y colocarlo en la «olla». Después, anime a cada niño a remover la sopa.

OBSERVAR

SS 1b - ¿El niño participa en actividades relacionadas con culturas o tradiciones?

Niño mayor

Explique que cada cultura come alimentos diferentes. Diga: “Hoy prepararemos una sopa o un guiso para la clase”. Invite a cada niño a elegir un alimento conocido y colocarlo en la olla. Pregunte: “¿Comen esto en casa?”. Después, anime a cada niño a remover la sopa. Pregunte: “¿Qué comida les gusta comer en casa?”.

OBSERVAR

SS 1b - ¿El niño reconoce símbolos o artefactos familiares de tradiciones o costumbres?



HORA DEL CUENTO

¿Qué trepa el mapache?

LLD 6b Comprensión lectora SS 4 Historia y sentido del tiempo

CONFIGURACIÓN

Entregue a cada niño un fragmento de historia para sostener (algunos niños podrían necesitar compartirlo).

MATERIALES

- ☒ Libro y fragmentos de cuentos: *Mapache encuentra el equilibrio*

Niño pequeño

Lean el libro. Digan: «Empecemos por el principio». Invite a los niños a levantar sus piezas para indicar el comienzo de la historia. Repita el proceso para el final. Pregunte: «¿Dónde está ___?». Anímelos a repetir las palabras clave.

OBSERVAR

LLD 6b - ¿El niño responde a las preguntas “dónde” señalando las imágenes y repitiendo las palabras?

SS 4 - ¿El niño indica el inicio o el final de un acontecimiento?

Niño mayor

Lea la historia. Haga preguntas sobre los personajes y el entorno. Invite a los niños a describir los eventos de los personajes usando palabras como “primero” y “luego”.

OBSERVAR

LLD 6b - ¿El niño identifica personajes mencionados en la historia?

SS 4 - ¿Describe el niño los eventos a medida que ocurren? ¿Usa palabras como “primero” y “luego”?



Marioneta de mapache

CA 4a Drama LLD 2a Comunicación

CONFIGURACIÓN

Coloque las bolsas, las piezas y los crayones.

MATERIALES

- ☒ Bolsa
- ☒ Partes de la marioneta de mapache
- ☐ Pegamento o cinta
- ☐ Lápices de colores

Niño pequeño

Invite a los niños a decorar la bolsa a su gusto. Ayúdelos a pegar las piezas a la bolsa con cinta adhesiva. Hable sobre los títeres de los niños. Muéstreles cómo hacer que el mapache hable y se mueva por el aula. Anímelos a jugar con sus títeres.

OBSERVAR

CA 4a - ¿El niño imita conductas y palabras observadas?

LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, signos o sonidos parecidos a palabras para comunicarse?

Niño mayor

Entregue a los niños todas las piezas del títere y los crayones. Anímelos a hacer un títere de mapache. Ayúdelos a pegar con cinta adhesiva o pegamento, según sea necesario. Hable sobre los títeres y anímelos a crear una historia con ellos.

OBSERVAR

CA 4a - ¿El niño utiliza palabras, acciones y accesorios para fingir?

LLD 2a - ¿El niño comunica necesidades, deseos e ideas o hace preguntas sencillas?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Recoge lo grande

M 4a Medición M 6 Clasificación

CONFIGURACIÓN

Coloque todos los triángulos de espuma en un recipiente con agua (o una mesa de agua).

MATERIALES

- ☒ Triángulos de espuma**
- ☐ Cuchara ranurada
- ☐ Cuencos (2 tamaños diferentes)
- ☐ Recipiente de agua

Niño pequeño

Muestre a los niños dos triángulos de espuma. Invítelos a sostener un triángulo grande en una mano y uno pequeño en la otra. Anímelos a comparar los tamaños con las palmas de sus manos. Luego, arroje todos los triángulos al agua. Invítelos a vaciarlos y luego a colocarlos en tazones.

OBSERVAR

M 4a - ¿El niño explora el tamaño en relación a sí mismo?

M 6 - ¿El niño crea grupos de objetos con características comunes (puede ser inconsistente)?

Niño mayor

Muestre a los niños cómo atrapar un triángulo con la espumadera. Clasifique los triángulos por tamaño. Coloque los triángulos grandes en el tazón grande y los pequeños en el tazón pequeño.

OBSERVAR

M 4a - ¿El niño identifica los triángulos más grandes?

M 6 - ¿El niño ordena por un atributo?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Equilibrio solo

CA 2b Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Coloque una toalla o una alfombra pequeña en el suelo para cada niño.

MATERIALES

- ☒ Canción: Doblar y equilibrar
- ☐ Toalla o alfombra pequeña

Niño pequeño

Anime a los niños a quedarse sobre sus toallas o tapetes. Invítelos a bailar y aplaudir en su espacio personal.

OBSERVAR

CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo deliberadamente al ritmo de la música?

Niño mayor

Anime a los niños a quedarse en sus toallas o tapetes. Invítelos a bailar, estirarse y aplaudir en su espacio personal. Pause la música. Invítelos a cambiar de toalla. Vuelva a reproducir la canción.

OBSERVAR

CA 2b - ¿El niño explora el espacio y la dirección personal?

Lección 13

HORA DEL CÍRCULO

La letra R

LLD 4 Conocimiento alfabético

CONFIGURACIÓN

Dé a cada niño una pequeña cantidad de plastilina.

MATERIALES

- ☒ Tarjeta de letra: R**
- ☒ Canción: R es para Rattlesnake (Serpiente de cascabel)
- ☐ Plastilina

Niño pequeño

Aprender: Muestre la tarjeta de la letra R. Diga el nombre de la letra y su sonido e invite a los niños a repetirlo.

Jugar: Invite a los niños a formar figuras de serpientes con plastilina y formar la letra R.

Cantar y bailar: Reproduzca la canción. Invite a los niños a correr en el mismo lugar.

OBSERVAR

LLD 4 - ¿El niño participa en alguna actividad de letras y canciones?

Niño mayor

Aprender: Muestre la tarjeta de la letra R. Diga el nombre y el sonido de la letra. Diga: «R es de Rattlesnake (Serpiente de cascabel). La R se escribe /r./». Anime a los niños a repetir.

Jugar: Invite a los niños a formar plastilina en formas de serpientes de cascabel y formar la letra R. Muestre una letra de plastilina y utilice la formación de letras para describirla.

Cantar y bailar: Reproduzca la canción. Invite a los niños a correr en el mismo lugar.

OBSERVAR

LLD 4 - Si corresponde, ¿el niño reconoce la primera letra y el sonido de su nombre?*

*Para observar esta habilidad en su totalidad, obsérvela durante otros momentos del día.



HORA DEL CUENTO

Tarjeta de firma: Caer

LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Comience a leer la historia y deténgase en la palabra "caer".

MATERIALES

- ☒ Libro: Mapache encuentra su equilibrio
- ☒ Tarjeta de firma: caer

Niño pequeño

Señale y diga la palabra "caer". Invite a los niños a imitar sus movimientos.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿Demuestra el niño comprensión de palabras sencillas y familiares, como "caer"? ¿Usa señas para comunicar "caer"?

Niño mayor

Haga la seña y diga "caer" a lo largo del cuento. Después de leer, haga la seña y pregunte: "¿Qué cosas pueden caerse? ¿Te sientes feliz o triste cuando te caes?"

OBSERVAR

LLD 1a - ¿Demuestra el niño comprensión de frases y oraciones? ¿Demuestra comprensión de las preguntas formuladas?



★ ¿Dónde están las tuercas y los tornillos?

M 1d Sentido numérico **SS 2b** Educación cívica y economía

CONFIGURACIÓN

Esconda grupos de una, dos o tres tuercas y tornillos en bolas de plastilina.

MATERIALES

- ☒ **Tuercas y tornillos****
- ☐ **Plastilina**

Niño pequeño

Muestre a los niños las bolas de plastilina y pregúnteles cuál quieren. Cuando elijan, pregúnteles: “¿Es esta la que quieres?”. Túrnense para pinchar la plastilina y sacar las tuercas y los tornillos. Pregunte: “¿Cuántos tornillos había en tu plastilina?”.

OBSERVAR

M 1d - ¿El niño reconoce cantidades hasta dos sin contar?

SS 2b - ¿El niño expresa deseo por un objeto? ¿Expresa propiedad diciendo “mío” o “tuyo”?

Niño mayor

Muestre a los niños las bolas de plastilina y pregúnteles cuál quieren. Diga: “Puedes elegir una diferente a la de tu amigo”. Túrnense para pinchar la plastilina y sacar las tuercas y los tornillos. Pregunte: “¿Cuántos tornillos había en su plastilina?”. Vuelva a esconder los objetos e invite a los niños a intercambiar la plastilina.

OBSERVAR

M 1d - ¿El niño reconoce cantidades hasta tres sin contar?

SS 2b - ¿El niño expresa su elección y reconoce que los intereses de sus compañeros pueden ser diferentes a los de los demás? ¿Explora el comercio?



RINCÓN CREATIVO

Árbol triangular

M 3 Formas **CA 3a** Artes visuales

CONFIGURACIÓN

Coloque las esponjas cerca de los platos de papel con una pequeña cantidad de pintura en cada una.

MATERIALES

- ☒ **Forma de árbol triangular**
- ☒ **Esponja triangular**
- ☒ **Palillos de manualidades**
- ☐ **Marcador**
- ☐ **Pintura: verde, amarillo**
- ☐ **Platos de papel**

Niño pequeño

Anime a los niños a mojar la esponja triangular en pintura y presionarla sobre el papel triangular. Invítelos a unir los triángulos estampándolos uno al lado del otro o uno encima del otro. Escriban los nombres de los niños en palillos de manualidades y péguelos a los árboles terminados.

OBSERVAR

M 3 - ¿El niño hace coincidir dos formas idénticas?

CA 3a - ¿El niño pinta intencionalmente sobre el papel?

Niño mayor

Anime a los niños a mojar la esponja triangular en la pintura y presionarla sobre el papel triangular. Pregunte: “¿Qué forma es esta?”. Anímelos a estampar con el borde de la esponja o con sus huellas dactilares. Escriban los nombres de los niños en palillos de manualidades y péguelos a los árboles terminados.

OBSERVAR

M 3 - ¿El niño identifica un triángulo?

CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Captura ingeniosa

PD 1 Motricidad gruesa **SED 1d** Autoconciencia

CONFIGURACIÓN

Dele un pompón a cada niño. Reprodúzca la canción.

MATERIALES

- ☒ **Canción: Ingenio**
- ☒ **Pompones****
- ☐ **Cuencos o tazas**

Niño pequeño

Invite a los niños a explorar caminando, lanzando y recogiendo los pompones mientras suena la música. Anímelos y ponga una cara feliz cuando vea que los atrapa. Ponga una cara de sorpresa si se les cae.

OBSERVAR

PD 1 - ¿El niño camina y lanza el pompón?

SED 1d - ¿El niño explora diferentes expresiones faciales?

Niño mayor

Invite a los niños a explorar jugando con un compañero a lanzar y atrapar pompones. Anímelos a hacer muecas para mostrarse mutuamente cómo se sienten. Anímelos a correr cuando sea necesario para atrapar pompones usando recipientes como tazones o tazas.

OBSERVAR

PD 1 - ¿Corre el niño? ¿Lanza un objeto en la dirección correcta? ¿Lo atrapa contra su cuerpo?

SED 1d - ¿El niño reconoce las emociones de los demás y demuestra preocupación?

HORA DEL CÍRCULO

Palabras y frases de la ciudad

LLD 3b Conciencia fonológica

CONFIGURACIÓN

Haga que los niños se sienten en círculo.

MATERIALES

☒ **Póster temático**

Niño pequeño

Muestre a los niños el póster temático. Señale y use de una a tres palabras para identificar o describir a diferentes ayudantes comunitarios. Invítelos a repetir después de usted.

OBSERVAR

LLD 3b - ¿El niño repite una palabra o una frase corta?

Niño mayor

Muestre a los niños el póster temático. Diga una oración sencilla mientras señala a un ayudante de la comunidad. Repita la oración, pisando fuerte al oír cada palabra. Anímelos a pisar fuerte al oír cada palabra en una oración o frase.

OBSERVAR

LLD 3b - ¿El niño pisa fuerte cada vez que escucha una palabra?



HORA DEL CUENTO

★Búsqueda de botones

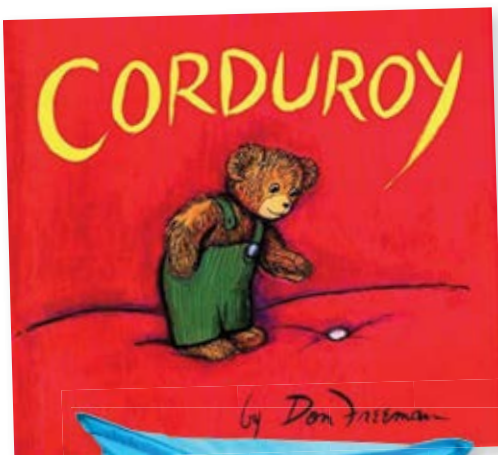
ATL 1a Atención y persistencia **PD 1** Motricidad gruesa

CONFIGURACIÓN

Esconda los “botones” (bolsas de frijoles) en la habitación o en el exterior.

MATERIALES

- ☐ Libro: *Corduroy* (u otro libro de la ciudad)
- ☐ Puffs
- ☐ Recipiente



Niño pequeño

Lean el libro. Digan: «Corduroy busca su botón. ¡Ayudémoslo!». Inviten a los niños a caminar por la habitación buscando botones. Anímenlos a encontrarlos y a llevárselos.

OBSERVAR

ATL 1a - ¿El niño presta atención a lo que otros miran o señalan?

PD 1 - ¿El niño camina por la habitación? ¿Lleva los botones mientras camina?*

Niño mayor

Lean el libro. Digan: “¡Vamos a buscar botones como Corduroy!”. Inviten a los niños a correr con seguridad por el espacio al aire libre y buscar los botones escondidos. Anímenlos a tirar cada botón que encuentren en un recipiente.

OBSERVAR

ATL 1a - ¿El niño se concentra en una actividad interesante durante un corto período de tiempo con recordatorios?

PD 1 - ¿El niño corre con seguridad a recoger los botones? ¿Los tira en un recipiente?*

* Para observar esta habilidad en su totalidad, obsérvela durante otros momentos del día.

Diseño de ascenso de forma

M 3 Formas

CONFIGURACIÓN

Entregue una pegatina de mapache a cada niño.
Prepare pegamento, figuras de papel y papel.

MATERIALES

- ☒ Formas de collage
- ☒ Pegatina de mapache
- ☐ Papel
- ☐ Pegamento
- ☐ Lápices de colores
- ☐ Tijeras

Niño pequeño

Ayude a los niños a aplicar pegamento en el papel. Anímelos a colocar las figuras de papel sobre el pegamento. Pídeles que encuentren y señalen los triángulos que coinciden.

OBSERVAR

M 3 - ¿El niño hace coincidir dos formas idénticas?

Niño mayor

Invite a los niños a diseñar algo para que Mapache trepe. Anímelos a crear su propio diseño. Invítelos a añadir la pegatina del Mapache a su obra. Pregunte: "¿Dónde está el triángulo?".

OBSERVAR

M 3 - ¿El niño identifica un triángulo?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Tops y pantalones

M 2a Conciencia espacial PD 4a Cuidado personal

CONFIGURACIÓN

Corte cada personaje del rompecabezas en dos mitades y coloque las piezas.

MATERIALES

- ☒ Tarjetas de rompecabezas de Mapache y Nutria
- ☐ Tijeras

Niño pequeño

Coloque solo dos figuras de rompecabezas y anime a los niños a unir las partes de arriba y de abajo. Diga: "Señale las orejas del mapache".

OBSERVAR

M 2a - ¿El niño manipula las piezas del rompecabezas para descubrir cómo encajan en un espacio (encajan entre sí)?

PD 4a - ¿El niño señala partes del cuerpo cuando se le indica?

Niño mayor

Coloque los cuatro personajes del rompecabezas, con dos de ellos boca abajo. Invite a los niños a unir las partes de arriba y abajo de Mapache y Nutria. Pregunte: "¿Dónde están los ojos de Nutria?".

OBSERVAR

M 2a - ¿El niño reconoce las piezas invertidas y las pone boca arriba? ¿Une dos piezas para formar un todo?

PD 4a - ¿El niño identifica partes básicas del cuerpo?



Parar y seguir

CA 1b Música

CONFIGURACIÓN

Coloque un tazón o caja grande en el centro del suelo. Invite a los niños a sentarse alrededor. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Parar y seguir
- ☐ Objetos de la naturaleza (palos)
- ☐ Cuenco o caja

Niño pequeño

Anime a los niños a explorar golpeando libremente con sus palitos el tazón o la caja al ritmo de la canción. Pause la canción y quédese quieto. Vuelva a ponerla y repita.

OBSERVAR

CA 1b - ¿El niño responde a los cambios de ritmo?

Niño mayor

Invite a los niños a imitar sus golpes. Sostenga los palitos en el aire cuando diga "parar" y comience a golpearlos contra el tazón de nuevo cuando la canción diga "seguir".

OBSERVAR

CA 1b - ¿El niño aplaude al ritmo (puede que no sea constante)?



Lección 15

HORA DEL CÍRCULO

★ Opciones de ropa

SCI 2b Ciencias naturales y de la tierra

CONFIGURACIÓN

Salga con los niños al aire libre o acérquese a la ventana. Coloque ropa variada cerca de ellos.

MATERIALES

☐ Variedad de ropa

Niño pequeño

Pregunte: “¿Puedes señalar un árbol?” o “¿Hace calor o frío?”. Muestre prendas de vestir. Diga: “Busquemos algo para ponernos cuando haga viento”. Anime a los niños a elegir y probarse diferentes prendas según el clima.

OBSERVAR

SCI 2b - ¿El niño señala y observa elementos naturales?

Niño mayor

Pregunte: “¿Es de día o de noche?” y “¿Hace calor o frío?”. Muestre la ropa. Invite a los niños a elegir lo que consideren más adecuado para el clima del día. Diga: “Elegiste una chaqueta porque hace frío”.

OBSERVAR

SCI 2b - ¿Reconoce el niño el día y la noche? ¿Percibe los cambios de temperatura y el clima?



HORA DEL CUENTO

Listas de compras

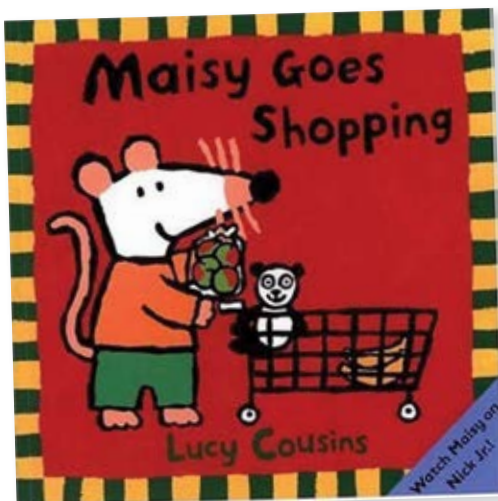
LLD 6b Comprensión lectora LLD 7a Escritura

CONFIGURACIÓN

Entregue a cada niño papel y crayones.

MATERIALES

- ☐ Libro: *Maisy va de compras* (u otro libro comunitario)
- ☐ Papel
- ☐ Lápices de colores



Niño pequeño

Lea el cuento. Haga preguntas que incluyan “dónde”, como “¿Dónde están los plátanos?” o “¿Dónde está la carreta de Maisy?”. Anime a los niños a repetir las palabras clave. Invítelos a escribir y dibujar una lista de alimentos que comprarían en la tienda.

OBSERVAR

LLD 6b - ¿El niño, cuando se le indica, responde a preguntas que empiezan con “dónde” señalando imágenes y repitiendo palabras?

LLD 7a - ¿El niño hace marcas o dibujos al azar con herramientas de escritura?

Niño mayor

Lean la historia. Pregunten: “¿Quiénes son los personajes del libro? ¿Adónde van? ¿Qué compraron?”. Luego, inviten a los niños a escribir y dibujar una lista de alimentos que comprarían en la tienda.

OBSERVAR

LLD 6b - ¿El niño identifica los personajes y el escenario de la historia?

LLD 7a - ¿El niño hace garabatos o marcas? ¿Empieza a formar letras?

Mapache y yo en un tronco

LLD 7a Escritura LLD 2c Comunicación

CONFIGURACIÓN

Coloque una página para colorear y crayones sobre una mesa.

MATERIALES

- ☒ Colorear: Amigos del bosque
- ☐ Lápices de colores

Niño pequeño

Anime a los niños a garabatear libremente en la página para colorear. Observe cómo cada niño hace marcas o dibujos. Pregúnteles: "¿Qué dibujaste?".

OBSERVAR

LLD 7a - ¿El niño hace marcas o dibujos al azar en el papel?

LLD 2c - ¿El niño se comunica utilizando una o dos palabras?

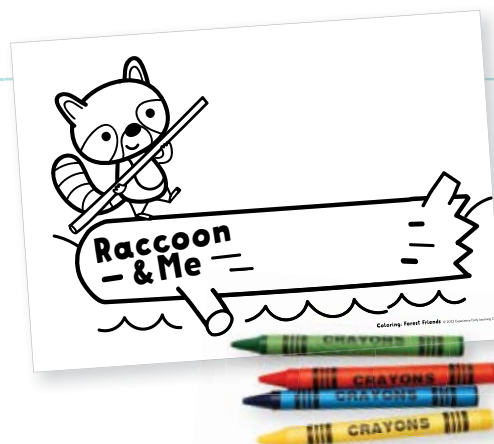
Niño mayor

Anime a los niños a dibujarse junto a Mapache. Pida a cada niño que describa su dibujo y escriba sus palabras en el papel. Anímelos a usar su dibujo como ejemplo y a escribir las palabras ellos mismos.

OBSERVAR

LLD 7a - ¿El niño hace marcas o garabatos en el papel? ¿Empieza a usar formas similares a las letras?

LLD 2c - ¿El niño se comunica utilizando oraciones de dos a cuatro palabras?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Busca y encuentra

M 1d Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Recorte el tapete de búsqueda. Coloque todas las figuras de espuma, pompones y palillos en un bol.

MATERIALES

- ☒ Pompones**
- ☒ Formas de espuma**
- ☒ Palillos de manualidades
- ☒ Tapete para buscar y encontrar
- ☐ Bol
- ☐ Tijeras

Niño pequeño

Invite a los niños a turnarse para sacar objetos del recipiente y relacionarlos con las formas o colores. Cuando el tapete esté completo, pregunte: "¿Cuántos objetos hay en el tapete?".

OBSERVAR

M 1d - ¿El niño reconoce cantidades hasta dos sin contar?

Niño mayor

Invite a los niños a tomar un tapete, sacar objetos del recipiente y relacionarlos con las formas o colores. Si algún objeto no coincide, anímelos a ponerlo en el recipiente y dibujar de nuevo. Cuando el tapete esté completo, pregunte: "¿Cuántos objetos hay en el tapete?".

OBSERVAR

M 1d - ¿El niño reconoce cantidades hasta tres sin contar?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Caerse y pararse

LLD 1a Escucha CA 2b Danza y movimiento

CONFIGURACIÓN

Muestre cada tarjeta de firmas. Entregue a cada niño un muñeco o peluche. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Pararse
- ☒ Tarjetas de firma: caer, pararse
- ☐ Muñecas o peluches

Niño pequeño

Invite a los niños a bailar con los muñecos durante la canción. Anímelos a caerse y a escuchar la palabra "pararse". Use señas para animarlos. Cuando escuchen esas palabras, anímelos a ponerse de pie y bailar de nuevo.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño muestra comprensión de palabras individuales y familiares, como "pararse"?

CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo deliberadamente haciendo la señal de "pararse" durante la canción?

Niño mayor

Invite a los niños a escuchar las indicaciones para que sus muñecos se levanten y se caigan. Use señas para indicarles cómo hacerlo.

OBSERVAR

LLD 1a - ¿El niño muestra comprensión de frases y oraciones?

CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo deliberadamente haciendo la señal de "pararse" durante la canción?



★ PLAN DE EVALUACIÓN SEMANAL

SEMANA 1 - AYUDANTES DE LA COMUNIDAD

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque estas subhabilidades: **SED 3a Relaciones sociales**.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
1	Sostén el amarillo	LLD 3b Conciencia fonológica SED 3c Relaciones sociales
2	Tejidos	PD 4b Cuidado personal
3	Lavar las ventanas	PD 3 Seguridad SCI 4 Tecnología
4	Pedido de cepillos de dientes	M 4b Medición
5	Viaje en autobús	SS 3a & SS 3b Geografía

SEMANA 2 - EN EL VECINDARIO

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3b Relaciones sociales**.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
6	Muévete como un ayudante comunitario	LLD 1b Escucha
7	¿Dónde está el coche de policía?	LLD 1a Escucha
8	¿Quién ayuda?	LLD 2c Comunicación
9	Carteros	SS 1a Cultura y comunidad SCI 2b Ciencias naturales y de la tierra
10	Laberinto de coches de policía	SCI 3a Ciencias físicas ATL 2a Flexibilidad y juego

SEMANA 3 - EN LA CIUDAD

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **PD 4a** Cuidado personal.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
11	Pasar la pelota	SS 1c Cultura y comunidad SS 2a Educación cívica y economía
12	Chefs de sopa	SS 1b Cultura y comunidad
13	¿Dónde están las tuercas y los tornillos?	M 1d Sentido numérico SS 2b Educación cívica y economía
14	Búsqueda de botones	ATL 1a Atención y persistencia PD 1 Motricidad gruesa
15	Opciones de ropa	SCI 2b Ciencias naturales y de la tierra

SEMANA 4 - ARTISTAS EN EL TRABAJO

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **PD 5** Nutrición.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
16	Amarillo O	CA 1c Música ATL 1a Atención y persistencia
17	Construir un puente	SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación
18	"Rueda y une" con cerditos	SCI 4 Tecnología
19	Juego de letras	LLD 4 Conocimiento alfabético
20	Lavar las tuercas y los tornillos	SS 4 Historia y sentido del tiempo



experience toddler™





Semana 4

Guía del profesor

Artistas en el trabajo



BIENVENIDOS A UNA SEMANA DE

Artistas en el trabajo

Introducción

Las personas ayudan a sus comunidades de muchas maneras diferentes, no solo a través de trabajos relacionados con la salud y la seguridad. Es importante que los niños pequeños se den cuenta de que hay muchas maneras de contribuir y cuidar a los demás. Los maestros y cuidadores pueden apoyar esto ofreciendo experiencias que muestren diferentes tipos de trabajo y creatividad en la comunidad. Esto puede incluir conocer nuevos lugares, conocer gente nueva o explorar diferentes formas de expresión. Cuando los niños ven las múltiples maneras en que las personas pueden ayudar, comienzan a comprender que cada rol es importante. Esto fomenta el aprecio, la curiosidad y un sentido de pertenencia al mundo que los rodea.

Libro de cuentos

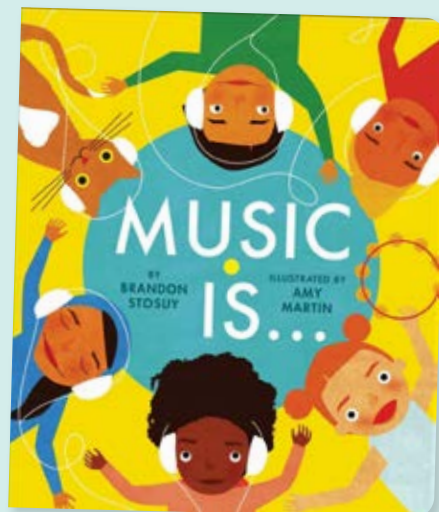
La Hora del cuento invita a los maestros a leer un libro a los niños cada día para fortalecer los conceptos de la letra impresa, el vocabulario y la comprensión narrativa. Estos libros sirven de base para conectar las actividades diarias con los temas semanales.



Libro de currículo de experiencias incluidas



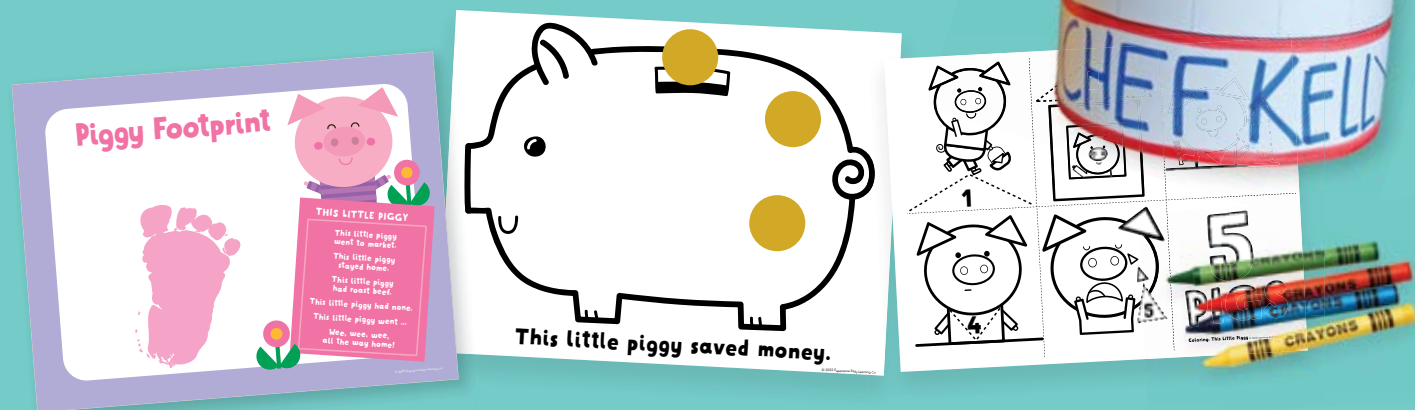
Libros sugeridos



Conéctate con las familias

Proyectos de arte

A los niños les encanta mostrar lo que han creado durante el día. Cada semana, hay proyectos para llevar a casa que facilitan las conversaciones familiares sobre lo aprendido.



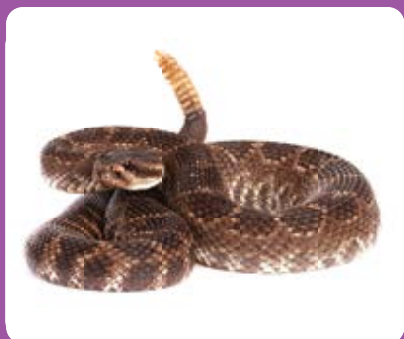
Boletines familiares

Ver cómo se ilumina la cara de un niño pequeño es gratificante y conmovedor. Comparta estos momentos especiales con las familias al enviar los boletines mensuales a casa con los niños.



Aventura del alfabeto

Rr



Dd



Hh



Centros de aprendizaje

Los Centros de aprendizaje son experiencias sensoriales abiertas que se crean para que los niños exploren libremente. Antes y después de las actividades en grupo, a los niños les encanta jugar. Este mes, mejore su entorno creando estos

centros de aprendizaje sugeridos. Considere crear dos nuevos cada semana. Al mantener un entorno fresco y renovado, sus hijos estarán entusiasmados por explorar, jugar y aprender a diario.

ARTES CREATIVAS

Trazado de palabras en color

LLD 7a Escritura

CONFIGURACIÓN

Escriba palabras de colores, como rosa y amarillo, en una hoja de papel. Colóquela en el protector de hojas.

MATERIALES

- ☐ Papel
- ☐ Marcadores lavables
- ☐ Protector de página

Jugar

Invite a los niños a delinear, trazar o decorar cada palabra con el color correspondiente.

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

LLD 7a - ¿El niño hace marcas al azar o dibuja con instrumentos de escritura?

OBSERVAR A UN NIÑO MAYOR

LLD 7a - ¿El niño hace marcas o garabatos? ¿Empieza a formar letras?



CIENCIA

Clasificación de suciedad

SCI 2a Ciencias naturales y de la tierra M 6 Clasificación

CONFIGURACIÓN

Invite a los niños a usar pinzas y cucharas para sacar los objetos de la naturaleza de la tierra. Pregunte: "¿Qué es esto?" y "¿Cómo se pueden agrupar o clasificar los objetos de la naturaleza?".

MATERIALES

- ☐ Contenedor de tierra o arena
- ☐ Artículos de la naturaleza
- ☐ Tenazas
- ☐ Cucharas

Jugar

Invite a los niños a explorar la tierra y a extraer los elementos de la naturaleza. Pídeles que agreguen elementos.

Devuélvalos al contenedor en las cantidades especificadas. Continúe con totales de hasta tres. Pregunte: "¿Cuántos hay en el contenedor?".

OBSERVAR A UN NIÑO PEQUEÑO

SCI 2a - ¿Juega el niño con materiales naturales? ¿Reacciona a las plantas?

M 6 - ¿El niño agrupa los elementos de la naturaleza por características comunes (pueden ser mixtas o inconsistentes)?

OBSERVAR A UN NIÑO MAYOR

SCI 2a - ¿El niño identifica materiales naturales y los agrupa por características comunes?

M 6 - ¿El niño clasifica los elementos de la naturaleza según una característica?





Lista de materiales

	Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
16	Pinta conmigo	Póster de poema: Pinta conmigo	
16	Este cerdito	Libro: <i>Este cerdito</i>	Notas adhesivas; Cesta de libros
16	Pegatinas de cerdito	Pegatinas: Este cerdito	Papel; Cinta; Crayones
16	Patrones de triángulos	Tapete con patrón de triángulos; triángulos de espuma	Bol
★ 16	Amarillo OOO	Canción: Amarillo-OOO; Cinta	
17	Cantante en el escenario		
17	Cerdito y yo	Libro y fragmentos de cuentos: Este cerdito	Cuencos (3)
17	Gorro de chef	Diadema de chef	Crayones; Cinta adhesiva; Tijeras; Comida de juguete; Contenedor
★ 17	Construir un puente		Plastilina; Objetos de la naturaleza (palitos); Juguete pequeño; Papel; Crayones
17	Toca el triángulo	Canción: Danza del triángulo	Cinta de enmascarar; Bolsita o pelota
18	Más por favor	Tarjetas de firma: comer, más	
★ 18	“Rueda y une” con cerditos	Tarjetas de cubo y fragmentos de historia: Este cerdito; Cinta ^{**} ; Cubo de bolsillo ^{**}	Cinta de enmascarar; Coche de juguete
18	Huella de cerdito	Rima del cerdito	Pintura: rosa; crayones
18	Alcanza las tuercas y los tornillos	Tuercas y tornillos ^{**}	Bol
18	Postura de los dedos de los pies de cerdo	Lectura en voz alta: Este cerdito; Póster de postura de yoga: Dedos de cerdito	
★ 19	Juego de letras	Tarjetas de letras: Dd, Hh, Rr ^{**} ; Álbum: <i>Ayudantes de la comunidad</i>	
19	Tengo el ritmo		Libro: <i>Tengo el ritmo</i> (u otro libro de música)

Actividad	Materiales incluidos	Sus materiales
19 Alcancía	Hoja de alcancía; pegatinas doradas	crayones; tijeras
19 Contando dinero	Dólares de juguete del mercado de Cerdito; Tuercas y tornillos**	
19 Cerdito dice		
20 Dibujando juntos		Papel; Crayones; Bloc de tinta
20 La música es...		Libro: <i>La música es...</i> (u otro libro de música); Canción familiar; Sonajeros o maracas
20 Cinco cerditos	Colorear: Cinco cerditos	Crayones; Marcadores; Resaltadores
★ 20 Lavar las tuercas y los tornillos	Tuercas y tornillos**	Recipiente con agua jabonosa; Retazo de tela; Bandeja con arena o tierra
20 Comer más	Canción: Comer más; Tarjetas de firma: come, más	

** Un asterisco doble indica que el artículo fue empaquetado en una bolsa diferente a la Bolsa de Experiencia Semanal. No se incluyen todos los artículos que se muestran en las actividades. Los materiales pueden variar.

Notas:

Experimente la música para niños pequeños disponible a través de:



- Música de Amazon
- Música de Apple
- Spotify
- YouTube
- Recursos para miembros
- Aplicación Brightwheel

¡VIVA LA EXPERIENCIA DE LOS AYUDANTES DE LA COMUNIDAD CON SU NIÑO PEQUEÑO!

Disfrute aprendiendo con sus niños pequeños.

Lección 16

HORA DEL CÍRCULO

Pinta conmigo

LLD 3a Conciencia fonológica

CONFIGURACIÓN

Haga que los niños se sienten en círculo.

MATERIALES

☒ Afiche poema: ¡Pinta conmigo!

Niño pequeño

Invite a los niños a levantar los dedos y simular que es un pincel. Lea el poema lentamente. Anime a los niños a pintar como artistas mientras repiten la palabra al final de cada verso.

OBSERVAR

LLD 3a - ¿El niño repite la última palabra del poema que rima cuando se le pide?

Niño mayor

Invite a los niños a escuchar el poema y simular que pintan. Repita el poema y haga una pausa para que los niños puedan completar la palabra que rima.

OBSERVAR

LLD 3a - ¿El niño sugiere una palabra que rima que falta dentro de un poema o canción?



HORA DEL CUENTO

Este cerdito

LLD 5 Conceptos de impresión LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Muestre a los niños la cesta de libros. Dedique tiempo a explorar cómo manipularla y observe las páginas. Comenten las portadas y las imágenes que contienen.

MATERIALES

- ☒ Libro: *Este cerdito*
- ☐ Notas adhesivas
- ☐ Cesta de libros

Niño pequeño

Muestre la portada y lea el título. Invite a los niños a señalar un cerdo. Lea el libro. Invite a los niños a ayudarlo a pasar las páginas. Pídales que señalen el cerdo en cada página.

OBSERVAR

LLD 5 - ¿Reconoce el niño si las imágenes están al derecho? ¿Pasa las páginas del libro de principio a fin?

LLD 1a - ¿El niño demuestra comprensión de palabras individuales familiares al señalarlas?

Niño mayor

Coloque una nota adhesiva en cada página sobre una palabra o imagen. Mientras lee, invite a los niños a levantar la solapa. Pregunte: "¿Es una palabra o una imagen?"

OBSERVAR

LLD 5 - ¿El niño distingue entre imágenes y palabras? ¿Identifica la portada y la contraportada?

LLD 1a - ¿El niño muestra una comprensión de una amplia variedad de frases y oraciones?



Pegatinas de cerdito

SED 1c Autoconciencia LLD 7a Escritura

CONFIGURACIÓN

Pegue con cinta adhesiva el papel de cada niño en la parte baja de la pared.

MATERIALES

- ☒ Pegatinas: Este cerdito
- ☐ Papel
- ☐ Cinta
- ☐ Lápices de colores

Niño pequeño

Anime a los niños a ponerse de pie y sostener la hoja de pegatinas. Invítelos a decorar el papel con las pegatinas de cerditos a su gusto. Anímelos a dibujar un camino de una pegatina a otra.

OBSERVAR

SED 1c - ¿El niño realiza actividades familiares de forma independiente (puede necesitar ayuda en ocasiones)?

LLD 7a - ¿El niño hace marcas al azar o dibuja con instrumentos de escritura?

Niño mayor

Anime al niño a ponerse de pie, sujetar la hoja y despegar las pegatinas. Pregúntele: "¿Cómo se llaman los cerditos?". Invítelos a escribir un nombre debajo de cada cerdito.

OBSERVAR

SED 1c - ¿El niño expresa interés en planificar o probar actividades nuevas o complejas con ayuda?

LLD 7a - ¿Hace el niño marcas o garabatos? ¿Empieza a formar formas que parecen letras?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Patrones de triángulos

M 5 Patrones

CONFIGURACIÓN

Corte el tapete triangular en tres tiras. Coloque todos los trozos de espuma en un bol.

MATERIALES

- ☒ Tapete con patrón de triángulos
- ☒ Triángulos de espuma**
- ☐ Bol

Niño pequeño

Use los triángulos de espuma para crear un patrón de colores repetidos. Narre el patrón que ha creado. Pregunte: "¿Qué ves?". Invite a los niños a explorar jugando con los triángulos de espuma y los tapetes.

OBSERVAR

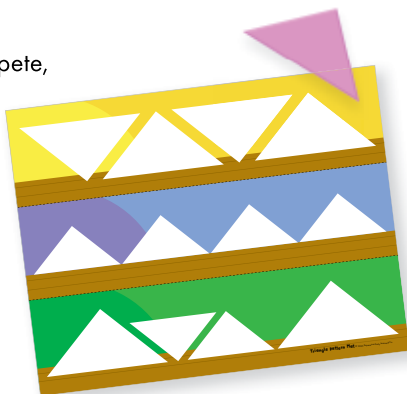
M 5 - ¿El niño nota cosas que se repiten en el entorno?

Niño mayor

Cree un patrón de tallas en el tapete, pero deje un triángulo fuera. Pregunte: "¿Qué triángulo falta?". Repita la actividad con un patrón de colores.

OBSERVAR

M 5 - ¿El niño completa la pieza que falta en un patrón AB?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

★Amarillo O

CA 1c Música ATL 1a Atención y persistencia

CONFIGURACIÓN

Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Amarillo-OOO
- ☒ Cinta**

Niño pequeño

Señale la cinta y diga: "¡A bailar!". Invite a los niños a sostener la cinta y bailar juntos. Ajuste el volumen de la canción. Anímelos a bailar rápido cuando esté fuerte y lento cuando esté suave.

OBSERVAR

CA 1c - ¿El niño responde a los cambios de volumen?

ATL 1a - ¿El niño presta atención a lo que otros miran o señalan?

Niño mayor

Invite a un niño a sostener la cinta y guiar al grupo por el salón mientras bailan. Demuestre cómo cantan y hablan antes de tocar la canción. Después, pregunte: "¿La persona cantó o habló? ¿Cómo lo sabes?".

OBSERVAR

CA 1c - ¿El niño entiende la diferencia entre cantar y hablar?

ATL 1a - ¿El niño se concentra en una actividad interesante durante un corto período de tiempo con recordatorios?



HORA DEL CÍRCULO

Cantante en el escenario

LLD 3c Conciencia fonológica

Niño pequeño

Invite a los niños a fingir que son cantantes. Canten o coreen sonidos como “la-la”, “ba-ba” o “ding-dong”. Diga: “¿Pueden cantar como yo?”. Anime a los niños a cantar frente a un micrófono imaginario y repetir los sonidos.

OBSERVAR

LLD 3c - ¿El niño imita o repite sonidos y tonos?

Niño mayor

Invite a los niños a fingir que son músicos. Canten: «/B/-/b/-banjo, tócalo despacio». Invítelos a repetir el sonido inicial de la palabra y a hacer el movimiento. Repita usando otras palabras musicales, como «/M/-/m/-micrófono, cántalo fuerte».

OBSERVAR

LLD 3c - ¿El niño participa en el juego de palabras y sonidos a través de canciones y juegos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

★ Construir un puente

SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación

CONFIGURACIÓN

Coloque los palitos y la plastilina.

MATERIALES

- ☐ Plastilina
- ☐ Objetos de la naturaleza (palos)
- ☐ Juguete pequeño
- ☐ Papel
- ☐ Lápices de colores

Niño pequeño

Invite a los niños a explorar pinchando palitos en plastilina y construyendo puentes, torres o triángulos. Pregunte: “¿Qué pasa si presionamos un palito aquí?”. Fomente la conversación y deje espacio para que los niños hagan preguntas.

OBSERVAR

SCI 1a - ¿El niño hace preguntas sencillas sobre un entorno familiar a través de palabras y gestos?*

SCI 1b - ¿El niño demuestra curiosidad por los objetos al manipularlos? ¿Comienza a comprender la relación causa-efecto?

Niño mayor

Invite a los niños a explorar la técnica de pinchar palitos en plastilina y construir puentes u otras estructuras. Anímelos a construir un puente alto o ancho y a hacer preguntas como “¿Se caerá?”. Invítelos a colocar un juguete pequeño en su puente. Ayúdelos a observar lo que sucede y luego hablen y escriban sobre ello.

OBSERVAR

SCI 1a - ¿El niño empieza a comprender cómo se conectan las cosas? ¿Hace preguntas más complejas sobre un entorno familiar?*

SCI 1b - ¿El niño comienza a observar, describir y registrar una exploración científica sencilla con apoyo del docente?

*Si el niño no hace ninguna pregunta durante la actividad, obsérvelo durante otras partes del día.



Gorro de chef

CA 4b Drama ATL 2b Flexibilidad y juego

CONFIGURACIÓN

Pegue con cinta adhesiva dos piezas de diadema por niño y escriba sus nombres. Coloque las diademas y los crayones armados sobre la mesa.

MATERIALES

- ☒ Diadema de chef
- ☐ Tijeras
- ☐ Crayones
- ☐ Comida de juguete
- ☐ Cinta
- ☐ Recipiente

Niño pequeño

Invite a los niños a dibujar y colorear la diadema como deseen. Preparen un recipiente y empiecen a poner la comida de juguete dentro. Imaginen que revuelven la olla. Pregunten: “¿Quieren hacer sopa?”. Animen a los niños a seguir jugando a ser chefs.

OBSERVAR

- CA 4b - ¿El niño imita el uso de objetos familiares?
ATL 2b - ¿El niño se entretiene y juega solo, sin intervención de adultos o compañeros?

Niño mayor

Invite a los niños a decorar la diadema a su gusto. Muéstreles el recipiente y la comida de juguete. Pregúnteles: “¿Qué pueden preparar para comer?”. Mientras juegan, pregúnteles: “¿Están preparando sopa de verdad?”.

OBSERVAR

- CA 4b - ¿Usa el niño juguetes realistas como sustitutos de objetos reales? ¿Distingue entre lo real y lo ficticio?
ATL 2b - ¿El niño observa a otros jugar y juega codo a codo con un compañero?



HORA DEL CUENTO

Cerdito y yo

LLD 2a Comunicación



CONFIGURACIÓN

Coloque tres cuencos y los fragmentos de la historia.

MATERIALES

- ☒ Libro y fragmentos de cuentos: Este cerdito
- ☐ Cuencos (3)

Niño pequeño

Lea el libro y luego juegue con los fragmentos de la historia. Póngase dos en las piernas y finja que no las ve. Nombre un fragmento de la historia e invite a los niños a encontrarlo. Escóndalo de nuevo detrás de su espalda o debajo de un recipiente. Continúe el juego.

OBSERVAR

- LLD 2a - ¿El niño utiliza algunas palabras, señas o sonidos similares a palabras para ayudarlo a encontrar la pieza de la historia?

Niño mayor

Lea el libro y luego jueguen. Cubra parcialmente un fragmento de la historia de un animal con un tazón. Pregunte: “¿Dónde está [nombre del cerdo]? ¡No está!”. Invite a los niños a hablar sobre dónde se esconde la pieza. Esconda las piezas y jueguen de nuevo.

OBSERVAR

- LLD 2a - ¿El niño comunica sus ideas sobre la ubicación de la pieza de la historia?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Toca el triángulo

PD 1 Motricidad gruesa

CONFIGURACIÓN

Forme un triángulo grande en el suelo. De a cada niño una bolsita o una pelota pequeña. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Danza del triángulo
- ☐ Cinta de enmascarar
- ☐ Bolsa de frijoles o pelota

Niño pequeño

Invite a los niños a caminar o marchar alrededor del triángulo mientras llevan una bolsa de frijoles o una pelota.

OBSERVAR

- PD 1 - ¿El niño camina alrededor del triángulo llevando una bolsita de frijoles?

Niño mayor

Invite a los niños a mantener el equilibrio sobre la cinta mientras caminan alrededor del triángulo. Anímelos a lanzar la bolsita al aire y atraparla mientras caminan.

OBSERVAR

- PD 1 - ¿El niño mantiene el equilibrio mientras lanza y atrapa una bolsa de frijoles?



Lección 18

HORA DEL CÍRCULO

Más por favor

PD 5 Nutrición LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Muestre las tarjetas de firma "comer" y "más".

MATERIALES

☑ Tarjetas de firma: comer, más

Niño pequeño

Señale la palabra "comer" y señale la tarjeta de firmas. Luego, imagine que alimenta a cada niño con una cuchara.

OBSERVAR

PD 5 - ¿El niño comunica la necesidad de comer?

LLD 1a - ¿El niño muestra comprensión de palabras individuales y familiares, como "comer"?

Niño mayor

Haga la seña de la palabra "comer" e invite a los niños a imitarla. Luego use la seña de "más". Pregunte: "¿Cuál es tu comida favorita?". Haga la seña al decir "comer".

OBSERVAR

PD 5 - ¿El niño comienza a identificar alimentos familiares?

LLD 1a - ¿El niño muestra comprensión de frases y oraciones?



HORA DEL CUENTO

★ "Rueda y une" con cerditos

SCI 4 Tecnología

CONFIGURACIÓN

Inserte las Tarjetas de cubo en el Cubo de bolsillo. Use solo las tarjetas con los fragmentos de la historia correspondientes. Pegue los fragmentos de la historia a la pared.

MATERIALES

- ☑ Tarjetas de cubo y fragmentos de historia: Este cerdito
- ☑ Cinta**
- ☑ Cubo de bolsillo**
- ☐ Cinta de enmascarar
- ☐ Coche de juguete



Niño pequeño

Lea la historia. Anime a los niños a sujetar la cinta. Invite a un niño a rodar el Cubo de bolsillo, identificar la imagen y guiar a todos los que tengan la cinta hacia la pieza de la historia correspondiente. Toque la pieza de la historia y vuelva a rodar.

OBSERVAR

SCI 4 - ¿El niño utiliza juguetes sencillos de forma intencionada?

Niño mayor

Lea el libro. Dibuje una línea con cinta adhesiva en el suelo a lo largo de los fragmentos de la historia pegados a la pared. Invite a un niño a rodar el Cubo de bolsillo e identificar la imagen. Luego, invite a otro niño a rodar un coche de juguete por el camino hasta encontrar la pieza correspondiente. Toque el fragmento de la historia y vuelva a jugar.

OBSERVAR

SCI 4 - ¿El niño explora las partes móviles de los juguetes?

Huella de cerdito

CA 3b Artes visuales

CONFIGURACIÓN

Escriba el nombre de cada niño en la página de rimas.

MATERIALES

- ☒ Rima del cerdito
- ☐ Pintura: rosa
- ☐ Lápices de colores

Niño pequeño

Pinte el pie de cada niño con pintura rosa y presiónelo sobre el papel. Luego, invite a los niños a usar crayones o pintura de dedos para añadir detalles adicionales. Si el niño no quiere pintarse el pie, detállalo con un crayón rosa.

OBSERVAR

CA 3b - ¿El niño utiliza sus manos y pies para explorar una variedad de medios?

Niño mayor

Pinte el pie de cada niño con pintura rosa y presiónelo sobre el papel. Invítelo a usar pintura para convertir su huella en un cerdito. Si no quiere pintar sobre su pie, detállalo con un crayón rosa.

OBSERVAR

CA 3b - ¿El niño utiliza materiales para crear formas o símbolos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Alcanza las tuercas y los tornillos

M 4a Medición M 1e Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Coloque las tuercas y los tornillos a diferentes alturas por la habitación. Ponga un recipiente en el centro del suelo.

MATERIALES

- ☒ Tuercas y tornillos**
- ☐ Bol

Niño pequeño

Explore los conceptos de alto y bajo. Invite a los niños a alcanzar las tuercas y los tornillos a diferentes alturas en la habitación. Anímelos a colocar los objetos en un tazón. Luego, pídeles que saquen cantidades específicas. Por ejemplo: "Saca un tornillo".

OBSERVAR

M 4a - ¿El niño explora el tamaño (altura) de los objetos en relación a sí mismo?

M 1e - ¿El niño agrega o quita elementos de un grupo cuando se le solicita?

Niño mayor

Invite a los niños a comparar la altura de una tuerca con la de un tornillo. Pregunte: "¿Cuál es más alto?". Anímelos a alcanzar y colocar uno o dos objetos en un tazón. Invite a otro niño a agregar o quitar objetos. Pregunte: "¿Cuántos hay en el tazón ahora?".

OBSERVAR

M 4a - ¿El niño determina qué objeto es más grande (más alto)?

M 1e - ¿El niño añade o quita objetos? ¿Entiende tres en total?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Postura de los dedos de los pies de cerdo

CA 2b Artes visuales

CONFIGURACIÓN

Muestre el póster de posturas de yoga. Reproduzca la lectura en voz alta.

MATERIALES

- ☒ Leer en voz alta: Este cerdito
- ☒ Póster de postura de yoga: dedos de cerdo

Niño pequeño

Invite a los niños a recostarse boca arriba, agarrarse los dedos de los pies y girar suavemente de un lado a otro mientras escuchan la historia.

OBSERVAR

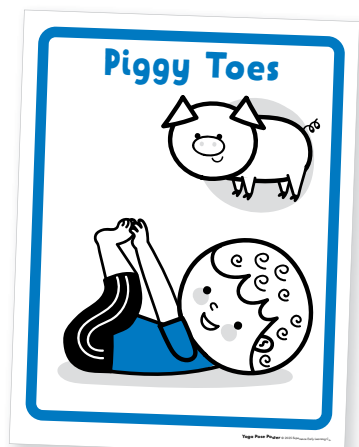
CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo intencionalmente?

Niño mayor

Selecione a un niño para que sea el líder. Anime a los niños a seguirlo y tocarse los dedos de los pies cada vez que escuchen las palabras "este cerdito".

OBSERVAR

CA 2b - ¿Sigue el niño los movimientos de los demás? ¿Explora su espacio y dirección personales?



HORA DEL CÍRCULO

★ Juego de letras

LLD 4 Conocimiento alfabético

CONFIGURACIÓN

Coloque las tarjetas con letras en el suelo.

MATERIALES

- ✓ Tarjetas de letras: D, H, R**
- ✓ Álbum: *Ayudantes de la comunidad*

Niño pequeño

Aprender: Muestre las tarjetas con las letras D, H y R. Diga el nombre y el sonido de la letra e invite a los niños a repetirlo.

Jugar: Diga el nombre de una letra. Invite a los niños a saltar a la tarjeta con la letra correspondiente.

Cantar y bailar: Reproduzca la canción de letras que prefiera. Invite a los niños a moverse según la letra.

OBSERVAR

LLD 4 - ¿El niño participa en la actividad de letras y la canción?

Niño mayor

Aprender: Muestre las tarjetas con las letras D, H y R. Diga el nombre y el sonido de la letra e invite a los niños a repetirlo.

Jugar: Diga el sonido de una letra. Invite a los niños a saltar hasta la tarjeta con la letra correspondiente.

Cantar y bailar: Reproduzca la canción de letras que prefiera. Invite a los niños a moverse según la letra.

OBSERVAR

LLD 4 - Si corresponde, ¿el niño reconoce la primera letra y el sonido de su nombre?*

*Para observar esta habilidad en su totalidad, obsérvela durante otros momentos del día.



HORA DEL CUENTO

Tengo el ritmo

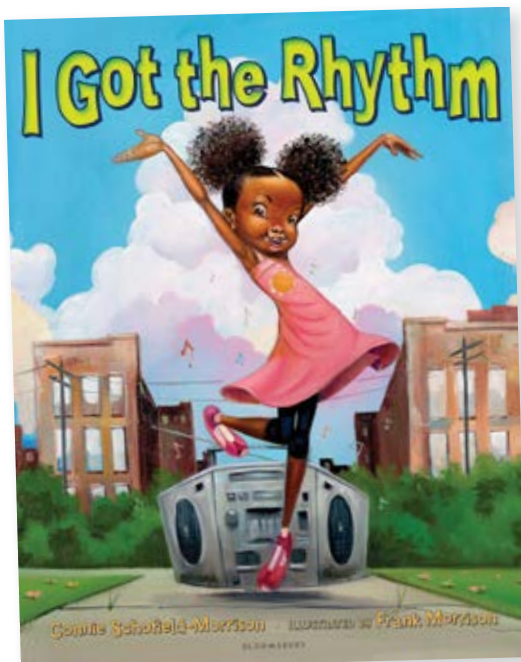
CA 1b Música

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada y lea el título.

MATERIALES

- Libro: *Tengo el ritmo* (u otro libro de música)



Niño pequeño

Lea el libro. Después, marque el ritmo con palmas e invite a los niños a imitarlo. Repita el proceso, cambiando los movimientos y la velocidad.

OBSERVAR

CA 1b - ¿El niño responde a los cambios de ritmo?

Niño mayor

Lea el libro. Invite a los niños a seguir los movimientos rítmicos de la historia.

OBSERVAR

CA 1b - ¿El niño aplaude al ritmo (puede que no siempre sea constante)?

Alcancía

CA 3a Artes visuales M 1a Sentido numérico

CONFIGURACIÓN

Recorte las hojas de pegatinas doradas para que cada niño tenga entre 5 y 6 pegatinas y una hoja de alcancía.

MATERIALES

- ☒ Hoja de alcancía
- ☒ Pegatinas doradas
- ☐ Lápices de colores
- ☐ Tijeras

Niño pequeño

Invite a los niños a pegar las monedas de oro en la hoja de la alcancía. Anímelos a colorear su alcancía como deseen. Reciten una canción de conteo, como: "¡Uno, dos, tres, cuatro, cinco! ¡Cinco moneditas que puedo contar y encontrar!". Animen a los niños a repetir cada número.

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño colorea intencionalmente el papel?

M 1a - ¿El niño dice números al azar que pueden estar fuera de orden?

Niño mayor

Invite a los niños a pegar las monedas de oro en la hoja de la alcancía. Anímelos a colorear su alcancía como deseen. Reciten una canción de conteo, como: "¡Uno, dos, tres, cuatro, cinco! ¡Cinco moneditas que puedo contar y encontrar!". Invite a los niños a contar hasta cinco.

OBSERVAR

CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?

M 1a - ¿El niño cuenta verbalmente hasta cinco?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

Contando dinero

SS 2b Educación cívica y economía

CONFIGURACIÓN

Coloque las tuercas y los tornillos sobre una mesa para que parezca una vitrina de una tienda.

MATERIALES

- ☒ Dólares de juego del Cerdito
- ☒ Tuercas y tornillos**

Niño pequeño

Entregue a cada niño un dólar de juguete. Pregúntele: "¿Qué tuerca o tornillo quieres?". Cuando elija, pregunte: "¿Es este el que quieres?". Anímelo a que le dé un dólar por el objeto. Observe si el niño le da el dólar o se lo queda y aún quiere el objeto elegido.

OBSERVAR

SS 2b - ¿El niño expresa deseo por un objeto? ¿Expresa propiedad?

Niño mayor

Entregue a cada niño un dólar de juguete. Pregúntele: "¿Qué tuerca o tornillo te gustaría?". Invítelo a que le de el dólar por el artículo. Una vez que todos tengan un artículo, anime a los niños a explorar el intercambio entre ellos.

OBSERVAR

SS 2b - ¿El niño expresa su elección y reconoce que sus intereses pueden ser diferentes a los de los demás? ¿Explora el comercio?



MÚSICA Y MOVIMIENTO

Cerdito dice

LLD 1b Escucha

CONFIGURACIÓN

Invite a los niños a ponerse de pie y hacer lo que "Cerdito dice".

Niño pequeño

Comience su instrucción con "Cerdito dice..." Por ejemplo: "Cerdito dice que te toques los dedos de los pies" o "Cerdito dice que gires".

OBSERVAR

LLD 1b - ¿El niño sigue una instrucción de un paso?

Niño mayor

Empiece con instrucciones de un paso, como "Cerdito dice que saltes en un pie". Luego, dé instrucciones de dos pasos, como "Cerdito dice que gires y asientas con la cabeza" o "Aplauda y frota tu barriga".

OBSERVAR

LLD 1b - ¿El niño sigue instrucciones relacionadas de dos pasos?



Lección 20

HORA DEL CÍRCULO

Dibujando juntos

SED 3c Relaciones sociales LLD 7b Escritura

CONFIGURACIÓN

Reúna papel, crayones y un bloc de tinta.

MATERIALES

- ☐ Papel
- ☐ Lápices de colores
- ☐ Tampón

Niño pequeño

Diga: "¡Dibujemos juntos!". Dibuje una línea simple e invite a los niños a copiarlo. Ayude a los niños a presionar sus dedos sobre una almohadilla de tinta y a escribir sus huellas dactilares en el papel.

OBSERVAR

SED 3c - ¿El niño imita las acciones de los demás?

LLD 7b - ¿El niño deja huellas dactilares?

Niño mayor

Diga: "¡Dibujemos a nuestros amigos!". Dibujen una cara o persona sencilla. Invite a los niños a dibujar también a un amigo. Anímelos a añadir garabatos o marcas para el pelo, los ojos u otros rasgos.

OBSERVAR

SED 3c - ¿El niño se une a un grupo y participa cuando se le pide?

LLD 7b - ¿El niño garabatea o dibuja marcas como representación de una persona?



HORA DEL CUENTO

La música es...

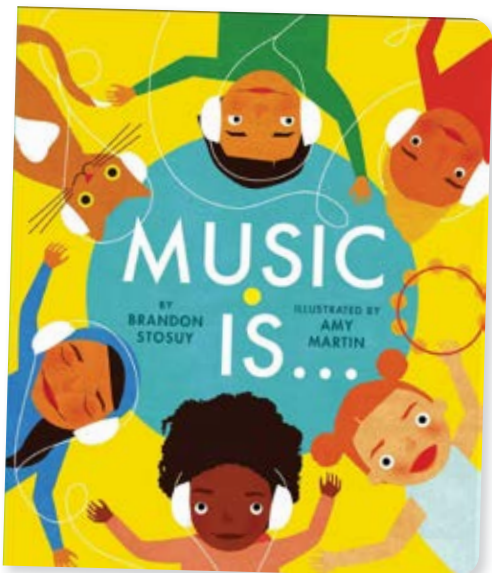
CA 1a Música

CONFIGURACIÓN

Muestre la portada y lea el título.

MATERIALES

- ☐ Libro: *La música es...* (u otro libro de música)
- ☐ Canción familiar
- ☐ Sonajeros o maracas



Niño pequeño

Lean el libro. Después, pongan una canción familiar del aula. Invite a los niños a cantarla en clase.

OBSERVAR

CA 1a - ¿El niño repite palabras de una canción conocida e intenta cantarla?

Niño mayor

Lea el libro. Después, entregue a cada niño una maraca o sonajero. Invítelos a crear diferentes ritmos, volúmenes o tempos musicales. Pregúnteles: "¿Les gusta la canción rítmica de nuestra clase?".

OBSERVAR

CA 1a - ¿El niño expresa su agrado o desagrado por una canción? ¿Explora la técnica de agitar varios instrumentos?

Cinco cerditos

LLD 7a Escritura CA 3a Artes visuales

CONFIGURACIÓN

Escriba el nombre de cada niño con un resaltador en el reverso de la página.

MATERIALES

- ☒ Colorear: Cinco Cerditos
- ☐ Lápices de colores
- ☐ Marcadores
- ☐ Resaltador

Niño pequeño

Anime a los niños a colorear libremente en el papel. Invítelos a escribir su nombre trazando sobre el resaltador.

OBSERVAR

- LLD 7a - ¿El niño hace marcas al azar o dibuja con instrumentos de escritura?
CA 3a - ¿El niño colorea intencionalmente el papel?

Niño mayor

Anime a los niños a colorear libremente el papel con crayones y marcadores. Invítelos a trazar los triángulos y sus nombres. Luego, corte el papel en hojas y haga un libro de cerditos.

OBSERVAR

- LLD 7a - ¿El niño hace marcas o garabatos? ¿Empieza a formar letras?
CA 3a - ¿El niño explora una variedad de herramientas y medios artísticos?



TIEMPO DE DESCUBRIMIENTO

★Lavar las tuercas y los tornillos

SS 4 Historia y sentido del tiempo

CONFIGURACIÓN

Llene un recipiente con agua jabonosa y coloque dentro las tuercas y los tornillos. Coloque una bandeja con arena o tierra.

MATERIALES

- ☒ Tuercas y tornillos**
- ☐ Tazón de agua con jabón
- ☐ Retales de tela
- ☐ Bandeja de arena o tierra

Niño pequeño

Pregunte: "¿Cómo empiezan la hora del baño en casa?". Invite a los niños a jugar en el agua y a bañar las piezas. Pregunte: "¿Cómo terminan la hora del baño?". Anímelos a secarlas.

OBSERVAR

- SS 4 - ¿El niño indica el inicio o el final de un acontecimiento?

Niño mayor

Invite a los niños a jugar en el agua y a bañar las tuercas y los tornillos. Háganlos rodar por la bandeja de arena y simulen que son cerditos ensuciándose. Invítelos a describir lo que hacen y a usar las palabras "primero" y "luego".

OBSERVAR

- SS 4 - ¿El niño describe los acontecimientos tal como sucedieron y utiliza las palabras "primero" y "luego"?

MÚSICA Y MOVIMIENTO

Comer más

CA 2b Danza y movimiento LLD 1a Escucha

CONFIGURACIÓN

Muestre las tarjetas de firmas. Reproduzca la canción.

MATERIALES

- ☒ Canción: Comer más
- ☒ Tarjetas de firma: comer, más

Niño pequeño

Escuche "eat" (comer). Cante la palabra con señas durante toda la canción. Repita con la palabra "more" (más).

OBSERVAR

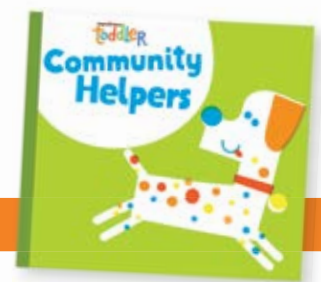
- CA 2b - ¿El niño mueve su cuerpo deliberadamente al hacer las señas para "comer" y "más" durante la canción?
LLD 1a - ¿El niño muestra comprensión de palabras individuales y familiares, como "comer" y "más"?

Niño mayor

Escuche tanto "comer" como "más". Invite a los niños a imitarlo mientras hace señas al ritmo de la música.

OBSERVAR

- CA 2b - ¿El niño sigue los movimientos copiando las señas de "comer" y "más"?
LLD 1a - ¿El niño muestra comprensión de frases y oraciones?



★ PLAN DE EVALUACIÓN SEMANAL

SEMANA 1 - AYUDANTES DE LA COMUNIDAD

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque estas subhabilidades: **SED 3a Relaciones sociales**.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
1	Sostén el amarillo	LLD 3b Conciencia fonológica SED 3c Relaciones sociales
2	Tejidos	PD 4b Cuidado personal
3	Lavar las ventanas	PD 3 Seguridad SCI 4 Tecnología
4	Pedido de cepillos de dientes	M 4b Medición
5	Viaje en autobús	SS 3a & SS 3b Geografía

SEMANA 2 - EN EL VECINDARIO

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **SED 3b Relaciones sociales**.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
6	Muévete como un ayudante comunitario	LLD 1b Escucha
7	¿Dónde está el coche de policía?	LLD 1a Escucha
8	¿Quién ayuda?	LLD 2c Comunicación
9	Carteros	SS 1a Cultura y comunidad SCI 2b Ciencias naturales y de la tierra
10	Laberinto de coches de policía	SCI 3a Ciencias físicas ATL 2a Flexibilidad y juego

SEMANA 3 - EN LA CIUDAD

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **PD 4a** Cuidado personal.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
11	Pasar la pelota	SS 1c Cultura y comunidad SS 2a Educación cívica y economía
12	Chefs de sopa	SS 1b Cultura y comunidad
13	¿Dónde están las tuercas y los tornillos?	M 1d Sentido numérico SS 2b Educación cívica y economía
14	Búsqueda de botones	ATL 1a Atención y persistencia PD 1 Motricidad gruesa
15	Opciones de ropa	SCI 2b Ciencias naturales y de la tierra

SEMANA 4 - ARTISTAS EN EL TRABAJO

Algunas habilidades se prestan mejor a la observación mientras los niños juegan o durante la rutina del aula.

Esta semana, durante el juego y las rutinas, busque esta subhabilidad: **PD 5** Nutrición.

LECCIÓN	ACTIVIDAD	SUBHABILIDADES
16	Amarillo O	CA 1c Música ATL 1a Atención y persistencia
17	Construir un puente	SCI 1a & SCI 1b Investigación e indagación
18	"Rueda y une" con cerditos	SCI 4 Tecnología
19	Juego de letras	LLD 4 Conocimiento alfabético
20	Lavar las tuercas y los tornillos	SS 4 Historia y sentido del tiempo



experience toddler™

